

СОГБОУ «Вяземская школа – интернат № 1
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1
от « 30 » августа 2021г.



УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 151
от «1 » сентября 2021г.
Директор школы
/О.А. Богданова

Адаптированная
общеобразовательная
рабочая программа
по ФГОС УО вар.1

по предмету: математика
5 класс.

Учитель
высшей квалификационной категории
Шибалович Е.Ю.

Вязьма
2021 год.

Пояснительная записка

Программа составлена на основании:

- школьной адаптированной основной общеобразовательной программы ФГОС УО (ИН) (Вариант 1) для 5 класса по предмету: математика;
- учебного плана ФГОС УО (ИН) (Вариант 1) 2021-2022 учебного года 5 класса;
- школьная программа воспитания 2021-2025г.

Реализация программы в соответствии с количеством предметных часов, программа может быть реализована с применением дистанционных технологий.

Роль математической подготовки в общем образовании школьника ставят следующие **цели обучения** математике в школе: овладение знаниями, необходимые в практической деятельности, интеллектуальное развитие учащихся, формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности и т.д.

Задачи обучения:

- ❖ Охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка, в том числе его эмоционального благополучия.
- ❖ Создание благоприятных условий развития обучающихся в соответствии с его возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- ❖ Создание ребенку с ОВЗ возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития.
- ❖ Коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития.
- ❖ Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности.
- ❖ Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям обучающегося.
- ❖ Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка.
- ❖ Стимулирование и обогащение развития ребенка во всех видах деятельности.

Краткая характеристика класса.

В 5 классе 9 человек: 2 девочки и 7 мальчиков. Все дети обучаются по программе Вариант 1.

Согласно школьной программы воспитания во время проведения уроков реализуются воспитательные задачи.

Воспитательные задачи:

- ❖ Использовать в воспитании детей возможности школьного урока,
- ❖ Поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися
- ❖ Организовывать профориентационную работу со школьниками;
- ❖ Формирование духовно-нравственные качества личности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА» В 5 КЛАССЕ

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 1 000. Получение круглых сотен в пределах 1 000. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц.

Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен; знак округления (« \approx »).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины — километр (1 км). Соотношение: 1 км = 1 000 м.

Единицы измерения (меры) массы — грамм (1 г); центнер (1 ц);

тонна (1 т). Соотношения: 1 кг = 1 000 г; 1 ц = 100 кг; 1 т = 1 000 кг;

1 т = 10 ц.

Денежные купюры достоинством 10 р., 50 р., 100 р., 500 р.,

1 000 р.; обмен, замена нескольких купюр одной.

Соотношение: 1 год = 365 (366) сут. Високосный год.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Арифметические действия

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания

(в пределах 100). Сложение и вычитание круглых сотен в пределах 1 000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе устных и письменных вычислительных приемов, их проверка.

Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком. Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число ($40 \cdot 2$; $400 \cdot 2$; $420 \cdot 2$; $4 : 2$; $400 : 2$; $460 : 2$; $250 : 5$).

Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд ($24 \cdot 2$; $243 \cdot 2$; $48 : 2$; $468 : 2$) приемами устных вычислений. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений; проверка правильности вычислений.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной,

двумя единицами (мерами) длины, стоимости приемами устных вычислений ($55 \text{ см} \pm 16 \text{ см}$; $55 \text{ см} \pm 45 \text{ см}$; $1 \text{ м} - 45 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м } 16 \text{ см}$;

$8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 16 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м}$; $8 \text{ м} \pm 16 \text{ см}$; $8 \text{ м} \pm 3 \text{ м } 16 \text{ см}$).

Дроби

Получение одной, нескольких долей предмета, числа.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение

долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей

с единицей. Дроби правильные, неправильные.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение части числа.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел

с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?»

Составные задачи, решаемые в 2—3 арифметических действия.

Геометрический материал

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон.

Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение: радиус (R), диаметр (D).

Масштаб: 1 : 2; 1 : 5; 1 : 10; 1 : 100.

Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S, их использование для обозначения геометрических фигур

Рабочая программа по математике определяет базовый уровень подготовки обучающихся в соответствии со стандартом основного общего образования по математике.

Программа рассчитана на обучающихся с недостаточной математической подготовкой, имеющих задержку психического развития, ограниченные возможности здоровья.

При составлении программы учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения, плохо развиты навыки чтения, устной и письменной речи.

Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно–развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников, связь изучаемого материала с реальной жизнью. В начале каждого учебного года в каждом классе отводятся часы на повторение пройденного материала по математике в прошлом году, что способствует лучшему восприятию и усвоению новых математических знаний. учебный процесс ориентируем на сочетание устных и письменных видов работы.

Программа по математике реализуется для 5 – 9 классов специальных(коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида (для умственно отсталых детей).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 класс

Личностные

У обучающегося будут сформированы:

— проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;

— желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;

— умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;

— умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности (с помощью учителя);

— умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, и обосновать его (с помощью учителя);

— элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам;

— умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;

при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания;

— умение корректировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом

оказанной при необходимости помощи;

— знание правил поведения в кабинете математики, элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания;

— элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр.; умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;

— элементарные навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;

— понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
— элементарные представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

5 класс

Минимальный уровень:

— знание числового ряда 1—1 000 в прямом порядке;
— умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
— счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
— определение разрядов в записи трехзначного числа, умение назвать их (сотни, десятки, единицы);
— умение сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000;
— знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений (с помощью учителя);
— знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
— выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;
— выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
— выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка;
— выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных случаях);
— знание обыкновенных дробей, умение их прочитать, записать;
— выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ...?» (с помощью учителя); составных задач в два арифметических действия;
— различение видов треугольников в зависимости от величины углов;
— знание радиуса и диаметра окружности, круга.

Достаточный уровень:

— знание числового ряда 1—1 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;
— умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
— счет в пределах 1 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и с записью чисел;
— знание класса единиц, разрядов в классе единиц;
— умение получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы;
— умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;
— выполнение округления чисел до десятков, сотен;

- знание римских цифр, умение прочесть и записать числа I—XII;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений;
- знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений;
- знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);
- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений;
- вычисление периметра многоугольника.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС
2. Математика, учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, Москва, «Просвещение».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 5 КЛАССЕ.

5 класс (4 ч) в неделю, 136 ч в год

№	Раздел программы. Тема урока.	Дата	Кол-во час.
Сотня			
1	Нумерация. Нумерация чисел в пределах 100.	2.09	1
2	Единицы измерения стоимости, длины, массы, времени, их соотношения.	3.09	1
3	Сложение и вычитание чисел, полученных при счете и при измерении величин в пределах 100 без перехода через разряд.	6.09	1
4	Табличное умножение и деление. Взаимосвязь умножения и деления.	7.09	1
5	Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия.	8.09	1
6	Решение простых, составных задач в 2-3 арифметических действия.	13.09	1

7	Геометрический материал. Линия, отрезок, луч.	9.09	1
8	Нахождение неизвестного слагаемого. Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой x .	14.09. 15.09	2
9	Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.	20.09	1
10	Геометрический материал. Углы. Виды углов. Построение прямого, острого, тупого углов.	16.09	1
11	Нахождение неизвестного уменьшаемого. Решение примеров с неизвестным уменьшаемым, обозначенным буквой x .	21.09	1
12	Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	22.09	1
13	Геометрический материал. Прямоугольник (квадрат).	23.09	1
14	Нахождение неизвестного вычитаемого. Решение примеров с неизвестным вычитаемым, обозначенным буквой x .	27.09	1
15	Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. Дифференциация задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	28.09	1
16	Контрольная работа по теме «Повторение».	29.09	1
17	Работа над ошибками.	11.10	1
18	Геометрический материал. Окружность, круг. Радиус, центр окружности. Построение окружности с помощью циркуля.	30.09	1
19	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами устных вычислений (с записью примеров в строчку)	12.10	1
20	Сложение двузначного числа с однозначным ($29 + 5$).	13.10	1
21	Вычитание однозначного числа из двузначного ($32 - 5$).	18.10	1
22	Сложение двузначных чисел ($29 + 15$).	19.10	1
23	Вычитание двузначных чисел ($32 - 15$).	20.10	1
24	Сложение и вычитание двузначных чисел.	25.10	1
25	Геометрический материал. Периметр многоугольника. Вычисление длины ломаной. Вычисление периметра многоугольника.	14.10 21.10	2
26	Геометрический материал. Решение арифметических задач практической направленности с сюжетом, связанным с нахождением периметра.	28.10	1
27	Контрольная работа по теме «Нумерация».	26.10	1
28	Работа над ошибками.	27.10	1
29	Нумерация чисел в пределах 1000. Ряд круглых сотен в пределах 1000. Получение трёхзначных чисел из сотен, десятков, единиц и т.д.	1.11	1
30	Числовой ряд в пределах 1000. Место каждого числа в числовом ряду.	2.11	1
31	Счёт от 1000 и до 1000 разрядными единицами устно и с записью чисел.	3.11	1
32	2 триместр.	8.11	1

	Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.		
33	Сложение и вычитание в пределах 1000 на основе присчитывания и отсчитывания по 1, 10, 100.	9.11	1
34	Сложение на основе разрядного состава чисел.	10.11	1
35	Округление чисел. Знак округления «≈». Округление чисел до десятков, сотен.	22.11	1
36	Округление чисел до десятков, сотен.	23.11	1
37	Римские цифры. Обозначение чисел I-XII	24.11	1
38	Контрольная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 1000».	29.11	1
39	Работа над ошибками.	30.11	1
40	Геометрический материал. Треугольники. Название сторон треугольника. Построение треугольника. Периметр треугольника.	11.11 25.11	2
41	Меры стоимости. Денежные купюры. Размен, замена нескольких купюр одной. Решение простых задач на нахождение цены, количества, стоимости.	1.12 6.12	2
42	Меры длины. Единица измерения-километр. Соотношение 1 км=1000 м. Сравнение чисел, полученных при измерении длины одной, двумя мерами.	7.12 8.12	2
43	Меры массы. Единицы измерения массы-грамм, центнер, тонна. Определение массы предметов с помощью весов. Сравнение чисел, полученных при измерении массы одной , двумя мерами.	13.12 14.12	2
44	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Сложение чисел, полученных при измерении одной мерой, с выражением числа, полученного в ответе, в более крупных мерах.(55см+45 см)	15.12	1
45	Вычитание чисел, полученных при измерении с выражением уменьшаемого в более мелких мерах.(1м-45 см)	20.12	1
46	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами.	21.12	1
47	Геометрический материал. Различение треугольников по видам углов. Построение прямоугольного треугольника.	2.12	1
48	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков в пределах 1000 без перехода через разряд.	22.12	1
49	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков в пределах 1000 без перехода через разряд.	27.12	1
50	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков в пределах 1000 без перехода через разряд приемами устных вычислений.	28.12	1
51	Способы проверки правильности вычислений по нахождению суммы и разности.	29.12	1
52	Счёт до 1000 и от 1000 числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел.	10.01	1
53	Геометрический материал.	9.12	1

	Различение треугольников по длинам сторон: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.		
54	Простые арифметические задачи на сравнение чисел с вопросами «На сколько больше(меньше)?»	11.01	1
55	Разностное сравнение чисел.	12.01	1
56	Геометрический материал. Построение треугольников.	16.12 23.12	2
57	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин».	17.01	1
58	Работа над ошибками.	18.01	1
Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд 14 ч.			
59	Сложение чисел в пределах 1000 с переходом через разряд приёмами письменных вычислений (с записью примеров в столбик).	19.01	1
60	Сложение трёхзначного числа с однозначным, с применением переместительного свойства сложения.	24.01	1
61	Сложение трёхзначного числа с двузначным, с применением переместительного свойства сложения.	25.01	1
62	Сложение трёхзначных чисел.	26.01	1
63	Вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд приёмами письменных вычислений (с записью примеров в столбик).	31.01	1
64	Вычитание однозначного числа из трёхзначного.	1.02	1
65	Вычитание двузначного числа из трёхзначного.	2.02	1
66	Вычитание трёхзначных чисел.	7.02	1
67	Случаи вычитания с нулём в уменьшаемом, вычитаемом, разности.	8.02	1
68	Случаи вычитания с нулём в уменьшаемом, вычитаемом, разности.	9.02	1
69	Геометрический материал. Линии в круге. Обозначение радиуса окружности R. Обозначение диаметра окружности D. Хорда.	13.01 20.01	2
70	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд»	14.02	1
71	Работа над ошибками.	15.02	1
Обыкновенные дроби.			
72	Получение одной, нескольких долей предмета на основе предметно-практической деятельности. Нахождение одной, нескольких долей числа. Практическая работа.	16.02	1
73	Простые арифметические задачи на нахождение части числа.	28.02	1
74	Образование дробей. Обыкновенная дробь, её образование.	1.03	1
75	Запись и чтение обыкновенных дробей.	2.03	1
76	Числитель и знаменатель дроби.	7.03	1
77	Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями, знаменателями.	9.03	1
78	Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей.	14.03	1
79	Дроби правильные и неправильные: узнавание, называние, дифференциация.	15.03	1
80	Сравнение правильных и неправильных дробей с единицей.	21.03	1

81	Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби».	22.03	1
82	Работа над ошибками.	23.03	1
Умножение и деление на 10,100.			
83	Умножение чисел 10, 100 на число.	28.03	1
84	Умножение числа на 10, 100.	29.03	1
85	Деление числа на 10, 100 без остатка.	30.03	1
86	Деление числа на 10, 100 с остатком.	4.04	1
87	Геометрический материал. Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100. Построение отрезков в масштабе М 1:2; М 1:5. Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе М 1:5, М 1:10, М 1 : 100.	27.01 3.02	2
88	Геометрический материал. Построение прямоугольника в масштабе.	10.02 17.02	2
Числа, полученные при измерении величин.			
89	Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.	5.04	1
90	Замена крупных мер мелкими мерами: преобразование чисел, полученных при измерении величин одной мерой.	6.04	1
91	Преобразование чисел, полученных при измерении величин двумя мерами.	18.04	1
92	Замена мелких мер крупными мерами: преобразование чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер равным 10.	20.04	1
93	Преобразование чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер равным 100.	25.04	1
94	Меры времени. Год.	26.04	1
95	Самостоятельная работа.	27.04	1
Умножение и деление чисел в пределах 1000.			
96	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число приемами устных вычислений.	4.05	1
97	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел без перехода через разряд приемами устных вычислений.	10.05	1
98	Проверка умножения двумя способами: умножением и делением.	11.05	1
99	Проверка деления двумя способами: умножением и делением.	16.05	1
100	Геометрический материал. Прямоугольник (квадрат). Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства. Построение прямоугольника.	3.03 10.03	1
101	Кратное сравнение чисел (с вопросами «Во сколько раз больше (меньше) ?»).	17.05	1
102	Простые арифметические задачи на сравнение чисел: моделирование содержания задач, выполнение решения, запись ответа.	18.05	1
103	Умножение чисел в пределах 1000 на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений. Умножение двузначных чисел на однозначное.	23.05	2
104	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число.	24.05	
105	Деление двузначных чисел на однозначное число.	25.05	2
106	Деление трёхзначных чисел на однозначное число.	30.05	
107	Геометрический материал. Геометрические тела: куб, брус шар.	17.03 31.03 7.04 21.04	5

		28.04	
108	Сложение, вычитание, умножение и деление чисел, полученных при счете и при измерении величин.	31.05	1
109	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	17.05	1
110	Работа над ошибками.	18.05	1
111	Геометрический материал. Повторение.	5.05 12.05 19.05 26.05	4