

СОГБОУ «Вяземская школа – интернат № 1  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
Протокол №1  
от « 28 » августа 2020г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ № 135  
от « 02 » сентября 2020г  
Директор школы  
*Ю.А.Богданова*



Адаптированная образовательная рабочая программа

по ФГОС УО (ИН) Вар.2

6Б класс

по предмету: речь и альтернативная коммуникация

Учитель  
высшей квалификационной категории  
Паукова Лариса Алексеевна

Вязьма

2020 – 2021 уч. год.

## 1. Пояснительная записка к рабочей программе

Рабочая программа составлена на основании Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2, учебного плана СОГБОУ «Вяземская школа-интернат №1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Реализация Программы возможна с применением дистанционных образовательных технологий.

Рабочая учебная программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» предназначена для обучающихся 6 класса (2 вариант) и составлена с учётом возрастных и психологических особенностей развития, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – обучающиеся), уровня их знаний и умений. Данная рабочая программа позволяет обучающимся достичь максимальных возможностей самостоятельности в решении повседневных жизненных задач в доступных для них пределах.

При составлении рабочей программы по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» использовались материалы учебников:

1. А.К.Аксенова, Э.В.Якубовская Русский язык. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. «Просвещение». 2007.

2. Чтение: 3 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/Авт.-сост. С.Ю.Ильина, Л.В. Матвеева-Лунова - СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2009.

Интеллектуальное развитие обучающихся 6б класса позволяет им овладевать основами письма, чтения на элементарном уровне.

На уроках продолжается формирование у обучающихся техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. Обучающиеся учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ними требуется большая методическая вариативность.

Практическая и коррекционная направленность обучения письму обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности обучающихся обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющих психофизических функций.

### Общая характеристика учебного предмета

**Цель:** научить обучающихся читать доступный их пониманию текст, осмысленно воспринимать его содержание и овладеть навыками аккуратного и грамотного письма.

#### Задачи:

- развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму;
- научить обучающихся читать доступный их пониманию текст вслух;
- научить обучающихся писать доступный их пониманию текст, списывать с печатного и письменного текста;
- осмысленно воспринимать прочитанное вслух;
- активизировать словарь обучающихся;
- учить правильно строить и употреблять в речи и при написании простое предложение;
- вырабатывать элементарные навыки грамотного письма.

### Коррекционная работа на данном учебном предмете предусматривает:

- развитие слухового восприятия и узнавания;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

- обогащение словаря;
- развитие речемыслительной деятельности;
- развитие разных видов памяти (слуховой, зрительной, образной);
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Создание специальных методов и средств обучения.** Обеспечивается потребность в построении «обходных путей», использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, «пошаговом» обучении.

Рабочая программа «Речь и альтернативная коммуникация» адаптирована для данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, разработана на основе рекомендаций АООП, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемому результату освоения АООП.

### **Место предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана АООП образования умственно отсталых обучающихся (интеллектуальными нарушениями) 6 класса (вариант 2).

Изучение предмета «Речь и альтернативная коммуникация» предусмотрено в учебное (урочное) время.

В Федеральном базисном образовательном плане на изучение курса данного предмета в 6 классе отводится 3 часа в неделю (всего – 102 часа).

I триместр - 16 ч.

II триместр - 15 ч.

III триместр - 20 ч.

Продолжительность урока составляет 40 минут. На уроках ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого обучающегося.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков.

Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми. Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития речи обучающихся.

### **Формы текущего и промежуточного (итогового) контроля уровня достижений, обучающихся по предмету**

Итоговые достижения обучающихся с умеренной умственной отсталостью (вариант 2) определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Все контрольные (проверочные, самостоятельные) задания подобраны на доступном для данной категории детей уровне.

Вид контроля	Краткая характеристика	Методы
Предварительный	Диагностика исходного или начального уровня знаний при начале обучения данного учебного курса	Устный опрос, беседа, наблюдение
Текущий	Контроль за усвоением знаний, умений и навыков обучающимися на	Проверочные работы, работа по карточкам, письменный

	каждом уроке, на отдельных этапах урока	опрос
Итоговый	Контроль знаний, умений и компетенций выполнения поставленных задач	Викторина, устный опрос

## 2. Содержание программы учебного предмета

*Раздел «Чтение» содержит следующие этапы работы:*

Разделы	Содержание
Техника чтения.	Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.
Понимание прочитанного.	Ответы на вопросы, о ком или, о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.
Развитие устной речи.	Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.
Внеклассное чтение.	Подготовка обучающихся к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам. Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.

*Раздел «Письмо» содержит следующие этапы работы*

Разделы	Содержание
Повторение пройденного в начале года	Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов. Выделение предложений из речи и текста.
Звуки и буквы	Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Словообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание <b>жи, ши, ча, ща, чу, щу</b> .
Слово	Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам <b>кто? что?</b> Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы. Предлог. Умение находить предлоги <b>к, от, под, над, о (об)</b> и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).
Предложение	Практическое знакомство с построением простого предложения. Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.
Связная речь	Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

## 3. Требования к уровню подготовки обучающихся

### Планируемые личностные результаты:

В результате реализации специальной индивидуальной программы развития учащаяся получит возможность научиться:

- осознавать свое «Я»;
- адекватно принимать окружающий и социальный мир;
- овладеть элементарными социально-бытовыми умениями, начальными навыками адаптации в социуме;
- сотрудничать с взрослыми;

- доброжелательно относиться к окружающим;
- сообщать различными способами о нездоровье, опасности и др.

### Планируемые предметные результаты:

- сформировать понятие «предложение»;
- составлять предложения по вопросам, выделять предложения из речи и текста;
- списывать текст целыми словами;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги;
- выучить правила написания предложений и применять на практике;
- составлять предложения из слов;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- правильно писать имена собственные;
- писать предлоги раздельно с другими словами;
- осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов;
- соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации;
- отвечать на вопросы, о ком или, о чем говорится в прочитанном тексте;
- установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией. 5.

### Литература и средства обучения

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. А.К.Аксенова, Э.В.Якубовская Русский язык. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. «Просвещение». 2007.
3. Чтение: 3 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/Авт.-сост. С.Ю.Ильина, Л.В.Матвеева-Лунева - СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2009.

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	План
<b>I четверть</b>			
1	В Суслов «Веселый звонок». Ответы на вопросы по содержанию	1	02.09
2-4	Употребление простого предложения. Большая буква. Точка.	3	07,08.09.09
5	С. Погореловский «Отчего краснеют буквы». Выразительное чтение	1	14.09
6-7	Выраженность в предложении законченной мысли.	2	15,16.09
8	И.Молчанов - Сибирский «Есть ли время для задачек?». Составление рассказа с опорой на свой опыт	1	21.09
9-10	Интонационное оформление предложения.	2	22,23.09
11	К.Бальмонт «Осень». Ответы на вопросы по содержанию прочитанного	1	28.09
12-13	Выделение предложений из текста.	2	29,30.09
14	По А.Баркову «Золотая осень у тихих дорог». Выразительное чтение	1	12.10
15-16	Различение звуков и букв. Количество звуков и букв.	1	13,14.10
17	И.Мазнин «Посмотри, как день прекрасен!». Выразительное чтение	1	19.10
18-19	Гласные звуки и буквы. Различение и выделение из слов.	1	20,21.10

20	Украинская сказка. «Овечка и волк». Ответы на вопросы по содержанию прочитанного	1	26.10
21-22	Определение количества гласных звуков в словах.	1	27,28.10
23	Русская народная. «Песенка». Выразительное чтение	1	2.11
24-25	Согласные звуки и буквы. Различение и выделение из слов.	1	3,9.11
26	Проверочная работа за I триместр	1	10.11
27	Итоговый урок за триместр.		11.11
<b>II триместр.</b>			
28-29	В.Бианки «Кошкин питомец». Чтение рассказа, работа по содержанию.	2	23,24.11
30	Определение количества согласных букв в словах.	1	25.11
31	Н.Рубцов «Воробей». Выразительное чтение	1	30.11
32-33	Слогообразующая роль гласных.	2	1,2.12
34	Русская народная «Потешка». Выразительное чтение	1	7.12
35-36	Деление слов на слоги.	2	8,9.12
37	По Н.Коростелёву «Наша Галя». Работа над содержанием рассказа	1	14.12
38-39	Определение количества слогов в двух-, трёхсложных словах.	1	15,16.12
40	С.Черный «Что ты тискаешь утенка?» Ответы на вопросы по содержанию рассказа	1	21.12
41	Сочетание ЖИ – ШИ.	1	22,23.12
42-43	С.Махотин «Плохая привычка». Составление рассказа с опорой на свой опыт	2	11,12.01
44-45	Закрепление написания слов с ЖИ – ШИ в предложениях, тексте.	2	13,18.01
46	Русская народная «Песенка». Выучить наизусть	1	19.01
47	Сочетание ЧА – ЩА.	2	20,25.01
48	И.Бунин «Первый снег». Ответы на вопросы по содержанию прочитанного	1	26.01
49-50	Правописание слов с сочетанием ЧА – ЩА.	2	27.01,1.02
51-52	По В.Голявкину «Как я встречал Новый год». Ознакомительное чтение. Работа по содержанию.	2	2,3.02
53	Сочетание слов ЧУ – ЩУ.	1	8.02
54	Правописание слов с сочетанием ЧУ – ЩУ	1	9.02
55	Проверочная работа по итогам триместра.	1	10.02
<b>III триместр</b>			
56	В.Орлов «Снежная баба». Выразительное чтение	1	22.02
57	Слова, которые обозначают предмет. Предмет и его название. Разделение слов по вопросам «что это?».	1	24.02
58	Английская сказка «Дочка пекаря». Отработка осознанного чтения	1	1.03
59	Слова, которые обозначают предмет. Предмет и его название. Разделение слов по вопросам «кто это?».	1	2.03
60	Латышская сказка «В шутку едим, в шутку работаем». Ответы на вопросы по содержанию сказки	1	3.03
61	Различение слов по вопросам «кто?», «что?».	1	9.03
62	Венгерская песенка «Пирог». Выразительное чтение	1	10.03
63	Большая буква в именах людей.	1	15.03
64	С.Маршак «Сказка про двух лодырей» Часть 1. Выразительное чтение	1	16.03
65	Большая буква в кличках животных.	1	17.03

66	С.Маршак «Сказка про двух лодырей» Часть 2. Выразительное чтение	1	22.03
67	Название городов, деревень, улиц.	1	23.03
68	Заклички о весне. Выразительное чтение	1	24.03
69	Употребление имён собственных в предложениях.	1	29.03
70	Г.Скребицкий «Любимое время года». Работа по содержанию	1	30.03
71	Знакомство с предлогами. Правила правописания предлогов.	1	31.03
72	Г.Витез «Весна подарила». Работа по содержанию стихотворения	1	12.04
73	Употребление предлогов в предложениях.	1	13.04
74	М.Пришвин «Разговор деревьев» (отрывок). Работа по содержанию	1	19.04
75	Упражнение на правописание предлогов.	1	20.04
76	Н.Голь, Г.Григорьев «Песенка о бабушкиных ладонях». Выразительное чтение	1	21.04
77	Предложение. Большая буква в начале предложения и точка в конце простого предложения.	1	26.04
78	А.Матутис «Твоя родина». Выразительное чтение	1	27.04
79	Знаки препинания на конце предложения.	1	28.04
80	Т.Шорыгина «В лесу». Выразительное чтение	1	4.05
81	Выражение в предложении законченной мысли.	1	5.05
82	Л.Толстой «Какая бывает роса на траве». Работа по содержанию рассказа	1	11.05
83	Текст. Смысловая последовательность предложений в тексте.	1	12.05
84	З.Александрова «Одуванчик». Выразительное чтение	1	17.05
85	Связь слов в предложении. Составление предложений.	1	18.05
86	Контрольный урок.	1	19.05
87	Заклички. Выразительное чтение	1	24.05
88	Повторение и обобщение пройденного.	1	25.05
89	Итоговый урок.	1	26.05