


СОГБОУ «Вяземская школа – интернат № 1
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол №1 от « 30 » августа 2021г.	УТВЕРЖДЕНО Приказ № <u>151</u> от « 01 » сентября 2021г Директор школы  /О.А.Богданова/
--	---



Адаптированная общеобразовательная рабочая программа

по ФГОС УО (ИН) Вар.1

по предмету:
«Логопедические занятия»
1-5 классы

Учитель-логопед:
Семенова В.А.

Вязьма

2021 – 2022 уч. год.

Пояснительная записка

Программа составлена на основании:

- школьной адаптированной основной общеобразовательной программы ФГОС УО (ИН) (Вариант 1) для 1-5 классов, по предмету: логопедические занятия;
- учебного плана ФГОС УО (ИН) (Вариант 1) 2021/2022 учебного года 1-5 класс;
- школьная программа воспитания 2021/2025 г.

Реализация программы в соответствии с количеством предметных часов, программа может быть реализована с применением дистанционных технологий.

Цель:

- формирование у ребёнка знаний об окружающем мире;
- развитие речи и разных форм коммуникаций;
- развитие психических процессов;
- создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребёнка и формирование его позитивных личностных качеств.

Задачи:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья ребёнка, в том числе его эмоционального благополучия.
- Создание благоприятных условий развития обучающихся в соответствии с его возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Создание ребёнку с ОВЗ возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;
- Коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;
- Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям обучающегося.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребёнка.
- Стимулирование и обогащение развития ребёнка во всех видах деятельности.

Краткая характеристика 1 класса.

В 1 классе 9 человек, 8 мальчиков и одна девочка. Семь человек обучаются по программе Вариант 1. Опыт детей крайне беден. Они имеют неполное иногда искаженное представление об окружающей действительности. Восприятие характеризуется замедленным темпом. С трудом выделяют главное, не понимают внутренних связей между частями. Все мыслительные операции недостаточно сформированы. Мышление не критично- невозможность самостоятельно оценить свою работу. Недостатки развития речи у каждого ребенка класса. Страдают все стороны речи: фонетическая, лексическая, грамматическая, семантическая. Активный словарь гораздо меньше пассивного. Речь детей состоит в основном из существительных и обиходных глаголов. Внимание характеризуется малой устойчивостью, трудностью распределения, замедленной переключаемостью. Не сформированы навыки учебной деятельности.

Краткая характеристика 2 класса.

Во 2 классе 3 человека, 1 мальчик и две девочки. Один человек обучаются по программе Вариант 1. Недостатки развития речи у каждого ребенка класса. Страдают все стороны речи: фонетическая, лексическая, грамматическая, семантическая. Активный словарь меньше пассивного. Речь детей состоит в основном из существительных и обиходных глаголов. Звукопроизношение нарушено у всех детей класса.

Краткая характеристика 3 класса.

В 3 классе 3 человека, 2 мальчика и одна девочка. Два человека обучаются по программе Вариант 1. Недостатки развития речи у каждого ребенка класса. Страдают все стороны речи: фонетическая, лексическая, грамматическая, семантическая. Активный словарь меньше пассивного. Речь детей состоит в основном из существительных и обиходных глаголов. Звукопроизношение нарушено у мальчиков класса. Два человека умеют читать, списывать с доски или учебника.

Краткая характеристика 4 класса.

В 4 классе 7 человек, 4 мальчика и 3 девочки. Все дети обучаются по программе Вариант 1. Недостатки развития речи у каждого ребенка класса. Страдают все стороны речи: фонетическая, лексическая, грамматическая, семантическая в разной степени. Речь детей выражена простыми предложениями с аграмматизмами. Звукопроизношение нарушено у 5 человек класса. Все дети, кроме Каролины умеют читать, писать под диктовку.

Краткая характеристика 5 класса.

В 5 классе 9 человек, 7 мальчиков и 2 девочки. Все дети обучаются по программе Вариант 1. Недостатки развития речи у каждого ребенка класса в большей или меньшей степени. Речь детей выражена простыми предложениями с аграмматизмами. Звукопроизношение нарушено у 4 человек класса. Все дети умеют читать. Все, кроме Пети, умеют писать под диктовку.

Согласно школьной программы воспитания во время проведения уроков реализуются воспитательные цели и задачи

Цель:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного

имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Воспитательные задачи:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока,
- поддерживать–использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- вовлекать школьников в досуговую деятельность;
- формировать гражданскую и правовую направленности личности, активную жизненную позицию;
- формирование духовно-нравственные качества личности;
- организовывать для школьников экскурсии, походы.

Содержание

Особенности организации логопедического сопровождения обучающихся с нарушением интеллекта.

1.В силу того, что нарушения речи у детей с ОВЗ носят стойкий характер, логопедическая работа осуществляется в более длительные сроки, чем работа с детьми общеобразовательных школ.

2.Ведущим нарушением данных учащихся является недоразвитие познавательной деятельности, поэтому весь процесс логопедической работы направлен на формирование мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения.

3.Учитывая логопедическое заключение – системное недоразвитие речи планирование составляется таким образом, чтобы коррекционная работа осуществлялась над речевой системой в целом, то есть в каждое занятие включаются задачи на развитие фонетико-фонематической стороны речи, лексико-грамматического строя и связной речи.

4.Необходимость реализации принципа поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гольперин, Д.Б.Эльконин).

5.Максимальное включение анализаторов (зрительное, слуховое, тактильное восприятие, кинестетические ощущения), а также использование разнообразной наглядности (схемы, муляжи, разрезная, магнитная азбука, игровые упражнения, технические средства обучения).

6.Дифференцированный подход, который предполагает построение коррекционной работы с учётом развития возрастных индивидуальных особенностей ребёнка на основе максимальной активизации «зоны ближайшего развития».

7.Учитывая тесную связь ручной и речевой моторики, включать в занятия упражнения на развитие тонких движений рук, задания по оречевлению действий.

8.Логопедическая работа должна подготавливать детей к усвоению программы по русскому языку, поэтому её содержание должно находиться в соответствии с программой обучения грамоте, изучения родного языка.

9.Тщательно дозировать задания и речевой материал. Любая задача должна быть разложена на простейшие задачи. Одно и то же задание выполняется сначала на простом материале, затем на более сложном.

10.Учитывая быструю утомляемость, склонность к охранительному торможению детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключать ребенка с одной формы работы на другую.

Основные направления логопедической работы:

1. Развитие звуковой стороны речи (коррекция дефектов произношения):
развитие артикуляционной моторики
речевого дыхания
постановка, автоматизация и дифференциация дефектных звуков

2. Развитие фонематического слуха, анализа, синтеза, восприятия у учащихся.

3. Обогащение активного и пассивного словаря.
 4. Формирование правильного лексико-грамматического строя речи.
 5. Развитие коммуникативной функции речи, связной речи.
 6. Развитие слухового и зрительного внимания, памяти, мышления, межанализаторных связей;
 7. Совершенствование пространственно-временных ориентировок (на своем теле, в трех- и двухмерном пространстве, моделирование букв из палочек, изэлементе букв).
 8. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся
- Этапы логопедического сопровождения:
- диагностика (выявление нарушений, разработка групповых и индивидуальных занятий);
коррекция (исправление присущих учащимся недостатков в речевом развитии) на основе создания условий для развития творческого потенциала личности каждого учащегося;
оценка и контроль: оценка динамики речевого развития, отсутствие рецидивов (повторное обследование, сравнительный анализ результатов первичного и повторного обследований).

Логопедические занятия проводятся для обучающихся 1-5 классов очно, допускается освоение курса логопедических занятий с помощью дистанционных средств обучения.

Фронтальные занятия:

- 1 класс – 2 раза в неделю,
- 2 класс – 2 раза в неделю,
- 3 класс – 2 раза в неделю,
- 4 класс – 2 раза в неделю,
- 5 класс – 2 раза в неделю.

Для более успешного освоения учебного материала обучающиеся делятся на подгруппы (с учетом уровня речевого развития).

Подгрупповые занятия проводятся:

- 1 класс – 2 раза в неделю (по 1 разу с каждой подгруппой),
- 2 класс – 1 раза в неделю,
- 3 класс – 1 раза в неделю
- 4 класс – 2 раза в неделю (по 1 разу с каждой подгруппой).

Планируемые предметные результаты:

Звуковая сторона речи. Фонематические процессы.

Знать названия букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков. Правильно произносить слова различной звукослоговой структуры, делить слова на слоги, выделять ударный слог, различать твёрдые и мягкие согласные, обозначать на письме мягкость согласных. Распознавать звонкие и глухие согласные. Знать правило проверки парных согласных в корне слова, делать проверку безударных гласных в корне. Правильно употреблять разделительный мягкий знак.

Лексико-грамматический строй речи.

Знать словарь, обобщающие понятия по основным лексическим темам. Согласовывать существительные с прилагательными и глаголами, различать одушевлённые и неодушевлённые существительные, употреблять прописную букву в именах собственных. Подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу, правильно употреблять многозначные слова, подбирать однокоренные слова различных частей речи, владеть практическими способами словообразования и словоизменения. Проводить морфологический разбор слова. Различать предлоги и приставки, знать правила их правописания.

Предложение и связная речь.

Правильно употреблять простые и сложные предложения. Распространять предложения однородными членами, употреблять знаки препинания при однородных членах. Работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль. Владеть различными видами пересказов. Писать изложение текста по плану

Учебно-методическое обеспечение программы:

- 1 Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994. -448 с.
- 2 В.С. Володина «Альбом по развитию речи»
- 3 Герасимова А.С., Популярная логопедия: Занятия с дошкольниками/ А.С. Герасимова. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2009. – 224с. – (Популярная логопедия).
- 4 Ефименкова Л.Н., Садовникова И. Н. «Исправление и предупреждение дисграфии у детей». М., «Просвещение», 1972. 206с.
- 5 Ефименкова Л. Н. Коррекция звуков речи у детей: Кн.для логопеда. – М.: Просвещение, 1987. – 200с.: ил.
- 6 Ефименкова Л. Н. Формирование речи у дошкольников: (Дети с общим недоразвитием речи). Кн.для логопеда. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1985. – 112 с., ил.
- 7 Жукова Н.С. и др. Преодоление задержки речевого развития у дошкольников. М., «Просвещение», 1973. 222с.с ил.
- 8 Колесникова Елена Владимировна Звуки и буквы Учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» для занятий с детьми 5-7 лет
- 9 Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Раз – словечко, два – словечко». – Изд. 3-е, доп. и перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2007. – 96с.: ил.
- 10 Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку». – Изд. 3-е, доп. и перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2005. – 96с.: ил.
- 11 Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. Приложение к комплекту тетрадей для закрепления произношения звуков у дошкольников/В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – 2-е издание дополненное. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2008. – 16с.
- 12 Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные занятия по лексико-семантической теме «Весна» в подготовительной к школе группе детей с ОНР. Методическое пособие. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. – 104 с. (Практическая логопедия)
- 13 Костенко Ф.Д. Дидактический материал по развитию речи: 2 кл. Пособие для учителя. – 2-е изд., перераб.и доп. – М.: Просвещение, 1979. – 319 с.с ил.
- 14 Костенко Ф.Д. Дидактический материал по развитию речи: 3 кл. Пособие для учителя. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1980. – 224 с.
- 15 Кравченко И. А. Игры и упражнения со звуками и буквами. Пособие для воспитателей и родителей. – М.: Издательство «Гном-Пресс», «Новая школа, 1999. – 64с. – (Опыт работы практического педагога)
- 16 Ксения Александровна Волкова Произношение. III–IV классы школ глухих
- 17 Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: Кн.для логопеда. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 1998. – 224с.: ил.
- 18 Лалаева Р.И. Нарушение процесса овладения чтением у школьников: Учеб.пособие для студентов дефектол.фак.пед.ин-тов. – М.: Просвещение, 1983. – 136с., ил.
- 19 Логопедия :Учеб.пособие для студентов пед.ин-тов по спец. «Дефектология»/Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова и др.; Под ред. Л. С. Волковой. – М.: Просвещение, 1989. – 528 с.: ил.
- 20 Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда/Е.В. Мазанова. – 2-е изд.,испр. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. -128с.
- 21 Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда/Е.В. Мазанова. – 2-е изд.,испр. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. -184с.
- 22 Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопеда/Е.В. Мазанова. – 2-е изд.,испр. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2016. -128с.
- 23 Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда/Е.В. Мазанова. – 2-е изд.,испр. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. -96с.
- 24 Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. -704с.

25 Сборник упражнений для детей с недостатками произношения, составили А.Н. Ассмус, А. И. Блохина и др.

26 Рыжанкова Е.Н. Занимательные игры и упражнения с пальчиковой азбукой. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 64 с. (Библиотека Логопеда)

27 Скворцова И.В. Логопедические игры. Для детей 4-6 лет. – М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2008. – 208 с. – (Серия «Программа развития и обучения дошкольника»).

28 Спирова Л. Ф. и Ястребова А. В. Учителю о детях с нарушениями речи. М., «Просвещение», 1976.

29 Швайко Г. С. Игры и игровые упражнения для развития речи: Кн. для воспитателя дет. сада: Из опыта работы/Под ред. В.В. Гербовой. – 2-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1988. – 64 с.: ил.

30 Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы: Кн. для учителя-логопеда. -2-е изд., доп. – М.: Просвещение, 1984. – 159 с.

**Тематическое планирование
Фронтальные занятия
1 класс**

№	Название темы	Кол-во часов	Дата
	Диагностика речевых умений	2	07.09 08.09
1	Развитие общего внимания и понимания речи, «Осень»	2	14.09, 15.09
2	Развитие общего внимания и понимания речи, «Овощи»	2	21.09, 22.09
3	Развитие общего внимания и понимания речи, «Фрукты»	2	28.09, 29.09
4	Развитие общего внимания и понимания речи, «Деревья»	2	12.10, 13.10
5	Развитие общего внимания и понимания речи, «Грибы»	2	19.10, 20.10
6	Развитие общего внимания и понимания речи «Человек. Семья».	1	26.10
7	Понятие о слове. Слово и предмет	2	27.10, 02.11
8	Формирование понятий о действии и предмете	2	03.11, 09.11
9	Закрепление понятия о предмете и действии	1	10.11

10	Предложение и слово.	1	23.11
11	Определение количества слов в предложении	1	24.11
12	«Домашние животные». Звуки речи как материал языка.	1	30.11
13	«Домашние животные и их детеныши». Звукоподражания	1	01.12
14	«Дикие животные». Гласные и согласные звуки.	1	07.12
15	«Дикие животные и их детеныши». Согласование числительных с существительными	1	08.12
16	«Зимующие птицы». Пересказ текста.	1	14.12
17	«Зимующие птицы». Согласование числительных с существительными	1	15.12
18	«Зима». Пересказ текста.	1	21.12
19	«Новый год». Согласование существительного и глагола в числе	1	22.12
20	«Новый год». Согласование местоимений с существительными.	1	28.12
21	«Зимние забавы». Составление рассказа по серии сюжетных	2	29.12

	картинок		11.01
22	Звонкие и глухие согласные.	3	12.01 18.01 19.01
23	«Посуда». Звукобуквенный анализ слов с составлением схемы	2	25.01 26.01
24	«Мебель». Звукобуквенный анализ слов с составлением схемы	2	01.02 02.02
25	«Одежда». Глаголы мужского и женского рода в прошедшем времени.	2	08.02 09.02
26	«23 февраля». Дифференциация предлогов «на» и «под»	1	15.02
27	«23 февраля». Пересказ текста	1	16.02

28	«Обувь».	2	01.03, 02.03
29	«Женский день». Имена собственные и их уменьшительные формы	1	09.03
30	«Транспорт». Винительный падеж существительных в единственном числе.	1	15.03
31	«Весна». Согласование существительного и глагола в числе	1	16.03
32	«Весна». Существительные с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения	1	29.03
33	«Профессии». Пересказ текста	1	30.03
34	«Профессии». Согласование имени прилагательного с именем существительным	1	05.04
35	«Перелетные птицы». Родительный падеж существительных в единственном числе	1	06.04
36	«Перелетные птицы». Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1	19.04
37	«Насекомые». Дательный падеж существительных в единственном числе	1	20.04
38	«Рыбы». Рассказ-описание	2	26.04 27.04
39	«9 мая». Творительный падеж существительных в единственном числе	2	04.05 10.05
40	«Лето». Закрепление изученного материала	3	11.05 17.05 18.05
	Всего:	60	

**Тематическое планирование
Фронтальные занятия
2 класс**

№	Название темы	Кол-во часов	Дата
	Диагностика устной и письменной речи	4	02.09 03.09 09.09 10.09
1	«Осень». Предложение и слово	2	16.09, 17.09
2	«Овощи». Имя существительное	1	23.09
3	«Овощи». Имя прилагательное	1	24.09
4	«Фрукты». Глагол	1	30.09
5	«Фрукты». Местоимение	1	01.10
6	«Деревья». Однокоренные слова	2	14.10, 15.10
7	«Грибы». Образование новых слов с помощью приставок	1	21.10
8	«Грибы». Образование новых слов с помощью приставок и составление предложений с ними	1	22.10
9	«Человек». Образование новых слов с помощью суффиксов	1	28.10
10	«Семья». Образование новых слов с помощью суффиксов и составление предложений с ними.	2	29.10, 05.11
11	Синонимы	1	11.11
12	Антонимы	1	12.11
13	Омонимы	1	25.11
14	«Домашние животные». Согласование существительных и прилагательных в числе.	1	26.11
15	«Домашние животные и их детеныши». Согласование существительных и местоимений в числе.	1	02.12
16	«Дикие животные». Согласование существительных и глаголов в числе.	1	03.12
17	«Дикие животные и их детеныши». Согласование существительных, местоимений и прилагательных в роде.	1	09.12
18	«Зимующие птицы». Согласование существительных и глаголов в роде.	1	10.12
19	«Зимующие птицы». Винительный падеж	1	16.12
20	«Зима». Родительный падеж	1	17.12
21	«Зимние забавы». Дательный падеж	1	23.12
22	«Новый год».	1	24.12
23	Практическое употребление существительных в различных косвенных падежах	1	13.01
24	Предложение и словосочетание. Составление предложений на основе данных словосочетаний	1	14.01
25	Нахождение в предложении словосочетаний	1	20.01
26	«Посуда». Нахождение в словосочетаниях главных и зависимых слов	1	21.01
27	«Посуда». Постановка вопроса от главного к зависимому слову	1	27.01
28	«Мебель». Знакомство с предлогами	1	28.02
29	«Мебель». Предлоги В - На	1	03.02
30	«Одежда». Предлоги В - На	2	04.02, 10.02

31	«23 февраля». Предлоги В - Из	1	11.02
32	«23 февраля». Предлоги От - Из	1	17.02
33	«Обувь». Предлоги На - Над	1	18.02
34	«Обувь». Предлоги К – От	1	03.03
35	«Женский день». Предлоги С - Со	1	04.03
36	«Транспорт». Предлоги В - У	2	10.03 11.03
37	«Весна». Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1	17.03
38	«Весна». Составление рассказа по сюжетной картинке	1	18.03
39	«Профессии». Составление рассказа по сюжетной картинке	2	31.03 01.04
40	«Перелетные птицы». Чтение потешек по ролям	1	07.04
41	«Перелетные птицы». Составление рассказа-описания	1	08.04
42	«Насекомые». Составление рассказа-описания	2	21.04, 22.04
43	«Откуда хлеб пришел». Пересказ русской народной сказки «Пузырь, Соломинка и Лапоть»	1	28.04
44	«Рыбы». Пересказ русской народной сказки «Лиса и рак»	2	29.04 05.05
45	«Рыбы». Пересказ русской народной сказки «Лисичка-сестричка и серый волк»	2	06.05 12.05
46	«Лето. Цветы».	2	13.05, 19.05
47	Закрепление изученного материала	3	20.05, 26.05 27.05
Всего:		63	

**Тематическое планирование
Фронтальные занятия
3 класс**

№	Название темы	Кол-во часов	Дата
	Диагностика устной и письменной речи	4	01.09 02.09 08.09 09.09
1	«Осень». Рассказ – описание времени года	1	15.09
2	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква А.	1	16.09
3	«Овощи». Последовательный пересказ по вопросам.	1	22.09
4	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква У.	1	23.09
5	«Фрукты». Последовательный пересказ по опорным словам и картинкам	1	29.09
6	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква О.	1	30.09
7	«Деревья». Последовательный пересказ по вопросам	1	13.10
8	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква Э	1	14.10
9	«Грибы». Последовательный пересказ по опорным словам и картинкам	1	20.10
10	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква Ы	1	21.10
11	Рассказ Л. Толстого «Косточка». Пересказ	1	27.10
12	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква И	1	28.10
13	Рассказ - описание природы.	1	03.11
14	Звуко-буквенный анализ слов. Буква Я	1	10.11
15	Рассказы-описания животных.	2	11.11, 24.11

16	Звуко-буквенный анализ слов. Буква Ю	1	25.11
17	Рассказы-описания птиц.	1	01.12
18	Рассказ К. Ушинского «Козёл». Пересказ	1	02.12
19	Звуко-буквенный анализ слов. Буква Е	1	08.12
20	Рассказ В. Бианки «Купание медвежат». Пересказ	1	09.12
21	Звуко-буквенный анализ слов. Буква Ё	1	15.12
22	«Зимующие птицы». Творческий пересказ (закончить рассказ по заданному началу).	1	16.12
23	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Р-Л	1	22.12
24	«Зима». Творческий пересказ (закончить рассказ по заданному началу).	2	23.12 29.12
25	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы М-Н	1	12.01
26	«Новый год». Творческий пересказ.	1	13.01
27	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Б-П	1	19.01
28	«Зимние забавы». Творческий пересказ.	1	20.01
29	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Г-К	1	26.01
30	«Мой дом». Составление рассказа по вопросам	1	27.01
31	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы В-Ф	1	02.02
32	«Посуда». Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1	03.02
33	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Д-Т	1	09.02
34	«Мебель». Составление рассказа по предметной картинке	1	10.02
35	«23 февраля». Составление рассказа по сюжетной картинке	1	16.02
36	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы З-С	1	17.02

37	«Одежда». Составление рассказа по сюжетной картинке	2	02.03 03.03
38	«Женский день». Составление рассказа по сюжетной картинке	1	09.03
39	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Ж-Ш	1	10.03
40	«Обувь». Составление рассказа по предметной картинке	2	16.03 17.03
41	Звуко-буквенный анализ слов. Путешествие в страну Глухих Звуков.	1	23.03
42	«Транспорт». Составление рассказа по предметной картинке	1	24.03
43	Развитие навыков звуко-буквенного анализа и синтеза слов	1	30.03
44	«Весна». Составление по картинке рассказа-описания времени года	1	31.03
45	Слоги. Слоговой анализ двусложных и трехсложных слов	1	06.04
46	«Профессии». Составление по картинке рассказа-описания	2	07.04 20.04
47	Ударение	1	21.04
48	«Перелетные птицы». Составление по картинке рассказа-описания. Предлоги К, От, Над	1	27.04
49	Ударение. Ударный слог. Ударная гласная.	1	28.04
50	«Насекомые». Составление рассказа на данную тему по опорным словам. Предлоги Под, Над.	1	04.05
51	Дифференциация предлогов и приставок	1	05.05
52	«9 мая». Составление рассказа на данную тему	1	11.05
53	«Откуда хлеб пришел». Заучивание потешек	2	12.05 18.05
54	«Цветы». Составление рассказа на данную тему	1	19.05
55	«Лето». Закрепление изученного материала	2	25.05, 26.05
	Всего:	66	

**Тематическое планирование
Фронтальные занятия
4 класс**

№	Название темы	Кол-во часов	Дата
	Диагностика устной и письменной речи	2	06.09 07.09
1	«Осень». Рассказ – описание времени года	1	13.09
2	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква А.	1	14.09
3	«Овощи». Последовательный пересказ по вопросам.	1	20.09
4	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква У.	1	21.09
5	«Фрукты». Последовательный пересказ по опорным словам и картинкам	1	27.09
6	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква О.	1	28.09
7	«Деревья». Последовательный пересказ по вопросам	1	11.10
8	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква Э	1	12.10
9	«Грибы». Последовательный пересказ по опорным словам и картинкам	1	18.10
10	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква Ы	1	19.10
11	Рассказ Л. Толстого «Косточка». Пересказ	1	25.10
12	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква И	1	26.10
13	Рассказ - описание природы.	1	01.11
14	Звуко-буквенный анализ слов. Буква Я	1	02.11
15	Рассказы-описания животных.	2	08.11, 09.11

16	Звуко-буквенный анализ слов. Буква Ю	1	22.11
17	Рассказы-описания птиц.	1	23.11
18	Рассказ К. Ушинского «Козёл». Пересказ	1	29.11
19	Звуко-буквенный анализ слов. Буква Е	1	30.11
20	Рассказ В. Бианки «Купание медвежат». Пересказ	1	06.12
21	Звуко-буквенный анализ слов. Буква Ё	1	07.12
22	«Зимующие птицы». Творческий пересказ (закончить рассказ по заданному началу).	1	13.12
23	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Р-Л	1	14.12
24	«Зима». Творческий пересказ (закончить рассказ по заданному началу).	1	20.12
25	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы М-Н	1	21.12
26	«Новый год». Творческий пересказ.	1	27.12
27	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Б-П	1	28.12
28	«Зимние забавы». Творческий пересказ.	1	10.01
29	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Г-К	1	11.01
30	«Мой дом». Составление рассказа по вопросам	1	17.01
31	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы В-Ф	1	18.01
32	«Посуда». Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1	24.01
33	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Д-Т	1	25.01
34	«Мебель». Составление рассказа по предметной картинке	1	31.01
35	«Одежда». Составление рассказа по сюжетной картинке	2	01.02 07.02
36	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы З-С	1	08.02

37	«23 февраля». Составление рассказа по сюжетной картинке	1	14.02
----	---	---	-------

38	«Обувь». Составление рассказа по предметной картинке	2	15.02 28.02
39	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Ж-Ш	1	01.03
40	«Женский день». Составление рассказа по сюжетной картинке	1	07.03
41	Звуко-буквенный анализ слов. Путешествие в страну Глухих Звуков.	1	14.03
42	«Транспорт». Составление рассказа по предметной картинке	1	15.03
43	Развитие навыков звуко-буквенного анализа и синтеза слов	1	21.03
44	«Весна». Составление по картинке рассказа-описания времени года	1	22.03
45	Слоги. Слоговой анализ двусложных и трехсложных слов	1	28.03
46	«Профессии». Составление по картинке рассказа-описания	2	29.03 04.04
47	Ударение	1	05.04
48	«Перелетные птицы». Составление по картинке рассказа-описания. Предлоги К, От, Над	1	18.04
49	Ударение. Ударный слог. Ударная гласная.	1	19.04
50	«Насекомые». Составление рассказа на данную тему по опорным словам. Предлоги Под, Над.	1	25.04
51	Дифференциация предлогов и приставок	1	26.04
52	«9 мая». Составление рассказа на данную тему	1	10.05
53	«Откуда хлеб пришел». Заучивание потешек	2	16.05 17.05
54	«Лето». Закрепление изученного материала	2	23.05 24.05
	Всего:	62	

**Тематическое планирование
Фронтальные занятия
5 класс**

№	Название темы	Кол-во часов	Дата
1	Диагностика устной и письменной речи	3	02.09 08.09 09.09
2	Предложение	2	15.09 16.09
3	Главные члены предложения	2	22.09 23.09
4	Повествовательные предложения	1	29.09
5	Вопросительные предложения	1	30.09
6	Восклицательные предложения	1	13.10
7	Гласные звуки и буквы	1	14.10
8	Согласные звуки и буквы	1	20.10
9	Однокоренные слова	2	21.10 27.10
10	Окончания имен существительных	1	28.10
11	Образование слов с помощью приставок	2	03.11 10.11
12	Образование слов с помощью суффиксов	2	11.11 24.11
13	Безударные гласные в корне слова	2	25.11 01.12

14	Звонкие и глухие согласные в корне слова	2	02.12 08.12
15	Словарные слова	1	09.12
16	Приставка и предлог	2	15.12 16.12

17	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	2	22.12 23.12
18	Собственные и нарицательные имена существительные	2	29.12 12.01
19	Число имен существительных	2	13.01 19.01
20	Род имен существительных	3	20.01 26.01 27.01
21	Именительный падеж имен существительных	2	02.02 03.02
22	Родительный падеж имен существительных	2	09.02 10.02
23	Дательный падеж имен существительных	2	16.02 17.02
24	Винительный падеж имен существительных	2	02.03 03.03
25	Творительный падеж имен существительных	2	09.03 10.03
26	Предложный падеж имен существительных	2	16.03 17.03
27	1 склонение имен существительных	2	23.03 24.03
28	2 склонение имен существительных	2	30.03 31.03
29	3 склонение имен существительных	2	06.04 07.04
30	Подлежащее и сказуемое	2	20.04 21.04
31	Нераспространенные предложения	2	27.04 28.04
32	Распространенные предложения	2	04.05 05.05
33	Однородные члены предложения	3	11.05 12.05 18.05
34	Закрепление изученного материала	3	19.05 25.05 26.05
	Всего:	65	

**Подгрупповые занятия
1 класс**

№	Название темы	Дата
1	Диагностика речевых умений	02.09 06.09 09.09
2	Звук «А», рисование дорожек	13.09 16.09
3	Звук «У», игра «Узнай, какой игрушки не стало», штриховка «Овощи»	20.09 23.09
4	Звук «О», рисование дождика из тучки	27.09 30.09
5	Звуки «А», «У», «О» (закрепление), развитие моторики (раскрашивание листьев деревьев)	11.10 14.10
6	Звук «Ы», чтение стихотворения, рисование дорожек	18.09 21.10
7	Звук «Э», рисование дорожки	25.10 28.10
8	Звук «И», рисование цыплят и зернышек	01.11
9	Звуки «Ы», «Э», «И» (закрепление), развитие моторики	08.11 11.11
10	Звуки «М-Мь», штриховка «Домашние животные»	22.11 25.11
11	Звуки «Н-Нь», рисование ниточек к шарикам	29.11 02.12
12	Звуки «Б-Бь», рисование дорожки	06.12 09.12
13	Звуки «П-Пь», рисование колес к вагончикам	13.12 16.12
14	Звуки «Б-Бь», «П-Пь» (закрепление), рисование окошек в вагончиках	20.12 23.12
15	Звуки «Д-Дь», рисование домика	27.12
16	Звуки «Т-ТЬ», раскрашивание тарелки	10.01 13.01
17	Звуки «Д-Дь», «Т-ТЬ» (закрепление), рисование шариков на елке,	17.01 20.01
18	Звук «Г», игра «Кто внимательный?», рисование пуговиц на одежде	24.01 27.01
19	Звук «К»	31.01 03.02
20	Звуки «Г», «К» (закрепление), рисование дорожек	07.02 10.02
21	Звуки «В-Вь», рисование ручек к ведеркам	14.02 17.02
22	Звуки «Ф-Фь», закрашивание предметов одежды	28.02 03.03
23	Звуки «В-Вь», «Ф-Фь» (закрепление), рисование дорожек	07.03 10.03
24	Звук «Х», рисование дорожек	14.03 17.03
25	Звуки «Л-Ль», рисование клубочков для котят	28.03 31.03

26	Звуки «С-Сь», рисование дорожек	04.04 07.04
27	Звуки «З-Зь», рисование ручек к корзинкам	18.04 21.04
28	Звуки «С-Сь», «З-Зь» (закрепление), игра «Кто внимательный?»	25.04 28.04
29	Звук «Ц», рисование цыплят и зернышек	05.05 12.05
30	Закрепление пройденного материала	17.05 19.05
	Всего:	59

2 класс

№	Название темы	Дата
1	Диагностика речи	07.09
2	Знакомство с многообразием слов, моделированием, рисование коротких, отрывистых линий	14.09
3	Знакомство с многообразием слов, моделированием, нахождение отличий в двух похожих рисунках	21.09
4	Сравнение слов по звучанию, моделированием, рисование иголок ежикам	28.09
5	Знакомство с многообразием слов, рисование солнышка	12.10
6	Деление слов на слоги, рисование иголок на елках	19.10
7	Деление слов на слоги, нахождение различий в двух похожих рисунках	26.10
8	Игра «Подскажи словечко», нахождение несоответствий в рисунках	02.11
9	Деление слов на слоги, рисование дорожек	09.11

10	Звуки «С-Сь», раскрашивание листиков на березе	23.11
11	Звуки «З-Зь», рисование ушей зайчикам	30.11
12	Звуки «С-Сь», «З-Зь», моделирование, нахождение отличий в двух похожих рисунках	07.12
13	Звук «Ц», рисование огурцов	14.12
14	Звук «Ш», рисование шариков	21.12
15	Звук «Ж», моделирование, рисование желудей	28.12
16	Звуки «Ш-Ж», моделирование, рисование дорожек	11.01
17	Звуки «Щ», моделирование, рисование щеток	18.01
18	Звук «Ч», моделирование, рисование предметов	25.01
19	Звуки «Ч-Щ», моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках	01.02
20	Звуки «Р-Рь», закрашивание предметов	08.02

21	Звуки «Л-Ль», моделирование, рисование неваляшки	15.02
22	Звуки «М-Мь», рисование мишки	01.03
23	Звуки «Б-Бь», моделирование, рисование бус	15.03
24	Звуки «К-Кь», закрашивание овощей	22.03
25	Звук «Г», нахождение различий в двух похожих рисунках	29.03
26	Звуки «Г-К», моделирование, закрашивание предметов	05.04
27	Звуки «Д-Дь», рисование кругов	19.04
28	Звуки «Т-ТЬ», моделирование, рисование тучи и зонтика	26.04
29	Закрепление пройденного материала. Звуки «З-Зь», «Ж», «С-Сь», рисование дома	10.05
30	Закрепление пройденного материала. Звуки «Р-Рь», «Ш»,	17.05

	моделирование, раскрашивание предметов	
31	Закрепление пройденного материала. Звуки «Л-Ль», «Б-Бь», моделирование, рисование березки	24.05
	Всего:	31

3 класс

№	Название темы	Дата
	Диагностика речи	06.09
1	Буквы русского алфавита	13.09
2	Буквы и слоги	20.09
3	Работа с текстом стихотворения А.Шибеева «Буква заблудилась»	27.09
4	Предложение	11.10
5	Органы речи	18.10
6	Образование звуков	25.10
7	Звуки речи	01.11
8	Составление схемы слов	08.11

9	Сходство парных гласных	22.11
10	Звуки р-л	29.11
11	Звуки и-ы	06.12
12	Звуки б-п	13.12
13	Звуки г-к	20.01
14	Звуки в-ф	27.01
15	Звуки д-т	10.01
16	Звуки з-с	17.01
17	Гласные а-о	24.01
18	Гласные ё-ю	31.01
19	Звуки с-ш	07.02

20	Оглушение звонких согласных	14.02
21	Звуки з-ж	28.02
22	Звуки с-ц	07.03
23	Звук ц-ч	14.03
24	Звуки съ-щ	21.03
25	Звуки ч-щ	28.03
26	Работа над словом	04.04
27	Ударение	18.04
28	Безударные гласные	25.04
29	Предлоги	16.05
	Закрепление изученного материала	23.05
	Всего:	31

4 класс

№	Название темы	Кол-во часов
1	Диагностика письменной и устной речи	02.09 03.09 09.09 10.09
2	Буквы русского алфавита	16.09 17.09
3	Буквы и слоги	23.09 24.09

4	Работа с текстом стихотворения А.Шибеева «Буква заблудилась»	30.09 01.10
5	Предложение	14.10 15.10
6	Органы речи	21.10 22.10
7	Образование звуков	28.10 29.10
8	Звуки речи	05.11
9	Составление схемы слов	11.11 12.11

10	Сходство парных гласных	25.11 26.11
11	Звуки р-л	02.12 03.12
12	Гласные и-ы	09.12 10.12
13	Звуки б-п	16.12 17.12
14	Звуки г-к	23.12 24.12
15	Звуки в-ф	13.01 14.01
16	Звуки д-т	20.01 21.01
17	Звуки з-с	27.01 28.01
18	Гласные а-о	03.02 04.02
19	Гласные ё-ю	10.02 11.02
20	Звуки с-ш	17.02 18.02

21	Оглушение звонких согласных	03.03 04.03
22	Звуки з-ж	10.03 11.03
23	Звуки с-ц	17.03 18.03
24	Звук ц-ч	24.03 25.03
25	Звуки сь-щ	31.03 01.04
26	Звуки ч-щ	07.04 08.04
27	Работа над словом	21.04 22.04
28	Ударение	28.04 29.04
29	Безударные гласные	05.05 06.05
30	Предлоги	12.05

		13.05 19.05 20.05
31	Закрепление пройденного материала	26.05 27.05
	Всего:	65