

СОГБОУ «Вяземская школа-интернат №1
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Принято педсоветом
Протокол № 1
от « 28 » августа 2020 г.

Утверждено
Приказ № 135 от «02» сентября 2020г.
Директор О.А. Богданова



Адаптированная образовательная рабочая программа
ФГОС (вариант 2), 2 класса по предметам:
речь и альтернативная коммуникация, окружающий природный мир, адаптивная физкультура, изобразительная деятельность, математические представления, окружающий социальный мир, практическая математика, человек, коррекционно-развивающие занятия.

Составила:
учитель начальных классов
Дорожкина С.М.

2020-2021 учебный год
г.Вязьма

«Речь и альтернативная коммуникация»

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития» (Вариант 2)

Дети с умственной отсталостью имеют конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно. Ограниченно формируется понимание и использование речи, которая часто сопровождается косноязычием и аграмматизмами. Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. У многих детей языковые средства часто оказываются несформированными. Вместе с тем использование средств альтернативной (невербальной) коммуникации позволяет обучать детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием навыкам элементарной коммуникации.

Цель - формирование коммуникативно-речевых умений, владение которых в дальнейшем поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Задачи:

- 1) сформировать способность пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;
- 2) научить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- 3) развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира; понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- 4) начальные навыки чтения и письма, понимание смысла узнаваемого слова; узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов; использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации;
- 5) развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму.

Личностные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения предмета обучающихся являются:

- социально - эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные результаты:

- способность понимать обращенную речь;
- умение определять интонацию;
- умение вступать в контакт;
- понимать смысл доступных жестов и графических изображений.

Содержание учебного предмета

Учебный предмет «Речи и альтернативная коммуникация» содержит следующие разделы: *коммуникация, развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.*

Коммуникация

Установление зрительного контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы. Задавание вопросов. Соблюдение дистанции в разговоре. Прощание с собеседником.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и так далее). Понимание словосочетаний, простых предложений. Понимание обобщающих понятий (по возможности).

Экспрессивная речь. Употребление слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.). Употребление слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Употребление слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Употребление словосочетаний, простых и сложных предложений. Употребление обобщающих понятий. Пересказ текста по плану. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение последовательности событий. Составление элементарного рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление простого рассказа о себе. Составление простого рассказа по серии сюжетных картинок.

Чтение и письмо

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Планируемые результаты освоения программы во 2 классе

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<i>Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка</i>	
-Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. -Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.	Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
<i>Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными</i>	
-Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями. -Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. -Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями.	Уметь пользоваться жестами, взглядом, тетрадями. Уметь различать интонацию.
<i>Умение пользоваться доступными средствами коммуникации на практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач</i>	
Умение вступать в контакт, пользование индивидуальными коммуникативными карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и	Уметь «проигрывать» обозначенные ситуации, моделируя тем самым различные варианты речевого поведения. Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых,

действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом

голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, сюжетные картинки различной тематики для развития речи;

Список используемой литературы:

1. Алексеева Е.И., Андреева С.В. Формирование навыков общения с использованием средств альтернативной коммуникации у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития – Воспитание и обучение детей с нарушениями развития № 5, 2014.
2. Баряева Л.Б., Бгажнокова И.М., Бойков Д.И., Зарин АМ., Комарова С.В. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 181 с. — (Коррекционная педагогика).
3. Коррекционно-педагогическая работа в домах – интернатах для детей с умственным и физическим недоразвитием: Пособие для педагогов / Под ред. Лисовской Т.В. – Минск: Национальный институт образования, 2008.
4. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекцион-но-развивающего обучения и реабилитации: Учеб.-метод.пособие/ М. Вентланд, С.Е. Гайдукевич, Т.В. Горудко и др.; Науч. ред.С.Е. Гайдукевич. – Мн.: БГПУ, 2009.

Тематическое планирование по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» 2 класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	День Знаний	1	01.09
2	Мое имя. Имена одноклассников.	2	03.09 07.09
3	Культура общения. Приветствие. Прощание.	1	08.09
4	Учебные помещения.	1	10.09
5	Привитие умения правильно сидеть за партой во время письма и чтения	1	14.09
6	Привитие умения вставать из-за парты	1	15.09
7	Привитие умения слушать объяснения и указания учителя	1	17.09
8	Привитие умения поднимать руку при желании что-то сказать	1	21.09
9	Привитие умения просить разрешения выйти из класса	1	22.09
10	Привитие умения правильно располагать на парте учебные принадлежности	1	24.09
11	Привитие умения правильно пользоваться учебными	1	28.09

	принадлежностями		
12	Различение звуков окружающей действительности (звон, стук)	1	29.09
13	Различение звуков окружающей действительности (гудение, жужжание)	1	01.10
14	Различение звуков окружающей действительности (звон, стук, гудение, жужжание)	1	12.10
	<i>Импрессивная речь</i>		
15	Заучивание чистоговорок с голоса учителя, их произношение	1	13.10
16	Правильное произношение за учителем слов, состоящих из одного звука (у-у)	1	15.10
17	Правильное произношение двух звуков ау, ау	1	19.10
18	Правильное произношение двух звуков ах, ох	1	20.10
19	Упражнения на развитие речевого дыхания (пение слоговых цепочек на мотивы знакомых детских песен)	1	22.10
20	Правильное произношение трёх звуков (дом, сом, кот)	2	26.10 27.10
21	Правильное произношение четырёх звуков (мама, папа, дядя, баба)	2	29.10 02.11
22	Разучивание детских стихотворений	1	03.11
	<i>Экспрессивная речь</i>		
23	Называние слов по предъявленным картинкам	1	05.11
24	Правильное произношение двух звуков му, ум	1	09.11
25	Составление простых предложений из двух слов. Обведение фигур по трафарету	1	10.11
26	Составление простых предложений из трёх слов. Обведение фигур по трафарету	2	12.11 23.11
27	Деление составленных предложений на слова. Закраска фигур	2	24.11 26.11
28	Упражнения на развитие речевого дыхания (произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений)	2	30.11 01.12
29	Вопросительная и восклицательная интонация в стихах	1	03.12
30	Выделение в устной речи звука А в начале слова. Штриховка простейших фигур	1	07.12
31	Выделение в устной речи звука У в начале слова. Рисование простейших фигур	1	08.12
32	Изображение действий детьми по предложенной картинке и вопросам учителя. Рисование несложных предметов.	2	10.12 14.12
33	Закрепление у учащихся умения показывать и называть изображения (слева, направо)	2	15.12 17.12
34	Правильное и отчётливое произнесение звука А в изолированной позиции. Письмо печатной буквы А	1	21.12
35	Произнесение звука А в начале слова. Письмо строчной буквы а	1	22.12
36	Произнесение звука А в конце слова. Письмо буквы А,а	1	24.12
37	Правильное и отчётливое произнесение звука У в изолированной позиции. Письмо буквы у	1	11.01

38	Произнесение звука У в начале слова. Письмо буквы У	1	12.01
39	Произнесение звука У в конце слова. Письмо строчной и заглавной буквы У	1	14.01
40	Правильное и отчётливое произнесение звука О в изолированной позиции. Письмо буквы О	1	18.01
41	Произнесение звука О в начале слова. Письмо буквы О	1	19.01
42	Произнесение звука О в начале слова. Письмо буквы О	1	21.01
43	Образование и чтение слов АУ, УА. Письмо по обводке	1	25.01
44	Образование и чтение слов АУ, УА. Письмо по образцу	1	26.01
45	Сравнение слов АУ, УА	1	28.01
46	Правильное произнесение звука М в изолированной позиции. Письмо по обводке строчной буквы М	1	01.02
47	Правильное произнесение звука М в изолированной позиции. Письмо по образцу строчной буквы М	1	02.02
48	Образование и чтение прямых слогов с буквой М. Письмо по обводке	1	04.02
49	Образование и чтение прямых слогов с буквой М. Письмо по образцу	1	08.02
50	Образование и чтение обратных слогов с буквой М. Письмо по обводке	1	09.02
51	Образование и чтение обратных слогов с буквой М. Письмо по образцу	1	11.02
52	Правильное произнесение звука С в изолированной позиции. Письмо по обводке строчной буквы С	1	22.02
53	Правильное произнесение звука С в изолированной позиции. Письмо по образцу строчной буквы С	1	25.02
54	Образование и чтение прямых слогов с буквой С. Письмо по обводке	1	01.03
55	Образование и чтение прямых слогов с буквой С. Письмо по образцу	1	02.03
56	Образование и чтение обратных слогов с буквой С. Письмо по обводке	1	04.03
57	Образование и чтение обратных слогов с буквой С. Письмо по образцу	1	09.03
58	Правильное произнесение звука Х в изолированной позиции. Письмо по обводке строчной буквы Х.	1	11.03
59	Правильное произнесение звука Х в изолированной позиции. Письмо по образцу строчной буквы Х	1	15.03
60	Образование и чтение прямых слогов с буквой Х. Письмо по обводке	1	16.03
61	Образование и чтение прямых слогов с буквой Х. Письмо по образцу	1	18.03
62	Образование и чтение обратных слогов с буквой Х. Письмо по обводке	1	22.03
63	Образование и чтение обратных слогов с буквой Х. Письмо по образцу	1	23.03

64	«Школьная жизнь: Отгадай, что в моём ранце». Называние предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме	1	25.03
65	Образование из усвоенных звуков и букв слов ау, уа. Письмо по обводке слогов ау, уа	1	29.03
66	Образование из усвоенных звуков и букв слов ау, уа. Письмо по образцу слогов ау, уа	1	30.03
67	Чтение слогов ах, ух с протяжным произношением. Письмо по обводке слов ах, ух	1	01.04
68	«Игры и игрушки: В магазине игрушек». Употребление вежливых слов	1	12.04
69	Образование и чтение прямых и обратных слогов ам, ма. Письмо по обводке слогов ам, ма	1	13.04
70	Образование и чтение прямых и обратных слогов ум, му. Письмо по обводке слогов ум, му	1	15.04
71	Составление слов со слогами ум, му из букв разрезной азбуки. Письмо по образцу слогов ум, му	1	19.04
72	Образование и чтение прямых и обратных слогов ом, мо. Письмо по обводке слогов ом, мо	1	20.04
73	Составление слов со слогами ом, мо из букв разрезной азбуки. Письмо по образцу слогов ом, мо	1	22.04
74	Образование и чтение прямых и обратных слогов ас, са. Письмо по обводке слогов ас, са	1	26.04
75	Составление слов со слогами ас, са из букв разрезной азбуки. Письмо по образцу слогов ас, са	1	27.04
76	Образование и чтение прямых и обратных слогов ус, су. Письмо по обводке слогов ус, су.	1	29.04
77	Составление слов со слогами ус, су из букв разрезной азбуки. Письмо по образцу слогов ус, су	1	04.05
78	Образование и чтение прямых и обратных слогов ос, со. Письмо по обводке слогов ос, со	1	06.05
79	Составление слов со слогами ос, соиз букв разрезной азбуки. Письмо по образцу слогов ос, со	1	11.05
80	Образование и чтение прямых и обратных слогов ах, ха. Письмо по обводке слогов ах, ха	1	13.05
81	Промежуточная аттестация. Составление слов со слогами таблиц. ах, ха из букв разрезной азбуки. Письмо по образцу слогов ах, ха	1	17.05
82	Образование и чтение прямых и обратных слогов ух, ху. Письмо по обводке слогов ух, ху	1	18.05
83	Составление слов со слогами ух, ху из букв разрезной азбуки. Письмо по образцу слогов ух, ху	1	20.05
84	Образование и чтение прямых и обратных слогов ох, хо. Письмо по обводке слогов ох, хо	1	24.05
85	Составление слов со слогами ох, хо из букв разрезной азбуки. Письмо по образцу слогов ох, хо	1	25.05
86	Повторение пройденного материала	1	27.05

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Пояснительная записка

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Цель – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое. В учебном плане предмет представлен с примерным расчетом по 2 часа в неделю 68 часов в год. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

Содержание программы

СВОЙСТВА ПРЕДМЕТОВ

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

СРАВНЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине, равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса).

Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

СРАВНЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ СОВОКУПНОСТЕЙ ПО КОЛИЧЕСТВУ ПРЕДМЕТОВ, ИХ СОСТАВЛЯЮЩИХ

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного. Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия их элементов: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

ПОЛОЖЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ В ПРОСТРАНСТВЕ, НА ПЛОСКОСТИ

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.

ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФОРМЫ

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

ЧИСЛА 1—5

Счет предметов в пределах 5. Количественные, порядковые числительные, цифры 1, 2, 3, 4, 5. Соотношение количества, числительного, цифры. Получение чисел пересчитыванием предметов.

Измерение длины полоски, объема жидкости, сыпучего вещества произвольной меркой.

Место чисел в изучаемом отрезке числового ряда. Сравнение чисел путем установления взаимно однозначного соответствия, а также по месту в числовом ряду. Состав чисел из двух слагаемых.

Арифметические действия: сложение, вычитание, знаки действий («+» и «-»).

Простые задачи на нахождение суммы, остатка, решаемые на основе выполнения практических действий.

Структура задачи: условие, числовые данные (числа), вопрос, решение, ответ.

Планируемые результаты освоения программы во 2 классе

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления	
<p>Умение различать предметы по форме, величине.</p> <p>Умение ориентироваться в схеме тела</p> <p>Умение различать множества (один – много).</p> <p>Умение различать части суток.</p>	<p>Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.</p> <p>Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.</p> <p>Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).</p> <p>Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.</p>
Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами.	
<p>Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов.</p> <p>Умение пересчитывать предметы.</p>	<p>Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.</p> <p>Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.</p>

Учебно-тематическое планирование

№	Разделы (темы)	Кол-во часов
1	Свойства предметов.	16ч
3	Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих	10ч
5	Положение предметов в пространстве и на плоскости	11ч

6	Временные представления	4ч
7	Геометрические формы	На каждом уроке
8	Числа 1-5	21ч
	Итого	

**Тематическое планирование по предмету
«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»**

(2 ч в неделю)

№ п/п	Содержание материала	Кол-во часов	Дата урока
1	В мире цвета. Игра «Цветик-семицветик».	1	07.09
2	Сравнение величин: широкий, узкий. Сравнение предметов.	1	08.09
3	Закрепление понятий о величине. Сравнение предметов.	1	14.09
4	Сравнение величин: выше, ниже, одинаковые.	2	15.09 21.09
5	Сравнение величин: шире, уже.	1	22.09
6	Сравнение величин: шире, уже, одинаковые. Понятие о круге, обводка и раскрашивание	1	28.09
7	Понятие о количестве: один, много, остальные (круг среди кругов, круг среди квадратов).	2	29.09 12.10
8	Понятие о количестве: один, больше, меньше.	1	13.10
9	Пространственные представления: верхний–нижний, правый–левый.	1	19.10
10	Пространственные представления. Расположение предметов на столе: рядом, около, между.	1	20.10
11	Пространственные представления: вверху-внизу, выше-ниже, слева-справа.	2	26.10

			27.10
12	Пространственные представления: впереди-позади, вперед-назад. Упражнения для правой и левой руки .	2	02.11 03.11
13	Накладывание и прикладывание предметов в направлении слева направо (соблюдая интервалы).	1	09.11
14	Понятие о массе: тяжелый-легкий. Сравнение предметов по массе: тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.	2	10.11 23.11
15	Временные представления: сутки, утро, день, вечер, ночь. (Сравнение групп предметов. Сравнение размеров предметов. Треугольник).	2	24.11 30.11
16	Порядок следования: перед, за, после, следом. (Расположение геометрических фигур)	1	01.12
17	Сравнение предметов по количеству: больше, меньше, поровну. (Соотношение предметов один к одному). Шар и круг.	1	07.12
18	Сравнение групп предметов по количеству: много-мало, несколько.	1	08.12
19	Положение предметов в пространстве; сверху-внизу. (Обводка и закрашивание геометрических фигур сверху и внизу листа бумаги).	2	14.12 15.12
20	Сравнение положения предметов в пространстве: верхний – нижний. (Обводка и тушевка фигур по заданию. Пирамида).	2	21.12 22.12
21	Сравнение длин двух предметов с помощью третьего, измерение длин. Расположение предметов по длине.	1	11.01
22	Расположение нескольких предметов по высоте. Измерение высоты.	1	12.01
23	Положение предметов в пространстве: на, под, по. (Обводка и раскраска комбинации из фигур, треугольник под прямоугольником).	2	18.01 19.01
24	Размеры предметов: широкий, узкий, равные. (Сравнение наложением и приложением).	1	25.01
25	Сравнение групп предметов по размеру: шире, уже, одинаковые. Измерение ширины с помощью третьего.	1	26.01
26	Количество жидких и сыпучих веществ: много-мало, поровну.	1	01.02
27	Сравнение количества жидких и сыпучих веществ: меньше, больше, поровну. (Изменение предметов в группе: было	1	02.02

	много, стало мало).		
28	Повторение. Сравнение групп предметов.	1	08.02
29	Положение предметов в пространстве: левее, правее, вверху, внизу, выше, ниже.	1	09.02
30	Временные представления: сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1	22.02
31	Счет предметов в пределах 5.	1	01.03
32	Порядковые числительные.	1	02.03
33	Знакомство с цифрой 1. Круг. Выделение единичного предмета. Квадрат	1	09.03
34	Знакомство с цифрой 2. Прямоугольник.	1	15.03 16.03
35	Знакомство с цифрой 3. Получение числа 3 присчитыванием предметов.	1	22.03 23.03
36	Знакомство с цифрой 4. Прямоугольник.	1	29.03
37	Знакомство с цифрой 5. Треугольник.	1	30.03
38	Получение числа 5 присчитыванием предметов. Треугольник.	1	12.04
39	Соотнесение предметов по количеству в пределах 5. Шар.	1	13.04
40	Числовой ряд от 1 до 5. Брус.	1	19.04
41	Сравнение чисел 1 и 2. Квадрат	1	20.04
42	Сравнение чисел 3 и 4. Прямоугольник	1	26.04
43	Сравнение чисел 4 и 5.	1	27.04
44	Состав числа 2. Прямоугольник.	1	04.05
45	Состав числа 3. Треугольник.	1	11.05
46	Состав числа 4. Треугольник.	1	17.05
47	Промежуточная аттестация	1	18.05
48	Простая задача на нахождение суммы. Прямоугольник.	1	24.05
49	Счет в пределах 5. Треугольник.	1	25.05

Тематическое планирование по предмету «Практическая математика»

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Различение множеств («один», «много», «мало»).		02.09
2	Выделение единичного предмета. Сравнение предметов: один-много. Квадрат		09.09
3	Понятие о количестве: один, много, остальные (круг среди кругов, круг среди квадратов).		16.09
4	Сравнение величин: широкий, узкий. Сравнение предметов.		23.09
5	Сравнение величин: высокий, низкий. Сравнение предметов (обводка большого и маленького кругов).		30.09
6	Обводка полосок по заданию: широкая, узкая, одинаковые).		14.10
7	Нахождение одинаковых предметов		21.10
8	Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»).		28.10 11.11
9	Временные представления: сегодня, завтра, вчера, на следующий день.		25.11
10	Пространственные представления (вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево).		02.12
11	Определение месторасположения предметов в пространстве «справа», «слева». Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»)		09.12
12	Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади»),		16.12 23.12
13	Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»).		13.01
14	Положение предметов по отношению друг к другу: перед, за, над, под, напротив.		20.01
15	Составление картинки из нескольких частей.		27.01
16	Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.		03.02
17	Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Сравнение предметов по высоте.		10.02 24.02
18	Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине.		03.03
19	Различение по ширине однородных и разнородных предметов.		10.03

	Сравнение предметов по ширине.		
20	Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.		17.03
21	Различение круглых и некруглых геометрических фигур. Соотнесение геометрических фигур с названием.		24.03
22	Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»)		31.03
23	Сравнение предметов по размеру: глубже, мельче.		14.04
24	Определение глубины на глаз: тарелка, блюдце, кастрюля.		21.04
25	Сравнение групп предметов по размеру: длинный, короткий, равные		28.04
26	Составление картинки из нескольких частей.		05.05
27	Промежуточная аттестация. Определение месторасположения предметов в ряду. Рисование круга.		12.05
28	Пространственные представления. Размещение предметов в заданном направлении		19.05
29	Прямоугольники: обводка длинных и коротких полос в тетради. Штриховка длинными и короткими линиями.		26.05

«Окружающий природный мир»

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития» (Вариант 2).

Важным аспектом обучения детей с ТМНР является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

- 1) формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы,
- 2) формирование временных представлений,
- 3) формирование представлений о растительном и животном мире.

Общая характеристика учебного предмета

Занятия по предмету «Окружающий природный мир» проводятся 2 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую

(хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению математических представлений.

Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития детей.

Место предмета в учебном плане 2 класса

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Личностные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты:

- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;
- представления об объектах неживой природы (солнце, огне);
- умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;
- представления о животном и растительном мире;
- элементарные представления о течении времени: смена событий дня, суток;
- умение различать части суток.

Содержание учебного предмета

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты природы».

Растительный мир

Представление о растениях (дерево, куст, трава). Представление о фруктах (яблоко, груша и т.д.). Представление об овощах (лук, картофель, морковь и т.д.).

Животный мир

Представление о строение животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост). Представление о домашних животных (корова, лошадь, кот, собака). Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, белка, еж). Представление о строение птиц (голова, туловище, клюв, крылья, ноги, хвост, перья). Представление о домашних птиц (курица (петух), утка, гусь).

Временные представления

Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. Представление о частях суток.

Объекты природы

Представление о Солнце (солнце, солнечный свет, загорать). Представление об огне (огонь, горячий, тепло, свет, пожар).

Планируемые результаты освоения программы во 2 классе

Минимальный уровень	Достаточный уровень
----------------------------	----------------------------

<p>Иметь представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным условиям.</p> <p>Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь – открываем зонт).</p> <p>Элементарные представления о течении времени.</p> <p>Умение различать части суток.</p> <p>Представления о течении времени: смена событий дня, суток.</p>	<p>Правильно называть изученные объекты.</p> <p>Различать объекты живой и неживой природы.</p> <p>Дифференциация имени и фамилии.</p> <p>Называние своего пола.</p> <p>Узнавание голоса учителя, других детей, воспитателей.</p> <p>Называние имени и отчества учителей и воспитателей.</p> <p>Название домашних животных.</p> <p>Звукоподражание и пантомимические движения различных животных. Название диких животных. Звукоподражание и пантомимические движения, передающие особенности каждого животного. Называние времён года с картинками. Называние частей суток. Соотнесение частей суток с картинками. Одежда, занятия детей в разное время года. Естествознание осуществляется в процессе тематических уроков, уроков-экскурсий, уроков – театров. Действия по подражанию действиям учителя. Действия по образцу. Действия по словесной инструкции.</p>
--	--

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; карточки с изображением сезонных изменений, сюжетные картинки для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;

Список используемой литературы:

1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.— СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320 с. — (Коррекционная педагогика).
2. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Знакомимся с окружающим миром. – М.: Дрофа, 2007-2008.
3. Детство без пожаров. Правила пожарной безопасности в играх и упражнениях: Учебно-методическое пособие / Под общ.ред. В. В. Груздева, С. В. Николаева, С. В. Жолована. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.- 320 с.
4. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. – 415 с.
5. Царёв А.М., Рудакова Е.А., Сухарева О.Ю. Дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития /Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями / под. Ред. Л.А.Головниц: учебное пособие.- М., Логомаг, 2015. – 266 с.

Тематическое планирование по учебному предмету «Окружающий природный мир» 2 класс

№	Тема	Кол-во	Дата
---	------	--------	------

		часов	
1	Человек и природа	1	02.09
2	Беседа по картинкам «Осень, в гости просим!»	1	08.09
3	Осенний калейдоскоп «Явления природы: дождь, листопад»	1	09.09
4	Части суток: день, ночь	1	15.09
5-6	Одежда и обувь человека осенью	2	16.09 22.09
7-8	Занятия и труд людей осенью	2	23.09 29.09
9	Растения осенью	1	30.09
10	Игра «Что нам осень принесла?»	1	13.10
11-12	Животные осенью	2	14.10 20.10
13-14	Дикие животные	2	21.10 27.10
15-16	Домашние животные	2	28.10 03.11
17	Дидактическая игра «А кто такие птички?»	1	10.11
18	Игра «В мире животных»	1	11.11
19	Обобщающий урок "В гости к осени"	1	24.11
20-21	Игра «Здравствуй, зимушка-зима!»	2	25.11 01.12
22-23	Одежда и обувь человека зимой	2	02.12 08.12
24-25	Зимние явления природы	2	09.12 15.12
26-27	Беседа по картинкам «Что делают растения зимой?»	2	16.12 22.12
28	Урок-праздник «Здравствуй, Новый год!»	1	23.12
29-30	Игра-путешествие «Сказочный лес»	2	12.01 13.01
31-32	Животные и птицы зимой	2	19.01 20.01
33-34	Дикие животные	2	26.01 27.01
35-36	Домашние животные	2	02.02 03.02
37-38	Дидактическая игра «Жизнь птиц зимой»	2	09.02 10.02
39	Зимние забавы	1	24.02
40	Игра-путешествие «Оживает все вокруг!»	1	02.03
41-42	Одежда и обувь человека весной	2	03.03
43-44	Час общения «Звуки весны»	2	09.03 10.03
45-46	Части суток: день, ночь	2	16.03 17.03
47-48	Викторина «Явления природы»	2	23.03 24.03
49-50	Беседа по картинкам «Что делают растения	2	30.03

	весной?»		31.03
51-52	Игра-путешествие «Краски весеннего леса»	2	13.04 14.04
53-54	Дидактическая игра «В саду и в огороде»	2	20.04 21.04
55	Викторина «Растения»	1	27.04
56	Беседа по картинкам «Животные и птицы весной»	1	28.04
57-58	Викторина «Животные и птицы»	2	04.05 05.05
59	Сказочное представление «В гостях у Мухи-Цокотухи»	1	11.05
60	Час общения «Будь, осторожнее с огнем!»	1	12.05
61	Промежуточная аттестация. Игра «Солнечный зайчик»	1	18.05
62	Викторина «Когда это бывает?»	1	19.05
63	Урок-праздник «Скоро лето!»	1	25.05 26.05

«Адаптивная физкультура»

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития» (Вариант 2)

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре.

Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Основные задачи:

- формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков;
- укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Общая характеристика учебного предмета

Занятия по предмету «Адаптированная физкультура» проводятся 2 раза в неделю. Методика преподавания адаптированной физкультуры основана на дифференцированном и индивидуальном подходе. На занятиях формируются элементарные двигательные функции, выполняемые совместно с учителем, по подражанию его действиям, по образцу, а также первичные элементарные представления о здоровье и здоровом образе жизни, о безопасности движений во время занятий физической культурой и т. п.

В процессе занятий используются коррекционные подвижные игры, упражнения на пространственную ориентировку, на сохранения равновесия, на развитие общей и мелкой моторики, на выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков у учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Необходимо отметить, что учащиеся этой категории имеют значительные отклонения в физическом и двигательном развитии. Это сказывается на содержании и методике уроков адаптивной физической культуры. Замедленность психических процессов, конкретность мышления, нарушения памяти и внимания обуславливают чрезвычайную медлительность образования у них двигательных навыков.

Место предмета в учебном плане 2 класса

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Личностные и предметные результаты

Личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, бережному отношению к материальным ценностям.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития;
- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренний зарядка, подвижные игры).

Содержание учебного предмета

Программа предполагает работу по следующим разделам: **«Физическая подготовка», «Коррекционные подвижные игры», «Туризм».** **«Физическая подготовка»**

1) Построения и перестроения

Принятие исходного положения для построения (основная стойка). Построение в колонну по одному. Повороты на месте направо, налево. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

2) Общеразвивающие и корригирующие упражнения

Дыхательные упражнения

Произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос).

Общеразвивающие упражнения

Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Приседание.

Ходьба и бег

Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе.

Прыжки

Прыжки на двух ногах, на одной ноге на месте.

Ползание, подлезание

Ползание на четвереньках. Подлезание под препятствия на четвереньках.

Передача предметов

Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне).

«Коррекционные подвижные игры»

1) Элементы спортивных игр и спортивных упражнений

Формирование умения: узнавать баскетбольный мяч, волейбольный мяч, футбольный мяч.

2) Подвижные игры

Формирование умения соблюдать правила игр: «Стоп, хоп, раз», «Болото» «Пятнашки», «Рыбаки и рыбки», «Гуси-лебеди».

«Туризм»

Туристический инвентарь для похода

Формирование умения узнавать, различать предметы туристического инвентаря (рюкзак, спальник, туристический коврик, палатка, котелок).

Планируемые результаты освоения программы во 2 классе

Минимальный уровень	Достаточный уровень
- восприятие собственного тела;	- осознание своих физических возможностей

- освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в том числе с использованием технических средств); - умение радоваться успехам: прыгнул, пробежал и др.	и ограничений; - совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости; - освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей
---	--

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного, туристического инвентаря;
- альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
- спортивный инвентарь: маты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, гимнастические коврики, футбольные, волейбольные мячи;

Список используемой литературы:

1. Ростомашвили Л.Н. Адаптивное физическое воспитание детей со сложными нарушениями развития: учеб.пособие /Л. Н. Ростомашвили. – М.: Советский спорт, 2009. – 224 с.
2. Баряева Л.Б., Бгажнокова И.М., Бойков Д.И., Зарин АМ., Комарова С.В. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 181 с. — (Коррекционная педагогика).
- 3 Ростомашвили Л.Н. Педагогическая практика по специализации «Адаптивное физическое воспитание»: Учебно-методическое пособие по подготовке, организации и проведению педагогической практики студентов по специализации «Адаптивное физическое воспитание» – СПб, 2006.
4. Царёв А.М., Рудакова Е.А., Сухарева О.Ю. Дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития /Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями / под.ред. Л.А.Головниц: учебное пособие.- М., Логомаг, 2015. – 266 с.

Тематическое планирование по учебному предмету «Адаптивная физкультура» 2 класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата
Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде (2ч)			
1	Инструктаж по технике безопасности. Знакомство со спортивным залом	1	02.09
2	Знакомство с оборудованием и материалами для уроков физкультуры	1	04.09
Построения и перестроения (6ч)			
3-4	Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка. Игра «Кран откройся»	2	09.09 11.09
5-6	Построение в колонну по одному, по два. Игра «Чья колонна быстрее построится»	2	16.09 18.09
7-8	Повороты на месте направо, налево. Игра «Мы делили апельсин».	2	23.09 25.09

Дыхательные упражнения (3ч)			
9	Произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос) в положении стоя. Игра «Понюхаем цветы»	1	30.09
10	Произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос) во время ходьбы. Игра «Понюхаем цветы»	1	02.10
11	Произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос) во время бега. Игра «Понюхаем цветы»	1	14.10
Ходьба и упражнения в равновесии (8ч)			
12-13	Ходьба стайкой за учителем, держась за руки: в заданном направлении. Игра «Совушка»	2	16.10 21.10
14-15	Ходьба стайкой за учителем, держась за руки: между предметами. Игра «Совушка»	2	23.10 28.10
16-17	Ходьба стайкой за учителем, держась за руки: по дорожке. Игра «Веревочка»	2	30.10 06.11
18-19	Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Игры «Совушка», «Веревочка»	2	11.11 13.11
Бег (4ч)			
20-21	Бег в колонне за учителем. Игра «перемена мест»	2	25.11 27.11
22-23	Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Игра «Пятнашки»	2	02.12 04.12
Общеразвивающие упражнения (15)			
24	Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Игра на географию тела	1	09.12
25	Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Игра на географию тела	1	11.12
26	Круговые движения кистью. Игра на географию тела	1	16.12
27	Сгибание фаланг пальцев. Игра на географию тела	1	18.12
28	Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Игра «Силачи»	1	23.12
29	Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Игра «Силачи»	1	25.12
30	Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Игра «Насосы»	1	13.01
31-32	Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Игра «Насосы»	2	15.01 20.01
33-34	Повороты туловища вправо (влево). Игра на географию тела	2	22.01 27.01
35-36	Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Игра «Самолеты»	2	29.01 03.02
37-38	Приседание. Игра «Самолеты»	2	05.02 10.02

Прыжки (3ч)			
39	Прыжки на одной ноге на месте. Игра «Весёлые зайчата»	1	12.02
40-41	Прыжки на двух ногах на месте. Игра «Весёлые зайчата»	2	24.02 26.02
Ползание, подлезание (3ч)			
42	Ползание на четвереньках по прямой линии. Игра «Мёд и пчёлы»	1	03.03
43-44	Подлезание на четвереньках под верёвку. Игра «Пожарные на ученье»	2	05.03 10.03
Передача предметов (3ч)			
45	Передача набивного мяча в шеренге. Игра «Найди предмет»	1	12.03
46	Передача флажка мяча по кругу. Игра «Флажок»	1	17.03
47	Передача гимнастической палки в колонне. Игра «Быстро возьми»	1	19.03
Элементы спортивных игр и спортивных упражнений (6ч)			
48-49	Передача баскетбольного мяча в шеренге. Игра «Передай мяч»	2	24.03 26.03
50-51	Передача волейбольного мяча по кругу. Игра «Говорящий мяч»	2	31.03 14.04
52-53	Передача футбольного мяча в колонне. Игра «Скачущий мяч»	2	16.04 21.04
Подвижные игры (8ч)			
54	Игра «Мороз-Красный нос»	1	23.04
55	Подвижная игра: «Стоп, хоп, раз»	1	28.04
56	Подвижная игра: «Болото»	1	30.04
57	Подвижная игра: «Пятнашки»	1	05.05
58	Подвижная игра: «Рыбаки и рыбки»	1	07.05
59	Подвижная игра: «Гуси-лебеди»	1	12.05
60	Промежуточная аттестация. Игра «Воробушки и кот»	1	14.05
61	Игра «Ловишки»	1	19.05 21.05
62	Презентация «Туристический инвентарь для похода»	1	26.05
63	Игра «Собираемся в поход»	1	28.05

«Изобразительная деятельность»

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития» (Вариант 2)

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. Особенности психофизического развития детей с ТМНР затрудняют их вхождение в социум. В процессе работы у детей формируются правильные навыки общения: доброжелательность, взаимопомощи, сопричастности к успехам или неудачам товарища.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Задачи:

- развитие интереса к изобразительной деятельности;
- накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства;
- формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника;
- освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация;
- развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности;
- формирование умений пользоваться инструментами;
- обучение доступным приемам работы с различными материалами.

Общая характеристика учебного предмета

На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Несмотря на то, что некоторые дети с ДЦП не могут использовать приемы захвата кисти, карандаша, они могут создать сюжет изображения, отпечатывая картинки штампами или трафаретом. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Место предмета в учебном плане 2 класса

В учебном плане предмет представлен с расчетом 3 часа в неделю, 102 часа в год

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), развитие мотивов учебной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты:

- освоение доступных средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни: интерес к доступным видам изобразительной деятельности; умение

использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);

- способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности: положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности; стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы; умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности;
- готовность к участию в совместных мероприятиях: готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми; умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Содержание учебного предмета

Программа предполагает работу по следующим разделам: **«Лепка»**, **«Рисование»**, **«Аппликация»**.

«Аппликация»

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка.

Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, трафарет. Сминание бумаги. Сгибание листа бумаги пополам.

Намазывание всей (части) поверхности клеем. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации (заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).

«Лепка»

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто.

Разминание пластилина. Отрывание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала пластмассовым ножом. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). Сгибание колбаски в кольцо. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Защищывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием. Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

«Рисование»

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, карандаши, фломастеры, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками (опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.). Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Рисование точек. Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, квадрат, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали). Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины)

Планируемые результаты освоения программы во2 классе

Минимальный уровень	Достаточный уровень
1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование	
- интерес к доступным видам изобразительной деятельности; - освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка,	- интерес к доступным видам изобразительной деятельности; - умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной

аппликация, рисование	изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация)
2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности	
- положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности	- стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы; - умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности
3) Готовность к участию в совместных мероприятиях	
- готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми	- умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

- расходные материалы для ИЗО: клей, бумага (цветная, картон и др.); карандаши (простые, цветные), фломастеры, краски (акварель, гуашь); пластичные материалы (пластилин, соленое тесто); кисти, ножницы, штампы, трафареты, индивидуальные доски; натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; изделия из пластилина; рабочие альбомы с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования;

Список используемой литературы:

1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320 с. — (Коррекционная педагогика).
2. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2007. — 181 с. — (Коррекционная педагогика).
3. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. – 415 с.
4. Царев А.М., Рудакова Е.А., Сухарева О.Ю. Дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития /Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями / под. Ред. Л.А.Головчиц: учебное пособие.- М., Логомаг, 2015. – 266 с.

Тематическое планирование по учебному предмету «Изобразительная деятельность» 2 класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Вводный урок. Упражнение на различение предметов по форме и цвету. ТБ.	1	02.09
2	Аппликация. Панно из засушенных листьев «Осень»	2	03.09 04.09
3	Лепка. Изготовление бубликов, баранок способом раскатывания	1	09.09
4	Рисование прямых линий. Игровые графические упражнения	1	10.09

5	<i>Аппликация</i> «Узор из листьев на полосе»	2	11.09 16.09
6	<i>Лепка.</i> Изготовление огурца способом размазывания на заготовках	1	17.09
7	<i>Рисование</i> по подражанию действиям учителя	1	23.09
8	<i>Аппликация.</i> Наклеивание композиций: «Осень в лесу»	2	24.09 25.09
9	<i>Лепка.</i> Изготовление моркови способом размазывания на заготовках	1	30.09
10	<i>Рисование</i> по шаблону и роспись (по показу) дымковской игрушки	2	01.10 02.10
11	<i>Аппликация.</i> Резание ножницами полосок	1	14.10
12	<i>Лепка</i> раскатыванием столбиков, кренделей, булочек	1	15.10
13	<i>Рисование.</i> Полосатый коврик для игрушек (вертикальные цветные полосы)	1	16.10
14	<i>Аппликация.</i> Изготовление цепочки из колечек	1	21.10
15	<i>Лепка.</i> Изготовление улиток	1	22.10
16	<i>Рисование.</i> Узор для платья куклы (разноцветные круги, полосы, точки)	2	23.10 28.10
17	<i>Аппликация.</i> Изготовление книжки-малышки	2	29.10 30.10
18	<i>Лепка.</i> Изготовление композиции «Самолеты над лесом» способом размазывания	1	05.11
19	<i>Рисование</i> сказки «Колобок»	2	06.11 11.11
20	<i>Аппликация.</i> Изготовление складыванием бумаги летающих игрушек (самолетик)	1	12.11
21	<i>Лепка</i> шариков. Составление композиции «Гусеницы на листочке»	1	13.11
22	<i>Рисование.</i> Праздничные флажки	2	25.11 26.11
23	<i>Аппликация.</i> Наклеивание композиций: «Цветной ковер»	2	27.11 02.12
24	<i>Лепка</i> печенья (овсяное)	1	03.12
25	<i>Рисование.</i> Цветные клубочки — большие и маленькие (слитные замкнутые линии)	1	04.12
26	<i>Рисование</i> «Разноцветные мячики катятся по дорожке»	1	09.12
27	<i>Аппликация.</i> Изготовление открытки из сложенных квадратов	2	10.12 11.12
28	<i>Лепка</i> по образцу яблока, помидора	1	16.12
29	<i>Рисование</i> «Новогодние флажки на ниточке»	1	17.12
30	<i>Аппликация.</i> Изготовление складыванием бумаги парусника	2	18.12 23.12
31	<i>Лепка</i> по образцу предметов овальной формы (огурец, картофель, слива)	1	24.12
32	<i>Рисование</i> «Овощи»	1	25.12
33	<i>Аппликация.</i> Изготовление складыванием бумаги вазы	1	13.01
34	<i>Лепка</i> «Мишка-неваляшка»	1	14.01
35	<i>Рисование</i> «Разноцветные воздушные шарик на ниточках»	1	15.01
36	<i>Аппликация.</i> Наклеивание композиций: «Снег идет»	1	20.01

37	<i>Лепка</i> «Зайчик-неваляшка»	1	21.01
38	<i>Рисование.</i> Цветные ленты, разноцветные бусы на елку	1	22.01
39	<i>Изготовление аппликации</i> «Цветы в вазе»	2	27.01 28.01
40	<i>Лепка</i> «Блюдечко и чашечка»	1	29.01
41	<i>Рисование</i> «Фрукты»	1	03.02
42	<i>Аппликация.</i> Складывание — сгибание бумаги. Изготовление снежинки	1	04.02
43	<i>Лепка</i> моркови, банана	1	05.02
44	<i>Рисование.</i> Узор в полосе из елочек и снежинок	2	10.02 11.02
45	<i>Аппликация.</i> Изготовление стаканчика способом складывания	1	12.02
46	<i>Лепка</i> «Гроздь винограда»	1	24.02
47	<i>Рисование</i> «Погремушки (шарики с ручкой в виде вытянутой петли)»	2	25.02 25.02
48	<i>Аппликация.</i> Изготовление корзиночки способом складывания	1	03.03 04.03
49	<i>Лепка</i> из пластилина «Дерево» (методом скручивания).	1	05.03
50	<i>Рисование.</i> Роспись шаблона филимоновской игрушки (по выбору)	2	10.03 11.03
51	<i>Аппликация.</i> Изготовление тюльпана способом складывания	2	12.03 17.03
52	<i>Лепка.</i> Первые цветы «Подснежники»	2	18.03 19.03
53	<i>Рисование.</i> Узор для тарелки (круг — готовая форма)	2	24.03 25.03
54	<i>Аппликация.</i> Резание ножницами полос, квадратов по сгибу	1	26.03
55	<i>Лепка</i> игрушек «Пирамидка»	1	31.03
56	<i>Рисование.</i> Узор для кукольной посуды — расписное блюдо	2	01.04 02.04
57	<i>Аппликация</i> «Узорчатый ковер»	2	14.04 15.04
58	<i>Лепка.</i> Композиция из пластилина «Домашние животные. Корова» (способом разглаживания)	2	16.04 21.04
59	<i>Рисование.</i> Салфеточка (узор в квадрате)	2	22.04 23.04
60	<i>Аппликация.</i> Панно из засушенных цветов «весенний букет»	2	28.04 29.04
61	<i>Лепка</i> игрушки «Грибы»	2	30.04
62	<i>Рисование.</i> Узор для платья дымковской барышни (вертикальные и горизонтальные прямые, круги, точки)	2	05.05 06.05
63	<i>Аппликация.</i> Наклеивание композиций: «Цветы на клумбе»	2	07.05 12.05
64	<i>Лепка</i> игрушки «Медвежонок». Промежуточная аттестация	2	13.05 14.05
65	<i>Рисование.</i> Цветущие деревья в саду «Весенний сад»	2	19.05 20.05
66	<i>Аппликация</i> Резание ножницами по контуру квадрат, треугольник	2	21.05 26.05

67	<i>Лепка</i> по замыслу	2	27.05 28.05
----	-------------------------	---	----------------

«Коррекционно-развивающие занятия»

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития» (Вариант 2)

Большую роль в обучении детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР играет чувственное познание (восприятие), на основе которого становится возможным обучение элементарной деятельности, формирование навыков невербального и доступного вербального общения.

Чувственный опыт накапливается в процессе восприятия различных ощущений. В качестве основных видов ощущений различают тактильные (осязательные), вкусовые, обонятельные, зрительные, слуховые, кинестетические и органические (ощущения, связанные с органическими потребностями). Сенсорная система может развиваться, только если на нее действуют силы, активизирующие ее рецепторы.

Многие трудности обучения и поведенческих проявлений детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями являются результатом искажения процесса восприятия сенсорной информации.

Цель курса: обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Задачи:

1. Создавать стимулирующие условия для развития элементарного восприятия.
2. Учить реагировать на различные раздражители.
3. Вырабатывать взаимодействие между анализаторными системами.
4. Учить выражать свои ощущения, предпочтения.
5. Учить воспринимать предметы разной формы, цвета, величины.

Содержание учебного курса

Разделы курса	Кол-во часов	Требования к знаниям и умениям обучающихся к концу изучения раздела	Темы курса	Кол-во часов	Содержание учебной темы
Зрительное восприятие	16	Фиксировать взгляд: - на лице человека, - на неподвижном светящемся предмете, - на предмете, расположенном напротив, - на движущемся предмете.	Фиксация	3	Выполнение упражнений на фиксацию взгляда на лице человека (совместно с учителем, по подражанию) Выполнение упражнений на фиксацию взгляда
			взгляда на лице	2	
			человека.	3	
			Фиксация	3	
			взгляда на	2	
неподвижном	3				
светящемся предмете					
Фиксация					
взгляда на					

			<p>неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка</p> <p>Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом</p> <p>Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.</p> <p>Узнавание (различение) цвета объектов</p>		<p>на неподвижном светящемся предмете (фонарик, светящиеся игрушки).</p> <p>Выполнение упражнений на фиксацию взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка).</p> <p>Выполнение упражнений на прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад).</p> <p>Выполнение упражнений на прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом</p> <p>Выполнение упражнений на узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.).</p>
Слуховое восприятие	15	<p>Прослеживать за близко расположенным перемещающимся источником звука.</p> <p>Соотносить звук с его источником.</p> <p>Находить одинаковые</p>	<p>Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии).</p> <p>Прослеживание за близко</p>	<p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>	<p>Выполнение упражнений на локализацию неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии).</p>

		по звучанию объекты.	расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.		Выполнение упражнений на прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Выполнение упражнений на локализацию неподвижного удаленного источника звука. Выполнение упражнений на соотнесение звука с его источником. Выполнение упражнений на нахождение одинаковых по звучанию объектов
Кинестетическое восприятие	20	Различать материалы по температуре, фактуре, влажности, вязкости.	Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения. Реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре, фактуре, вязкости. Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами	3 3 2 2 2 3 3	Выполнение упражнений на выявление эмоционально-двигательной реакции на прикосновения человека. Выполнение упражнений на выявление реакции на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Выполнение упражнений на выявление реакции на

			поверхностей. Различение материалов по температуре, фактуре, влажности, вязкости.		вибрацию, исходящую от объектов. Выполнение упражнений на выявление реакции на давление на поверхность тела. Выполнение упражнений на выявление реакции на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Выполнение упражнений на выявление реакции на положение частей тела. Выполнение упражнений на выявление реакции на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Выполнение упражнений на различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).
Восприятие запаха	6	Узнавать (различать) некоторые объекты по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.).	Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя,	3 3	Выполнение упражнений на выявление реакции на запахи. Выполнение упражнений на узнавание

			кофе и др.).		(различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.).
Восприятие вкуса	9	Узнавать (различать) продукты по вкусу (шоколад, груша и др.). Узнавать (различать) основные вкусовые качества продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).	Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).	3 3 3	Выполнение упражнений на выявление реакции на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Выполнение упражнений на узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.). Выполнение упражнений на узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

В ходе обучения у детей с ТМНР формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

формирование следующих умений и навыков (при направляющей помощи):

- определять и выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе;
- в предложенных педагогом ситуациях делать выбор как поступить, опираясь на общепринятые нравственные правила, в первую очередь в отношениях со сверстниками в практике совместной деятельности;
- оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности исполнения роли «хорошего ученика»;
- выразить свое эмоциональное состояние, настроение.

Предметные результаты:

формирование следующих умений:

Обучающиеся *должны знать, понимать:*

- цвет (основные цвета);
- контрастные температурные ощущения (холодный – горячий);
- вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, соленый);
- запахи (приятные, неприятные);
- фактуру материала (мягкий – твердый, гладкий – шершавый);
- звук (громкий-тихий).
-

Планируемые результаты освоения программы во 2 классе

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.</p> <p>Правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения.</p> <p>Различать и называть основные цвета.</p> <p>Классифицировать геометрические фигуры.</p> <p>Составлять предмет из 2—3 частей.</p>	<p>Анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет.</p> <p>Определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов.</p> <p>Зрительно определять и называть отличительные и общие признаки двух предметов.</p> <p>Классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, делать простейшие обобщения.</p> <p>Различать речевые и неречевые звуки.</p> <p>Ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги.</p> <p>Выделять части суток и определять порядок дней недели</p>

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

- предметные и сюжетные картинки, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности;

Список используемой литературы:

1. Айрес, Э.Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Э.Дж.Айрес; (пер.сангл.Юлии Даре). – М.:Теревинф, 2009 год.
2. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: Учеб.-метод.пособие / М. Вентланд, С.Е. Гайдукевич, Т.В. Горудко и др.; Науч. ред. С.Е.Гайдукевич. – Мн.: БГПУ, 2009 год.
3. Рудакова Е.А. Содержание программно-методического материала «Обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития» / «Образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития». Материалы международной научно-практической конференции «Обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития» 27-29 ноября 2013 года / Под научн. ред. Н.Н.Яковлевой – СПб., 2014 год.
4. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. – 415 с.
5. Царев А.М., Рудакова Е.А., Сухарева О.Ю. Дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития /Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями / под. Ред. Л.А.Головчиц: учебное пособие.- М., Логомаг, 2015. – 266 с.

Тематическое планирование по учебному предмету

«Коррекционно-развивающие занятия» 2 раза в неделю

№ п/п	тема урока	кол-во часов	дата урока	элементы содержания	практическая часть программы	текущий и промежуточный контроль	деятельность обучающихся
раздел 1. <u>Зрительное восприятие (16ч.)</u>							
1.1.	Фиксация взгляда на лице человека.	3	03.09 04.09 10.09	1. Наблюдение за действиями учителя. 2. Выполнение упражнений совместно с учителем 3. Выполнение упражнений по подражанию. 4. Выполнение упражнений по инструкции учителя.	Выполнение упражнений на фиксацию взгляда на лице человека (совместно с учителем, по подражанию)	Практическая работа Наблюдение	Слушать и выполнять действия совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя
1.2.	Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете	2	11.09 17.09	1. Наблюдение за действиями учителя. 2. Выполнение упражнений совместно с учителем 3. Выполнение упражнений по подражанию. 4. Выполнение упражнений по инструкции учителя.	Выполнение упражнений на фиксацию взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, светящиеся игрушки).	Практическая работа Наблюдение	Слушать и выполнять действия совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя
1.3.	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка	3	18.09 24.09 25.09	1. Наблюдение за действиями учителя. 2. Выполнение упражнений совместно с учителем 3. Выполнение упражнений по подражанию. 4. Выполнение упражнений по инструкции учителя.	Выполнение упражнений на фиксацию взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка).	Практическая работа Наблюдение	Слушать и выполнять действия совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя
1.4.	Прослеживание взглядом за движущимся	3	30.09 01.10 02.10	1. Наблюдение за действиями учителя.	Выполнение упражнений на прослеживание	Практическая работа Наблюдение	Слушать и выполнять

	близко расположенным предметом			2. Выполнение упражнений совместно с учителем 3. Выполнение упражнений по подражанию. 4. Выполнение упражнений по инструкции учителя.	взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад).	ие	ь действия совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя
1.5	Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.	2	15.10 16.10	1. Наблюдение за действиями учителя. 2. Выполнение упражнений совместно с учителем 3. Выполнение упражнений по подражанию. 4. Выполнение упражнений по инструкции учителя.	Выполнение упражнений на прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом	Практическая работа Наблюдение	Слушать и выполнять действия совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя
1.6	Узнавание (различение) цвета объектов	3	22.10 23.10.2 8.10	1. Наблюдение за действиями учителя. 2. Выполнение упражнений совместно с учителем 3. Выполнение упражнений по подражанию. 4. Выполнение упражнений по инструкции учителя.	Выполнение упражнений на узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.).	Индивидуальный опрос Наблюдение	Слушать и выполнять действия совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя
раздел 2. Слуховое восприятие (15 ч.)							
2.1	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии).	2	30.10 05.11	1. Наблюдение за действиями учителя. 2. Выполнение упражнений совместно с учителем 3. Выполнение упражнений по подражанию. 4. Выполнение упражнений по	Выполнение упражнений на локализацию неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии).	Индивидуальный опрос Наблюдение	Слушать и выполнять действия совместно с учителем, по подражанию

				инструкции учителя.			, по инструкции учителя
2.2	Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука.	3	06.11 12.11 13.11	1. Наблюдение за действиями учителя. 2. Выполнение упражнений совместно с учителем 3. Выполнение упражнений по подражанию. 4. Выполнение упражнений по инструкции учителя.	Выполнение упражнений на прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука.	Индивидуальный опрос Наблюдение	Слушать и выполнять действия совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя
2.3	Локализация неподвижного удаленного источника звука.	3	26.11 27.11 03.12	1. Наблюдение за действиями учителя. 2. Выполнение упражнений совместно с учителем 3. Выполнение упражнений по подражанию. 4. Выполнение упражнений по инструкции учителя.	Выполнение упражнений на локализацию неподвижного удаленного источника звука.	Индивидуальный опрос Наблюдение	Слушать и выполнять действия совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя
2.4	Соотнесение звука с его источником.	3	04.12 10.12 11.12	1. Наблюдение за действиями учителя. 2. Выполнение упражнений совместно с учителем 3. Выполнение упражнений по подражанию. 4. Выполнение упражнений по инструкции	Выполнение упражнений на соотнесение звука с его источником.	Индивидуальный опрос Наблюдение	Слушать и выполнять действия совместно с учителем, по подражанию, по

				учителя.			инструкции учителя
2.5	Нахождение одинаковых по звучанию объектов.	2	17.12 18.12	1. Наблюдение за действиями учителя. 2. Выполнение упражнений совместно с учителем 3. Выполнение упражнений по подражанию. 4. Выполнение упражнений по инструкции учителя.	Выполнение упражнений нахождение одинаковых по звучанию объектов	Индивидуальный опрос Наблюдение	Слушать и выполнять действия совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя

раздел 3. Кинестетическое восприятие_ (20_ч.)

3.1	Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения.	3	24.12 25.12 14.01	1. Наблюдение за действиями учителя. 2. Выполнение упражнений совместно с учителем 3. Выполнение упражнений по подражанию. 4. Выполнение упражнений по инструкции учителя.	Выполнение упражнений на выявление эмоционально-двигательной реакции на прикосновения человека.	Индивидуальный опрос Наблюдение	Слушать и выполнять действия совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя
-----	---	---	-------------------------	---	---	------------------------------------	---

3.2	Реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре, фактуре, вязкости.	3	15.01 21.01 22.01	1. Наблюдение за действиями учителя. 2. Выполнение упражнений совместно с учителем 3. Выполнение упражнений по подражанию. 4. Выполнение упражнений по инструкции	Выполнение упражнений на выявление реакции на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий,	Индивидуальный опрос Наблюдение	Слушать и выполнять действия совместно с учителем, по подражанию, по
-----	---	---	-------------------------	--	---	------------------------------------	--

				учителя.	шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий).		инстру кции учител я
3. 3	Реакция на вибрацию, исходящую от объектов.	3	28.01 29.01 04.02	1. Наблюдение за действиями учителя. 2. Выполнение упражнений совместно с учителем 3. Выполнение упражнений по подражанию. 4. Выполнение упражнений по инструкции учителя.	Выполнение упражнений на выявление реакции на вибрацию, исходящую от объектов.	Индивидуал ьный опрос Наблюдение	Слуша ть и выпол нять действ ия совмес тно с учител ем, по подра жанию , по инстру кции учител я
3. 4	Реакция на давление на поверхность тела.	2	05.02 11.02	1. Наблюдение за действиями учителя. 2. Выполнение упражнений совместно с учителем 3. Выполнение упражнений по подражанию. 4. Выполнение упражнений по инструкции учителя.	Выполнение упражнений на выявление реакции на давление на поверхность тела.	Индивидуал ьный опрос Наблюдение	Слуша ть и выпол нять действ ия совмес тно с учител ем, по подра жанию , по инстру кции учител я
3. 5	Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела.	3	12.02 25.02 26.02	1. Наблюдение за действиями учителя. 2. Выполнение упражнений совместно с учителем 3. Выполнение упражнений по подражанию. 4. Выполнение упражнений по инструкции учителя.	Выполнение упражнений на выявление реакции на горизонтальное (вертикальное) положение тела.	Индивидуал ьный опрос Наблюдение	Слуша ть и выпол нять действ ия совмес тно с учител ем, по подра жанию , по инстру

							кции учител я
3. 6	Реакция на положение частей тела.	3	04.03 5.03 11.03	1. Наблюдение за действиями учителя. 2. Выполнение упражнений совместно с учителем 3. Выполнение упражнений по подражанию. 4. Выполнение упражнений по инструкции учителя.	Выполнение упражнений на выявление реакции на положение частей тела.	Индивидуальный опрос Наблюдение	Слушать и выполнять действия совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя
3. 7	Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.	3	12.03 18.03 19.03	1. Наблюдение за действиями учителя. 2. Выполнение упражнений совместно с учителем 3. Выполнение упражнений по подражанию. 4. Выполнение упражнений по инструкции учителя.	Выполнение упражнений на выявление реакции на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.	Индивидуальный опрос Наблюдение	Слушать и выполнять действия совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя
3. 8	Различение материалов по температуре, фактуре, влажности, вязкости.	3	25.03 26.03 01.04	1. Наблюдение за действиями учителя. 2. Выполнение упражнений совместно с учителем 3. Выполнение упражнений по подражанию. 4. Выполнение упражнений по инструкции учителя.	Выполнение упражнений на различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).	Индивидуальный опрос Наблюдение	Слушать и выполнять действия совместно с учителем, по подражанию, по инструкции

							учител я
4. 1	Реакция на запахи.	3	02.04 15.04 16.04	1. Наблюдение за действиями учителя. 2. Выполнение упражнений совместно с учителем 3. Выполнение упражнений по подражанию. 4. Выполнение упражнений по инструкции учителя.	Выполнение упражнений на выявление реакции на запахи.	Индивидуальный опрос Наблюдение	Слушать и выполнять действия совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя
4. 2	Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.).	3	22.04 23.04 29.04	1. Наблюдение за действиями учителя. 2. Выполнение упражнений совместно с учителем 3. Выполнение упражнений по подражанию. 4. Выполнение упражнений по инструкции учителя.	Выполнение упражнений на узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.).	Индивидуальный опрос Наблюдение	Слушать и выполнять действия совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя
5. 1	Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).	3	30.04 06.05 07.05	1. Наблюдение за действиями учителя. 2. Выполнение упражнений совместно с учителем 3. Выполнение упражнений по подражанию. 4. Выполнение упражнений по инструкции учителя.	Выполнение упражнений на выявление реакции на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).	Индивидуальный опрос Наблюдение	Слушать и выполнять действия совместно с учителем, по подражанию, поinstrу

							кции учител я
5. 2	Промежуточная аттестация. Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.).	3	13.05 14.05 20.05	1. Наблюдение за действиями учителя. 2. Выполнение упражнений совместно с учителем 3. Выполнение упражнений по подражанию. 4. Выполнение упражнений по инструкции учителя.	Выполнение упражнений на узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.).	Индивидуал ьный опрос Наблюдение	Слуша ть и выпол нять действ ия совмес тно с учител ем, по подра жанию , по инстру кции учител я
5. 3	Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый). Промежуточная аттестация.	3	21.05 27.05 28.05	1. Наблюдение за действиями учителя. 2. Выполнение упражнений совместно с учителем 3. Выполнение упражнений по подражанию. 4. Выполнение упражнений по инструкции учителя.	Выполнение упражнений на узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).	Индивидуал ьный опрос Наблюдение	Слуша ть и выпол нять действ ия совмес тно с учител ем, по подра жанию , по инстру кции учител я

ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Основными **задачами** программы являются:

- 1) знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- 2) формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразии, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

В процессе обучения по программе у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе. Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам.

Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, во время пожара и др.

Содержание учебного предмета.

Программа представлена следующими разделами:

«Школа и учебная деятельность»

Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.). Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения.

Соблюдение очередности. Следование правилам игры. Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует. Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.

«Квартира, дом, двор»

Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).

Ориентация в помещениях своего дома. Представление о типах домов (одно-этажные /многоэтажные, каменные/ деревянные). Представление о местах общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Представление о помещениях квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож)..

Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Ориентация во дворе. Представление о благоустройстве квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение). Умение вести себя в случаях

чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.). Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Предметы быта.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь,). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Знание назначения предметов мебели. Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

№ Раздела	Тема	Кол- во часов	Содержание раздела
1	«Школа»	9	<p>Данный раздел направлен на формирование представления о классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентацию в помещениях школы, на школьной территории; в распорядке школьного дня. Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.). Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения.</p> <p>Соблюдение очередности. Следование правилам игры. Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует. Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.</p>
2	«Квартира, дом, двор»	16	<p>Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).</p> <p>Ориентация в помещениях своего дома.</p> <p>Представление о типах домов (одно-этажные /многоэтажные, каменные/ деревянные).</p> <p>Представление о местах общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Представление о помещениях квартиры</p>

	«Предметы быта»	8	<p>(комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Ориентация во дворе. Представление о благоустройстве квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение). Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).</p> <p>Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен). Представление о часах. Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет). Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни.</p>
--	-----------------	---	--

Предполагаемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами освоения предмета обучающихся являются:

- социально - эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.

Предметные результаты:

- представления о мире, созданном руками человека:
- интерес к объектам, созданным человеком;
- представления о доме, школе, расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и др.), транспорте и т.д.;
 - умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
 - опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

- умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребёнка.
- накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни: представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;
- умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

Планируемые результаты освоения программы во 2 классе

Минимальный уровень	Достаточный уровень
«Школа»	
<p>Умение ориентироваться в классе, в помещениях школы. Соблюдение правил учебного поведения.</p> <p>Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует.</p>	<p>Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.). Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников.</p> <p>Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения.</p> <p>Соблюдение очередности. Следование правилам игры. Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует. Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.</p>
«Квартира, дом, двор»	
<p>Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).</p> <p>Представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).</p> <p>Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).</p> <p>Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен). Представление о часах. Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет).</p> <p>Ориентация во дворе.</p>	<p>Ориентация в помещениях своего дома.</p> <p>Представление о типах домов (одно-этажные /многоэтажные, каменные/ деревянные).</p> <p>Представление о помещениях квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).</p> <p>Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен). Представление о часах. Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет).</p> <p>Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни. Представление о</p>

	территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Ориентация во дворе. Представление о благоустройстве квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение). Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).
--	--

Тематическое планирование по предмету «Окружающий социальный мир»

(1ч в неделю)

№ урока	Содержание материала	Кол-во часов	Дата
	ШКОЛА		
1	Что такое школа и для чего она нужна?	2	03.09 10.09
2	Кто работает в школе?	1	17.09
3	Школьные принадлежности	1	24.09
4	Как вести себя на уроке?	1	01.10
5	Я ученик	1	15.10
6	Почему я должен учиться?	1	22.10
7	Учитель-ученик	1	29.10
8	Бережное отношение к учебникам и школьным тетрадям	1	05.11
9	Повторение по теме «Школа»	1	12.11
	ДОМ, КВАРТИРА, ДВОР		
1	Мой дом – моя крепость	1	26.11

2	Части дома: стены, крыша	1	03.12
3	Ориентация в помещениях своего дома	1	10.12
4	Представление о типах домов	1	17.12
5	Места общего пользования в доме и в квартире	1	24.12
6	Представление о помещениях квартиры	1	14.01
7	Убранство дома	1	21.01
1	Предметы мебели	2	28.01 04.02
2	Посуда	1	11.02
3	Посуда для сервировки стола	1	25.02
4	Посуда для приготовления пищи	1	04.03
5	Представление о территории двора	1	11.03
6	Правила поведения во дворе	1	18.03
7	Ребенок на детской площадке	1	25.03
8	Ребенок во дворе и незнакомые люди	1	01.04
9	Повторение по теме «Дом, квартира, двор»	1	15.04
ПРЕДМЕТЫ БЫТА			
1	Электроприборы и их роль в жизни человека	1	22.04
2	Телевизор, утюг, микроволновая печь	1	29.04
3	Назначение электроприборов	1	06.05
4	Промежуточная аттестация. Правила	1	13.05

	электробезопасности		
5	Предметы интерьера. Часы	1	20.05
6	Повторение по теме « ПРЕДМЕТЫ БЫТА »	1	27.05
	Итого		

ЧЕЛОВЕК

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «**Представления о себе**», «**Семья**»,

Раздел «**Представления о себе**» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

В рамках раздела «**Семья**» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье.

Тематическое планирование по предмету: «Человек»

№п/п	Раздел	Количество часов
1	Представление о себе	49
2	Семья	38
3	Повторение	7

Для реализации программы предмета «Человек» **материально-техническое обеспечение** включает: предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении.

Планируемые результаты

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Календарно-тематическое планирование по предмету

ЧЕЛОВЕК (3 ч в неделю)

№ п/п	Содержание материала	Дата урока
1	Волшебные слова	02.09
2	Учимся быть вежливыми	07.09
3	Для чего нужно быть вежливым	08.09
4	Знакомство. Как вести себя в гостях.	09.09
5	Как вести себя в магазине, на почте	14.09
6	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	15.09
7	Как вести себя в больнице, в аптеке	16.09
8	Правила поведения на уроках	21.09
9	Сюжетно-ролевая игра «Мы вежливые»	22.09
10	Поведение в общественном транспорте	23.09
11	Ребенок и взрослый. Особенности общения.	28.09
12	Что такое семья?	29.09
13	Члены семьи.	30.09
14	Ближние и дальние родственники.	12.10
15	Семейные праздники	13.10
16	Мой день рождения.	14.10

17	Что такое режим дня	19.10
18	Режим дня школьника	20.10
19	Здоровье человека	21.10
20	Что значит быть здоровым?	26.10
21	Болезни в жизни человека	27.10
22	Вредные привычки и их последствия	28.10
23	Строение тела человека	02.11
24	Строение тела человека	03.11
1	Строение тела человека	09.11
2	Глаза человека и зрение.	10.11
3	Уши и слух	11.11
4	Нос и обоняние	23.11
5	Язык человека и его речь	24.11
6	Труд людей.	25.11
7	В мире профессий	30.11
8	Человек и его жилище.	01.12
9	Что окружает нас дома?	02.12
10	Бытовая техника и правила пользования ею.	07.12
11	Одежда человека.	08.12
12	Практикум «Учимся правильно одеваться»	09.12
13	Виды одежды	14.12
14	Летняя одежда	15.12
15	Зимняя одежда	16.12
16	Уход за одеждой	21.12
17	Обувь	22.12
18	История обуви и ее назначение.	23.12
19	Уход за обувью	11.01
20	Практикум «Учимся правильно обуваться»	12.01
21	Человек и его хобби	13.01
22	Отдых и его роль в жизни человека	18.01
23	Сон, его значение	19.01
24	Зарядка и ее значение	20.01

1	Человек–то, что он ест	25.01
2	Продукты питания.	26.01
3	Игра «Съедобное - несъедобное»	27.01
4	Хлеб всему голова	01.02
5	Овощи и их польза для организма человека	02.02
6	Фрукты в нашем рационе	03.02
7	Что такое витамины	08.02
8	Как мы едим.	09.02
9	Из чего мы едим	10.02
10	Посуда и ее назначение	22.02
11	Посуда для приготовления пищи	24.02
12	Посуда для приема пищи	01.03
13	Что такое сервировка стола	02.03
14	Рацион человека	03.03
15	Спорт и его роль в жизни человека	09.03
16	Виды спорта	10.03
17	Практикум «Я чемпион». Спортивное занятие	15.03
18	Игра–импровизация «Что умеет мое тело?»	16.03
19	Мое отражение в зеркале	17.03
20	Мои фотографии.	22.03
21	Правила пользования туалетом	23.03
22	Гигиена полости рта	24.03
23	Практическое занятие: как правильно чистить зубы	29.03
24	Наши руки	30.03
1	Чистота рук - залог здоровья	31.03
2	Практическое занятие – как мыть руки	12.04
3	Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр» и рассматривание иллюстраций	13.04
4	Пол, возраст, имя фамилия	14.04
5	Этапы жизни человека	19.04
6	Я - ребенок	20.04

7	Внешний облик человека	21.04
8	Я и мое самочувствие	26.04
9	Я и мое настроение.	27.04
10	Я и мои друзья. Беседа о дружбе	28.04
11	Я – ученик. Мои права и обязанности.	04.05
12	Моя социальная роль в семье.	05.05
13	Мои любимые игрушки	11.05
14	Игры и игрушки для чего они ребёнку	12.05
15	Промежуточная аттестация. Режим дня школьника	17.05
	Повторение	
16	Зарядка и ее значение	18.05
17	Утренний и вечерний туалет	19.05
18	Прогулка и ее значение	24.05
19	Время суток и приемы пищи	25.05
20	Что полезно, а что вредно	26.05

«Предметно-практические действия»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа коррекционных занятий по курсу «Предметно – практические действия», составлена с учетом общих целей изучения курса, определенных Федеральным государственным стандартом и отраженных в АООП в варианте 2.

Цели:

1. **Предметные:** формирование целенаправленных произвольных движений с различными предметами и материалами.

2. **Личностные:** развитие мотивов учебно-трудовой деятельности, формирование внутренней позиции школьника

3. **Коррекционные:** используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корректировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей и речи в связи с практической деятельностью.

4. **Социальные:** овладение учащимися системой доступных, практически значимых знаний, умений и навыков необходимых для дальнейшей социализации и адаптации в обществе.

Задачи:

Предметные

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий.
- формирование элементарных общетрудовых умений и навыков.

Личностные:

- формирование положительного отношения к обучению и труду;
- развитие активности и самостоятельности, навыков взаимоотношений и опыта совместной деятельности;
- формирование положительных качеств личности.

Коррекционные :

- корректировать познавательную деятельность, высшие психические функции у обучающихся;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Социальные:

- овладение навыками самообслуживания и личной гигиены;
- развитие умения работать в коллективе, договариваться и приходить к общему решению.

Личностные и предметные результаты освоения учебного курса

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП 2 варианта является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Личностные результаты:

Минимальный уровень:

- Формирование минимального интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- Овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
 - минимальный опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками
 - минимальное умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Достаточный уровень:

- Формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами
- использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон; нитки, тканью).
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом).
- уметь захватывать и удерживать предмет;
- уметь сминать лист бумаги;
- уметь открывать емкости для хранения;

- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки;
- уметь погружать руки в сухой бассейн;
- уметь доставать из сухого бассейна предметы;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака;
- уметь отбирать крупы (единичные представители круп);

Достаточный уровень:

- освоение простых действий с предметами и материалами.
- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.
 - умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
 - уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога;
 - уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;
 - уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;
 - уметь открывать и закрывать емкости для хранения;
 - уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;
 - рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы
 - выполнять последовательно организованные движения;
 - играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;
 - уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;
 - уметь погружать руки в сухой бассейн ;
 - уметь доставать из сухого бассейна предметы;
 - уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана;
 - уметь пересыпать крупы из одного стакана в другой;
 - уметь сортировать крупы (3 вида);
 - складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
 - разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладоней, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями.
 - играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
 - узнавать материалы на ощупь, по звуку;
 - наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;
 - играть с конструктивными материалами.
 - формирование умения фиксировать взгляд на статичном и движущемся предмете и объекте.
 - формирование умения захватывать, удерживать, перекладывать предмет;
 - формирование умения погружать руки в сухой бассейн и доставать из него предметы;
 - формирование умения пересыпать крупы с помощью стакана, кулака.

Содержание программы коррекционного курса «Предметно-практические действия» 2 КЛАСС

- Предметно-практические действия.
- Наблюдение за предметно-манипулятивной деятельностью педагога. Наблюдение за движущимися заводными игрушками. Ожидание появления игрушки из-за экрана в определенном месте.
- Прослеживание движения показываемого учителем предмета за экраном. Ожидание появления предмета в двух определенных местах. Узнавание знакомых предметов. Нахождение знакомых предметов среди 2—3 незнакомых.
- Выбор своей игрушки среди других. Выбор игрушки, которую назвал педагог, из 2—3 других. Запоминание игрушек, которые находятся на столе у педагога, их нахождение в классе.
- Узнавание, нахождение, показ и отбор парных предметов. Соотнесение предмета с его изображением на картинке.

- Выполнение простых подражательных движений: «делаем вместе» — движения рук, кистей.
- Выполнение совместно, полусопряженно и по подражанию следующих действий с предметами: катание шариков в определенном направлении; складывание шариков в емкости; перекалывание предметов из одной емкости в другую; открывание и закрывание двери, коробок, матрешек; нажатие на кнопку звонка для длительного (кратковременного) звучания; складывание предметов в коробку так, чтобы ее можно было закрыть крышкой; нанизывание предметов одинакового размера с отверстиями на стержень; закручивание руками крупных пластмассовых или деревянных гаек на толстом стержне с резьбой, закручивание крышек; складывание двухместной матрешки.
- Использование в наглядных ситуациях предмета как орудия действия: использование стула (скамейки) для доставания предмета, находящегося высоко; выбор предмета для доставания объекта, находящегося в труднодоступном месте.
- Действия с предметами разного цвета, формы, величины.
- Узнавание предметов и различение их: по цвету (красный, синий, желтый); по форме (шар, куб); по размеру (большой, маленький).
- Выбор совместно, полусопряженно, по подражанию, по образцу предметов одного цвета (формы, размера) из 5—6 предметов двух контрастных цветов (объемных форм, двух контрастных размеров).
- Сравнение предметов по цвету (форме, размеру) путем прикладывания их друг к другу.
- Группировка однородных предметов по цвету (форме, размеру). Нанизывание предметов определенного цвета на стержень (шнур) такого же цвета. Размещение кубиков одного цвета на таблицах соответствующего цвета. Выкладывание цветных предметов на лентах (полосках) соответствующего цвета.
- Отбор и нанизывание больших и маленьких колец на стержни.
- Размещение в ряд различных по размеру предметов.
- Конструирование
- Знакомство со строительным материалом (объемными фигурами): куб, параллелепипед (кирпичик), треугольная призма. Действия с ним: ощупывание, манипулирование, наложение друг на друга. Постройка и обыгрывание с помощью педагога из наборов строительных материалов: башни из 2—3 кубов одинакового размера; дорожки из брусков одинакового размера; дома из куба и призмы; ворот из кубов и параллелепипеда.
- Пространственное расположение деталей одной формы и разных (не более двух) форм: забор из кубиков; забор из кубиков и кирпичиков; рельсы для поезда; стол и стул.
- Практическое знакомство со счетными палочками. Раскладывание их на столе произвольно. Узнавание, различение и отбор счетных палочек с учетом цвета. Накладывание счетных палочек на контурное изображение. Складывание из счетных палочек простейших фигур (совместно, по подражанию и по образцу): ворота; дорожки, тропинки; окно, домики; конура; грибок, качели; стульчик.
- Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.
- Складывание разрезных картинок из двух частей, разрезанных по вертикали или горизонтали, с предварительным рассматриванием целостного изображения.
- Работа с мозаикой
- Практическое знакомство с мозаикой, правилами обращения с ней: брать аккуратно тремя пальцами правой руки; поворачивать ножкой к панели; придерживать панель левой рукой; плотно вставлять ножку в отверстие панели.
- Заполнение панели мозаикой произвольно. Узнавание и различение мозаики по цвету. Заполнение панели мозаикой одного цвета при выборе ее из разноцветной мозаики (плотно, без выкладывания узора).

- Совместно с педагогом и по подражанию выкладывание прямого ряда из мозаики одного цвета. Выкладывание двух рядов параллельно из мозаики двух цветов. Выкладывание узоров с соблюдением цвета:
 - домики и флажки (один ряд из белой мозаики — домики, над домиками флажки — второй ряд из красной мозаики);
 - курочки и цыплята (один ряд из белой мозаики — курочки, второй ряд из желтой — цыплята).
- Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин)
- Правила работы с тестом и пластилином. Цвет пластилина, свойства теста и пластилина. Лепка учителем предметов с комментированием. Упражнения в узнавании в лепных поделках реальных объектов, в распознавании в ближайшем окружении предметов из теста (хлебобулочные, кондитерские изделия).
- Формование пластических материалов специальными формами, крышечками от баночек, коробочками и т. д. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.
- Обучение разнообразным приемам действий с пластическими материалами:
 - отрывание кусочков теста, пластилина пальцами; сплющивание кусочков теста, пластилина между ладонями; разминание (ладонью и пальцами на подкладной доске, двумя ладонями); «шлепанье» (похлопывание ладонью по тесту или пластилину);
 - разрывание кусочков пластилина, теста; раскатывание небольших кусочков теста и пластилина ладонью на подкладной доске (палочки, столбики);
 - соединение концов палочки в кольцо, с примазыванием места соединения;
 - разрезание палочки стеклой.
- Изготовление совместно с педагогом из палочек на основе образца:
 - забора из палочек (столбиков) одинаковой длины и толщины;
 - лесенки;
 - больших и маленьких бубликов;
 - колец одинакового (разного) диаметра и цвета;
 - цепочки из колец;
 - пирамидки из колец;
 - геометрических фигур.
- Скатывание шара из пластических материалов на подкладной доске и в ладонях. Совместное с педагогом изготовление предметов шаровидной формы: большой и маленький мячи; конфеты-шарики разного цвета и размера; бусы, колобок, фрукты.
- Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.
- Работа с бумагой и фольгой
- Практическое знакомство с бумагой и фольгой. Упражнения с бумагой и фольгой: сминание; разглаживание ладонью; разрывание;
 - отрывание небольших кусочков;
 - сгибание по прямым линиям произвольно (в любом направлении);
 - разгибание и разглаживание листа по месту сгиба. Свойства бумаги и фольги. Цвет бумаги и фольги. Наблюдение за использованием бумаги и фольги.
- Сминание отходов бумаги (фольги) в комки, помещение их в корзину для мусора. Изготовление шариков из тонкой (газетной) бумаги, фольги, выполнение с ними игровых действий.
- Обертывание тонкой цветной бумагой, фольгой небольших предметов шаровидной и цилиндрической формы: конфеты в обертке, «волшебная палочка», вазочка — стакан, обернутый фольгой.
- Складывание бумаги (фольги). Приемы складывания:
 - расположение листа на столе;
 - сгибание части листа;
 - совмещение сторон и углов листа;
 - проглаживание линии сгиба.
- Участие в изготовлении педагогом летающих игрушек (проглаживание линии сгиба), выполнение с ними игровых действий.
- Складывание бумажных салфеток. Размещение их в салфет-ницах.

Составление наборов цветной бумаги (3—4 листа).

Складывание прямоугольных полосок бумаги вдвое. Составление из них с помощью педагога «книжечек».

Подвижная аппликации из готовых деталей: «Мои игрушки», «Листопад», «Овощи рассыпались» и др.

Составление предметных изображений, состоящих из одной части. Узнавание, нахождение, показывание, называние предметных изображений, накладывание их на контурное изображение, включение в несложные композиции.

Предметная аппликация из готовых форм: «Солнышко лучистое», «Румяный колобок», «Пушистая елочка», «Мой кораблик», «Воздушный шарик» и др.

Работа с нитками и тканью

Знакомство с тканью. Действия с тканью: захват, удержание, сминание, разглаживание, вытягивание. Обыгрывание выполняемых действий с помощью учителя.

Наблюдения за шитьем и пришиванием пуговиц, выполняемым педагогом.

Применение ниток. Свойства ниток: толщина, цвет, прочность.

Разрывание тонких, непрочных ниток.

Наматывание ниток на картонку, катушку из дерева, из пластмассы.

Сматывание ниток в клубок. Размотка трикотажного срыва.

Работа с природными материалами

Правила поведения на экскурсии в природе. Экскурсия в природу с целью сбора природных материалов. Узнавание, различение, называние растений и собираемых природных материалов (желуди, листья, каштаны). Вместе с педагогом сбор природных материалов (поднимание, отрывание). Сортировка, первичная обработка, размещение на хранение природных материалов.

Составление букетов из осенних листьев. Подвижная аппликация из сухих листьев. Накладывание совместно с учителем сухих листьев на соответствующее контурное изображение без наклеивания.

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Собирание листов бумаги, монет. Набирание ложкой сахара (крупы);	1	04.09
2	Нанизывание крупных бус на проволоку, шпагат, тонкий шнур;	1	11.09
3	Складывание трех составной матрешки. Выполнение подражательных движений рук: «Мельница», «Замочек».	1	18.09
4	Воспроизведение действий, движений, изображенных на картинке.	1	25.09
5	Группировка по цвету (размеру) предметов двух контрастных цветов (размеров). Раскладывание их в коробки, соответствующего цвета (размера).	1	02.10
6	Раскладывание однородных предметов разных форм на две группы. Нахождение такого же предмета в группе других предметов по качественному признаку — цвет (форма, размер).	1	16.10
7	Различение на ощупь величины предметов (большой, маленький) при выборе из двух резко контрастных по величине.	1	23.10
8	Конструирование. Работа со строительным материалом .	1	30.10
9	Складывание из счетных палочек (спичек и других материалов) различных	1	06.11

	фигур по показу, образцу и словесной инструкции: дерево, куст, елочка, кормушка, лестница.		
10	Складывание по подражанию и по образцу разрезных картинок из 2—3 частей, разрезанных по диагонали; из 4—5 частей, разрезанных по горизонтали и вертикали, с помощью учителя.	1	13.11
11	Работа с мозаикой. Выкладывание узоров с соблюдением цвета «Елочки и грибочки». Ромашка».	1	27.11
12	Освоение новых способов лепки. Отщипывание пальцами кусочков пластилина и скатывание мелких шариков.	1	04.12
13	Раскатывание шара в ладонях в овал и конус. Лепка по подражанию и по образцу предметов овальной и конической формы: слива, огурец, морковь.	1	11.12
14	Работа с бумагой и фольгой: сгибание листа пополам, складывание листа бумаги, фольги с угла на угол, по средней линии.	1	18.12
15	Изготовление из фольги объемных и плоских предметов: шарики разного цвета и размера, кубики, столбики, колбаска.	1	25.12
16	Работа с нитками и тканью. Наматывание ниток на картонку, катушку, сматывание в клубок.	1	15.01
17	Скручивание нескольких толстых ниток в одну. Изготовление изделий из толстых ниток: ручки для сумки.	1	22.01
18	Работа с природным материалом. Составление композиции «Снеговик». Предметная аппликация без наклеивания «Узор из семян».	1	29.01
19	Действия с предметами разного цвета: определение и называние цвета предмета; соотнесение предметов по цвету; составление простых сочетаний из 2—3 цветов.	1	05.02
20	Выполнение знакомых построек по словесной инструкции.	1	12.02
21	Выкладывание простых узоров и сюжетов по показу и по образцу: дом с крышей и трубой. коврик. ёлочка.	1	26.02
22	Работа с пластическими материалами (тесто) (пластилин). Лепка знакомых букв цифр. Использование при лепке всех приобретенных ранее навыков.	1	05.03
23	Освоение новых приемов лепки: соединение деталей, прищипывание, вдавливание. Создание пластилиновых картин. Резание шара ниткой на две половинки.	1	12.03
24	Лепка посуды из одного куска пластилина (тарелка, миска, блюдце). из двух кусков пластилина (чашка, ложка, кувшин).	1	19.03
25	Лепка предметов из 1—3 частей: рыбка, грибы разной величины, большая и маленькая чашки, корзина с ручкой, пирамидка, снеговик, утенок, зайчик.	1	26.03
26	Лепка предметов из 2—5 частей: рыбка, грибы разной величины, большая и маленькая чашки, корзина с ручкой, пирамидка, снеговик, утенок, зайчик.	1	02.04
27	Составление композиций: «Грибная поляна». «Корзина с фруктами». Размещение поделок на столе, полке. Обыгрывание ситуаций с поделками.	1	16.04
28	Упражнения с бумагой и фольгой: сгибание квадратного листа бумаги	1	23.04

	(фольги) с угла на угол по диагонали.		
29	Упражнения с бумагой и фольгой: разгибание и разглаживание бумаги (фольги) ладонью и пальцами. Изготовление из фольги различных предметов: мисочка (тарелочка), чашка, стул, стол (из одной или двух частей).	1	30.04
30	Изготовление изделий из бумаги: тетрадь из 3—4 листов бумаги с обложкой, конверт, письмо-треугольник, пакетик для семян.	1	07.05
31	Промежуточная аттестация. Правила техники безопасности при работе с ножницами. Приемы резания: держание заготовки одной рукой. Вырезание полос из бумаги по предварительной разметке педагога.	1	14.05
32	Обыгрывание ситуаций с использованием поделок под руководством учителя.	1	21.05
33	Размещение детали на листе наклеивания; прижимание и приглаживание детали тряпочкой. Наклеивание с использованием клеевого карандаша готовых геометрических фигур на закладки, коробки.	1	28.05