

СОГБОУ «Вяземская школа – интернат № 1  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
Протокол №1  
от « 28 » августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ № 135  
от « 02 » сентября 2020г.  
Директор школы

 О.А. Богданова

Адаптированная образовательная  
рабочая программа  
факультативного курса  
«Основы компьютерной грамотности».

9 класс.

Учитель

Шибалович Е.Ю.

Вязьма

2020-2021 год.

## Пояснительная записка

Рабочая программа для класса с ОВЗ составляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой основного общего образования, с учетом авторской программы «Информатика. 5 класс» (авторы: Л.Л. Босова, А.Ю. Босова) и предназначена для учащихся 9 класса (для детей с ограниченными возможностями здоровья), составлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Цель: обеспечение усвоения на уровне основного общего образования учащимися с ОВЗ федерального государственного образовательного стандарта по информатике. Возможен переход на дистанционное обучение.

В связи с этим:

Цели изучения информатики и требования к уровню подготовки сохраняются. Изменения вносятся в структуру организации урока и учебного материала.

Задачи:

Адаптированные образовательного процесса в соответствии с особенностями развития учащихся с ОВЗ.

Стимулирование интереса учащихся к познавательной и учебной деятельности. Развитие умений и навыков самостоятельной учебной деятельности. Дифференцированный подход выделен как один из основных педагогических методов. Обучение в таких классах предполагает использование разных по трудности и сложности заданий для достижения уровня знаний не ниже стандарта. Для активизации познавательной мыслительной деятельности учащихся используется применение метода проблемного изложения. Основными методами обучения классов с АООП являются объяснительно-иллюстрированный, репродуктивный, а основными принципами обучения – принципы доступности, от простого к сложному, от частного к общему, многократности повторения и системности обучения. Комбинированный тип урока, на котором ставится несколько дидактических целей, является основным при обучении в классах с адаптированной образовательной программой.

Смена видов учебной деятельности, чередование поз учащихся, проведение физкультминуток, включение в содержательную часть урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни, использование эмоциональных разрядок предполагают снизить напряжение и утомляемость учащихся, улучшить эмоциональный климат на уроках и повысить мотивацию к изучению предмета.

При составлении рабочей программы отдельной графой выделены приемлемые для классов средства адаптации:

- Изменение темпа изложения материала
- Организация повторения (вводное, текущее, периодическое, заключительное)
- Использование наглядных материалов, средств ТСО.

- Приемы сосредоточения внимания, опирающиеся на использование разных видов самоконтроля
- Приемы поиска дополнительной информации
- Частая смена видов учебной деятельности (слушание, пение, наблюдение)
- Обучение порциями

Таким образом, цели и задачи коррекционных занятий сформулированы как система задач трёх уровней – коррекционного (исправление отклонений, нарушение развития, разрешение трудностей развития); профилактического (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающего (оптимизация и стимулирование, обогащение содержания развития). Только единство перечисленных видов задач могут обеспечить успех и эффективность коррекционных занятий и усвоение программного материала.

К числу важнейших направлений коррекционно-воспитательного воздействия на учащихся с ограниченными возможностями здоровья относятся:

- коррекция недостатков развития познавательных процессов;
- коррекция речевого развития;
- коррекция эмоционально-волевой сферы;
- коррекция нарушения моторики, физического развития;

• коррекция социального поведения. Информатика : учебник для 5 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М. : М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

### Содержание учебного предмета

| № п/п | Наименование раздела  | Всего часов | Из них практическая часть | Краткое содержание раздела   |
|-------|---|-------------|---------------------------|--|
| 1     | Устройства компьютера и основы пользовательского интерфейса | 8           | 5                         | Рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах. Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре. |

|               |  |           |   |  |
|---------------|--|-----------|---|--|
| 2             | Информация и информационные процессы                                 | 12        | 8 | Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.  |
| 3             | Обработка информации средствами текстового и графического редакторов | 8         | 6 | Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Фрагмент. Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными. Компьютерная графика. Простейший графический редактор.   |
| 4             | Элементы алгоритмизации  | 5         | 5 | Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы. Разрабатывать в среде формального исполнителя Кузнечик в системе КуМир, содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы. Преобразование информации путем рассуждений. |
| 5             | Теоретическая информатика  | 2         | 1 | Создание итогового мини-проекта.<br><br>Понятия: анимация, настройка анимации.<br><br>Мини-проект «Пожелания будущим пятиклассникам»   |
| <b>Итого:</b> |  | <b>35</b> |   |  |

1.

| № п/п | Тема урока   | Количество часов | Дата  |
|-------|--|------------------|-------|
| 1.    | Водный инструктаж по технике безопасности.<br>Информация вокруг нас              | 1                | 8.09  |
| 2.    | Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Стартовая диагностика | 1                | 15.09 |
| 3.    | Ввод информации в память компьютера  | 1                | 22.09 |
| 4.    | Основная позиция пальцев на клавиатуре   | 1                | 29.09 |
| 5.    | Управление компьютером   | 1                | 13.10 |
| 6.    | Рабочий стол. Управление компьютером с помощью мыши.                             | 1                | 20.10 |
| 7.    | Главное меню. Запуск программ.   | 1                | 27.10 |

|     |  |   |       |
|-----|--|---|-------|
| 8.  | Управление компьютером с помощью меню.   | 1 | 3.11  |
| 9.  | Хранение информации.   | 1 | 10.11 |
| 10. | Передача информации.   | 1 | 24.11 |
| 11. | Передача информации.   | 1 | 1.12  |
| 12. | Кодирование информации   | 1 | 8.12  |
| 13. | Метод координат  | 1 | 15.12 |
| 14. | Текст как форма представления информации   | 1 | 22.12 |
| 15. | Основные объекты текстового документа.<br>Ввод текста.   | 1 | 12.01 |
| 16. | Редактирование текста.   | 1 | 19.01 |
| 17. | Водный инструктаж по технике безопасности.<br>Работа с фрагментами   | 1 | 26.01 |
| 18. | Форматирование текста  | 1 | 2.02  |
| 19. | Представление информации в форме таблиц  | 1 | 9.02  |
| 20. | Наглядные формы представления информации.  | 1 | 2.03  |
| 21. | Компьютерная графика. Графический редактор.  | 1 | 9.03  |
| 22. | Обработка графической информации.  | 1 | 16.03 |
| 23. | Создание графических изображений   | 1 | 23.03 |
| 24. | Систематизация информации.   | 1 | 30.03 |
| 25. | Списки – способ упорядочения информации  | 1 | 13.04 |
| 26. | Поиск информации.  | 1 | 20.04 |
| 27. | Кодирование как изменение формы представления документов.  | 1 | 27.04 |
| 28. | Преобразование информации по заданным правилам.  | 1 | 4.05  |
| 29. | Разработка плана действий. Задача о переправах   | 1 | 11.05 |
| 30. | Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях. Создание движущихся изображений. Создание итогового мини-проекта | 1 | 18.05 |