

СОГБОУ «Вяземская школа – интернат № 1  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
Протокол №1  
от « 28 » августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ № 135  
от « 02 » сентября 2020г.  
Директор школы

Ю.А. Богданова

Адаптированная образовательная  
рабочая программа  
факультативного курса  
«Основы компьютерной грамотности».

9 класс.

Учитель

Шибалович Е.Ю.

Вязьма

2020-2021 год.

## Пояснительная записка

Рабочая программа для класса с ОВЗ составляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой основного общего образования, с учетом авторской программы «Информатика. 5 класс» (авторы: Л.Л. Босова, А.Ю. Босова) и предназначена для учащихся 9 класса (для детей с ограниченными возможностями здоровья), составлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Цель: обеспечение усвоения на уровне основного общего образования учащимися с ОВЗ федерального государственного образовательного стандарта по информатике. Возможен переход на дистанционное обучение.

В связи с этим:

Цели изучения информатики и требования к уровню подготовки сохраняются. Изменения вносятся в структуру организации урока и учебного материала.

Задачи:

Адаптированные образовательного процесса в соответствии с особенностями развития учащихся с ОВЗ.

Стимулирование интереса учащихся к познавательной и учебной деятельности. Развитие умений и навыков самостоятельной учебной деятельности. Дифференцированный подход выделен как один из основных педагогических методов. Обучение в таких классах предполагает использование разных по трудности и сложности заданий для достижения уровня знаний не ниже стандарта. Для активизации познавательной мыслительной деятельности учащихся используется применение метода проблемного изложения. Основными методами обучения классов с АООП являются объяснительно-иллюстрированный, репродуктивный, а основными принципами обучения – принципы доступности, от простого к сложному, от частного к общему, многократности повторения и системности обучения. Комбинированный тип урока, на котором ставится несколько дидактических целей, является основным при обучении в классах с адаптированной образовательной программой.

Смена видов учебной деятельности, чередование поз учащихся, проведение физкультминуток, включение в содержательную часть урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни, использование эмоциональных разрядок предполагают снизить напряжение и утомляемость учащихся, улучшить эмоциональный климат на уроках и повысить мотивацию к изучению предмета.

При составлении рабочей программы отдельной графой выделены приемлемые для классов средства адаптации:

- Изменение темпа изложения материала
- Организация повторения (вводное, текущее, периодическое, заключительное)
- Использование наглядных материалов, средств ТСО.

- Приемы сосредоточения внимания, опирающиеся на использование разных видов самоконтроля
- Приемы поиска дополнительной информации
- Частая смена видов учебной деятельности (слушание, пение, наблюдение)
- Обучение порциями

Таким образом, цели и задачи коррекционных занятий сформулированы как система задач трёх уровней – коррекционного (исправление отклонений, нарушение развития, разрешение трудностей развития); профилактического (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающего (оптимизация и стимулирование, обогащение содержания развития). Только единство перечисленных видов задач могут обеспечить успех и эффективность коррекционных занятий и усвоение программного материала.

К числу важнейших направлений коррекционно-воспитательного воздействия на учащихся с ограниченными возможностями здоровья относятся:

- коррекция недостатков развития познавательных процессов;
- коррекция речевого развития;
- коррекция эмоционально-волевой сферы;
- коррекция нарушения моторики, физического развития;

• коррекция социального поведения. Информатика : учебник для 5 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М. : М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

### Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Из них практическая часть	Краткое содержание раздела
1	Устройства компьютера и основы пользовательского интерфейса	8	5	Рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах. Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

2	Информация и информационные процессы	12	8	Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.
3	Обработка информации средствами текстового и графического редакторов	8	6	Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Фрагмент. Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными. Компьютерная графика. Простейший графический редактор.
4	Элементы алгоритмизации	5	5	Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы. Разрабатывать в среде формального исполнителя Кузнечик в системе КуМир, содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы. Преобразование информации путем рассуждений.
5	Теоретическая информатика	2	1	Создание итогового мини-проекта.  Понятия: анимация, настройка анимации.  Мини-проект «Пожелания будущим пятиклассникам»
<b>Итого:</b>		<b>35</b>		

1.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата
1.	Водный инструктаж по технике безопасности. Информация вокруг нас	1	8.09
2.	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Стартовая диагностика	1	15.09
3.	Ввод информации в память компьютера	1	22.09
4.	Основная позиция пальцев на клавиатуре	1	29.09
5.	Управление компьютером	1	13.10
6.	Рабочий стол. Управление компьютером с помощью мыши.	1	20.10
7.	Главное меню. Запуск программ.	1	27.10

8.	Управление компьютером с помощью меню.	1	3.11
9.	Хранение информации.	1	10.11
10.	Передача информации.	1	24.11
11.	Передача информации.	1	1.12
12.	Кодирование информации	1	8.12
13.	Метод координат	1	15.12
14.	Текст как форма представления информации	1	22.12
15.	Основные объекты текстового документа. Ввод текста.	1	12.01
16.	Редактирование текста.	1	19.01
17.	Водный инструктаж по технике безопасности. Работа с фрагментами	1	26.01
18.	Форматирование текста	1	2.02
19.	Представление информации в форме таблиц	1	9.02
20.	Наглядные формы представления информации.	1	2.03
21.	Компьютерная графика. Графический редактор.	1	9.03
22.	Обработка графической информации.	1	16.03
23.	Создание графических изображений	1	23.03
24.	Систематизация информации.	1	30.03
25.	Списки – способ упорядочения информации	1	13.04
26.	Поиск информации.	1	20.04
27.	Кодирование как изменение формы представления документов.	1	27.04
28.	Преобразование информации по заданным правилам.	1	4.05
29.	Разработка плана действий. Задача о переправах	1	11.05
30.	Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях. Создание движущихся изображений. Создание итогового мини-проекта	1	18.05