

СОГБОУ «Вяземская школа-интернат №1 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»

Принято педсоветом
Протокол № 1
от « 30 » августа 2019г.

Утверждено
Приказ № 139 от «2» сентября 2019г.
Директор 
О.А. Богданова



Адаптированная рабочая программа (Вариант 2) 1 класса по предметам:
речь и альтернативная коммуникация, окружающий природный мир, адаптивная
физкультура, изобразительная деятельность, математические представления, окружающий
социальный мир, человек, коррекционно-развивающие занятия, внеурочная деятельность.

Составила: учитель начальных классов
С.М.Дорожкина

2019-2020 учебный год
г.Вязьма

«Речь и альтернативная коммуникация»

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития» (Вариант 2)

Цель обучения - формирование коммуникативно-речевых умений, владение которых в дальнейшем поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Задачи:

- 1) сформировать способность пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;
- 2) научить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- 3) развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира; понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- 4) начальные навыки чтения и письма, понимание смысла узнаваемого слова; узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов; использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации;
- 5) развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму.

Место предмета в учебном плане 1 класса

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 4 часа в неделю, 128 часов в год.

Содержание учебного предмета

Учебный предмет «Речи и альтернативная коммуникация» содержит следующие разделы: *коммуникация, развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.*

Коммуникация

Установление зрительного контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы. Задавание вопросов. Соблюдение дистанции в разговоре. Прощание с собеседником.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).

Понимание слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и так далее). Понимание словосочетаний, простых предложений.

Понимание обобщающих понятий (по возможности).

Экспрессивная речь. Употребление слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.). Употребление слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Употребление слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Употребление словосочетаний, простых и сложных предложений. Употребление обобщающих понятий. Пересказ текста по плану. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение последовательности событий. Составление элементарного рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление простого рассказа о себе. Составление простого рассказа по серии сюжетных картинок.

Чтение и письмо

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Планируемые результаты освоения программы в 1 классе

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<i>Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка</i>	
-Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. -Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.	Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
<i>Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными</i>	
-Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями. -Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. -Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями.	Уметь пользоваться жестами, взглядом, тетрадями. Уметь различать интонацию.
<i>Умение пользоваться доступными средствами коммуникации на практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач</i>	
Умение вступать в контакт, пользование индивидуальными коммуникативными карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом	Уметь «проигрывать» обозначенные ситуации, моделируя тем самым различные варианты речевого поведения. Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей.

Учебно-методического и материально-технического обеспечения

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, сюжетные картинки различной тематики для развития речи;

Список используемой литературы:

1. Алексеева Е.И., Андреева С.В. Формирование навыков общения с использованием средств альтернативной коммуникации у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития – Воспитание и обучение детей с нарушениями развития № 5, 2014.

2. Баряева Л.Б., Бгажнокова И.М., Бойков Д.И., Зарин А.М., Комарова С.В. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 181 с. — (Коррекционная

педагогика).

3. Коррекционно-педагогическая работа в домах – интернатах для детей с умственным и физическим недоразвитием: Пособие для педагогов /

Под ред. Лисовской Т.В. – Минск: Национальный институт образования, 2008.

4. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекцион-но-развивающего обучения и реабилитации: Учеб.-метод.пособие/ М.

Вентланд, С.Е. Гайдукевич, Т.В. Горудко и др.; Науч. ред.С.Е.

Гайдукевич. – Мн.: БГПУ, 2009.

Тематическое планирование по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» 1 класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	День Знаний «Всемирный день солидарности в борьбе с терроризмом»	1	2.09
2	Мое имя. Имена одноклассников.	1	3.09
3	Культура общения. Приветствие. Прощание.	1	4.09
4	Учебные помещения.	1	6.09
5	Привитие умения правильно сидеть за партой во время письма и чтения	1	9.09
6	Привитие умения вставать из-за парты	1	10.09
7	Привитие умения слушать объяснения и указания учителя	1	11.09
8	Привитие умения поднимать руку при желании что-то сказать	1	13.09
9	Привитие умения просить разрешения выйти из класса	1	16.09
10	Привитие умения правильно располагать на парте учебные принадлежности	1	17.09
11	Привитие умения правильно пользоваться учебными принадлежностями	1	18.09
12	Различение звуков окружающей действительности (звон, стук)	1	20.09
13	Различение звуков окружающей действительности (гудение, жужжание)	1	23.09
14	Различение звуков окружающей действительности (звон, стук, гудение, жужжание)	1	24.09
	Импрессивная речь		
15	Заучивание чистоговорок с голоса учителя, их произношение	1	25.09
16	Правильное произношение за учителем слов, состоящих из одного звука (у-у)	1	27.09
17	Правильное произношение двух звуков ау, ау	1	30.09
18	Правильное произношение двух звуков ах, ох	1	1.10
19	Упражнения на развитие речевого дыхания (пение слоговых цепочек на мотивы знакомых детских песен)	1	2.10
20-21	Правильное произношение трёх звуков (дом, сом, кот)	2	4.10;14.10
22-23	Правильное произношение четырёх звуков (мама, папа, дядя, баба)	2	15.10;16.10
24	Разучивание детских стихотворений	1	18.10
	Экспрессивная речь		
25	Называние слов по предъявленным картинкам	1	21.10
26	Правильное произношение двух звуков му, ум	1	22.10
27	Составление простых предложений из двух слов. Обведение фигур по трафарету	1	23.10

28-29	Составление простых предложений из трёх слов. Обведение фигур по трафарету	2	25.10;28.10
30-31	Деление составленных предложений на слова. Закраска фигур	2	29.10;30.10
32-33	Упражнения на развитие речевого дыхания (произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений)	2	1.11;5.11
34	Вопросительная и восклицательная интонация в стихах	1	6.11
35	Выделение в устной речи звука А в начале слова. Штриховка простейших фигур	1	8.11
36	Выделение в устной речи звука У в начале слова. Рисование простейших фигур	1	11.11
37-38	Изображение действий детьми по предложенной картинке и вопросам учителя. Рисование несложных предметов.	2	12.11;13.11
39-40	Закрепление у учащихся умения показывать и называть изображения (слева, направо)	2	15.11;25.11
41	Правильное и отчётливое произнесение звука А в изолированной позиции. Письмо печатной буквы А	1	26.11
42	Произнесение звука А в начале слова. Письмо строчной буквы а	1	27.11
43	Произнесение звука А в конце слова. Письмо буквы А,а	1	29.11
44	Правильное и отчётливое произнесение звука У в изолированной позиции. Письмо буквы у	1	2.12
45	Произнесение звука У в начале слова. Письмо буквы У	1	3.12
46	Произнесение звука У в конце слова. Письмо строчной и заглавной буквы У	1	4.12
47	Правильное и отчётливое произнесение звука О в изолированной позиции. Письмо буквы О	1	6.12
48	Произнесение звука О в начале слова. Письмо буквы О	1	9.12
49	Произнесение звука О в начале слова. Письмо буквы О	1	10.12
50	Образование и чтение слов АУ, УА. Письмо по обводке	1	11.12
51	Образование и чтение слов АУ, УА. Письмо по образцу	1	13.12
52	Сравнение слов АУ, УА	1	16.12
53	Правильное произнесение звука М в изолированной позиции. Письмо по обводке строчной буквы М	1	17.12
54	Правильное произнесение звука М в изолированной позиции. Письмо по образцу строчной буквы М	1	18.12
55	Образование и чтение прямых слогов с буквой М. Письмо по обводке	1	20.12
56	Образование и чтение прямых слогов с буквой М. Письмо по образцу	1	23.12
57	Образование и чтение обратных слогов с буквой М. Письмо по обводке	1	24.12
58	Образование и чтение обратных слогов с буквой М. Письмо по образцу	1	25.12
59	Правильное произнесение звука С в изолированной позиции. Письмо по обводке строчной буквы С	1	27.12
60	Правильное произнесение звука С в изолированной позиции. Письмо по образцу строчной буквы С	1	10.01

61	Образование и чтение прямых слогов с буквой С. Письмо по обводке	1	13.01
62	Образование и чтение прямых слогов с буквой С. Письмо по образцу	1	14.01
63	Образование и чтение обратных слогов с буквой С. Письмо по обводке	1	15.01
64	Образование и чтение обратных слогов с буквой С. Письмо по образцу	1	17.01
65	Правильное произнесение звука Х в изолированной позиции. Письмо по обводке строчной буквы Х.	1	20.01
66	Правильное произнесение звука Х в изолированной позиции. Письмо по образцу строчной буквы Х	1	21.01
67	Образование и чтение прямых слогов с буквой Х. Письмо по обводке	1	22.01
68	Образование и чтение прямых слогов с буквой Х. Письмо по образцу	1	24.01
69	Образование и чтение обратных слогов с буквой Х. Письмо по обводке	1	27.01
70	Образование и чтение обратных слогов с буквой Х. Письмо по образцу	1	28.01
71	«Школьная жизнь: Отгадай, что в моём ранце». Называние предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме	1	29.01
72-73	Образование из усвоенных звуков и букв слов ау, уа. Письмо по обводке слогов ау, уа	2	31.01; 3.02
74-75	Образование из усвоенных звуков и букв слов ау, уа. Письмо по образцу слогов ау, уа	2	4.02;5.02
76-77	Чтение слогов ах, ух с протяжным произношением. Письмо по обводке слов ах, ух	2	7.02;10.02
78-79	«Игры и игрушки: В магазине игрушек». Употребление вежливых слов	2	11.02;12.02
80	Образование и чтение прямых и обратных слогов ам, ма. Письмо по обводке слогов ам, ма	1	14.02
81-82	Образование и чтение прямых и обратных слогов ум, му. Письмо по обводке слогов ум, му	2	25.02;26.02
83	Составление слов со слогами ум, му из букв разрезной азбуки. Письмо по образцу слогов ум, му	1	28.02
84	Образование и чтение прямых и обратных слогов ом, мо. Письмо по обводке слогов ом, мо	1	2.03
85	Составление слов со слогами ом, мо из букв разрезной азбуки. Письмо по образцу слогов ом, мо	1	3.03
86	Образование и чтение прямых и обратных слогов ас, са. Письмо по обводке слогов ас, са	1	4.03
87	Составление слов со слогами ас, са из букв разрезной азбуки. Письмо по образцу слогов ас, са	1	6.03
88	Образование и чтение прямых и обратных слогов ус, су. Письмо по обводке слогов ус, су.	1	10.03
89	Составление слов со слогами ус, су из букв разрезной азбуки. Письмо по образцу слогов ус, су	1	11.03
90	Образование и чтение прямых и обратных слогов ос, со. Письмо по обводке слогов ос, со	1	13.03
91	Составление слов со слогами ос, со из букв разрезной азбуки. Письмо по образцу слогов ос, со	1	23.03

92-93	Образование и чтение прямых и обратных слогов ах, ха. Письмо по обводке слогов ах, ха	2	24.03;25.03
94-95	Составление слов со слогами таблиц. ах, ха из букв разрезной азбуки. Письмо по образцу слогов ах, ха	2	27.03;30.03
96-97	Образование и чтение прямых и обратных слогов ух, ху. Письмо по обводке слогов ух, ху	2	31.03;1.04
98-99	Составление слов со слогами ух, ху из букв разрезной азбуки. Письмо по образцу слогов ух, ху	2	3.04;13.04
100-104	Образование и чтение прямых и обратных слогов ох, хо. Письмо по обводке слогов ох, хо	5	14.04;15.04; 17.04; 20.04;21.04
105-107	Составление слов со слогами ох, хо из букв разрезной азбуки. Письмо по образцу слогов ох, хо	3	22.04;24.04; 27.04
108-112	«Играем в сказку: Теремок». Выявление представлений детей по теме	5	28.04;29.04 6.05;7.05; 12.05
113-115	«Играем в сказку: Теремок». Называние предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме	3	13.05;15.05; 18.05
116-118	Повторение пройденного материала	3	19.05;20.05 22.05

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Пояснительная записка

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое. В учебном плане предмет представлен с примерным расчетом по 2 часа в неделю 68 часов в год. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

Содержание программы

СВОЙСТВА ПРЕДМЕТОВ

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение.
Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

СРАВНЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине, равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса).

Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

СРАВНЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ СОВОКУПНОСТЕЙ ПО КОЛИЧЕСТВУ ПРЕДМЕТОВ, ИХ СОСТАВЛЯЮЩИХ

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного. Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия их элементов: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

ПОЛОЖЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ В ПРОСТРАНСТВЕ, НА ПЛОСКОСТИ

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.

ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФОРМЫ

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Счет предметов в пределах 5. Количественные, порядковые числительные, цифры 1, 2, 3, 4, 5. Соотношение количества, числительного, цифры. Получение чисел пересчитыванием предметов.

Измерение длины полоски, объема жидкости, сыпучего вещества произвольной меркой.

Место чисел в изучаемом отрезке числового ряда. Сравнение чисел путем установления взаимно однозначного соответствия, а также по месту в числовом ряду. Состав чисел из двух слагаемых.

Арифметические действия: сложение, вычитание, знаки действий («+» и «-»).

Простые задачи на нахождение суммы, остатка, решаемые на основе выполнения практических действий.

Структура задачи: условие, числовые данные (числа), вопрос, решение, ответ.

Планируемые результаты освоения программы в 1 классе

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления	
<p>Умение различать предметы по форме, величине.</p> <p>Умение ориентироваться в схеме тела</p> <p>Умение различать множества (один – много).</p> <p>Умение различать части суток.</p>	<p>Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.</p> <p>Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.</p> <p>Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).</p> <p>Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.</p>
Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами.	
<p>Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов.</p> <p>Умение пересчитывать предметы.</p>	<p>Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.</p> <p>Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.</p>

Учебно-тематическое планирование

№	Разделы (темы)	Кол-во часов
1	Свойства предметов.	16ч
3	Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих	10ч
5	Положение предметов в пространстве и на плоскости	11ч

6	Временные представления	4ч
7	Геометрические формы	На каждом уроке
8	Числа 1-5	21ч
	Итого	

**Тематическое планирование по предмету «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»
(2 ч в неделю)**

№ п/п	Содержание материала	Дата урока
1	В мире цвета. Игра «Цветик-семицветик». Понятие о величине: большой, маленький. Выделение одного предмета среди других	3.09
2	Сравнение величин: высокий, низкий. Сравнение предметов (обводка большого и маленького кругов).	9.09
3	Сравнение величин: широкий, узкий. Сравнение предметов.	10.09
4	Закрепление понятий о величине. Сравнение предметов.	16.09
5	Сравнение величин: выше, ниже, одинаковые.	17.09
6	Сравнение величин: шире, уже.	23.09
7	Сравнение величин: шире, уже, одинаковые. Понятие о круге, обводка и раскрашивание	24.09
8	Понятие о количестве: один, много, остальные (круг среди кругов, круг среди квадратов).	30.09
9	Пространственные представления: верхний–нижний, правый–левый.	1.10
10	Пространственные представления. Расположение предметов на столе: рядом, около, между.	14.10
11	Пространственные представления: вверху-внизу, выше-ниже, слева-справа.	15.10
12	Пространственные представления: впереди-позади, вперед-назад. Упражнения для правой и левой руки .	21.10
13	Накладывание и прикладывание предметов в направлении слева направо (соблюдая интервалы).	22.10
14	Понятие о массе: тяжелый-легкий. Сравнение предметов по массе: тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.	28.10

1	Временные представления: сутки, утро, день, вечер, ночь. (Сравнение групп предметов. Сравнение размеров предметов. Треугольник).	29.10
2	Порядок следования: перед, за, после, следом. (Расположение геометрических фигур)	5.11
3	Сравнение предметов по количеству: больше, меньше, поровну. (Соотношение предметов один к одному). Шар и круг.	11.11
4	Сравнение групп предметов по количеству: много-мало, несколько.	12.11
5	Положение предметов в пространстве; сверху-внизу. (Обводка и закрашивание геометрических фигур сверху и внизу листа бумаги).	25.11
6	Сравнение положения предметов в пространстве: верхний - нижний. Пирамидка.	26.11
7	Сравнение групп предметов по размеру: длинный, короткий, равные. Штриховка линиями.	2.12
8	Сравнение длин двух предметов с помощью третьего, измерение длин. Расположение предметов по длине.	3.12
9	Расположение нескольких предметов по высоте. Измерение высоты.	9.12
10	Положение предметов в пространстве: на, под, по. (Обводка и раскраска комбинации из фигур, треугольник под прямоугольником).	10.12
11	Размеры предметов: широкий, узкий, равные. (Сравнение наложением и приложением).	16.12
12	Сравнение групп предметов по размеру: шире, уже, одинаковые. Измерение ширины с помощью третьего.	17.12
13	Количество жидких и сыпучих веществ: много-мало, поровну. (Сравнение количества веществ).	23.12
14	Сравнение количества жидких и сыпучих веществ: меньше, больше, поровну. (Сравнение).	24.12
15	Сравнение предметов по размеру: глубже, мельче. (Определение глубины на глаз: тарелка, блюдце, кастрюля).	13.01
1	Положение предметов в пространстве: левее, правее, сверху, внизу, выше, ниже.	14.01
2	Временные представления: сегодня, завтра, вчера, на следующий день. Положение предметов.	20.01
3	Счет предметов в пределах 5.	21.01
4	Порядковые числительные. Круг.	27.01
5	Знакомство с цифрой 1. Круг. Выделение единичного предмета. Сравнение предметов: один-много. Квадрат	28.01

6	Знакомство с цифрой 3. Прямоугольник Получение числа 3 присчитыванием предметов. Прямоугольник.	3.02
7	Знакомство с цифрой 4. Прямоугольник.	4.02
8	Знакомство с цифрой 5. Получение числа 5 присчитыванием предметов. Треугольник.	10.02
9	Соотнесение предметов по количеству в пределах 5. Шар.	25.02
10	Место 1 в числовом ряду. Место 2 в числовом ряду. Куб	2.03
11	Место 3 в числовом ряду. Брус.	3.03
12	Место 4 в изучаемом отрезке числового ряда. Брус.	10.03
13	Место 5 в изучаемом отрезке числового ряда. Брус.	23.03
14	Числовой ряд от 1 до 5. Брус.	24.03
1	Сравнение чисел 1 и 2. Квадрат	30.03
2	Сравнение чисел 3 и 4. Прямоугольник	31.03
3	Сравнение чисел 4 и 5.	13.04
4	Состав числа 2. Прямоугольник.	14.04
5	Состав числа 3. Треугольник. Состав числа 4. Треугольник.	20.04
6	Контрольная работа	21.04
7	Простая задача на нахождение суммы. Прямоугольник.	27.04
8	Решение задач на нахождение суммы и остатка. Прямоугольник	28.04
9	Нахождение разности. Счет в пределах 5. Круг.	12.05
10	Счет предметов в пределах 5. Круг	18.05
11	Квадрат	19.05

«Окружающий природный мир»

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития» (Вариант 2).

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

- 1) формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы,
- 2) формирование временных представлений,
- 3) формирование представлений о растительном и животном мире.

Место предмета в учебном плане 1 класса

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 2 часа в неделю, 64 часов в год.

Содержание учебного предмета

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты природы».

Растительный мир

Представление о растениях (дерево, куст, трава). Представление о фруктах (яблоко, груша и т.д.). Представление об овощах (лук, картофель, морковь и т.д.).

Животный мир

Представление о строение животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост). Представление о домашних животных (корова, лошадь, кот, собака). Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, белка, еж). Представление о строение птиц (голова, туловище, клюв, крылья, ноги, хвост, перья). Представление о домашних птиц (курица (петух), утка, гусь).

Временные представления

Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. Представление о частях суток.

Объекты природы

Представление о Солнце (солнце, солнечный свет, загорать). Представление об огне (огонь, горячий, тепло, свет, пожар).

Личностные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты:

- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;
- представления об объектах неживой природы (солнце, огне);
- умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;
- представления о животном и растительном мире;
- элементарные представления о течении времени: смена событий дня, суток;
- умение различать части суток.

Планируемые результаты освоения программы в 1 классе

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Иметь представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным условиям. Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь – открываем зонт). Элементарные представления о течении времени. Умение различать части суток. Представления о течении времени: смена событий дня, суток.	Правильно называть изученные объекты. Различать объекты живой и неживой природы. Дифференциация имени и фамилии. Называние своего пола. Узнавание голоса учителя, других детей, воспитателей. Называние имени и отчества учителей и воспитателей. Название домашних животных. Звукоподражание и пантомимические движения различных животных. Название диких животных. Звукоподражание и пантомимические движения, передающие

особенности каждого животного. Называние времён года с картинками. Называние частей суток. Соотнесение частей суток с картинками. Одежда, занятия детей в разное время года. Естествознание осуществляется в процессе тематических уроков, уроков-экскурсий, уроков – театров. Действия по подражанию действиям учителя. Действия по образцу. Действия по словесной инструкции.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; карточки с изображением сезонных изменений, сюжетные картинки для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;

Список используемой литературы:

1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320 с. — (Коррекционная педагогика).
2. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Знакомимся с окружающим миром. – М.: Дрофа, 2007-2008.
3. Детство без пожаров. Правила пожарной безопасности в играх и упражнениях: Учебно-методическое пособие / Под общ.ред. В. В. Груздева, С. В. Николаева, С. В. Жолована. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.- 320 с.
4. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. – 415 с.
5. Царёв А.М., Рудакова Е.А., Сухарева О.Ю. Дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития /Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями / под. Ред. Л.А.Головниц: учебное пособие.- М., Логомаг, 2015. – 266 с.

Тематическое планирование по учебному предмету «Окружающий природный мир» 1 класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Человек и природа	1	5.09
2	Беседа по картинкам «Осень, в гости просим!»	1	6.09
3	Осенний калейдоскоп «Явления природы: дождь, листопад»	1	12.09
4	Части суток: день, ночь	1	13.09
5-6	Одежда и обувь человека осенью	2	19.09;20.09
7-8	Занятия и труд людей осенью	2	26.09;27.09
9-10	Растения осенью	2	3.10;4.10
11	Игра «Что нам осень принесла?»	1	17.10
12-13	Животные осенью	2	18.10;24.10
14-15	Дикие животные	2	25.10;31.10
16-17	Домашние животные	2	1.11;7.11
18	Дидактическая игра «А кто такие птички?»	1	8.11
19	Игра «В мире животных»	1	14.11

20	Обобщающий урок "В гости к осени"	1	15.11
21-22	Игра «Здравствуй, зимушка-зима!»	2	28.11;29.11
23-26	Одежда и обувь человека зимой	2	5.12;6.12
27-28	Зимние явления природы	2	12.12;13.12
29	Урок-праздник «Здравствуй, Новый год!»	1	19.12
30	Беседа по картинкам «Что делают растения зимой?»	2	20.12;26.12
31-32	Игра-путешествие «Сказочный лес»	2	27.12;9.01
33-34	Животные и птицы зимой	2	10.01;16.01
35-36	Дикие животные	2	17.01;23.01
37-38	Домашние животные	2	24.01;30.01
39-40	Дидактическая игра «Жизнь птиц зимой»	2	31.01;6.02
41	Зимние забавы	1	7.02
42	Игра-путешествие «Оживает все вокруг!»	1	13.02
43-44	Одежда и обувь человека весной	2	14.02;27.02
45	Час общения «Звуки весны»	1	28.02
46-47	Части суток: день, ночь	2	5.03;6.03
48-49	Викторина «Явления природы»	2	12.03;13.03
50	Беседа по картинкам «Что делают растения весной?»	1	26.03
51-52	Игра-путешествие «Краски весеннего леса»	2	27.03;2.04
53-54	Дидактическая игра «В саду и в огороде»	2	3.04;16.04
55	Викторина «Растения»	1	17.04
56	Беседа по картинкам «Животные и птицы весной»	1	23.04
57	Викторина «Животные и птицы»	1	24.04
58	Сказочное представление «В гостях у Мухи-Цокотухи»	1	30.04
59	Час общения «Будь, осторожнее с огнем!»	1	7.05;8.05
60	Игра «Солнечный зайчик»	1	14.05
61	Викторина «Когда это бывает?»	2	15.05;21.05
62	Урок-праздник «Скоро лето!»	1	22.05

ЧЕЛОВЕК

Пояснительная записка

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «**Представления о себе**», «**Семья**»,

Раздел «**Представления о себе**» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня,

питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье.

Тематическое планирование по предмету: «Человек»

№п/п	Раздел	Количество часов
1	Представление о себе	49
2	Семья	38
3	Повторение	7

Для реализации программы предмета «Человек» **материально-техническое обеспечение** включает: предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении.

Планируемые результаты

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Календарно-тематическое планирование по предмету

ЧЕЛОВЕК (3 ч в неделю)

№ п/п	Содержание материала	Дата урока
1	Волшебные слова. Учимся быть вежливыми	5.09
2	Для чего нужно быть вежливым	6.09
3	Знакомство. Как вести себя в гостях.	9.09
4	Как вести себя в магазине, на почте	12.09

5	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	13.09
6	Как вести себя в больнице, в аптеке	16.09
7	Правила поведения на уроках	19.09
8	Сюжетно-ролевая игра «Мы вежливые»	20.09
9	Поведение в общественном транспорте	23.09
10	Ребенок и взрослый. Особенности общения.	26.09
11	Что такое семья?	27.09
12	Члены семьи.	30.09
13	Ближние и дальние родственники.	3.10
14	Семейные праздники	4.10
15	Мой день рождения.	14.10
16	Что такое режим дня	17.10
17	Режим дня школьника	18.10
18	Здоровье человека	21.10
19	Что значит быть здоровым?	24.10
20	Болезни в жизни человека	25.10
21	Вредные привычки и их последствия	28.10
22	Строение тела человека	31.10
23	Строение тела человека	1.11
1	Строение тела человека.	7.11
2	Глаза человека и зрение	8.11
3	Уши и слух	11.11
4	Нос и обоняние	14.11
5	Язык человека и его речь	15.11
6	Труд людей. В мире профессий	25.11
8	Человек и его жилище.	28.11
9	Что окружает нас дома?	29.11
10	Бытовая техника и правила пользования ею.	2.12
11	Одежда человека.	5.12
12	Практикум «Учимся правильно одеваться»	6.12
13	Виды одежды	9.12
14	Летняя одежда	12.12
15	Зимняя одежда	13.12
16	Уход за одеждой	16.12
17	Обувь	19.12

18	История обуви и ее назначение.	20.12
19	Уход за обувью	23.12
20	Практикум «Учимся правильно обуваться»	26.12
21	Человек и его хобби	27.12
22	Отдых и его роль в жизни человека	9.01
23	Сон, его значение	10.01
24	Зарядка и ее значение	13.01
1	Человек–то, что он ест	16.01
2	Продукты питания. Игра «Съедобное - несъедобное»	17.01
3	Хлеб всему голова	20.01
4	Овощи и их польза для организма человека	23.01
5	Фрукты в нашем рационе	24.01
6	Что такое витамины	27.01
7	Как мы едим.	30.01
8	Из чего мы едим	31.01
9	Посуда и ее назначение	3.02
10	Посуда для приготовления пищи	6.02
11	Посуда для приема пищи	7.02
12	Что такое сервировка стола	10.02
13	Рацион человека	13.02
14	Спорт и его роль в жизни человека	14.02
15	Виды спорта. Практикум «Я чемпион». Спортивное занятие	27.02
16	Игра–импровизация «Что умеет мое тело?»	28.02
17	Мое отражение в зеркале	2.03
18	Мои фотографии.	5.03
19	Правила пользования туалетом	6.03
20	Гигиена полости рта	12.03
21	Практическое занятие: как правильно чистить зубы	13.03
22	Наши руки	23.03
1	Чистота рук - залог здоровья	26.03
2	Практическое занятие – как мыть руки	27.03
3	Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр» и рассматривание иллюстраций	30.03
4	Пол, возраст, имя фамилия	2.04

5	Этапы жизни человека	3.04
6	Я - ребенок	13.04
7	Внешний облик человека	16.04
8	Я и мое самочувствие	17.04
9	Я и мое настроение.	20.04
10	Я и мои друзья. Беседа о дружбе. Я – ученик. Мои права и обязанности.	23.04
11	Моя социальная роль в семье.	24.04
12	Мои любимые игрушки. Игры и игрушки для чего они ребёнку	27.04
13	Режим дня школьника	30.04
	Повторение	
16	Зарядка и ее значение	7.05
17	Утренний и вечерний туалет	8.05
18	Прогулка и ее значение	14.05
19	Время суток и приемы пищи	15.05
20	Что полезно, а что вредно	18.05
21	Хорошо и плохо	21.05
22	Я вежлив	22.05

ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР.

Цель обучения – формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Основными **задачами** программы являются:

- 1) знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- 2) формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

В процессе обучения по программе у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе. Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам.

Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупок в магазине, во время пожара и др.

Содержание учебного предмета.

Программа представлена следующими разделами:

«Школа и учебная деятельность»

Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.). Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения.

Соблюдение очередности. Следование правилам игры. Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует. Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.

«Квартира, дом, двор»

Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).

Ориентация в помещениях своего дома. Представление о типах домов (одно-этажные /многоэтажные, каменные/ деревянные). Представление о местах общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Представление о помещениях квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).. Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Ориентация во дворе. Представление о благоустройстве квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение). Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.). Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Предметы быта.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь,). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.). Знание назначения предметов мебели. Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

№ Раздела	Тема	Кол-во часов	Содержание раздела
1	«Школа»	9	Данный раздел направлен на формирование представления о классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентацию в помещениях школы, на школьной территории; в распорядке школьного дня. Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная

			<p>доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.). Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения.</p> <p>Соблюдение очередности. Следование правилам игры. Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует. Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.</p>
2	<p>«Квартира, дом, двор»</p> <p>«Предметы быта»</p>	<p>16</p> <p>8</p>	<p>Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).</p> <p>Ориентация в помещениях своего дома. Представление о типах домов (одно-этажные /многоэтажные, каменные/ деревянные).</p> <p>Представление о местах общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Представление о помещениях квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Ориентация во дворе. Представление о благоустройстве квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение). Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).</p> <p>Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен). Представление о часах. Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет). Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни.</p>

Предполагаемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами освоения предмета обучающихся являются:

- социально - эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.

Предметные результаты:

- представления о мире, созданном руками человека:
интерес к объектам, созданным человеком;
- представления о доме, школе, расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и др.), транспорте и т.д.;
- умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребёнка.
- накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни: представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;
- умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

Планируемые результаты освоения программы в 1 классе

Минимальный уровень	Достаточный уровень
«Школа»	
<p>Умение ориентироваться в классе, в помещениях школы. Соблюдение правил учебного поведения.</p> <p>Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует.</p>	<p>Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.). Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников.</p> <p>Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения.</p> <p>Соблюдение очередности. Следование правилам игры. Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует. Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.</p>
«Квартира, дом, двор»	
<p>Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).</p> <p>Представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).</p>	<p>Ориентация в помещениях своего дома.</p> <p>Представление о типах домов (одно-этажные /многоэтажные, каменные/ деревянные).</p> <p>Представление о помещениях квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Представление об убранстве дома, о</p>

<p>Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).</p> <p>Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен). Представление о часах. Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет).</p> <p>Ориентация во дворе.</p>	<p>предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).</p> <p>Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен). Представление о часах. Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет).</p> <p>Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни. Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Ориентация во дворе. Представление о благоустройстве квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение). Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).</p>
--	--

Тематическое планирование по предмету «Окружающий социальный мир»

(1ч в неделю)

№ урока	Содержание материала	Дата
ШКОЛА		
1	Что такое школа и для чего она нужна?	3.09
2	Кто работает в школе?	10.09
3	Школьные принадлежности	17.09
4	Как вести себя на уроке?	24.09
5	Я ученик	1.10
6	Почему я должен учиться?	15.10
7	Учитель-ученик	22.10
8	Бережное отношение к учебникам и школьным тетрадям	29.10
ДОМ, КВАРТИРА, ДВОР		
1	Мой дом – моя крепость	5.11
2	Части дома: стены, крыша	12.11

3	Ориентация в помещениях своего дома	26.11
4	Представление о типах домов	3.12
5	Места общего пользования в доме и в квартире	10.12
6	Представление о помещениях квартиры	17.12
7	Убранство дома	24.12
8	Предметы мебели	14.01
9	Посуда	21.01
10	Посуда для сервировки стола	28.01
11	Посуда для приготовления пищи	4.02
12	Представление о территории двора	11.02
13	Правила поведения во дворе	25.02
14	Ребенок на детской площадке	3.03
15	Ребенок во дворе и незнакомые люди	10.03
16	Повторение по теме «Дом, квартира, двор»	24.03
ПРЕДМЕТЫ БЫТА		
1	Электроприборы и их роль в жизни человека	31.03
2	Телевизор, утюг, микроволновая печь	14.04
3	Назначение электроприборов. Правила электробезопасности.	21.04
6	Действия при чрезвычайной ситуации	28.04
7	Предметы интерьера. Часы	12.05
8	Повторение по теме «ПРЕДМЕТЫ БЫТА»	19.05

«Изобразительная деятельность»

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития» (Вариант 2)

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Задачи:

- развитие интереса к изобразительной деятельности;
- накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства;
- формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника;
- освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация;

- развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности;
- формирование умений пользоваться инструментами;
- обучение доступным приемам работы с различными материалами.

Место предмета в учебном плане 1 класса

В учебном плане предмет представлен с расчетом 2 часа в неделю, 68 часов в год

Содержание учебного предмета

Программа предполагает работу по следующим разделам: «Лепка», «Рисование», «Аппликация».

«Аппликация»

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка.

Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, трафарет. Сминание бумаги. Сгибание листа бумаги пополам.

Намазывание всей (части) поверхности клеем. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации (заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).

«Лепка»

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто.

Разминание пластилина. Отрывание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала пластмассовым ножом. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). Сгибание колбаски в кольцо. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Защищывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием. Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

«Рисование»

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, карандаши, фломастеры, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками (опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.). Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Рисование точек. Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, квадрат, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали). Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины)

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), развитие мотивов учебной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты:

- освоение доступных средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни: интерес к доступным видам изобразительной деятельности; умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);
- способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности: положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности; стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы; умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности;
- готовность к участию в совместных мероприятиях: готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми; умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Планируемые результаты освоения программы

Минимальный уровень	Достаточный уровень
1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование	
- интерес к доступным видам изобразительной деятельности; - освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование	- интерес к доступным видам изобразительной деятельности; - умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация)
2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности	
- положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности	- стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы; - умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности
3) Готовность к участию в совместных мероприятиях	
- готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми	- умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

- расходные материалы для ИЗО: клей, бумага (цветная, картон и др.); карандаши (простые, цветные), фломастеры, краски (акварель, гуашь); пластиковые материалы (пластилин, соленое тесто); кисти, ножницы, штампы, трафареты, индивидуальные доски; натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; изделия из пластилина; рабочие альбомы с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования;

Список используемой литературы:

1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320 с. — (Коррекционная педагогика).
2. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2007. — 181 с. — (Коррекционная педагогика).
3. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой

психического развития/ Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. – 415 с.
 4. Царев А.М., Рудакова Е.А., Сухарева О.Ю. Дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития /Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями / под. Ред. Л.А.Головниц: учебное пособие.- М., Логомаг, 2015. – 266 с.

**Тематическое планирование по учебному предмету
 «Изобразительная деятельность» 1 класс**

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Вводный урок. Правила б/р в мастерской. Упражнение на различение предметов по форме и цвету	1	3.09
2	<i>Аппликация.</i> Панно из засушенных листьев «Осень»	1	5.09
3	<i>Лепка.</i> Изготовление бубликов, баранок способом раскатывания	1	10.09
4	<i>Рисование</i> прямых линий. Игровые графические упражнения	1	12.09
5	<i>Аппликация</i> «Узор из листьев на полосе»	1	17.09
6	<i>Лепка.</i> Изготовление огурца способом размазывания на заготовках	1	19.09
7	<i>Рисование</i> по подражанию действиям учителя	1	24.09
8	<i>Аппликация.</i> Наклеивание композиций: «Осень в лесу»	1	26.09
9	<i>Лепка.</i> Изготовление моркови способом размазывания на заготовках	1	1.10
10	<i>Рисование</i> по шаблону и роспись (по показу) дымковской игрушки	1	3.10
11	<i>Аппликация.</i> Резание ножницами полосок	1	15.10
12	<i>Лепка</i> раскатыванием столбиков, кренделей, булочек	1	17.10
13	<i>Рисование.</i> Полосатый коврик для игрушек (вертикальные цветные полосы)	1	22.10
14	<i>Аппликация.</i> Изготовление цепочки из колечек	1	24.10
15	<i>Лепка.</i> Изготовление улиток	1	29.10
16	<i>Рисование.</i> Узор для платья куклы (разноцветные круги, полосы, точки)	1	31.10
17	<i>Аппликация.</i> Изготовление книжки-малышки	1	5.11
18	<i>Лепка.</i> Изготовление композиции «Самолеты над лесом» способом размазывания	1	7.11
19	<i>Рисование</i> сказки «Колобок»	1	12.11
20	<i>Аппликация.</i> Изготовление складыванием бумаги летающих игрушек (самолетик)	1	14.11
21	<i>Лепка</i> шариков. Составление композиции «Гусеницы на листочке»	1	26.11
22	<i>Рисование.</i> Праздничные флажки	1	28.11
23	<i>Аппликация.</i> Наклеивание композиций: «Цветной ковер»	1	3.12
24	<i>Лепка</i> печенья	1	5.12
25	<i>Рисование.</i> Цветные клубочки — большие и	1	10.12

	маленькие (слитные замкнутые линии)		
26	Рисование «Разноцветные мячики катятся по дорожке»	1	12.12
27	Аппликация. Изготовление открытки из сложенных квадратов	1	17.12
28	Лепка по образцу яблока, помидора	1	19.12
29	Рисование «Фрукты»	1	24.12
30	Аппликация. Изготовление складыванием бумаги	1	26.12
31	Лепка по образцу предметов овальной формы (огурец, картофель, слива)	1	9.01
32	Рисование «Овощи»	1	14.01
33	Аппликация. Изготовление складыванием бумаги вазы	1	16.01
34	Лепка «Мишка-неваляшка»	1	21.01
35	Рисование «Разноцветные воздушные шарик на ниточках»	1	23.01
36	Аппликация. Наклеивание композиций: «Дождь идет»	1	28.01
37	Лепка «Зайчик-неваляшка»	1	30.01
38	Рисование. Цветные ленты, разноцветные бусы на елку	1	4.02
39	Изготовление аппликации «Цветы в вазе»	1	6.02
40	Лепка «Блюдечко и чашечка»	1	11.02
41	Рисование «Новогодние флажки на ниточке»	1	13.02
42	Аппликация. Складывание — сгибание бумаги. Изготовление снежинки	1	25.02
43	Лепка моркови, банана	1	27.02
44	Рисование. Узор в полосе из елочек и снежинок	1	3.03
45	Аппликация. Изготовление стаканчика способом складывания	1	5.03
46	Лепка «Гроздь винограда»	1	10.03
47	Рисование «Погремушки (шарик с ручкой в виде вытянутой петли)»	1	12.03
48	Аппликация. Изготовление корзиночки способом складывания	1	24.03
49	Лепка из пластилина «Дерево» (методом скручивания).	1	26.03
50	Рисование. Роспись шаблона филимоновской игрушки (по выбору)	1	31.03
51	Аппликация. Изготовление тюльпана способом складывания	1	2.04
52	Лепка. Елочная игрушка из пластилина «Снежок, снеговик»	1	14.04
53	Рисование. Узор для тарелки (круг — готовая форма)	1	16.04
54	Аппликация. Резание ножницами полос, квадратов по сгибу	1	21.04
55	Лепка игрушек «Пирамидка»	1	23.04
56	Аппликация «Узорчатый ковер»	1	28.04
57	Аппликация. Панно из засушенных цветов «весенний букет»	1	7.05
58	Лепка игрушки «Грибы»	1	12.05
59	Рисование. Узор для платья дымковской	1	14.05

	барышни (вертикальные и горизонтальные прямые, круги, точки)		
60	<i>Аппликация.</i> Наклеивание композиций: «Цветы на клумбе»	1	19.05
61	<i>Лепка</i> игрушки «Медвежонок». Итоговое занятие.	1	21.05

«Адаптивная физкультура»

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития» (Вариант 2)

Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Основные задачи:

- формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков;
- укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Место предмета в учебном плане 1 класса

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Содержание учебного предмета

Программа предполагает работу по следующим разделам: «**Физическая подготовка**», «**Коррекционные подвижные игры**», «**Туризм**». «**Физическая подготовка**»

1) Построения и перестроения

Принятие исходного положения для построения (основная стойка). Построение в колонну по одному. Повороты на месте направо, налево. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

2) Общеразвивающие и корригирующие упражнения

Дыхательные упражнения

Произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос).

Общеразвивающие упражнения

Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Приседание.

Ходьба и бег

Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе.

Прыжки

Прыжки на двух ногах, на одной ноге на месте.

Ползание, подлезание

Ползание на четвереньках. Подлезание под препятствия на четвереньках.

Передача предметов

Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне).

«Коррекционные подвижные игры»

1) Элементы спортивных игр и спортивных упражнений

Формирование умения: узнавать баскетбольный мяч, волейбольный мяч, футбольный мяч.

2) Подвижные игры

Формирование умения соблюдать правила игр: «Стоп, хоп, раз», «Болото» «Пятнашки», «Рыбаки и рыбки», «Гуси-лебеди».

«Туризм»

Туристический инвентарь для похода

Формирование умения узнавать, различать предметы туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок).

Личностные и предметные результаты

Личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, бережному отношению к материальным ценностям.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития;
- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, подвижные игры).

Планируемые результаты освоения программы в 1 классе

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none">- восприятие собственного тела;- освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в том числе с использованием технических средств);- умение радоваться успехам: прыгнул, пробежал и др.	<ul style="list-style-type: none">- осознание своих физических возможностей и ограничений;- совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;- освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного, туристического инвентаря;
- альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
- спортивный инвентарь: маты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, гимнастические коврики, футбольные, волейбольные мячи;

Список используемой литературы:

1. Ростомашвили Л.Н. Адаптивное физическое воспитание детей со сложными нарушениями развития: учеб. пособие /Л. Н. Ростомашвили. – М.: Советский спорт, 2009. – 224 с.
2. Баряева Л.Б., Бгажнокова И.М., Бойков Д.И., Зарин АМ., Комарова С.В. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 181 с. — (Коррекционная педагогика).
- 3 Ростомашвили Л.Н. Педагогическая практика по специализации «Адаптивное физическое воспитание»: Учебно-методическое пособие по подготовке, организации и проведению педагогической практики студентов по специализации «Адаптивное физическое воспитание» – СПб, 2006.
4. Царёв А.М., Рудакова Е.А., Сухарева О.Ю. Дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития /Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями / под. ред. Л.А.Головчиц: учебное пособие.- М., Логомаг, 2015. – 266 с.

Тематическое планирование по учебному предмету «Адаптивная физкультура»

1 класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата
	Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде (2ч)		
1	Инструктаж по технике безопасности. Знакомство со спортивным залом	1	5.09
2	Знакомство с оборудованием и материалами для уроков физкультуры	1	6.09
	Построения и перестроения (6ч)		
3-4	Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка. Игра «Кран откройся»	2	12.09;13.09
5-6	Построение в колонну по одному, по два. Игра «Чья колонна быстрее построится»	2	19.09;20.09
7-8	Повороты на месте направо, налево. Игра «Мы делили апельсин».	2	26.09;27.09
	Дыхательные упражнения (3ч)		
9	Произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос) в положении стоя. Игра «Понюхаем цветы»	1	3.10
10	Произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос) во время ходьбы. Игра «Понюхаем цветы»	1	4.10
11	Произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос) во время бега. Игра «Понюхаем цветы»	1	17.10
	Ходьба и упражнения в равновесии (8ч)		
12-13	Ходьба стайкой за учителем, держась за руки: в заданном направлении. Игра «Совушка»	2	18.10;24.10
14-15	Ходьба стайкой за учителем, держась за руки: между предметами. Игра «Совушка»	2	25.10;31.10
16-17	Ходьба стайкой за учителем, держась за руки: по дорожке. Игра «Веревочка»	2	1.11;7.11
18-19	Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Игры «Совушка», «Веревочка»	2	8.11;14.11
	Бег (4ч)		
20-21	Бег в колонне за учителем. Игра «перемена мест»	2	15.11;24.11
22-23	Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Игра «Пятнашки»	2	29.11; 5.12
	Общеразвивающие упражнения (15)		
24	Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Игра на географию тела	1	6.12
25	Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Игра на географию тела	1	12.12
26	Круговые движения кистью. Игра на географию тела	1	13.12
27	Сгибание фаланг пальцев. Игра на географию тела	1	19.12
28	Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Игра «Силачи»	1	20.12
29	Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Игра «Силачи»	1	26.12

30	Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Игра «Насосы»	1	27.12
31-32	Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Игра «Насосы»	2	9.01;10.01
33-34	Повороты туловища вправо (влево). Игра на географию тела	2	16.01;17.01
35-36	Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Игра «Самолеты»	2	23.01;24.01
37-38	Приседание. Игра «Самолеты»	2	30.01;31.01
Прыжки (3ч)			
39	Прыжки на одной ноге на месте. Игра «Весёлые зайчата»	1	6.02
40-41	Прыжки на двух ногах на месте. Игра «Весёлые зайчата»	2	7.02;13.02
Ползание, подлезание (3ч)			
42	Ползание на четвереньках по прямой линии. Игра «Мёд и пчёлы»	1	14.02
43-44	Подлезание на четвереньках под верёвку. Игра «Пожарные на ученье»	2	27.02;28.02
Передача предметов (3ч)			
45	Передача набивного мяча в шеренге. Игра «Найди предмет»	1	5.03
46	Передача флажка мяча по кругу. Игра «Флажок»	1	6.03
47	Передача гимнастической палки в колонне. Игра «Быстро возьми»	1	12.03
Элементы спортивных игр и спортивных упражнений (6ч)			
48-49	Передача баскетбольного мяча в шеренге. Игра «Передай мяч»	2	13.03;26.03
50-51	Передача волейбольного мяча по кругу. Игра «Говорящий мяч»	2	27.03;2.04
52-53	Передача футбольного мяча в колонне. Игра «Скачущий мяч»	2	3.04;16.04
Подвижные игры (8ч)			
54	Игра «Мороз-Красный нос»	1	17.04
55	Подвижная игра: «Стоп, хоп, раз»	1	23.04
56	Подвижная игра: «Болото»	1	24.04
57	Подвижная игра: «Пятнашки»	1	30.04
58	Подвижная игра: «Рыбаки и рыбки»	1	7.05
59	Подвижная игра: «Гуси-лебеди»	1	8.05
60	Игра «Воробушки и кот»	1	14.05
61	Игра «Ловишки»	1	15.05
62	Презентация «Туристический инвентарь для похода»	1	21.05
63	Игра «Собираемся в поход»	1	22.05

«Коррекционно-развивающие занятия»

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития» (Вариант 2)

Цель курса: обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Задачи:

1. Создавать стимулирующие условия для развития элементарного восприятия.
2. Учить реагировать на различные раздражители.
3. Вырабатывать взаимодействие между анализаторными системами.
4. Учить выражать свои ощущения, предпочтения.
5. Учить воспринимать предметы разной формы, цвета, величины.

Содержание учебного курса

Разделы курса	Кол-во часов	Требования к знаниям и умениям обучающихся к концу изучения раздела	Темы курса	Кол-во часов	Содержание учебной темы
Зрительное восприятие	16	<p>Фиксировать взгляд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на лице человека, - на неподвижном светящемся предмете, - на предмете, расположенном напротив, - на движущемся предмете. 	<p>Фиксация взгляда на лице человека.</p> <p>Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете</p> <p>Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка</p> <p>Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом</p> <p>Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.</p> <p>Узнавание (различение) цвета объектов</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>Выполнение упражнений на фиксацию взгляда на лице человека (совместно с учителем, по подражанию)</p> <p>Выполнение упражнений на фиксацию взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, светящиеся игрушки).</p> <p>Выполнение упражнений на фиксацию взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка).</p> <p>Выполнение упражнений на прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным</p>

					предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Выполнение упражнений на прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом Выполнение упражнений на узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.).
Слуховое восприятие	15	Прослеживать за близко расположенным перемещающимся источником звука. Соотносить звук с его источником. Находить одинаковые по звучанию объекты.	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.	3 3 3 3 3	Выполнение упражнений на локализацию неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Выполнение упражнений на прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Выполнение упражнений на локализацию неподвижного удаленного источника звука. Выполнение упражнений на соотнесение звука с его источником. Выполнение упражнений на нахождение одинаковых по звучанию объектов
Кинестетическое восприятие	20	Различать материалы по температуре, фактуре, влажности, вязкости.	Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения. Реакция на соприкосновени	3 3 2 2 2	Выполнение упражнений на выявление эмоционально-двигательной реакции на

			<p>е с материалами, различными по температуре, фактуре, вязкости.</p> <p>Реакция на вибрацию, исходящую от объектов.</p> <p>Реакция на давление на поверхность тела.</p> <p>Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела.</p> <p>Реакция на положение частей тела.</p> <p>Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.</p> <p>Различение материалов по температуре, фактуре, влажности, вязкости.</p>	<p>3</p> <p>3</p>	<p>прикосновения человека.</p> <p>Выполнение упражнений на выявление реакции на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий).</p> <p>Выполнение упражнений на выявление реакции на вибрацию, исходящую от объектов.</p> <p>Выполнение упражнений на выявление реакции на давление на поверхность тела.</p> <p>Выполнение упражнений на выявление реакции на горизонтальное (вертикальное) положение тела.</p> <p>Выполнение упражнений на выявление реакции на положение частей тела.</p> <p>Выполнение упражнений на выявление реакции на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.</p> <p>Выполнение упражнений на различение</p>
--	--	--	--	-------------------	---

					материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).
Восприятие запаха	6	Узнавать (различать) некоторые объекты по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.).	Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.).	3 3	Выполнение упражнений на выявление реакции на запахи. Выполнение упражнений на узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.).
Восприятие вкуса	9	Узнавать (различать) продукты по вкусу (шоколад, груша и др.). Узнавать (различать) основные вкусовые качества продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).	Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).	3 3 3	Выполнение упражнений на выявление реакции на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Выполнение упражнений на узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.). Выполнение упражнений на узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Место предмета в учебном плане

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

формирование следующих умений и навыков (при направляющей помощи):

- определять и выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе;
- в предложенных педагогом ситуациях делать выбор как поступить, опираясь на общепринятые нравственные правила, в первую очередь в отношениях со сверстниками в практике совместной деятельности;
- оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности исполнения роли «хорошего ученика»;
- выражать свое эмоциональное состояние, настроение.

Предметные результаты:

формирование следующих умений:

Обучающиеся *должны знать, понимать*:

- цвет (основные цвета);
- контрастные температурные ощущения (холодный – горячий);
- вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, соленый);
- запахи (приятные, неприятные);
- фактуру материала (мягкий – твердый, гладкий – шершавый);
- звук (громкий-тихий).

Планируемые результаты освоения программы в 1 классе

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога. Правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения. Различать и называть основные цвета. Классифицировать геометрические фигуры. Составлять предмет из 2—3 частей.	Анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет. Определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов. Зрительно определять и называть отличительные и общие признаки двух предметов. Классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, делать простейшие обобщения. Различать речевые и неречевые звуки. Ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги. Выделять части суток и определять порядок дней недели

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

- предметные и сюжетные картинки, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности;

Список используемой литературы:

1. Айрес, Э.Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Э.Дж.Айрес; (пер.сангл.Юлии Даре). – М.:Теревинф, 2009 год.
2. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: Учеб.-метод.пособие / М. Вентланд, С.Е. Гайдукевич, Т.В. Горудко и др.; Науч. ред. С.Е.Гайдукевич. – Мн.: БГПУ, 2009 год.
3. Рудакова Е.А. Содержание программно-методического материала «Обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития» / «Образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития». Материалы международной научно-практической конференции «Обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития» 27-29 ноября 2013 года /

Под научн. ред. Н.Н.Яковлевой – СПб., 2014 год.

4. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Е.А.Логоиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. – 415 с.

5. Царев А.М., Рудакова Е.А., Сухарева О.Ю. Дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития /Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями / под. Ред. Л.А.Головниц; учебное пособие.- М., Логомаг, 2015. – 266 с.

Тематическое планирование по учебному предмету

«Коррекционно-развивающие занятия»

№ п/п	тема урока	кол-во часов	дата урока	элементы содержания	практическая часть программы	текущий и промежуточный контроль	деятельность обучающихся
раздел 1. <u>Зрительное восприятие (16ч.)</u>							
1.1.	Фиксация взгляда на лице человека.	3	5.09;6.09; 12.09	1. Наблюдение за действиями учителя. 2. Выполнение упражнений совместно с учителем 3. Выполнение упражнений по подражанию. 4. Выполнение упражнений по инструкции учителя.	Выполнение упражнений на фиксацию взгляда на лице человека (совместно с учителем, по подражанию)	Практическая работа Наблюдение	Слушать и выполнять действия совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя
1.2.	Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете	2	13.09; 19.09	1. Наблюдение за действиями учителя. 2. Выполнение упражнений совместно с учителем 3. Выполнение упражнений по подражанию. 4. Выполнение упражнений по инструкции учителя.	Выполнение упражнений на фиксацию взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, светящиеся игрушки).	Практическая работа Наблюдение	Слушать и выполнять действия совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя
1.3.	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка	3	20.09; 26.09; 27.09	1. Наблюдение за действиями учителя. 2. Выполнение упражнений совместно с учителем 3. Выполнение упражнений по подражанию.	Выполнение упражнений на фиксацию взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от	Практическая работа Наблюдение	Слушать и выполнять действия совместно с учителем, по подражан

				4. Выполнение упражнений по инструкции учителя.	ребенка).		ию, по инструкции учителя
1.4	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом	3	3.10;4.10; 17.10	1. Наблюдение за действиями учителя. 2. Выполнение упражнений совместно с учителем 3. Выполнение упражнений по подражанию. 4. Выполнение упражнений по инструкции учителя.	Выполнение упражнений на прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад).	Практическая работа Наблюдение	Слушать и выполнять действия совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя
1.5	Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.	2	18.10;24.10	1. Наблюдение за действиями учителя. 2. Выполнение упражнений совместно с учителем 3. Выполнение упражнений по подражанию. 4. Выполнение упражнений по инструкции учителя.	Выполнение упражнений на прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом	Практическая работа Наблюдение	Слушать и выполнять действия совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя
1.6	Узнавание (различение) цвета объектов	3	25.10; 31.10; 1.11	1. Наблюдение за действиями учителя. 2. Выполнение упражнений совместно с учителем 3. Выполнение упражнений по подражанию. 4. Выполнение упражнений по инструкции учителя.	Выполнение упражнений на узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.).	Индивидуальный опрос Наблюдение	Слушать и выполнять действия совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя
раздел 2. Слуховое восприятие_ (15 ч.)							
2.1	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии).	2	7.11; 8.11	1. Наблюдение за действиями учителя. 2. Выполнение упражнений совместно с учителем 3. Выполнение упражнений по подражанию.	Выполнение упражнений на локализацию неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии).	Индивидуальный опрос Наблюдение	Слушать и выполнять действия совместно с учителем, по

				4. Выполнение упражнений по инструкции учителя.			подражанию, по инструкции учителя
2.2	Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука.	3	14.11; 15.11; 28.11	1. Наблюдение за действиями учителя. 2. Выполнение упражнений совместно с учителем 3. Выполнение упражнений по подражанию. 4. Выполнение упражнений по инструкции учителя.	Выполнение упражнений на прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука.	Индивидуальный опрос Наблюдение	Слушать и выполнять действия совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя
2.3	Локализация неподвижного удаленного источника звука.	3	29.11; 5.12; 6.12	1. Наблюдение за действиями учителя. 2. Выполнение упражнений совместно с учителем 3. Выполнение упражнений по подражанию. 4. Выполнение упражнений по инструкции учителя.	Выполнение упражнений на локализацию неподвижного удаленного источника звука.	Индивидуальный опрос Наблюдение	Слушать и выполнять действия совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя
2.4	Соотнесение звука с его источником.	3	12.12; 13.12; 19.12	1. Наблюдение за действиями учителя. 2. Выполнение упражнений совместно с учителем 3. Выполнение упражнений по подражанию. 4. Выполнение упражнений по инструкции учителя.	Выполнение упражнений на соотнесение звука с его источником.	Индивидуальный опрос Наблюдение	Слушать и выполнять действия совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя

2.5	Нахождение одинаковых по звучанию объектов.	2	20.12; 26.12	1. Наблюдение за действиями учителя. 2. Выполнение упражнений совместно с учителем 3. Выполнение упражнений по подражанию. 4. Выполнение упражнений по инструкции учителя.	Выполнение упражнений нахождение одинаковых по звучанию объектов	Индивидуальный опрос Наблюдение	Слушать и выполнять действия совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя
-----	---	---	-----------------	---	--	------------------------------------	---

раздел 3. Кинестетическое восприятие_ (20_ч.)

3.1	Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения.	3	27.12; 9.01; 10.01	1. Наблюдение за действиями учителя. 2. Выполнение упражнений совместно с учителем 3. Выполнение упражнений по подражанию. 4. Выполнение упражнений по инструкции учителя.	Выполнение упражнений на выявление эмоционально-двигательной реакции на прикосновения человека.	Индивидуальный опрос Наблюдение	Слушать и выполнять действия совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя
-----	---	---	--------------------------	---	---	------------------------------------	---

3.2	Реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре, фактуре, вязкости.	3	16.01; 17.01; 23.01	1. Наблюдение за действиями учителя. 2. Выполнение упражнений совместно с учителем 3. Выполнение упражнений по подражанию. 4. Выполнение упражнений по инструкции учителя.	Выполнение упражнений на выявление реакции на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий).	Индивидуальный опрос Наблюдение	Слушать и выполнять действия совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя
-----	---	---	---------------------------	---	---	------------------------------------	---

3.3	Реакция на вибрацию, исходящую от объектов.	3	24.01; 30.01; 31.01	1. Наблюдение за действиями учителя. 2. Выполнение	Выполнение упражнений на выявление реакции на вибрацию,	Индивидуальный опрос Наблюдение	Слушать и выполнять
-----	---	---	---------------------------	---	---	------------------------------------	---------------------

				упражнений совместно с учителем 3. Выполнение упражнений по подражанию. 4. Выполнение упражнений по инструкции учителя.	исходящую от объектов.		действия совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя
3.4	Реакция на давление на поверхность тела.	2	6.02; 7.02	1. Наблюдение за действиями учителя. 2. Выполнение упражнений совместно с учителем 3. Выполнение упражнений по подражанию. 4. Выполнение упражнений по инструкции учителя.	Выполнение упражнений на выявление реакции на давление на поверхность тела.	Индивидуальный опрос Наблюдение	Слушать и выполнять действия совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя
3.5	Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела.	2	13.02; 14.02	1. Наблюдение за действиями учителя. 2. Выполнение упражнений совместно с учителем 3. Выполнение упражнений по подражанию. 4. Выполнение упражнений по инструкции учителя.	Выполнение упражнений на выявление реакции на горизонтальное (вертикальное) положение тела.	Индивидуальный опрос Наблюдение	Слушать и выполнять действия совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя
3.6	Реакция на положение частей тела.	2	27.02; 28.02	1. Наблюдение за действиями учителя. 2. Выполнение упражнений совместно с учителем 3. Выполнение упражнений по подражанию.	Выполнение упражнений на выявление реакции на положение частей тела.	Индивидуальный опрос Наблюдение	Слушать и выполнять действия совместно с учителем, по

				4. Выполнение упражнений по инструкции учителя.			подражанию, по инструкции учителя
3.7	Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.	3	5.03; 6.03; 12.03	1. Наблюдение за действиями учителя. 2. Выполнение упражнений совместно с учителем 3. Выполнение упражнений по подражанию. 4. Выполнение упражнений по инструкции учителя.	Выполнение упражнений на выявление реакции на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.	Индивидуальный опрос Наблюдение	Слушать и выполнять действия совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя
3.8	Различение материалов по температуре, фактуре, влажности, вязкости.	3	13.03; 26.03; 27.03	1. Наблюдение за действиями учителя. 2. Выполнение упражнений совместно с учителем 3. Выполнение упражнений по подражанию. 4. Выполнение упражнений по инструкции учителя.	Выполнение упражнений на различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).	Индивидуальный опрос Наблюдение	Слушать и выполнять действия совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя
4.1	Реакция на запахи.	3	2.04; 3.04; 16.04	1. Наблюдение за действиями учителя. 2. Выполнение упражнений совместно с учителем 3. Выполнение упражнений по подражанию. 4. Выполнение упражнений по инструкции учителя.	Выполнение упражнений на выявление реакции на запахи.	Индивидуальный опрос Наблюдение	Слушать и выполнять действия совместно с учителем, по подражанию, по инструкции

							учител я
4.2	Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.).	1	17.04	1. Наблюдение за действиями учителя. 2. Выполнение упражнений совместно с учителем 3. Выполнение упражнений по подражанию. 4. Выполнение упражнений по инструкции учителя.	Выполнение упражнений на узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.).	Индивидуальный опрос Наблюдение	Слушать и выполнять действия совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя
5.1	Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).	3	23.04; 24.04; 30.04	1. Наблюдение за действиями учителя. 2. Выполнение упражнений совместно с учителем 3. Выполнение упражнений по подражанию. 4. Выполнение упражнений по инструкции учителя.	Выполнение упражнений на выявление реакции на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).	Индивидуальный опрос Наблюдение	Слушать и выполнять действия совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя
5.2	Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.).	3	7.05; 8.05; 14.05	1. Наблюдение за действиями учителя. 2. Выполнение упражнений совместно с учителем 3. Выполнение упражнений по подражанию. 4. Выполнение упражнений по инструкции учителя.	Выполнение упражнений на узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.).	Индивидуальный опрос Наблюдение	Слушать и выполнять действия совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя
5.3	Узнавание (различение) основных	4	15.05; 21.05; 22.05	1. Наблюдение за действиями учителя.	Выполнение упражнений на узнавание	Индивидуальный опрос Наблюдение	Слушать и выпол

	вкусных качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).			2. Выполнение упражнений совместно с учителем 3. Выполнение упражнений по подражанию. 4. Выполнение упражнений по инструкции учителя.	(различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).		нять действия совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя
--	--	--	--	---	---	--	--

Внеурочная деятельность (коррекционное направление)

**«Речеветик»
Пояснительная записка**

Рабочая программа включает следующие разделы:

- развитие связной речи (раздел содержание лексических тем);
- упражнения по развитию мелкой моторики.
- постановка звукопроизношения.

Развитие связной речи - задача обучения заключается в том, чтобы ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих компонентов; помочь учащимся осмыслить и обобщить имеющий у них речевой опыт; улучшить такие качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность; повысить общую культуру речевой коммуникации и общения.

Упражнения по развитию мелкой моторики - по мнению известного философа Канта: «Рука – это выдвинувшийся вперед человеческий мозг». Большая часть двигательной (моторной) коры больших полушарий головного мозга участвует в мышечных движениях гортани, языка, рта, челюсти. Именно эти органы формируют речь. Упражнения, построенные на движениях языка и челюсти, стимулируют работу лобной доли мозга, контролирующей мышление, речь и поведение. В.А. Сухомлинский справедливо утверждал: «Ум ребёнка находится на кончиках его пальцев». Можно ускорить развитие мелкой моторики различными способами, например, такими:

Игры с мелкими предметами — паззлы, мозаика, конструкторы, бусины и т. п.

Пальчиковые игры.

Массаж кистей и пальцев и т. д.

Постановка звукопроизношения - наиболее часто речевые дефекты наблюдаются в произношении, правильно формировать которое довольно сложно, поскольку ребенку необходимо научиться управлять своими органами речи, осуществлять контроль за собственной речью и речью окружающих.

Дефекты звукопроизношения сами собой не исчезают. Своевременно не выявленные и не устраненные нарушения закрепляются, становятся стойкими.

Процесс исправления неправильного звукопроизношения делится на **три этапа**: постановка звука, автоматизация звука и дифференциация смешиваемых звуков.

Правильная речь ребенка как один из показателей общего развития его личности наряду с нравственным, духовным, интеллектуальным - это способ введения ученика в культуру, условия его саморазвития, его способности общаться. Кроме того, речевая деятельность и словарный запас является первоосновой любой деятельности человека.

Цель данного предмета - поиск путей совершенствования логопедической работы по исправлению звукопроизношения, развитие связной речи, мелкой моторики у детей с ОВЗ.

В соответствии с целью поставлены следующие **задачи**:

Формирование общеречевых навыков, направленных на преодоление речевой замкнутости, коррекцию недостатков звукопроизношения, развитие слухового внимания и фонематического слуха.

Развитие сенсорной сферы на основе различных упражнений, направленных на коррекцию и развитие зрительных, слуховых, ощущений и восприятий, являющихся основой для формирования разнообразных сторон речи и первоначальных навыков письма.

Выработка умения осмысленно запоминать, воспроизводить необходимый учебный материал.

Количество часов: 2 часа в неделю, 68 часов

Тематическое планирование (внеурочная деятельность)

№	Тема занятий	Количество часов	дата
			сентябрь
1.	«Части тела. Артикуляционный аппарат».	1	4.09
2	Развитие мелкой моторики: «Щелчки», «Пальчики здороваются».	2	9.09;11.09
3	«Геометрические фигуры».	2	16.09;18.09
4	Развитие мелкой моторики: «Солнышко», «Лошадка».	2	23.09;25.09
5	«Огород, овощи».	2	30.09;2.10
6	Развитие мелкой моторики: «Улитка», «Забор».	2	14.10;16.10
7	«Фрукты».	2	21.10;23.10
8	Развитие мелкой моторики: «Лягушка», «Крокодил».	2	28.10;30.10
9	«Животные холодных и жарких стран».	2	6.11;11.11
10	Развитие мелкой моторики: «Фонарики», «Курочка».	2	13.11;25.11
11	«Перелетные птицы».	2	27.11;2.12
12	Развитие мелкой моторики: «Деревья», «Футбол».	2	4.12;9.12
13	«Моя семья».	2	11.12;16.12
14	Развитие мелкой моторики: «Деревья», «Флаг».	2	18.12;23.12
15	«Одежда».	2	25.12;13.01
16	Развитие мелкой моторики: «Бегают человечки», «Мостик».	2	15.01;20.01
17	«Обувь».	2	22.01;27.01
18	Развитие мелкой моторики: «Сова», «Очки».	2	29.01;3.02
19	«Головные уборы».	2	5.02;10.02
20	Развитие мелкой моторики: «Прилавок», «Веселые маляры».	2	12.02;26.02
21	«Дикие, домашние животные и их детеныши».	2	2.03;4.03
22	Развитие мелкой моторики: «Крыша», «Дружба».	2	11.03;23.03
23	«Продукты питания, посуда».	1	25.03

24	Развитие мелкой моторики: «Кулачки», «Дом».	1	30.03
25	«Дом, его части».	1	1.04
26	Развитие мелкой моторики: «Лошадка», «Цветок».	1	13.04
27	«Электроприборы, бытовая техника».	2	15.04;20.04
28	Развитие мелкой моторики: «Бутончик», «Углы».	1	22.04
29	«Транспорт. Правила дорожного движения».	2	27.04;29.04
30	Развитие мелкой моторики: «Человек в доме», «Скакалка».	1	6.05
31	«Откуда хлеб пришел?».	1	13.05
32	Развитие мелкой моторики: «Ёлка», «Лакомка».	2	18.05;20.05

Предметно-практические действия

Пояснительная записка

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих из этих детей действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи:

- знакомство с различными материалами и предметами;
- формирование приемов элементарной предметной деятельности;
- формирование навыков продуктивной деятельности.

Форма проведения занятий: индивидуальная и в парах.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

Коррекционная направленность:

Занятия по данной программе способствуют более эффективному освоению учащимися АООП за счет формирования приемов предметно-практической деятельности.

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

Личностные и предметные результаты освоения учебного курса

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП 2 варианта является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Личностные результаты:

Минимальный уровень:

- Формирование минимального интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- Овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

- минимальный опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками
 - минимальное умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Достаточный уровень:

- Формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
 - опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками
 - умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
 - потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами
 -использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон; нитки, тканью).

-уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом).

- уметь захватывать и удерживать предмет;
- уметь сминать лист бумаги;
- уметь открывать емкости для хранения;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки;
- уметь погружать руки в сухой бассейн;
- уметь доставать из сухого бассейна предметы;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака;
- уметь отбирать крупы (единичные представители круп);

Достаточный уровень:

- освоение простых действий с предметами и материалами.
 -умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

-умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;

- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога;
- уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;
- уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;
- уметь открывать и закрывать емкости для хранения;
- уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;

- рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы
- выполнять последовательно организованные движения;
- играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;
- уметь погружать руки в сухой бассейн ;
- уметь доставать из сухого бассейна предметы;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана;
- уметь пересыпать крупы из одного стакана в другой;

- уметь сортировать крупы (3 вида);
- складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями.
- играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- узнавать материалы на ощупь, по звуку;
- наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- играть с конструктивными материалами.
- формирование умения фиксировать взгляд на статичном и движущемся предмете и объекте.
- формирование умения захватывать, удерживать, перекладывать предмет;
- формирование умения погружать руки в сухой бассейн и доставать из него предметы;
- формирование умения пересыпать крупы с помощью стакана

Содержание курса

Действия с материалами

Пропедевтический уровень. Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны. Размазывание материала (пена, краска) руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками. Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками. Переливание воды с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.).

Действия с предметами.

Пропедевтический уровень Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.), катание валика двумя (одной) руками. Умение ловить катящийся по поверхности мяч (разной величины). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Нажимание на кнопку, коммуникатор всей кистью (пальцем). Застегивание/расстегивание липучек. Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой). Вынимание предметов из емкости (корзины, коробки). Складывание предметов в емкость (корзины, коробки). Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, вкладыши и др.)

Результаты освоения программы.

Действия с материалами.

Пропедевтический уровень.

- умеет сминать материал (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками и одной рукой;
- умеет разрывать материал (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны;
- умеет размазывать материал (пена, краска) руками (сверху вниз, слева направо, по кругу);
- умеет разминать материал (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками;
- умеет пересыпать материал (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками;
- умеет переливать воду с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.).

Действия с предметами

Пропедевтический уровень.

- умеет захватывать и удерживать предметы (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.);
- умеет встряхивать предметы, издающие звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.);
- умеет толкать предмет от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.);
- умеет катать валик двумя и одной руками;
- умеет ловить катящийся по поверхности мяч (разной величины);
- умеет притягивать предмет к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.);
- умеет нажимать на кнопки, коммуникатор всей кистью или пальцем;
- умеет застегивать и расстегивать липучки;

- умеет сжимать предмет (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой);

- умеет вынимать предметы из емкости (корзины, коробки);

- умеет складывать предметы в емкость (корзины, коробки);

- умеет перекладывать предметы из одной емкости в другую;

- умеет вставлять предметы в отверстия (одинаковые стаканчики, вкладыши и др.)

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет».

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Занятия по курсу проводятся 3 часа в неделю, 102 часа за год

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой).	2	3.09 4.09
2.	Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны.	2	10.09 11.09
3.	Практическое задание.	1	17.09
4.	Размазывание материала (пена, краска) руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).	1	18.09
5.	Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками.	1	24.09
6.	Практическое задание.	1	25.09
7.	Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики)	1	1.10
8.	Практическое повторение.	1	2.10
9.	Захватывание, удержание, отпускание предмета (мелкие игрушки).	1	15.10
10.	Практическое повторение.	1	16.10
11.	Захватывание, удержание, отпускание предмета (шишки)	1	22.10
12.	Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.).	1	23.10
13.	Практическое повторение.	1	29.10
14.	Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.),	1	30.10
15.	Толкание предмета от себя(катание валика двумя (одной) руками.	1	5.11

16.	Умение ловить катящийся по поверхности мяч (разной величины).	1	6.11
17.	Практическое повторение.	1	12.11
18.	Практическое повторение.	1	13.11
19.	Практическое задание.	1	27.11
20.	Выбор предмета по заданию педагога	1	3.12
21.	Рисование ладошками	1	4.12
22.	Практическое задание.	1	10.12
23.	Размазывание пластилина по заготовкам	1	11.12
24.	Складывание кубиков	1	17.12
25.	Разложи по цвету	1	18.12
26.	Рисование пальчиками	1	24.12
27.	Разложи по форме	1	25.12
28.	Практическое задание.	1	14.01
29.	Расстёгивание молний.	1	15.01
30.	Расстёгивание пуговиц	1	21.01
31.	Практическое повторение.	1	22.01
32.	Пересыпание крупы.	1	28.01
33.	Пересыпание гороха.	1	29.01
34.	Практическое задание.	1	4.02
35.	Рисование на песке.	1	5.02
36.	Работа с кисточкой и краской.	1	11.02
37.	Размазывание пластилина по готовым изображениям	1	12.02
38.	Игры с природным материалом	1	25.02
39.	Практическое задание.	1	26.02
40.	Сортировка фасоли.	1	3.03
41.	Сортировка гороха.	1	4.03
42.	Простые постройки из кубиков	1	10.03
43.	Практическое задание.	1	11.03
44.	Выкладывание кубиков по цветному шаблону	2	24.03 25.03
45.	Катание валика по столу одной рукой.	1	31.03
46.	Катание валика по столу двумя руками.	1	1.04
47.	Катание валика по столу одной и двумя руками.	1	14.04
48.	Практическое задание.	1	15.04
49.	Игры со звучащими предметами.	1	21.04
50.	Катание игрушек от себя.	1	22.04

51.	Катание игрушек к себе.	1	28.04
52.	Катание игрушек к себе, от себя	1	29.04
53.	Практическое задание.	1	6.05
54.	Выкладывание предметов из ёмкостей, в ёмкости (контейнеры)	1	12.05
55.	Выкладывание предметов из ёмкостей, в ёмкости (корзинки)	1	13.05
56.	Выкладывание предметов из ёмкостей, в ёмкости (коробки)	1	19.05
57.	Практическое повторение.	1	20.05