

СОГБОУ «Вяземская школа-интернат №1  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
Протокол №1  
От « 31 » августа\_2018г.



Адаптированная рабочая программа  
по предметам: «Чтение», « Русский язык», «Математика», «Мир природы и  
человека», «Родной язык», «Изобразительная деятельность», «Адаптивная  
физкультура», «Речевая практика», «Ручной труд».

Третий класс ( вариант 1)

Учитель  
первой квалификационной категории  
Негрей И.А.

2018 – 2019 учебный год.

## Чтение .

### Пояснительная записка

Рабочая программа по учебной дисциплине «Чтение и развитие речи» для 3 класса(Вариант 1) составлена на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) по ФГОС,

**Цель:** совершенствование техники чтения.

**Задачи:**

Образовательные:

- 1) научить обучающихся правильно читать доступный их пониманию текст вслух и про себя;
- 2) осмысленно воспринимать прочитанное;
- 3) повысить уровень общего и речевого развития обучающихся;

Коррекционно-развивающие:

- 1) выявить особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в обучении чтению и развитию речи;
- 2) осуществить индивидуально ориентированную педагогическую помощь в обучении чтению и развитию речи обучающимся с умственной отсталостью с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

Воспитательные:

- 1) формировать нравственные качества обучающихся, читательскую самостоятельность и культуру.

### Содержание предмета.

Назначение учебной дисциплины «Чтение и развитие речи» состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Уроки чтения являются действенным средством нравственного, эстетического и экологического воспитания умственно отсталых обучающихся. Именно на этих уроках дети начинают осознавать красоту родной природы, знакомятся с историей России, с различными поступками взрослых и детей, учатся давать им оценку. Сила воспитательного воздействия произведения зависит от его эмоциональной выразительности, от умения учителя довести ее до детей, связать с конкретными детскими переживаниями. На уроках чтения значительно повышается и общее развитие учащихся, расширяются их представления о мире. Дети узнают много интересного о людях, их труде, о природе. Происходит знакомство с новыми словами, значения которых объясняются, закрепляются в процессе неоднократного употребления. Кроме того, расширяются и уточняются в процессе словарной работы значения уже известных школьникам слов. Уроки чтения способствуют развитию связной устной речи детей.

Ведущие приёмы и методы обучения чтению и обучению речи: беседа, рассказ, работа с учебником, работа с иллюстрациями. Наряду с вышеназванными ведущими методами так же используются: экскурсии, демонстрация, наблюдение, нахождение сходства и различия, выделение существенных признаков, классификация и дифференциация, установление причинно - следственных связей и закономерностей.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному

построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Использование наглядных пособий, дидактических игр, игровых приёмов, занимательных упражнений необходимо для пробуждения у обучающихся интереса к чтению.

Часть уроков чтения отводится внеклассному чтению. Внеклассное чтение подготавливает обучающихся к формированию читательской самостоятельности, стимулирует интерес к детским книгам. Для уроков внеклассного чтения используются произведения об отношении людей к труду, природе, друг к другу, об общественно полезных делах, о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей. Рассказы, сказки, стихотворения, пословицы на морально-этические темы. Для уроков внеклассного чтения использовались пословицы и поговорки, стихи А.А. Фета, Е.М. Серовой, русские народные сказки, потешки, песенки, сказки народов мира, рассказы и сказки В.В. Бианки, Е.И. Чарушина, М.М Пришвина, Н.И. Сладкова, В.А. Осеевой, В.А. Пескова. Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.

### **Планируемые результаты:**

Обучающиеся смогут научиться:

- осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- читать по слогам трудные по смыслу и по слоговой структуре слова;
- высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать содержание прочитанного;
- устно рассказывать на темы, близкие интересам обучающихся.

Обучающиеся должны знать:

- наизусть 5-8 коротких стихотворений, отчётливо читать их перед классом.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Чтение и развитие речи» осуществляется в форме анализа техники чтения.

### **Учебно-методический комплекс:**

Чтение. 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. / [авт.-сост. С. Ю. Ильина, Л.В. Матвеева-Лунева ] – М. : «Просвещение», 2011 г.

На изучение дисциплины «Чтение и развитие речи» в третьем классе отводится 4 часа в неделю, 136 часов в год

### **Тематическое планирование (Чтение).**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
<b>І триместр 40 часов.</b>			
<b>О школе и учениках.</b>			
1	«Веселый звонок» В. Суслов	1	3.09
2	«Отчего краснеют буквы» С.Погорельский	1	4.09
3	«Тяп-ляп» И.Дик	1	5.09
4	«Перемена» Б.Заходер	1	7.09
5	«Не везет» В. Голявкин	1	10.09
6	«Есть ли время для задачек» И.Молчанов-Сибирский	1	11.09

7	«Чужая отметка» по С. Багрову	2	12.09 14.09
8	«Могут даже у ребят» С. Михалков	1	17.09
9	Обобщающий урок по теме	1	18.09
<b>Осенняя пора.</b>			
11	«Осень» К.Бальмонт	1	19.09
12	«Поспела брусника» по С. Багрову	1	21.09
13	«Осеннее наступление» В.Орлов	1	24.09
14	«Золотая осень у тихих дорог» по А. Баркову	1	25.09
15	«Родное» М. Исаковский	1	26.09
16	«Посмотри, как день прекрасен» И. Мазнин	1	28.09
17	«Листобой» по И. Ковалю	2	1.10 2.10
18	«Поздняя осень» Г.Ладонщиков	1	3.10
19	«Листья опадают с кленов» по В. Пескову	1	5.10
20	«Осени щедрые дары» по В.Бианки	1	15.10
21	«Первый снег» по К. Паустовскому	1	16.10
22	Обобщающий урок по теме	1	17.10
23	Внеклассное чтение	1	19.10
<b>Верные помощники.</b>			
24	«Потешка» русская народная	1	22.10
25	«Беглец» таджикская песенка	1	23.10
26	«Овечка и волк» украинская сказка	1	24.10
27	«Песенка» русская народная	1	2.11
28	«Кошкин питомец» В.Бианки	1	6.11
29	«Собака и волк» русская сказка	4	7.11 9.11 12.11 13.11
30	«Верблюжья варежка» по Г. Снегиреву	2	14.11 16.11
31			
<b>Второй триместр 44 часа.</b>			
<b>Крылатые друзья.</b>			
33	«Потешка» русская народная	2	26.11. 27.11.
34	«Воробей» Н.Рубцов	1	28.11.
35	«Наша Галя» По Н. Коростелеву	2	30.11. 3.12.
36	Обобщающий урок по теме	1	4.12.
37	Рассказы о жизни животных. Внеклассное чтение.	1	5.12.
38	«Внезапное открытие» по А. Баркову	1	07.12.
39	«Что ты тискаешь котенка» С. Черный	1	10.12.
40	«Говорящие яички» по Н.Сладкову	2	11.12. 12.12.
41	«Зяблик» С.Михалков	1	14.12.
42	«Плохая привычка» С. Махотин	1	14.11.
43	«Угощение для синиц» по Т. Чинаревой	2	17.12 18.12

44	Обобщающий урок по теме	1	19.12
45	Рассказы о жизни животных. Внеклассное чтение	1	21.12
<b>Сказочные истории.</b>			
46	«Три арбузных семечка» Таджикская сказка	3	24.12 25.12 26.12
47	«Дочка пекаря» Английская сказка	1	28.12
48	«Алмазный топор» Литовская сказка	3	9.01 11.01 14.01
49	«Львиная доля» Дагестанская сказка	1	15.01
50	«В шутку едим, в шутку работаем» Латвийская сказка	1	16.01
51	«Каша из топора» Русская сказка	1	18.01
52	«Ворона и рак» Русская сказка	1	21.01
53	«Двое на одном бревне» Н. Сладков	1	22.01
54	«Палочка-выручалочка» по В. Сутееву	2	23.01 25.01
55	Обобщающий урок по теме	1	28.01
56	Сказки народов мира. Внеклассное чтение	1	29.01
<b>Здравствуй, зимушка-зима.</b>			
57	«Песенка»	1	30.01
58	«Первый снег» И. Бунин	1	1.02
59	Внеклассное чтение. Стихи о зиме	1	4.02
60	«Неприятностей не оберешься» по Р. Погодину	2	5.02 6.02
61	«Здравствуй, зимушка-зима»	1	8.02
62	«Зима» Г. Скребицкий	1	11.02
63	«Отчего у медведя нос черный?»	1	12.02
64	«Суд над декабрем» Н. Сладков	1	13.02
65	«Загадки на снегу» Е. Ровинская	1	15.02
<b>Третий триместр 52 часа.</b>			
66	«Лиса и волк» Русская сказка	1	25.02
67	Обобщающий урок по теме	1	26.02
68	«Снежная баба» В. Орлов	1	27.02
69	«Как на горке, на горке» А. Прокофьев	1	1.03
70	«Чудная картина» А. Фет	1	4.03
71	«Редкая гостья» по Г. Скребицкому	1	5.03
72	«Зимняя ночь» И. Соколов-Микитов	1	6.03
73	«Снегири и коты» по Ю. Ковалю	1	11.03
74	«На катке» В. Осеева	1	12.03
75	«Пришла зима с морозами» О. Высоцкая	2	13.03 15.03
76	«Как я встречал Новый год» по В. Голявкину	2	18.03 19.03
77	Обобщающий урок по теме	1	20.03
78		1	22.03
79	Рассказы о жизни животных. Внеклассное чтение	1	25.03
<b>Трудолюбие – это клад.</b>			
80	«Потешки»	1	26.03

81	«Пирог» Венгерская сказка	1	27.03
82	«Трудолюбивый Ниссе» Шведская сказка	1	29.03
83	«Колосок» Украинская сказка	2	1.04 2.04
84	«По работе и награда» Русская сказка	2	3.04 5.04
85	«Сказка про двух лодырей» С. Маршак	2	15.04 16.04
86	«Новая перина» Р. Абдрахманов	1	17.04
87	«Хитрый коврик» по Е. Пермяку	1	19.04
88	Обобщающий урок по теме	1	22.04
89	Пословицы и поговорки про труд. Внеклассное чтение.	1	23.04
<b>Настали дни весенние.</b>			
91	«Заклички о весне»	1	24.04
92	«Любимое время года» Г. Скребицкий	1	26.04
93	«Солнце-тепло» по Л. Толстому	1	29.04
94	«Весна подарила» Г. Витез	1	30.04
95	«Весна» по Л. Толстому	1	6.05
96	«Подснежник» Е. Серова	1	7.05
97	«Подснежник» Г.Х. Андерсен	1	8.05
98	«Весенняя песня» В. Бирюков	1	13.05
99	«Гришины подарки» О. Высоцкая	1	14.05
100	«Тихо-тихо» А. Седугин	1	15.05
101	«Песенка о бабушкиных ладонях» Н. Голь, Г. Григорьев	1	17.0
102	«Поздравляем с Женским днем» К.Найденова	1	20.05
103	«Как Миша хотел маму перехитрить» Е.Пермяк	1	21.05
104	«Березовый сок» по А. Баркову	1	22.05
105	«Веснянка» Украинская песенка	1	24.05
106	«Разговор деревьев» М. Пришвин	1	27.05.
107	«Весна – это я» Н. Хазри	1	28..05.
108	«Пчелки на разведках» К. Ушинский	1	29..05.
109	Обобщающий урок по теме	1	31.05.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебной дисциплине «Письмо и развитие речи» для 3 класса (Вариант 1) разработана на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по ФГОС.

**Назначение учебной дисциплины «Письмо и развитие речи»** в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Письмо и развитие речи как учебная дисциплина является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и

орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций

**Цель:** расширение речевой базы обучающихся, восполнение пробелов речевого развития; подготовка к осознанному овладению грамматическим и орфографическим материалом в старших классах.

**Задачи:**

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами(слово, предложение, словосочетание)
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов, доступных для понимания по структуре и содержанию.
- Развитие навыков устной коммуникации
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

**Содержание предмета:**

**Фонетика.** Звук и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные.

Согласные твёрдые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Ударение. Гласные ударные и безударные.

**Графика.** Обозначение мягкости на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Разделительный ь.

Слог. Перенос слов.

**Слово.** Слова, обозначающие названия предметов. Имена собственные Большая буква в именах, фамилиях, кличках животных, названия городов, сёл, улиц.

Слова, обозначающие названия действий. Слова, обозначающие признак предмета.

**Предлог.** Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами.

**Предложение.** Смысловая законченность предложения. Оформление предложения в устной и письменной речи. Составление предложения с опорой на картинку, по вопросам.

**Планируемые результаты:**

Минимальный уровень.

- Различие гласных и согласных звуков
- Деление слов на слоги
- Списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста
- Запись под диктовку слов и коротких предложений(2-4слова)
- Обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными и буквой ь (после предварительной отработки)
- Подбор слов , обозначающих предметы, действия , признаки
- Составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Письмо и развитие речи» осуществляется в форме контрольной работы.

Учебно-методический комплекс

УМК на основе которого ведется обучение

А.К. Аксенова, Э. В. Якубовская Русский язык. 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. / – М: «Просвещение», 2011 г.

**Тематическое планирование.(Русский язык)**

№	Тема урока	Кол-во	Дата
---	------------	--------	------

		часов	
<b>І триместр 30 часов.</b>			
<b>Повторение.</b>			
1	Простое предложение. Большая буква в начале и точка в конце.	1	3.09
2	Последовательность предложений в тексте.	1	4.09
3	Последовательность слов в предложении.	1	5.09
4	Составление простых предложений.	1	10.09
5	Выделение предложений в тексте.	2	11.09 12.09
6	Составление ответов на вопросы.	2	17.09
7	Составление распространенных предложений и рассказа из них.	1	19.09
8	Диктант.	1	24.09
9	Работа над ошибками.	1	25.09
<b>Звук и буква.</b>			
10	Различение звуков и букв.	1	26.09
11	Различение пар слов, отличающихся порядком букв, одной буквой.	1	1.10
12	Комментированное письмо.	1	2.10
<b>Алфавит.</b>			
13	Русский алфавит.	1	3.10
14	Расположение слов в алфавитном порядке.	1	15.10
15	Диктант.	1	16.10
16	Работа над ошибками.	1	17.10
<b>Гласные и согласные звуки и буквы.</b>			
17	Различение гласных и согласных звуков по артикуляции.	1	22.10
18	Выделение гласных и согласных звуков и букв.	2	23.10 24.10
19	Гласная И в начале слова.	1	29.10
20	Гласные Е, Ё в начале слова.	1	30.10
21	Гласные Ю, Я в начале слова.	1	31.10
22	Гласная Э в начале слова.	1	6.11
23	Контрольное списывание.	1	7.11
<b>Ударение.</b>			
24	Ударные гласные в слове.	1	12.11
25	Ударные и безударные гласные в слове.	2	13.11 14.11
26	Смыслоразличительная роль ударения в слове.	1	
<b>Второй триместр 33 часа.</b>			
27	Ударение в двух- и трехсложных словах.	2	26.11 27.11
28	Слова-родственники. Ударные и безударные гласные.	1	28.11
29	Диктант.	1	3.12
30	Работа над ошибками.	1	4.12
<b>Слог как часть слова.</b>			
31	Слог как часть слова.	2	5.12 10.12
32	Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги.	2	11.12 12.12



33	Составление рассказа из предложений по картинкам.	1	17.12
<b>Правила переноса слов на письме.</b>			
34	Правила переноса слов с одной строки на другую.	1	18.12
35	Перенос слов по слогам, состоящим из одной буквы.	2	19.12 24.12
36	Деление слов на слоги для переноса.	1	25.12
37	Контрольный диктант.	1	26.12
38	Работа над ошибками.	1	9.01
39	Тренировочные упражнения по теме «Перенос слова».	2	14.01 15.01
40	Повторение	1	16.01
<b>Твердые и мягкие согласные.</b>			
41	Различение на слух твердых и мягких согласных.	2	21.01. 22.01.
42	Дифференциация твердых и мягких согласных.	5	23.01.11. 28.01. 29.01. 30.01. 4.02.
43	Диктант.	1	5.02.
44	Работа над ошибками.	1	6.02.
<b>Мягкий знак на конце и в середине слова.</b>			
45	Мягкий знак на конце и в середине слова.	1	11.01.
46	Смыслоразличительная роль твердых и мягких согласных на конце слов.	2	12.02 13.02.
<b>Третий триместр 39 часов.</b>			
47	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова.	1	25.02.
48	Смыслоразличительная роль твердых и мягких согласных, обозначение мягкости согласных гласными Е, Ё, Ю, Я.	1	26.02.
<b>Гласные после шипящих.</b>			
49	Правописание ЖИ-ШИ.	1	27.02.
50	Правописание ЧА-ЩА.	1	4.03.
51	Правописание ЧУ-ЩУ.	1	5.03.
52	Правописание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	6.03.
53	Диктант.	1	11.03.
54	Работа над ошибками.	1	12.03.
<b>Парные звонкие и глухие согласные.</b>			
55	Смыслоразличительная роль парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	13.03.
56	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	18.03.
57	Проверка правописания парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	19.03.
58	Проверка правописания парных звонких и глухих согласных на конце слова с объяснением.	1	20.03.

59	Составление рассказа.	1	25.03.
60	Комментированное письмо.	1	26.03.
61	Диктант.	1	27.03.
62	Работа над ошибками.	1	1.04.
63	Контрольное списывание.	1	2.04.
<b>Слова, обозначающие предмет.</b>			
64	Слова, обозначающие предмет	1	3.04.
65	Классификация и обозначение слов, обозначающих предмет	1	15.04.
66	Слова, обозначающие один и много предметов.	1	16.04.
67	Смысловая связь слов, обозначающих предметы, в словосочетаниях и предложениях.	1	17.04.
68	Постановка вопросов к словам, обозначающим предметы.	1	22.04.
69	Диктант.	1	23.04.
70	Работа над ошибками.	1	24.04.
<b>Большая буква в именах людей, кличках животных, названиях городов, сел, деревень, улиц.</b>			
64	Большая буква в именах людей, кличках животных.	1	29.04.
65	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.	1	30.04.
66	Понятие о словах, обозначающих действие предмета. Вопросы, на которые они отвечают.	1	6.05.
67	Изменения слов, обозначающих действия по вопросам: что делал? Что сделал?	1	7.05.
68	Понятие о словах, обозначающих признаки предметов. Вопросы к словам, обозначающим признаки предметов.	1	8.05.
69	Определение признаков по форме, цвету, вкусу, величине, материалу, из которого сделан предмет.	1	13.05.
70	Понятие о предлогах. Правописание предлогов со словами.	1	14.05.
71	Выделение предлогов в тексте.	1	15.05.
72	Диктант	1	20.05
73	Работа над ошибками	1	21.05
74	Повторение.	1	22.05
75	Составление ответов на вопросы.	1	27.05.
76	Заканчивание предложений по вопросам.	1	28.05.
77	Повторение изученного.	1	29.05.

## **Математика.**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебной дисциплине «Математика» для 3 класса(Вариант1) разработана на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) по ФГОС.

Назначение учебной дисциплины «Математика» состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, владеющей системой

математических знаний для решения практических жизненных задач, а также обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка через первоначальное овладение математическим языком.

Математика, являясь одной из важных учебных дисциплин, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

**Цель:** дать обучающимся такие доступные количественные, пространственные, временные, геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- 1) овладение обучающимися началами математики;
- 2) овладение обучающимися способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

**Коррекционно-развивающие:**

- 1) использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития обучающихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- 2) развивать способность использовать некоторые математические знания в жизни;
- 3) развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения;
- 4) выявить особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в обучении математике и осуществить индивидуально ориентированную педагогическую помощь в обучении обучающимся с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей.

**Воспитательные:**

- 1) воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля.
- наглядные методы развивают зрительную память школьников, способствуют более полному восприятию информации. Применение наглядных методов развивает активность, интерес обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости к изучаемому материалу. Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.

**Предполагаемые результаты:**

**Обучающиеся должны знать:**

- числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;
- смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;
- таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;
- порядок действий в примерах в 2—3 арифметических действиях;
- единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;
- порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

**Обучающиеся смогут уметь:**

- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;
- откладывать на счётах любые числа в пределах 100;
- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приёмами устных вычислений;
- использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
- различать числа, полученные при счёте и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться различными табелями календарями, отрывными календарями;
- определять время по часам (время прошедшее, будущее).

Промежуточная аттестация по «Математике» осуществляется в форме контрольной работы.

**Учебно-методический комплекс:**

В.В.Эк Математика. 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. / – М., «Просвещение», 2016

**Тематическое планирование. (Математика)**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
<b>I триместр 40 часов.</b>			
<b>Повторение.</b>			
1	Устная и письменная нумерация в пр. 20. Сравнение чисел.	1	03.09.
2	Числа следующие и предыдущие, четные и нечетные.	1	05.09.
3	Однозначные и двузначные числа. Десятичный состав числа.	1	06.09.
4	Самостоятельная работа (стр.12).	1	07.09.
5	Сложение десятка с единицами. Вычитание из десятка всех единиц, десятка.	1	10.09.
6	Компоненты и результаты действий сложения и вычитания.	1	12.09.
7	Примеры с 0. Вычитание из 10 и 20 однозначного или двузначного числа.	2	13.09. 14.09.
8	Меры времени: час, сутки. Решение примеров с именованными числами.	2	17.09. 19.09.
9	Сложение и вычитание в пр. 20 без перехода через разряд.	2	20.09. 21.09.
10	Решение примеров в два действия.	1	24.09.
11	Проверочная работа.	1	26.09.
<b>Сложение и вычитание чисел в пределе 20 с переходом через разряд.</b>			
12	Состав чисел первого десятка.	1	27.09.
13	Прибавление числа 9.	1	28.09.
14	Прибавление числа 8.	1	1.10.
15	Прибавление числа 7.	1	3.10.
16	Прибавление чисел 6, 5, 4, 3, 2.	2	4.10. 5.10.
17	Сложение в пределе 20 с переходом через десяток.	1	15.10.
18	Мера емкости – литр.	1	17.10.
19	Контрольная работа.	1	18.10.

20	Работа над ошибками.	1	19.10.
<b>Вычитание.</b>			
21	Вычитание числа 9.	1	22.10.
22	Вычитание числа 8.	1	24.10.
23	Вычитание числа 7.	1	25.10.
24	Вычитание чисел 6, 5, 4, 3, 2 .	1	26.10.
25	Сложение и вычитание чисел в пределе 20 с переходом через разряд.	1	29.10.
26	Контрольная работа.	1	31.10.
27	Работа над ошибками.	1	1.11.
<b>Умножение и деление.</b>			
28	Счет числовыми группами. Знак (х). Замена сложения умножением и умножения – сложением	2	2.11. 7.11.
29	Таблица умножения числа 2.	1	8.11.
30	Действия I и II ступеней. Примеры вида $2 \times 5 + 4$ .	1	9.11.
31	Деление на две равные части. .	1	12.11.
32	Таблица деления на 2.	1	14.11.
33	Решение примеров и задач.	2	15.11. 16.11.
<b>Второй триместр 44 часа</b>			
34	Связь умножения и деления.	2	26.11,28.11
35	Проверочная работа.	1	29.11
36	Таблица умножения числа 3.	1	30.11
37	Таблица деления на 3.	1	3.12.
38	Решение примеров и задач.	1	5.12.
39	Контрольная работа.	1	6.13.
40	Работа над ошибками.	1	7.12.
41	Решение примеров и задач.	2	10.12. 12.12.
<b>Повторение.</b>			
42	Сложение и вычитание в пределе 20.	2	13.12. 14.12.
43	Таблица умножения числа 4.	1	24.12.
44	Таблица деления на 4.	1	17.12.
45	Таблица умножения чисел 5 и 6.	1	19.12.
46	Таблица деления на 5 и 6.	1	20.12.
47	Таблица умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на 2, 3, 4, 5, 6.	3	21.12. 24.12. 26.12.
48	Самостоятельная работа.	1	27.12.
49	Задачи на соотношение цены, количества и стоимости.	3	28.12. 9.01. 10.01.
50	Контрольная работа.	1	11.01.
51	Работа над ошибками.	1	14.01.
<b>Сотня.</b>			
52	Сотня. Круглые десятки.	1	16.01.
53	Сложение и вычитание круглых десятков.	1	17.01.
54	Числовой ряд от 1 до 100.	1	18.01.
55	Десятичный состав чисел до 100. Сравнение чисел.	1	21.01.

56	Сложение и вычитание двузначного числа и единицы, двузначного числа и десятка.	1	23.01.
57	Числа предыдущие и последующие.	1	24.01.
58	Проверочная работа.	1	25.01.
59	Решение примеров и задач. Счет числовыми группами по 2, 3, 4.	2	30.01. 31.01.
60	Решение примеров в два действия и задач на сравнение чисел.	1	1.02.
61	Четные и нечетные числа.	1	4.02.
62	Контрольная работа.	1	6.02.
63	Работа над ошибками.	1	7.02.
64	Меры длины: 1 дм=10 см; 10 см=1 дм; 1 м=10 дм; 1 м=100 см	1	8.02.
65	Меры времени: 1 сут.=24 ч.	1	11.02.
<b>Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.</b>			
66	Сложение и вычитание круглых десятков.	1	13.02.
67	Порядок действий в примерах со скобками.	1	14.02.
68	Нахождение неизвестного компонента при сложении.	1	15.02.
<b>Третий триместр 52 часа.</b>			
69	Нахождение неизвестного компонента при вычитании.	1	25.02.
70	Нахождение неизвестного компонента. Составление задач.	1	27.02.
71	Меры стоимости: 1 р.=100к.	1	28.02.
72	Решение примеров со скобками в 2 и 3 действия.	1	1.03.
73	Составление и решение задач.	1	4.03.
74	Контрольная работа.	1	6.03.
75	Работа над ошибками.	1	7.03.
76	Повторение. Решение примеров и задач.	2	11,13.03.
<b>Повторение.</b>			
77	Сложение и вычитание круглых десятков.	1	14.03.
78	Нумерация в пределах 100.	1	15.03.
79	Сравнение чисел от 1 до 100.	1	18.03.
80	Десятичный состав чисел от 10 до 100.	1	20.03.
81	Решение примеров и задач с круглыми десятками.	3	21.03. 22.03. 23.03.
82	Самостоятельная работа.	1	25.03.
<b>Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.</b>			
83	Сложение круглых десятков с однозначным числом.	2	27.03. 28.03.
84	Вычитание из двузначного числа всех единиц или всех десятков.	2	29.03. 1.04.
85	Решение составных задач разных типов.	2	3.04. 4.04.
86	Сложение двузначного числа с однозначным без перехода через разряд.	1	5.04.
87	Вычитание из двузначного числа однозначного (64-2).	1	15.04.
88	Сложение круглых десятков и двузначных чисел (30+56).	2	17.04. 18.04.
89	Решение примеров с именованными числами.	1	19.04.
90	Вычитание круглых десятков из двузначных чисел (57-40).	1	22.04.
91	Решение примеров и задач в два действия.	1	24.4.

92	Проверочная работа.	1	25.04.
93	Сложение и вычитание двузначных чисел (42+23), (48-32).	2	26.04. 29.04.
94	Вычитание вида 48-38, 48-42.	2	6.05. 8.05 .
95	Примеры со скобками в пределе 100. Решение задач.	2	13.05. 15.05. .
96	Контрольная работа.	1	16.05.
97	Работа над ошибками.	1	17.5.
98	Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным (38+2), (97+3).	2	20.05. 22.05.
99	Решение задач и примеров с неизвестным слагаемым.	1	23.05.
100	Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел (48+32), (58+42).	1	24.05.
101	Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков.	1	27.02.
102	Вычитание из 100.	3	29.05. 30.05. 31.05.

## **Мир природы и человека.**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» составлена на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» по ФГОС

#### **Цель:**

- изучение сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы;
- формирование основы для изучения в дальнейшем предметов «Естествознание» и «География», создание преемственной системы знаний между названными предметами.

#### **Задачи :**

- уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе,
- дать новые знания об основных ее элементах;
- расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ,
- сформировать знания учащихся о природе своего края;
- формировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.

### **Содержание предмета.**

#### **Сезонные изменения в неживой природе**

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года.

Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный — тёплый ветер.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание.

Календарь. Знакомство с календарём. Названия месяцев.

### **Растения и животные в разное время года**

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелётные: клёст, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.

Домашние животные в разное время года.

Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

### **Неживая природа**

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Изменение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

### **Живая природа**

Растения

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.

Растения сада. Фруктовые деревья (2—3 названия); ягодные кустарники (2—3 названия).

Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.

Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.

Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

Травы полезные и травы опасные.

### **Животные**

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши. Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детёныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан — свинья, заяц — кролик.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнёзд, забота о потомстве. Птицы перелётные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.

Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

### **Человек**

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе лёгких.

Температура тела человека. Градусник и его назначение.

Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса.

Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

## **Планируемые результаты.**

### **Минимальный уровень:**

- относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);



- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

**Достаточный уровень:**

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);
- знать правила гигиены органов чувств;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;

**Учебно-методическое обеспечение.**

1 . Учебник «Мир природы и человека» авторы: Н.Б.Матвеева, И. А. Ярочкина, М.А.Попова, Т. О. Куртова, Москва "Просвещение", 2018

2. Е.Д. Худенко Е.В. «Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии»//Под редакцией В.В. Воронковой. – М., 2007.

1 час в неделю, 34 часа в год.

**Тематическое планирование «Мир природы и человека»**

**3 класс (Вариант 1)**

№	Тема урока	часы	Дата.
<b>Первый триместр 10 часов.</b>			
<b>1</b>	<b>Сезонные изменения в природе</b>		
<b>1</b>	Осень. Растения осенью.	<b>1</b>	5.09
<b>2</b>	Животные осенью.	<b>1</b>	12.09
<b>3</b>	Занятия людей осенью.	<b>1</b>	19.09
<b>4</b>	Зима. Растения зимой.	<b>1</b>	26.09
<b>5</b>	Животные зимой.	<b>1</b>	3.10
<b>6</b>	Занятия людей зимой.	<b>1</b>	17.10
<b>7</b>	Весна. Растения весной.	<b>1</b>	24.10
<b>8</b>	Животные весной.	<b>1</b>	31.10
<b>9</b>	Занятия людей весной.	<b>1</b>	7.11
<b>10</b>	Обобщающий урок по теме «Сезонные изменения»		14.11
<b>Второй триместр 11 часов.</b>			
<b>1</b>	Животные. Дикие животные.	<b>1</b>	28.11
<b>2</b>	Домашние животные.	<b>1</b>	5.12
<b>3</b>	Занятия людей летом.	<b>1</b>	12.12
	<b>Неживая природа</b>		

4	Солнце в разные времена года.	1	19.12
5	Восход и закат солнца.	1	26.12
6	Календарь.	1	9.01
7	Воздух. Значение воздуха.	1	16.01
8	Термометр.	1	23.01
9	Ветер. Направления ветра.	1	30.01
	<b>Живая природа</b>		
10	Растения. Сравнение растений. Части растений.	1	6.02
11	Растения сада.	1	13.02
<b>Третий триместр 13 часов.</b>			
1	Плоды и семена.	1	27.02
2	Грибы.	1	6.03
3	Травы.	1	13.03
4	Птицы.	1	20.03
5	Перелётные птицы.	1	27.03
6	Певчие птицы.	1	3.04
7	Хищные птицы.	1	17.04
8	Человек. Дыхание человека.	1	24.04
9	Профилактика простудных заболеваний.	1	8.05
10	Кровь. Сердце. Пульс.	1	15.05
11	Окружающая среда и здоровье человека.	1	22.05
12	Питание человека.	1	29.05
13	Лето. Растения летом.	1	
14	Животные летом.		
15	Занятия людей летом.		

### **Родной язык.**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Родной язык» для 3 класса (Вариант 1) составлена на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по ФГОС.

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т. д.

**Цель:** направленное исправление дефектов общего и речевого развития, познавательной деятельности обучающихся.

**Задачи:**

- Формирование универсального способа общения, общения словесной речью.
- формирование речевой деятельности, включая диалогическую и монологическую речь в устной и письменной формах.
- Развитие языковой способности
- расширить словарь; формировать представления обучающихся о многозначности слова;
- формировать основы грамматического строя устной речи;
- развивать умение самостоятельно моделировать фразу, текст описательного, повествовательного характера.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде

людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации предметных и сюжетных картин.

### **Содержание предмета:**

**Школьная жизнь.** Способствовать возникновению у учащихся интереса к общению с учителем и друг с другом, актуализировать знания о правилах поведения при приветствии, в беседе, развивать умение составлять рассказ по картине. Познакомить с правилами поведения в библиотеке, воспитывать уважение и интерес к книгам.

**Я и мои товарищи.** Обучение конструктивному участию в споре, умению строить диалог, развивать способность участвовать в коллективной игре при соблюдении правил. Знакомство с основными правилами этикета приёма гостей и поведения в гостях.

**Играем в сказку.** Учить рассказывать, опираясь на содержание картин и имеющиеся знания, Учить понимать речь, записанную на звуковой носитель, совершенствовать интонационные и мимические умения учащихся. Воспитание интереса к рассказыванию и слушанию как видам проведения досуга.

**Я за воротами дома.** Учиться использовать указатели и вывески для ориентировки в ситуациях, развивать умения использовать вежливые слова в различных ситуациях. Познакомить с правилами посещения кинотеатра, обогащать словарь предметной лексикой и этикетными выражениями по теме.

**Я дома.** Помогать понимать и запоминать правила телефонного общения в различных ситуациях,

**Мир природы.** Получение информации из телевизионных сообщений и печатных изданий о погоде. Воспитание чуткого отношения к живой природе, чувство ответственности перед домашними питомцами.

**Это я!** Помочь обучающимся актуализировать знания о себе, учить внимательно относиться к окружающим людям, уточнять и обогащать словарный запас словами и выражениями, характеризующими человека, его внешность и внутренние качества.

### **Планируемые результаты:**

- умение называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства;
- участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей;
- связно высказываться по плану, употребляя простые распространенные предложения, правильно используя формы знакомых слов;
- поддерживать порядок в классе, интернате, дома;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прослушанных рассказов

Обучающиеся должны знать:

- названия и свойства изученных предметов;
- выученные правила дорожного движения.

### **Учебно-методический комплекс.**

С.В.Комарова «Устная речь» 3 класс учебника для специальных учреждений VIII вида;

Москва «Просвещение» 2013 год

3 часа в неделю 102 часа в год.

### Тематическое планирование. (Родной язык)

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
<b>I триместр 30 часов</b>			
1	Конструирование диалогов – приветствий .Упражнения в произношении реплик с разной интонацией(спокойно, радостно, с обидой)	3	03.09. 4 6
2	Беседа по картине.	3	10,11,13
3	Обмен впечатлениями об интересных событиях. Игра»Где я был –не расскажу, а что делал –покажу»	3	17,18,20
4	Рассматривание серии картинок. Разучивание считалок.	3	24,25,27
5	Коллективная игра «Рыбаки» Использование считалки для выбора водящего.	3	1.10,2,4
6	Игры с правилами .Уточнение правил учащимися.	3	15,16,18
7	Моделирование диалога с библиотекарем. Игра «Прятки со сказкой»	3	22,23,25
8	Отгадывание рисунков-загадок. Ролевая игра «В библиотеке»	3	29,30,1.11
9	Посещение школьной библиотеки.	2	6.11,8
10	Ролевая игра «В библиотеке», распространенная сюжетом	3	12.11,13,15
<b>Второй триместр 33 часа.</b>			
1	Беседа по картинкам в учебнике. Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки. «Маша и медведь»	3	26,27,29
2	Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки. «Три медведя»	3	3.12,4.12,6.12
3	Игра «Живые загадки»	3	10.12,11.12,13
4	Итоговое занятие. Обсуждение пословицы «Сказка ложь , да в ней намёк, добрым молодцам урок»	1	17.12
5	Отправляюсь в магазин. Рисование вывесок-картинок.	3	18.12,20.12,24.
6	Моделирование диалогов между продавцом и покупателем.	3	25.12,27
7	Экскурсия в магазин. Осуществление мелких покупок.	3	10.01,14,15
8	Чтение по ролям сказки К.Чуковского «Телефон»	3	17,21,22,24
9	Ролевые игры с конструированием телефонных разговоров.	3	28,29,31
10	Игра «Я дарю тебе билет»	3	4.02,5,7
11	«Я – зритель» Секреты вежливого общения.	3	11,12,14
<b>Третий триместр 39 часов.</b>			
1	Ролевая игра «Кинотеатр»	3	25,26,28
2	Беседа «Какая погода сегодня?»	3	4.03,5.03,7
3	Источники информации о погоде.(Газета, телевидение, интернет, телефон)	3	11,12,14
4	Прослушивание сказки «Снегурочка» коллективное рассказывание сказки.	3	18,19,21
5	Театрализованное представление сказки.	2	25.03,26
6	Конкурс «Мастер сказки сказывать»	3	28.03,1.04,2.04
7	Весёлый праздник. Обсуждение и проигрывание	3	4.04,15.04,16.04

	возможных конкурсов , которые могут быть предложены в гостях.		
8	Подготовка к ролевой игре «Приём гостей»	1	18.
9	Весёлый праздник. Поведение за столом.	3	22.04,23.04,25
10	Ролевая игра «Приём гостей». Конкурсы и развлечения на детском празднике.	3	29.04,30.04,6.05
11	Учимся понимать животных .Беседа о домашних животных.	3	7.05,13,14
12	Учимся понимать животных составление правил ухода за животными.	3	16.05,20.05,21.05
13	Узнай меня! Составление описаний внешности.	3	23.05,27,28
14	Составление коллажа «Знакомьтесь -наш класс»с использованием рисунков учащихся и фотографий.	1	30.05.

## **Изобразительное искусство.**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебной дисциплине «Изобразительное искусство» для 3 класса(вариант 1) разработана ) составлена на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) по ФГОС.

Назначение учебной дисциплины «Изобразительное искусство» состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обладающей не только предметными, но и универсальными знаниями и умениями. Он нацелен на формирование образного мышления и творческого потенциала детей, на развитие у них эмоционально-целостного отношения к миру.

Изобразительное искусство как учебная дисциплина имеет важное коррекционное значение. Уроки изобразительного искусства оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательные сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

**Цель:** использовать изобразительную деятельность в качестве важнейшего средства воздействия на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, формировать личность обучающегося, воспитывать положительные навыки и привычки.

#### **Задачи.**

**Образовательные:**

- формировать умение находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;
- содействовать развитию у обучающихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;
- учить ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;
- дать учащимся знания элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования;
- знакомить учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;

**Коррекционно-развивающие:**

- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них

правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;

- исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;

### **Воспитательные:**

- развивать у обучающихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.

Для решения этих задач программой предусмотрены четыре вида занятий: декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на темы, беседы об изобразительном искусстве.

**Декоративное рисование.** Учить детей рисовать узоры из геометрических и растительных форм в полосе и квадрате; развивать способность анализировать образец; определять структуру узора (повторение или чередование элементов), форму и цвет составных частей; использовать осевые линии при рисовании орнаментов в квадрате; правильно располагать элементы оформления по всему листу бумаги в декоративных рисунках.

**Рисование с натуры.** Упражнять учащихся в изображении предметов округлой и продолговатой формы; учить различать и изображать предметы квадратной, прямоугольной, круглой и треугольной формы, передавая их характерные особенности; при изображении плоских предметов симметричной формы применять среднюю (осевую) линию; развивать умения определять последовательность выполнения рисунка; использовать в рисовании с натуры светлый и темный оттенки цвета.

**Рисование на темы.** Учить детей соединять в одном сюжетном рисунке изображения нескольких предметов, объединяя их общим содержанием; располагать изображения в определённом порядке (ближе, дальше), используя весь лист бумаги и соблюдая верх и низ рисунка.

**Беседы об изобразительном искусстве.** Учить детей узнавать в иллюстрациях книг и в репродукциях художественных картин характерные признаки времён года, передаваемые средствами изобразительного искусства; развивать у них умение видеть красоту природы в различные времена года.

На изучение дисциплины «Изобразительное искусство» в третьем классе отводится 1 час в неделю, следовательно, общий объем составляет 34 часа.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.

### **Планируемые результаты:**

Обучающиеся смогут научиться:

- правильно располагать лист бумаги (по вертикали или горизонтали) в зависимости от пространственного расположения изображаемого;
- самостоятельно размещать изображение отдельно взятого предмета посередине листа бумаги;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме;

- правильно распределять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги;
- делить лист на глаз на две и четыре равные части;
- анализировать с помощью учителя строение предмета;
- изображать от руки предметы разной формы, передавая их характерные особенности;
- рисовать узоры из геометрических и растительных форм в полосе и квадрате (по образцу);
- в рисунках на темы изображать основания более близких предметов ниже, дальних предметов — выше
- изображать близкие предметы крупнее дальних, хотя и равных по величине;
- анализировать свой рисунок с помощью учителя, отмечая в работе достоинства и недостатки.

Обучающиеся должны знать:

- цвета и их оттенки;
- характерные признаки времен года, передаваемые средствами изобразительного искусства.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Изобразительное искусство» осуществляется в форме творческой работы. Учебно-методический комплекс Н.М. Сокольникова «Изобразительное искусство» 3 класс, учебник. – М.: Астрель, 2013 г. 1 раз в неделю, 34 часа в год

### Тематическое планирование. (ИЗО)

№	Название темы	Кол-во часов	Дата
<b>I триместр 10 часов.</b>			
1	Рисование с натуры «Лист березы и ивы».	1	07.09.
2	Декоративное рисование «Узор в полосе из веточек с листьями».	1	14.09.
3	Рисование с натуры «Ветка дерева с простыми листьями».	1	21.09.
4	Творческое рисование «Парк осенью».	1	28.09.
5	Рисование с натуры «Овощи и фрукты».	1	05.10.
6	Рисование с натуры «Морские сигнальные флажки».	1	12.10.
7	Рисование с натуры «Доска для резания овощей».	1	19.10.
8	Декоративное рисование «Узор для обоев».	1	26.10.
9	Декоративное рисование «Орнамент в квадрате».	1	09.11.
10	Декоративное рисование «Шахматный узор в квадрате»	1	16.11.
<b>Второй триместр 11 часов.</b>			
11	Рисование с натуры «Игрушечный домик»	1	23.11.
12	Рисование на тему рассказа, прочитанного учителем.	1	30.11.
13	Рисование с натуры «Двухцветный мяч».	1	07.12.
14	Декоративное рисование «Узор в полосе из снежинок и веточек ели»	1	14.12.
15	Творческое рисование «Новогодняя елка».	1	21.12.
16	Декоративное рисование «Узор из снежинок».	1	11.01.
17	Декоративное рисование узора по образцу.	1	18.01.
18	Творческое рисование «Ёлка в лесу зимой».	1	25.01.
19	Рисование с натуры «Молоток».	1	01.02.
20	Рисование с натуры «Детская лопатка».	1	08.02.
21	Рисование с натуры «Теннисная ракетка».	1	15.02.

<b>Третий триместр 13 часов.</b>			
22	Творческое рисование «Наша армия».	1	22.02.
23	Творческое рисование «Открытка к 8 марта».	1	01.03.
24	Декоративное рисование «Орнамент в квадрате».	1	15.03.
25	Рисование с натуры «Постройка из элементов строительного материала»	1	22.03.
26	Декоративное рисование «Узор в полосе из растительных форм»	1	05.04.
27	Рисование с натуры «Весенняя веточка».	1	12.04.
28	Творческое рисование «Деревья весной». Беседа по картине.	1	19.04.
29	Декоративное рисование «Орнамент из квадратов».	1	26.04.
30	Творческое рисование «Листок календаря к празднику 1 мая»	1	03.05.
31	Декоративное рисование «Составление узора для коробки».	2	10.05. 17.05.
32	Творческая работа в рамках промежуточной аттестации.	1	24.05
33	Рисование с натуры «Весенние цветы»	1	31.05

### **Адаптивная физкультура.**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебной дисциплине «Физическая культура» для обучающихся 3 класса (Вариант 1) составлена на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по ФГОС.

Программа направлена на коррекцию физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, реабилитацию двигательных функций организма.

**Цель:** формирование у обучающихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности.

#### **Задачи:**

Образовательные задачи:

1. Освоение системы знаний, необходимой для сознательного освоения двигательных умений и навыков.
2. Формирование и развитие жизненно необходимых двигательных умений и навыков
3. Обучение технике правильного выполнения физических упражнений.
4. Формирование навыка ориентировки в схеме собственного тела, в пространстве.

Развивающие задачи:

1. Развитие двигательных качеств быстроты, ловкости, гибкости, выносливости, точности движений, (мышечной силы, двигательной реакции).
2. Формирование и совершенствование двигательных навыков прикладного характера.
3. Развитие пространственно-временной дифференцировки.
4. Обогащение словарного запаса.

Оздоровительные и коррекционные задачи:

1. Укрепление и сохранение здоровья, закаливание организма учащихся.
2. Активизация защитных сил организма ребенка.
3. Повышение физиологической активности органов и систем организма.
4. Укрепление и развитие сердечно -сосудистой и дыхательной системы.
5. Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата.
6. Коррекция и компенсация нарушений психомоторики.
7. Коррекция и развитие общей и мелкой моторики.
8. Обеспечение условий для профилактики возникновения вторичных отклонений в состоянии здоровья школьников.



Воспитательные задачи:

1. Воспитание в детях чувства внутренней свободы, уверенности в себе, своих силах и возможностях.
2. Воспитание нравственных и морально-волевых качеств и навыков осознанного отношения к самостоятельной деятельности, смелости, настойчивости.
3. Воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями.
4. Формирование у обучающихся осознанного отношения к своему здоровью и мотивация к здоровому образу жизни.

## Содержание программы.

Программа по адаптированной физической культуре включает следующие разделы : «Общеразвивающие и коррекционно –развивающие упражнения», «Дыхательные умения и навыки», «Подвижные игры и игровые упражнения».

### **Раздел 1. Общеразвивающие и коррекционно–развивающие упражнения.**

#### **Дыхательные упражнения:**

Вдох через нос и выдох через рот. Из и.п. руки за голову, развести локти в стороны, слегка прогнуться – вдох, свести локти вперед, слегка наклониться-выдох.

#### **Основные положения и движения:**

Противопоставление первого пальца остальным одновременно на двух руках. Движение плеч вперед, назад. Сгибание рук с усилием-«силачи». Расслабление мышц рук – из положения легкого наклона вперед, руки внизу, потряхивание руками. Вращение головы –«колобок». Поочередное и одновременное сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменением темпа. Наклоны и повороты туловища с различными. И.П. рук. Поднимание прямой ноги вперед. Упор присев. Из положения сидя лечь, сесть.

#### **Упражнения для формирования правильной осанки:**

Стойка у вертикальной плоскости при правильной осанки 5-7 сек. Из положения стоя у вертикальной плоскости отойти от неё на 2-3 шага, сохраняя правильную осанку. Приседания с грузом на голове у вертикальной плоскости, касаясь её спиной и затылком.

#### **Ритмические упражнения:**

Согласование ходьбы с хлопками. Ускорение и замедление ходьбы при соответствующем изменении звучания бубна. Начало движения и остановка по звуковому сигналу.

### **Раздел 2. Двигательные умения и навыки.**

**Построения и перестроения:** построение в колонну по одному с помощью учителя. Построение в колонну по одному , равнение в затылок. Построение в одну шеренгу. Перестроение из шеренги в круг, взявшись за руки. Выполнение команд по словесной инструкции. Перестроение по два, взявшись за руки.

Выполнение команд «встать!», «сесть!», «Пошли!», «Побежали!», «Остановись!», «Повернулись!».

**Ходьба:** ходьба в колонне по одному, на носках, с различным положением рук. Ходьба по кругу, взявшись за руки. Ходьба с высокими подниманием бедра.

**Бег:** бег по зигзагообразным линиям, между стойками за учителем. Переход с бега на ходьбу. Выполнение команд «бегом марш!». Бег с остановками по команде «Стой!». Бег с различной скоростью.

**Прыжки:** прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед.

Подпрыгивание вверх на двух ногах с доставанием предмета. Перепрыгивание линию, шнур. Прыжки с места на мат толчком двух ног.

**Броски, ловля:** броски малого мяча в стену. Сбивание мячом предметов (кегли). Броски и ловля мяча от учителя ученику. Подбрасывание и ловля мяча.

**Передача предметов, переноска груза:** передача мяча из рук в руки в шеренге..передача баскетбольного мяча в колонне над головой. Переноска гимнастических скамеек(4 чел.) под контролем учителя. Помахивание флажками над головой, стоя и в ходьбе . наклоны туловища вперед и приседания с опусканием флажков на пол. Перекладывание флажков из одной руки в другую. Круговые движения руками с флажками.

**Лазание:** переползание на четвереньках в медленном темпе по коридору 15-25см. лазание вверх и вниз по гимнастической стенке приставным шагом. Передвижение по гимнастической стенке вправо и влево приставным шагом. Переползание по гимнастической скамейке на четвереньках с захватом кистями рук краёв скамейки. Подползание под препятствием высотой 40-50 см. лёжа на животе . пролезание через 3-4 гимнастических обруча на расстоянии 50см. перешагивание через препятствие высотой 15-20 см.

**Развитие координационных способностей:** ходьба по начерченной линии, по доске, положенной на пол. Стойка на носках 2-3 сек. Ходьба вдоль гимнастической скамейки , одна нога на скамейке, другая на полу, ходьба по гимнастической скамейке с помощью учителя. Стойка на одной ноге , другая согнута вперед, руки в стороны 2-3 сек.

## **Планируемые результаты:**

### **Личностные результаты:**

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- Дисциплинированность, взаимопомощь, внешний вид, наличие соответствующей спортивной одежды, бережное отношение к оборудованию и инвентарю.

**Предметные результаты:** обучающиеся могут научиться:

### **Акробатические упражнения:**

- Выполнять построения в колонну по одному, в одну шеренгу, равнение по разметке;

### **Лёгкая атлетика:**

- Выполнять прыжки в длину с места;
- Выполнять медленный бег с сохранением осанки в колонне за учителем;
- Выполнять броски и ловля мяча;
- Выполнять метание мяча с места правой и левой рукой.

### **Подвижные игры:**

«Отгадай по голосу», «Что изменилось?», «Салки маршем» «Повторяй за мной», «Веревочный круг», «Часовые и разведчики», «У ребят порядок строгий», «Кто быстрее?», «Охотники и утки», «Кто дальше бросит?», «Лучшие стрелки».

Промежуточная аттестация осуществляется в форме тестового контроля (в форме выполнения физических упражнений).

**УМК, на основе которого ведется преподавание предмета в данном классе**

А. Н. Асикритов Программа обучения учащихся с умеренной умственной отсталостью по адаптивной физической культуре в специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (1-9классы) .

Рекомендовано Экспертным научно-методическим советом к исполнению в образовательных учреждениях Санкт – Петербурга.«Санкт -Петербург» «Владос Северо - Запад» 2013г.

3 часа в неделю 102 часа в год.

### Календарно-тематическое планирование I триместр 30 часов.

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Построение. Сообщение правил поведения в спортивном зале, на спортивной площадке, подготовка спортивной формы к занятиям. Понятие о правильной осанке, ходьбе, беге, метании, прыжках, значение упражнений гимнастики. Перестроение из круга в квадрат по ориентирам. «Запрещённое движение».	1	04.09
2	ОРУ. Ходьба в различном темпе, с выполнениями упражнений для рук. Повороты направо и налево без контроля зрения. «Два сигнала».	2	06.09 7.09
3	Упражнения для формирования правильной осанки. Ходьба на месте под счёт учителя от 15 до 10 сек. Понятие высокий старт. Бег в чередовании с ходьбой до 100 м. «Шишки, жёлуди, орехи».	1	11.09
4	ОРКУ. Принятие исходных положений рук с закрытыми глазами по команде учителя. Медленный бег до 3 минут. «Самые сильные».	1	13.09
5	ОРУ с мячом. Размыкание и смыкание приставными шагами. Прыжки в длину (место отталкивания необязательно) способом согнув ноги. «Мяч соседу».	1	14.09
6	ОРУ. Перестроение из колонны по одному в колонну по два через середину зала в движении с поворотом. Ознакомление с прыжком с разбега способом перешагивание. «Пятнашки маршем».	2	18.09 20.09

7	Упражнения для формирования правильной осанки. Прыжки с ноги на ногу с продвижением вперёд, до 15 м. Метание малого мяча на дальность с места. «Прыжки по полоскам».	2	21.09 25.9 28.9
8	Комплекс общеразвивающих упражнений. Челночный бег (3x5 м.) Броски большого мяча двумя руками из-за головы в парах. «Зоркий глаз».	2	27.09 28.09
9	Комплекс корригирующих упражнений. Метание малого мяча в горизонтальную и вертикальную цель (баскетбольный щит с учётом дальности отскока на расстоянии 4-8 м.) с места. «К своим флажкам».	2	4.10 5.10

10	Правила безопасности при занятиях физическими упражнениями. Название снарядов и гимнастических элементов. Комплекс упражнений с гимн. палками.	2	16.10 18.10
11	Комплекс упражнений с малыми обручами. Перекаты в группировке.	2	19.10 23.10
12	Комплекс упражнений со скакалками. Из положения, лежа на спине «мостик».	2	25.10 26.10
13	ОРУК. 2-3 кувырка вперед.	2	30.10 1.11
14	Комплекс с набивными мячами. Пролезания сквозь гимнастические обручи. Ходьба по рейке гимнастической скамейки, с доставанием предметов с пола в положении приседа.	2	2.11 6.11
15	Комплекс упражнений с флажками. Лазание по гимнастической стенке вверх и вниз разноименным и одноименным способами.	2	8.11 9.11
16	Комплекс упражнений с малыми обручами. Лазание по гимнастической стенке в сторону приставными шагами.	2	13.11 15.11
17	Комплекс упражнений с гимн.палками. Лазание по наклонной гимнастической скамейке (угол 20*-30*) с опорой на стопы и кисти рук.	1	16.11
<b>Второй триместр 33 часа.</b>			
18	ОРУК. Висы на гимнастической стенке на согнутых руках. Стойка на одной ноге, другая в сторону, вперед, назад с	3	27.11 29.11 30.11

	различными положениями рук.		
19	Комплекс с набивными мячами. Упор на гимнастической скамейке, бревне и на гимнастическом козле. Перестроение из круга в квадрат по ориентирам.	3	4.12 6.12 7.12

20	Требования безопасности при занятиях физическими упражнениями. Ходьба с контролем и без контроля зрения. Выполнение команд: «Шире шаг!», «Реже шаг!». «К своим флажкам».	3	11.12 13.12 14.12
26	Комплексы упражнений со скакалками. Метание малого мяча на дальность. «Зоркий глаз».	3	18.12 20.12 21.12
27	Комплексы с набивными мячами. Подготовка к выполнению опорных прыжков. «Шишки, желуди, орехи».	3	25.12, 27.12 28.12
28	ОРУ. Прыжок боком через гимнастическую скамейку с опорой на руки. «Шишки, желуди, орехи».	3	20.12 21.12 25.12
29	ОРКУ. Прыжок в глубину из положения приседа. Ходьба в различном темпе, с выполнениями упражнений для рук. «Точный прыжок».	3	27.12 28.12 10.01
30	Комплекс упражнений с гимнастическими палками. Прыжки в длину Челночный бег 3х5 м. «Салки».	3	11.01 15.01 17.01
31	Комплекс упражнений с малыми обручами. Прыжок способом «согнув ноги». «Точный прыжок».	3	18.01 22.01 24.01
32	Комплекс упражнений с малыми мячами. Ознакомление с прыжком с разбега способом «перешагивание». «Точный прыжок».	3	25.01 29.01. 31.01
33	Комплекс упражнений с большими мячами. Метание малого мяча в горизонтальную и вертикальную цель с места. «Попади в цель».	3	1.02 5.02 7.02
34	Тестовый контроль (в форме выполнения физических упражнений) в рамках	3	8.02 12.02 14.02

	промежуточной аттестации.		
35	ОРУ. Метание малого мяча, правой и левой рукой на дальность с места. «Кто быстрее».	1	15.02
<b>Третий триместр 39 часов.</b>			
36	ОРКУ. Бег в чередовании с ходьбой до 100 м. «Прыжки по полоскам».	3	25.02 28.02 1.03
37	ОРУ. Понятие эстафетный бег (встречная эстафета). «Самые сильные».	3	5.03 7.03 12.03
38	Перешагивание через предметы высотой 15-20 см.	3	14.03 15.03 19.03
39	Ходьба по гимнастической скамейке с помощью учителя.	3	21.03 22.03 26.03
40	Подвижная игра «Подбеги к своему цветку»	3	28.03 29.03 2.04
41	Подвижная игра «Птички-невелички»	3	4.04 5.04 16.04.
42	Подвижная игра «Мы весёлые ребята»	3	18.04 19.04 23.04
43	Переползание на четвереньках по г/скамейке с опорой на колени и захватывая кистями рук краёв скамейки.	3	25.04 26.04 30.04
44	Подлезание под препятствие высотой 40-50 см, лежа на животе.	3	7.05 14.05 16.05
45	Пролезание через 3-4 г/обруча на расстоянии 50см.	3	17.05 21.05 23.05
46	Перепрыгивание через шнур на полу.	3	24.05 28.05 30.05
47	Ритмические упражнения.	1	31.05

### **Речевая практика 3 класс (Вариант 1)**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 3 класса(Вариант 1)

составлена на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по ФГОС.

#### **Цели:**

- совершенствование речевого опыта учащихся;
- коррекция и обогащение языковой базы устных высказываний детей;
- формирование выразительной стороны речи;
- воспитание культуры речевого общения

#### **Задачи:**

- Ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;
- помочь детям осмыслить и обобщить имеющийся у них речевой опыт;
- улучшить такие качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- повысить общую культуру речевой коммуникации и общения.

### **Содержание учебного предмета «Речевая практика»**

Содержание основных тем по учебному предмету «Речевая практика» нацелено:

- на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь;
- отработку у обучающихся четкости произношения, его эмоциональной выразительности;
- подготовку к созданию речевой ситуации и организации высказывания

В содержание учебного предмета входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, их играми, взаимоотношениями с окружающими.

**Основные виды работ:** беседа, заучивание с голоса учителя стихотворений, загадок, скороговорок, составление диалогов, проигрывание ситуаций, просмотр видеофильмов

#### **Школьная жизнь.**

Выполнять задания по словесной инструкции, называть предметы и действия, соотносить их с картинками, употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям, правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании, сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена одноклассников и ближайших родственников

Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.), входить и выходить из учебного помещения со звонком.

Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, учитель-класс).

#### **Подвижные игры:**

Выполнять задания по словесной инструкции, называть предметы и действия, соотносить их с картинками, употреблять «вежливые» слова во время игры, научиться играть в парах, группах. Наблюдать; работать с информацией, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

**Какой я дома. Я за порогом дома.**

Употреблять «вежливые» слова при обращении к близким людям, правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании, уметь вести себя в общественном транспорте, на улице, соблюдать ПДД, соблюдать правила безопасного поведения  
Уметь выполнять действия по плану, безопасно передвигаться по улице: уметь строить диалог, вступать в контакт

#### **Мои друзья:**

Уметь строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом, употреблять «вежливые» слова при обращении к другу, правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании, уметь вести себя в гостях, соблюдать правила общения

#### **У нас праздник:**

Знать историю и традиции праздников, уметь составлять поздравления,

учить строить реплики-поздравления, сопровождающие вручение подарков

Уметь проигрывать диалог при вручении подарков, строить диалог, вступать в контакт

#### **Сезонные изменения в природе**

Выполнять задания по словесной инструкции, называть предметы и действия, соотносить их с картинками, знать названия времён года, месяцев, их признаки, уметь строить высказывание по наблюдению

#### **Чистота-залог здоровья**

Выполнять задания по словесной инструкции, называть предметы и действия, соотносить их с картинками, знать и применять практические умения по соблюдению личной гигиены

### **Планируемые результаты:**

#### **Личностные результаты**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### **Достаточный уровень освоения учебного предмета «Речевая практика»**

- Выполнять задания словесной инструкции
- Называть предметы и действия, соотносить их с картинками,
- Внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые слова»,
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании,
- Сообщать свое имя, фамилию, имена родственников, имена и отчества учителей и воспитателей,
- Называть свою улицу
- Участвовать в ролевых играх
- Слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстрационный материал.



## Место учебного предмета «Речевая практика» в Учебном плане

УМК на основе которого ведется обучение: учебник «Устная речь.

3 класс» для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида

Комарова С.В.М: Просвещение, 2014год.

Реализация рабочей программы учебного предмета «Речевая практика» рассчитана на 68 часов (34 недели, 2 часа в неделю).

## Тематическое планирование (Речевая практика)

### Первый триместр 20 часов.

№	Тема урока	часы	дата
1	«Здравствуй школа!»	1	5.09
2	Мои летние каникулы.	1	6.09
3	Вязьма- родной город	1	12.09
4	Профессия библиотекарь	1	13.09
5	Профессия врач	1	19.09
6	Праздник «День Учителя»	1	20.09
7	Я- третьеклассник	1	26.09
8	Обязанности дежурного.	1	27.09
9	Правила поведения на перемене в классе	1	3.10
11	«Осенняя пора» экскурсия	1	4.10
12	«Сбор урожая»	1	17.10
13	Осень. Как одеться на прогулку.	1	18.10
14	«Осенние забавы» Подвижные игры на свежем воздухе	1	24.10
15	«Покупка в магазине» Акции-распродажи.	1	25.10
16	«У меня сегодня гости»	1	31.10
17	«Как вести себя в гостях»	1	1.11
18	Инсценировка сказки «Теремок»	1	7.11
19	Инсценировка сказки «Теремок»	1	8.11
20	Знакомство со сказкой «Кошкин дом»	1	14.11
21	Инсценировка сказки «Три медведя»	1	15.11
<b>Второй триместр 22 часа.</b>			
22	Инсценировка сказки «Три медведя»	1	28.11
23	Знакомство со сказкой «Заюшкина избушка»	1	29.11
24	Разучивание подвижных игр на свежем воздухе	1	5.12
25	Мой домашний адрес.	1	6.12
26	К. Чуковский «Федорино горе»	1	12.12
27	Разговор по телефону.	1	13.12
28	Звонок в пожарную службу.	1	19.12
29	Играем во дворе. Моя безопасность.	1	20.12
30	«Настоящий верный друг...»	1	26.12
31	«Мои одноклассники»	1	27.12
32	«Я заблудился»	1	9.01
33	«Скоро праздник, Новый год!»	1	10.01

34	«Как встречают Новый год в разных странах»	1	16.01
35	Новогодние сюрпризы	1	17.01
36	«Зимние краски»	1	23.01
37	«Рождественские посиделки»	1	24.01
38	Зимние развлечения	1	30.01
39	«День защитника Отечества»	1	31.01
40	«Азбука здоровья -личная гигиена»	1	6.02
41	«Я чищу зубы»	1	7.02
42	«Режим дня»	1	13.02
43	«Мой младший брат»	1	14.02
<b>Третий триместр 26 часов.</b>			
44	«Праздник весны!»	1	27.02
45	Я собираюсь на весеннюю прогулку.	1	28.02
46	«Что такое хорошо и что такое плохо?»	1	6.03
47	«Опрятный человек»	1	7.03
48	«Научу обуваться и братца»	1	13.03
49	«Вежливые слова»	1	14.03
50	«Мои поступки»	1	20.03
51	«Я- доктор»	1	21.03
52	Поведение в автобусе.	1	27.03
53	Ситуация: «Я забыл дорогу».	1	28.03
54	Диалог «Где я живу?»	1	3.03
55	Моя школа.	1	4.03
56	Азбука здоровья	1	17.03
57	Праздник «День трудящихся»	1	18.03
58	Праздник «День Победы»	1	24.03
59	Я иду на день рождение!	1	25.03
60	«Как я гостей встречал»	1	8.05
61	Инсценирование отрывка из сказки А. Милна «Вини-Пух и все, все, все...»	1	15.05
62	«Весенние приметы»	1	16.05
63	Разучивание подвижных игр на свежем воздухе	1	22.05
64	Весенняя прогулка в парк.	1	23.05
65	«Домашние питомцы»	1	29.05
66	«Летние приметы»	1	30.05
67	«Летние игры» Подвижные игры.	1	
68	Итоговое занятие Экскурсия в парк.	1	

Ручно  
й  
труд.

### Пояснительная записка

Рабочая программа по учебной дисциплине «Ручной труд» для 3 класса(Вариант1) составлена на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) по ФГОС.Назначение учебной дисциплины «Ручной труд» – это

воспитание и развитие художественного сознания детей: эстетического отношения к своей жизни и окружающему миру, способности осваивать его по законам красоты.

**Цель:** всестороннее развитие личности в процессе формирования трудовой культуры и подготовки к последующему профильному обучению, развитие созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно – преобразующей деятельности.

#### **Задачи.**

#### **Образовательные:**

- сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда.
- формирование организационных умений — организация рабочего места, правильное расположение на нём материалов и инструментов, уборка их по окончании работы, знание и выполнение правил внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенических требований;
- закрепление и расширение знаний о бумаге и картоне, нитках и ткани, природных материалах;
- ознакомление обучающихся с видами, свойствами, назначением и применением древесины и проволоки, способами их обработки ручными инструментами и приспособлениями; с набором деталей металлоконструктора и технологией соединения и сборки его деталей.
- совершенствование общетрудовых умений и навыков;
- ознакомление обучающихся с профессиональной деятельностью людей в различных сферах производства.

#### **Коррекционно-развивающие:**

- коррекция недостатков мыслительной и речевой деятельности у обучающихся в процессе ориентировки в задании, планирования хода работы и контроля;
- повышение познавательной активности;
- компенсация недоразвития эмоционально-волевой сферы (формирование адекватной реакции на неудачи, самостоятельное преодоление трудностей, принятие помощи учителя);
- развитие мелкой работы кисти и пальцев рук;
- формирование зрительно – двигательной координации.

#### **Воспитательные:**

- воспитание положительных качеств личности обучающихся (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.)
- воспитание уважения к своему труду, к труду людей, к людям труда;

На изучение учебной дисциплины «Трудовое обучение» в третьем классе отводится 2 часа в неделю, следовательно, общий объем составляет 68 часов.

Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Применяются следующие методы обучения: демонстрация, наблюдение, объяснение, сравнение, упражнение, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа и др. В силу разнородности состава класса освоение содержания осуществляется на доступном для каждого ребёнка уровне.

#### **Содержание предмета.**

**Работа с природным материалом.** Элементарные понятия о природных материалах, Инструменты , используемые с природным материалом(шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места при работе с природным материалом. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными

листьями (аппликация). Работа с еловыми шишками. Изготовление игрушек из природного материала.

**Работа с бумагой.** Элементарные сведения о бумаге. Сорта бумаги ( для письма, для печати, рисовальная, гигиеническая).Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Виды работы с бумагой и картоном : вырезание ножницами, обрезка бумаги, складывание, сминание, конструирование из бумаги, соединение деталей(клеевое)

**Работа с текстильным материалом.** Элементарные сведения о нитках, применение, свойства, виды работ (наматывание ниток на картонку, связывание ниток)

**Работа с металлом.** Элементарные сведения о металле. Работа с алюминиевой фольгой., работа с проволокой.

**Комбинированные работы с различными материалами.** Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; пластилин , скорлупа ореха.

#### **Планируемые результаты:**

Обучающиеся смогут узнать:

- свойства и приёмы работы с бумагой, с картоном, природными материалами, нитками и тканью, проволокой, древесиной;
- виды отдельных ручных стежков и строчек.

Обучающиеся смогут научиться:

- резать ножницами бумагу и картон, склеивать бумагу, сшивать ткань прямыми и косыми стежками, пришивать пуговицы, разметать материал по шаблону и с помощью линейки;
- самостоятельно ориентироваться в задании;
- самостоятельно сравнивать образец изделия с натуральным объектом;
- самостоятельно составлять план работы над изделием;
- выполнять изделия с частичной помощью учителя и самостоятельно;
- придерживаться плана при выполнении изделий;
- осуществлять текущий контроль с частичной помощью учителя;
- употреблять техническую терминологию.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Трудовое обучение» осуществляется в форме практической работы.

#### **Учебно-методический комплекс.**

Л. А. Кузнецова «Технология: Ручной труд» 3 класс, учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: «Просвещение», 2012г.

1 час в неделю 34 часа в год.

### **Календарно-тематическое планирование.(Ручной труд)**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
<b>I триместр 10 часов.</b>			
<b>Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда.</b>			
1	Материалы.	1	06.09.
2	Инструменты.	1	13.09.
3	Сбор природного материала. Экскурсия.	1	20.09.
4	Виды природных материалов. Виды работы с природными материалами.	1	27.09.
5	Изготовление аппликации из засушенных листьев.	1	4.10.
6	Изготовление аппликации из скорлупы грецких орехов.	1	18.10.
<b>Работа с бумагой и картоном.</b>			
7	Сорта бумаги и их назначение. Виды работы с бумагой и картоном.	1	25.10.
8	Приёмы работы с бумагой и картоном.	1	1.11.
9	Изготовление аппликации из обрывной бумаги. Обрывание бумаги по контуру медвежонка.	1	08.11.
10	Изготовление аппликации из обрывной бумаги. Обрывание бумаги	1	15.11.

	по контуру ёлочки.		
<b>Второй триместр 11 часов.</b>			
11	Окантовка картона полосками бумаги.	1	29.10.
12	Изготовление картины на окантованном картоне.	1	6.12.
<b>Работа с проволокой.</b>			
13	Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки. Экскурсия в слесарную мастерскую.	1	13.12.
14	Инструменты. Правила обращения с проволокой. Приемы работы с проволокой.	1	20.12.
15	Изготовление паука из скорлупы грецкого ореха и проволоки.	1	27.12.
16	Изделия из древесины. Экскурсия в столярную мастерскую.	1	10.01.
<b>Работа с природными материалами.</b>			
17	Изготовление объемных изделий из природных материалов. Приемы соединения деталей.	1	17.01.
18	Приемы работы с пластилином. Изготовление птицы из пластилина и сухой тростниковой травы.	1	24.01.
19	Изделия из ореховой скорлупы. Черепаха	1	31.01.
20	Изделия из желудей. Олень.	1	7.02.
<b>Работа с проволокой.</b>			
21	Изготовление из проволоки букв.	1	14.02.
<b>Третий триместр 13 часов</b>			
<b>Работа с текстильными материалами.</b>			
22	Применение ниток Завязывание узелка на нитке..	1	28.02.
23	. Виды ручных стежков и строчек. Строчка прямыми стежками.	1	7.03.
24	Изготовление закладки из фото пленки.	1	14.03.
25	Ткань. Виды работы с тканью. Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка.	1	21.03.
26	Изготовление прихватки.	2	28.03. 4.04.
27	Оформление вышитого куска ткани в виде салфетки бахромой.	2	18.04. 25.04.
28	Изготовление открытых коробок из тонкого картона. Изготовление коробки с помощью клапанов.	1	16.05.
29	Изготовление из бумаги матрешки.	1	23.05. 30.05.