

**СОГБОУ «Вяземская школа-интернат №1**

**для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

215119 Смоленская область, город Вязьма, ул. Воинов-Интернационалистов, д.7.  
тел./факс (48131) 5-44-97 E-mail: [vyazma\\_viii\\_vida@mail.ru](mailto:vyazma_viii_vida@mail.ru)

**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от «30» августа 2021 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ № 151 от «01» сентября 2021 г.

Директор

О.А. Богданова



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
на 2021-2025 уч. год**

Вязьма  
2021

<b>Оглавление</b>	<b>Стр.</b>
<b>Рабочая программа воспитания на уровень начального общего образования</b>	
<b>Общие положения</b>	<b>3</b>
Пояснительная записка	3
<b>Целевой раздел</b>	<b>4</b>
Раздел 1. Особенности воспитательного процесса в школе	4
Раздел 2. Цель и задачи воспитания	6
<b>Содержательный раздел</b>	<b>11</b>
Раздел 3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.	11
3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	11
3.2. Модуль «Классное руководство»	14
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	20
3.4. Модуль «Школьный урок»	25
3.5. Модуль «Соуправление и Детские общественные объединения»	28
3.6. Модуль «Волонтерство»	31
3.7. Модуль «Работа с родителями»	33
3.8. Модуль «Профориентация»	35
3.9. Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»	36
3.10. Модуль «Духовно – нравственное развитие»	39
Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	44
<b>Организационный раздел</b>	<b>46</b>
Раздел 5. Календарный план реализации программы воспитания 1-4 кл.	46
Раздел 5. Календарный план реализации программы воспитания 5-12 кл.	51

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания СОГБОУ «Вяземская школа-интернат №1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» направлена на решение проблем гармоничного вхождения, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа способствует реализации воспитательного потенциала совместной с детьми деятельности и тем самым позволяет сделать школу- интернат воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (далее - ФГОС УО (ИН)) и федеральным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ) находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС УО (ИН), ФГОС НОО ОВЗ: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

- *Раздел 1 «Особенности воспитательного процесса в школе»*, в котором размещена информация: о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на детей, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

- *Раздел 2 «Цель и задачи воспитания»*, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, решаемые школой для достижения цели.

- *Раздел 3 «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности»*, в котором описано, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой-интернатом задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Соуправление» и «Профорентация» (два последних модуля не являются инвариантными для обучающихся старших классов, реализующих только образовательные программы начального общего образования). Вариативными модулями являются: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Гражданско-патриотическое

воспитание», «Волонтерство», «Духовно-нравственное развитие».

Педагог, разрабатывая собственную рабочую программу воспитания, вправе включать в неё те вариативные модули, которые помогут в наибольшей степени реализовать свой воспитательный потенциал с учетом имеющихся кадровых и материальных ресурсов.

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогов школы-интерната в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

- *Раздел 4 «Основные направления самоанализа воспитательной работы»*, в котором необходимо показать, каким образом в *школе-интернате* осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводятся не результаты самоанализа, а лишь перечень основных его направлений, который может быть дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К программе воспитания прилагается *Раздел 5 «Календарно-тематическое планирование»*, включающий ежегодный календарный план воспитательной работы.

## **1. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ**

СОГБОУ «Вяземская школа-интернат №1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» является областным образовательным учреждением для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Осуществляет образовательный процесс согласно лицензии и Устава в соответствии с уровнем начального общего образования по адаптированным образовательным программам, обеспечивая общедоступность и качество начального общего образования.

Школа-интернат расположена в районе Молодежного жилищного комплекса города Вязьма Вяземского района Смоленской области, который отличается развитой социальной инфраструктурой.

Школа-интернат – это образовательное учреждение с 30 летней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение для обучающихся с ОВЗ, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Основной контингент семей, обучающихся отличается высоким уровнем мотивации на развитие детей и получении ими качественного доступного для детей с ограниченными возможностями образования, воспитания и развития.

Образовательные модели школы-интерната построены на тесном взаимодействии с семьей, когда родители становятся активными участниками образовательного процесса, участвуя в совместных событиях и мероприятиях, социальных проектах и акциях. Используя социальные сети интернета, созданы родительские сообщества.

Наравне с обучением и коррекционно-развивающей работой большое внимание в школе-интернате уделяется и процессу воспитания. Такой подход к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья является ключом к их успешной реабилитации, раскрытию способностей и реализации личностного потенциала, является основой социализации, повышения уровня жизни в семье,

выступает базой воспитания человека, формирования его мировоззрения.

За годы работы в школе-интернате организована методическая деятельность над совершенствованием всех уровней образования, которая развивает и укрепляет лучшие собственные практики, а также успешно осваивает современные тенденции образования и воспитания.

Для решения воспитательно-образовательных задач создана материально-техническая база: используются 10 учебных кабинетов, кабинет домоводства (СБО), спортивный зал, музыкальный зал, библиотека, игровые комнаты, консультационный центр с оборудованием для узких специалистов. Имеется свой пищеблок, который обеспечивает обучающихся 3-4 разовым горячим питанием.

В штатном расписании имеется социальный педагог, педагоги-психологи, учителя- логопеды, учитель-дефектолог. В школе функционируют группы продленного дня, группы с ночным пребыванием обучающихся.

Приоритетными направлениями в организации воспитательного процесса в школе-интернате являются следующие:

- Детская организация «Пчёлка» - орган ученического самоуправления, который решает вопросы планирования, подготовки и проведения основных совместных дел школьников и педагогов, организация дежурства, поддержание порядка и дисциплины в школе. В школе-интернате имеется собственная эмблема и гимн.
- Волонтерское движение «Забота»
- Проект экологического воспитания «Это Земля – твоя и моя»
- Проект «Семья»
- Общешкольные линейки
- Проведение мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни.
- Профилактика безнадзорности и правонарушений.
- Организация выставок, уголков, стендов, презентаций ко всем значимым датам, в соответствии с Календарем образовательных событий.
- Участие в проектах по безопасности в сети интернет «Урок цифры», «Проектория», «Основы финансовой грамотности».
- Участие в муниципальных, областных, всероссийских и международных акциях, проектах и мероприятиях.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы-интерната являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. При проведении общешкольных коллективных творческих дел активно используются ресурсы сетевого взаимодействия с социальными партнерами школы- интерната. Особенно значимо для коллектива сотрудничество с СОГКУ «Центр патриотического воспитания и допризывной подготовки молодежи «Долг» и другими образовательными учреждениями города и области.

Процесс воспитания в школе-интернате основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе-интернате детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы-интерната являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе-интернате создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до участника или организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов и детского объединения «Пчелка», на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевыми фигурами воспитания в школе-интернате является классный руководитель, воспитатель реализующие по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем возрастным уровням:**

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (1доп.,1-4 классы) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной

принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (5-8 классы) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (9-12 классы) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе- интернате. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в досуговую деятельность кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

12) формировать гражданскую и правовую направленности личности, активную жизненную позицию;

13) формирование духовно-нравственные качества личности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе-интернате интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что позволит максимально реализовать воспитательный потенциал школы-интерната.

### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания в школе-интернате осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

<i>1-4 кл.</i>			
<i>Инвариантные модули</i>			
Классное руководство	Школьный урок	Курс внеурочной деятельности	Работа с родителями
<i>Вариативные модули</i>			
Ключевые общешкольные дела	Волонтерство	Гражданско – патриотическое воспитание	Духовно-нравственное развитие

<i>5-12 кл.</i>					
<i>Инвариантные модули</i>					
Классное руководство	Школьный урок	Курс внеурочной деятельности	Работа с родителями	Соуправление и Детские общественные объединения	Профориентация
<i>Вариативные модули</i>					
Ключевые общешкольные дела	Волонтерство	Гражданско-патриотическое воспитание	Духовно-нравственное развитие		

#### 3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

**На внешкольном уровне:**

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу-интернат социума;

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;

- проводимые и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в

деятельную заботу об окружающих.

### ***На школьном уровне:***

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

<i><b>Вид деятельности</b></i>	<i><b>Форма деятельности</b></i>	<i><b>Содержание деятельности</b></i>
<i><b>На внешкольном уровне</b></i>	Участие в проектах города и области. Выставки, фестивали, конкурсы, акции. Взаимодействие с др. ОУ и др. общественными и социальными организациями.	Участие в спортивных состязаниях, праздниках, фестивалях, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих. Защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, значительный вклад в развитие школы. Спартакиада «Равные возможности», «Рождественские встречи» совместно с воспитанниками воскресной школы, «Веселые старты» спортивные эстафеты совместно с Новоникольским ДД, «Ты не один» акции для проживающих в СОГБУ «Ново – Никольский ДДИУОД» «День доброй воли» СОГБПОУ «Вяземский железнодорожный техникум» «Диктант Победы» СОГКУ «Центр патриотического воспитания и допризывной подготовки молодежи «Долг» «Мир без границ» Вяземское РО ВОИ.
	Международный телевизионный IT проект Центр Созвездие. Игра «Росквиз».	Участие обучающихся в интеллектуальных играх и конкурсах различного уровня.
	«Помним своих героев-земляков», «Бессмертный полк России», «Чистый памятник»; «Найти дело по душе и помочь – просто»; «Чистый город».	Социальные акции – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу-интернат социума;- цикл дел, посвященных Дню Победы.
<i><b>На школьном уровне</b></i>	Циклограмма мероприятий «Мы начинаем учебный год».	Цикл дел и праздников, связанные со значимыми датами, в которых участвуют все классы школы – Торжественная линейка «Здравствуй, школа»; «Безопасная дорога», профилактика пожарной безопасности, «Вместе мы сможем больше» - мероприятия ко Дню инвалидов, «Школа-пространство толерантности». Торжественные ритуалы, связанные с переходом на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе-интернате – праздник последнего звонка. Церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы.

	Мастер-классы, выставки, мастерские.	Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) и спортивные дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. «Веселые шашки» - турнир, недели здоровья, акция «Мастерская деда Мороза», фестиваль «Рождественские встречи», «Красочная осень» - выставка рисунков и поделок.
<b>На уровне классов</b>	Классные собрания, классные часы.	Выбор представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела. Участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.
<b>На индивидуальном уровне</b>	Общешкольные линейки, спектакли, выставки, конкурсы, акции, проекты ит.д.	<p>Вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы-интерната.</p> <p>Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.</p> <p>Наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.</p> <p>При необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для школьника, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.</p>

### 3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с узкими специалистами школы-интерната; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

#### **Работа с классом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка

совместных дел учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных

проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

*1-4 кл.*

<b><i>Вид деятельности</i></b>	<b><i>Форма деятельности</i></b>	<b><i>Содержание деятельности</i></b>
<b><i>Работа с классным коллективом</i></b>	Классные часы, беседы, репетиции	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.
	Тренинги, ролевые игры, коллективные творческие дела	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.
	Классный час, беседа, репетиция, тематическая лекция	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и укрепить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

	Классный час, тренинги	Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
	Однодневные походы и экскурсии, празднования в классе дней рождения детей, игры	Сплочение классного коллектива.
	Тематические лекции, дискуссии, ролевые игры	Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.
<b>Индивидуальная работа с обучающимися</b>	Наблюдение, беседы, диагностика	Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.
	Беседы, диагностика	Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем.
	Неформальные беседы, вовлечение в кружковую работу и внеурочную деятельность	Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио
	Частные беседы, тренинги, предоставление общественных поручений	Коррекция поведения ребенка.
<b>Работа с учителями, преподающими в классе</b>	Консультации с учителями-предметниками	Формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися.
	Мини-педсоветы	Решение конкретных проблем класса и интеграция воспитательных влияний на школьников.
	Выступление учителей на родительских собраниях	Объединение усилий в деле обучения и воспитания детей.

<b>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями</b>	Беседы, индивидуальные консультации, личные встречи	Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом, помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками.
	Родительские собрания	Обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников
	Родительские комитеты	Участие родителей в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей
	Совместные дела, праздники, конкурсы, соревнования	Сплочение семьи и школы.

**5-12 кл.**

<b>Вид деятельности</b>	<b>Форма деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
<b>Работа с классным коллективом</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Классный час</li> <li>- Беседа</li> <li>- Волонтерские акции</li> <li>- Игры и тренинги</li> <li>- Участие в общешкольных делах.</li> <li>- Репетиции</li> <li>- Применение ИКТ (презентации, видео и т.д.)</li> <li>- Распределение рабочих мест учащихся в классном кабинете</li> <li>- Коллективные творческие дела</li> <li>- Круг общения</li> <li>- Коллективный анализ ситуаций</li> <li>- Дискуссии</li> <li>- Походы и экскурсии</li> <li>- Празднования дней рождения обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.</li> <li>- Организация интересных и полезных дел для личностного развития обучающегося.</li> <li>- Формирование плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности, поддержки активной позиции каждого в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.</li> <li>- Сплочение коллектива класса.</li> <li>- Мероприятия, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.</li> <li>- Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих им освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.</li> </ul>

<p><b>Индивидуальная работа с обучающимися</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдения</li> <li>- Тестирование</li> <li>- Анкетирование</li> <li>- Диагностика</li> <li>- Беседы</li> <li>- Совместные беседы обучающегося и его родителями или законными представителям</li> <li>- Коррекционные занятия</li> <li>- Вовлечение в кружковую работу</li> <li>- Поручения</li> <li>- Заполнение обучающимися личных портфолио</li> <li>- Публичные выступления</li> <li>- Анализ ситуаций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.</li> <li>- Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающихся, которую они совместно стараются решить.</li> <li>- Создание условий на планирование и анализ своих личностных достижений.</li> <li>- Коррекция поведения обучающегося.</li> <li>- Повышение уровня учебной мотивации.</li> </ul>
<p><b>Работа с учителями, преподающими в классе и другими специалистами</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультации с учителями-предметниками</li> <li>- Выступление учителей на родительских собраниях</li> <li>- Участие во внутриклассных делах</li> <li>- Заседание ШПМк</li> <li>- Ведение тетради взаимосвязи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания.</li> <li>- Предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися.</li> <li>- Решение конкретных проблем класса и интеграции воспитательных влияний на обучающихся.</li> <li>- Создание условий, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.</li> <li>- Объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.</li> </ul>
<p><b>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Родительские собрания.</li> <li>- Родительские комитеты.</li> <li>- Беседы.</li> <li>- Индивидуальные консультации (по запросу родителей и инициативе педагога)</li> <li>- Тематические консультации</li> <li>- Анкетирование.</li> <li>- Онлай мероприятия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом.</li> <li>- Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Семейные встречи (праздники, конкурсы, соревнования)</li> <li>-Родительский всеобуч.</li> <li>-Сбор заявлений для подписи у директора.</li> </ul>	<p>учителями- предметниками.</p> <p>Обсуждения наиболее острых проблемобучения и воспитания школьников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решениивопросов воспитания и обучения их детей.</li> <li>- Привлечение членов семей школьниковк организации и проведению дел класса.</li> <li>- Организация на базе класса мероприятий семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленныхна сплочение семьи и школы.</li> <li>- Учителями-предметниками.</li> <li>- Правовое информирование родителей.</li> </ul>
--	---	--

### 3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; группы продленного дня, досуговая деятельность

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социальнозначимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

**Цель модуля** – создание условий и всестороннего развития социальных интересов для достижения обучающимся с ОВЗ необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.

В качестве основных задач внеурочной деятельности в работе с обучающимися с ОВЗ можно определить следующие:

- развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству;
- обогащение общего кругозора, формирование у обучающихся с ОВЗ целостной, научно обоснованной картины мира;
- создание условий для сознательного применения обучающимися базовых знаний и умений в ситуациях, отличных от учебных;
- создание условий для закрепления и практического применения умений, приобретенных обучающимися на уроках трудового обучения по различным трудовым профилям;
- создание условий для овладения обучающимися с умственной отсталостью умениями в областях, смежных с профилями трудового обучения, которые осваивают учащиеся;
- создание условий для профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ;
- формирование у обучающихся умений планирования, контроля, коррекции и оценивания при выполнении действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения;
- формирование у обучающихся с ОВЗ логических действий анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации и других;
- формирование у обучающихся с ОВЗ умений сотрудничества со сверстниками, а также в разновозрастных группах учащихся в различных социальных ситуациях;
- формирование у обучающихся умений организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность на основе установки на здоровый, безопасный образ жизни;
- приобщение учащихся с ОВЗ к базовым национальным ценностям и интеграция их на этой основе в современное общество;
- социальное, культурное и профессиональное самоопределение, творческая самореализация обучающихся с ОВЗ;
- формирование у обучающихся навыков адаптации в социальной среде, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных

компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

**Направления внеурочной деятельности, реализуемые в школе-интернате в 1-4 классах**

<b>Вид деятельности</b>	<b>Форма деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Познавательная деятельность	Познавательные беседы Викторины Опыты	Обогащение словарного запаса обучающихся, побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений. <u>2-4 класс:</u> «Родной язык» Расширение слов для приветствия и прощания. Называть домашний адрес, имена и отчества учителей и воспитателей, ближайших родственников
Досугово-развлекательная деятельность	Инсценировки, праздничные мероприятия на уровне класса и школы, благотворительные концерты, подготовка к тематическим праздникам	Создание благоприятных условий для социальной самореализации обучающихся, раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. <u>1-4 класс:</u> «Умелые ручки», «Ловкие пальчики» Изготовление атрибутов для пальчикового театра Выполнение тематических рисунков и поделок
Краеведческая деятельность	Образовательная экскурсия, беседы, походы выходного дня, викторины, посещение музеев.	Ознакомление с окружающим миром, наблюдение за природой, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества патриотизма <u>1-4 класс</u> «Живая планета» наблюдения за сезонными изменениями в природе, жизни растений и животных. Экскурсии в природу.

Спортивно-оздоровительная деятельность	Беседы о ЗОЖ, спортивные соревнования и оздоровительные акции.	Развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. <u>1-4 классы:</u> «Азбука здоровья» Азбука здоровья и безопасности Будь здоров! Подвижные игры Мы выбираем спорт!
Художественное творчество	художественные выставки, художественные акции в окружающем школу-интернат социуме	Раскрытие творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. <u>1-4 классы:</u> «Умелые ручки» (нетрадиционные приемы рисования)Рисование методом «выдувание» Аппликации различными методами (объемные, обрывные, накладные, модульные)
Игровая деятельность	Подвижные игры, дидактические игры, ролевые.	Раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. 1-4 класс: «Ловкие пальчики». Подвижные игры на открытом воздухе. Ролевые игры в классе, с использованием атрибутов. Пальчиковый, настольный театр. Инсценировка сказок.
Трудовая деятельность	Трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры («Магазин», «Фабрика»), трудовые поручения.	Направлена на развитие у детей общетрудовых умений и способностей, психологической готовности к труду, формирование ответственного отношения к труду. <u>1-4 класс:</u> «Очумелые ручки», «Ловкие пальчики» Дежурство в классе. Изготовление атрибутов для сюжетно – ролевых игр. Лечим книжки. Ухаживаем за комнатными растениями.

**Направления внеурочной деятельности, реализуемые в школе-интернате в 5-12 классах**

<b>Вид деятельности</b>	<b>Форма деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Познавательная деятельность	Факультативы Познавательные беседы Викторины Познавательно-творческие проекты киноклуб	Обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности, переход от игровой деятельности к учебной. <u>5-12 класс:</u> <b>«Финансовая грамотность»</b> Деньги. Национальная валюта. Вклады и кредиты. Налоги. <b>«Основы компьютерной грамотности»</b> Хранение, обработка информации. Компьютерная графика. Содержание графических изображений. <b>«Наши проекты».</b> Проект «У каждой сказки свой намек», Проект «Живее всех живых», Проект «Чистый город»

<p>Досугово-развлекательная деятельность</p>	<p>Концерты, инсценировки, праздничные «огоньки» на уровне класса и школы, благотворительные концерты</p>	<p>Создание благоприятных условий для социальной самореализации обучающихся, раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, воспитание ценностного отношения школьников к культуре их общее духовно-нравственное развитие.  <u>5-12 класс:</u> <b>«Музыкальные ритмы»</b>  Постановка современного танца. Отработка движений и художественной выразительности.  <b>«В гостях у сказки»</b> Изготовление кукол  Отработка действий. Показ спектаклей</p>
<p>Краеведческая деятельность</p>	<p>Образовательная экскурсия, Беседы  Круглый стол  Факультатив  Походы выходного дня  встречи и переписки с интересными людьми, посещение музеев.</p>	<p>Привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества патриотизма,  <u>5-12 класс:</u> <b>«Краеведение»</b>  Города Смоленщины.  Награды Смоленщины.  Наши знаменитые земляки.</p>
<p>Спортивно-оздоровительная деятельность</p>	<p>Спортивные секции, беседы о ЗОЖ, спортивные турниры и оздоровительные акции.</p>	<p>Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья  <u>5-12 классы:</u> <b>«Уроки здоровья»</b> Путешествие по тропе здоровья, Будь здоров, Здоровье – это образ жизни, Выбираем спорт!</p>
<p>Художественное творчество</p>	<p>Занятия объединения художественного творчества, художественные выставки, художественные акции в окружающем школу социуме</p>	<p>Формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, развитие творческих способностей, чувства прекрасного.  <u>5-12 классы:</u> <b>«Умелые ручки»</b> (нетрадиционные приемы рисования) Рисование методом «вдувание», метод печать, «кляксография».</p>
<p>Игровая деятельность</p>	<p>Игра с ролевым акцентом</p>	<p>Раскрытие творческого и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.  6-10 класс: <b>«Юные инспектора дорожного движения».</b>  Дорожные знаки-верные друзья. Правила юного пешехода.</p>
<p>Проблемно-ценностное общение</p>	<p>Этические беседы  Тематические диспуты, викторины.</p>	<p>Затрагивает не только эмоциональный мир ребенка, но и его восприятие жизненных проблем, его ценности и смыслы жизни, сталкивает его с ценностями и смыслами других людей. <u>5-12 классы:</u> <b>«Азбука нравственности»</b>  Наш характер. Наши чувства. <u>Семья</u></p>

Трудовая деятельность	Трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры («Почта», «Фабрика»), занятия по конструированию	Направлена на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. <b>5-12 классы: «Мама, папа, Я – трудолюбивая семья».</b>
-----------------------	--	--

### 3.4. Модуль «Школьный урок»

Воспитание как процесс принятия человеком важных правил и идей (ценностей) определяет поведение человека в обществе на разных ступенях его развития. В педагогическом смысле воспитание - процесс не стихийный, а целенаправленный, осознаваемый и педагогом, и обучающимися. Соответственно данный процесс осуществляется в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности. Урочная деятельность организуется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации»; требованиями ФГОС УО (ИН), ФГОС НОО ОВЗ; согласно учебных планов и адаптированных программ, разработанным на основе требований нового образовательного стандарта. Данная деятельность предполагает осмысление ценностей при решении нравственно-оценочных заданий по чтению, окружающему миру и другим предметам, имеющим личностные линии развития. Проявление же ценностей в деятельности обеспечивается активными образовательными технологиями, требующими коллективного взаимодействия.

В ходе внеурочной деятельности ценностные знания и опыт приобретаются обучающимися при участии в специально организованных беседах, классных часах, праздниках, экскурсиях, театральных представлениях, на занятиях досуговой деятельности: знакомство с правилами нравственного и гражданского поведения, обучение распознаванию плохих и хороших поступков, черт характера в ходе различных мероприятий: беседы и классные часы; просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов, представляющих противоречивые ситуации нравственного поведения; экскурсии; коллективно-творческие дела; ролевые игры, моделирующие ситуации нравственного выбора; туристические походы и другие формы совместной деятельности, требующие выработки и следования правилам нравственного поведения, решения моральных дилемм; встречи-беседы с ветеранами войны и труда, людьми, делами которых можно гордиться; ролевые игры, моделирующие ситуации гражданского выбора, требующие выхода из национальных, религиозных, общественных конфликтов.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

**1-4 кл.**

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральные постановки; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской (самостоятельной деятельности) школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

<b>Воспитательный потенциал</b>	<b>Форма деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, поддержание мотивации учеников к получению знаний.	Познавательные беседы, познавательные игры, дебаты, обсуждение полученной информации Выполнение просьб учителя.	Активизации познавательной деятельности через беседы: «Мои права и обязанности», «Правила поведения в школе», «Правила поведения на уроке».
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; получение опыта социального сотрудничества и взаимной помощи.	Этические беседы, уроки коррекционного блока.	Урок толерантности «Наш дом – Россия», «Этика и психология семейной жизни», «Уроки нравственности».

<p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p>	<p>Олимпиады, предметные факультативы, викторины.</p>	<p>Предметные недели по окружающему миру, литературному чтению, русскому языку, географии, истории Отечества. Программа экологического воспитания.</p>
<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.</p>	<p>Тематические диспуты, проблемно-ценностные дискуссии, беседы.</p>	<p>Дискуссия на тему «Крым – Россия и Украина», дискуссия «Вредные привычки», тематические Уроки мужества.</p>
<p>Приобретение опыта ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p>	<p>Дидактический материал, познавательные и сюжетные игры. Программы факультативных занятий.</p>	<p>Деловые игры по финансовой грамотности. Сюжетные игры по профессиям.</p>
<p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают Установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p>	<p>Игры, игровые персонажи. 1-4 кл.</p>	<p>Игровые ситуации, персонажи и процедуры на уроке. Взаимодействие нескольких учеников с одним персонажем.</p>
<p>Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</p>	<p>Беседы, объяснения, рассказы, взаимовыручка. 5-12 кл.</p>	<p>Взаимопроверка заданий и совместное выполнение заданий.</p>
<p>Инициирование и поддержка самостоятельной деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных групповых.</p>	<p>Урок, доклад, реферат, коллективные творческие работы. 5-12 кл.</p>	<p>Индивидуальная, коллективная и групповая работа (практические и самостоятельные работы) на уроках технологии: трудового обучения по профилям, СБО, ОБЖ. Выставки стенгазет, плакатов, оформление тематических классных стендов.</p>

Организация предметных образовательных событий.	Проведение предметных недель, конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, дискуссий, выставок.	Развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения.	Программы – тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации.	Научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн, видеолекции, онлайн- конференции и др. Безопасность в сети интернет. Уроки «Цифры».

### 3.5. Модуль «Соуправление и Детские общественные объединения»

Поддержка детского соуправления в школе-интернате помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское соуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое соуправление.

Детское соуправление в школе осуществляется следующим образом:

#### **На уровне школы:**

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов соуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

**На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**Задачи:**

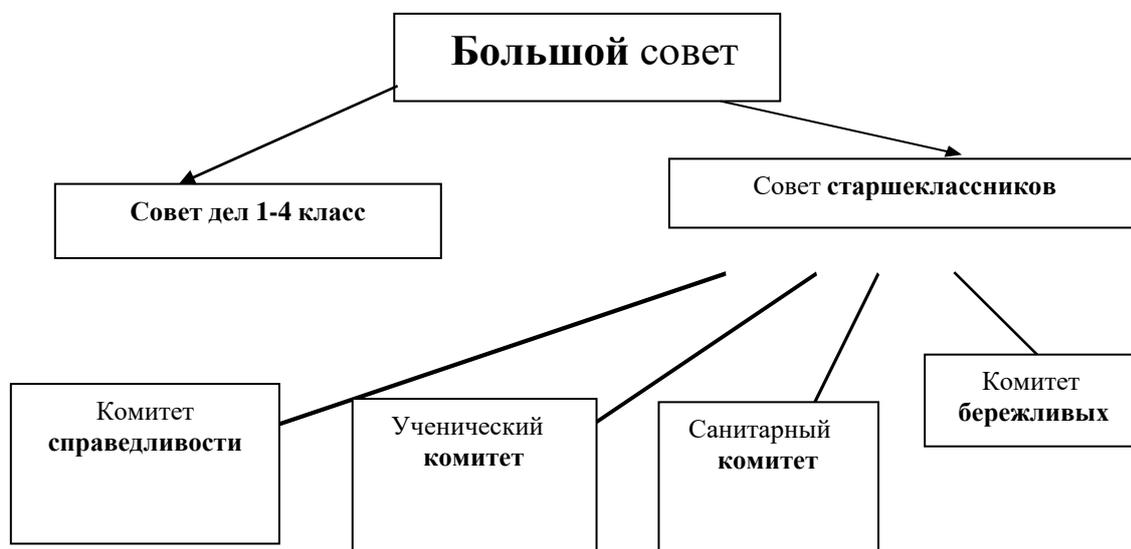
1. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.
2. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.

Поддержка детского самоуправления в школе-интернате помогает педагогам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Действующая на базе школы-интерната детское общественное **объединение «Пчелка»** – это добровольное, самоуправляемое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Поскольку обучающимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается педагог-организатор.

Гласность работы, оперативность доведения всех решений до каждого обучающегося обеспечиваются регулярной информацией через специальный стенд объявлений «Пчелка».

Ученическое самоуправление в школе-интернате осуществляется следующим образом

**Структура объединения**



<i>Вид деятельности</i>	<i>Форма деятельности</i>	<i>Содержание деятельности</i>
<i>На уровне школы</i>	Большой совет	Распространение значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов.
	Совет старшеклассников.	Организация, подготовка и проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, дел и т.п.).
	Комитеты	Рейды по проверке учебников, тетрадей и контроль за дисциплиной и культурой поведения обучающихся в школе-интернате
	Министерства культуры, спорта, образования и труда	Проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.
<i>На уровне классов</i>	Классные собрания	Координация работы класса с общешкольными органами самоуправления и классными руководителями в общешкольных делах через деятельность старост.
	Классные часы	Организация работы класса в различных направлениях, распределение ответственных должностей
<i>На индивидуальном уровне</i>	Беседы, консультации	Планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

### 3.6. Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

***На внешкольном уровне:***

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям,<sup>31</sup> проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

**На уровне школы:**

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

**Цель** - Организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней обучающихся для освоения ими новых видов социально значимой деятельности.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется в работе школьного волонтерского отряда «Забота» следующим образом:

<b>Вид деятельности</b>	<b>Форма деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
<b>На внешкольном уровне</b>	<p>Акции «Найти дело по душе и помогать – просто»</p> <p>Операция «Чистый памятник»</p> <p>Операция «Забота» ко дню пожилого человека</p> <p>Операция «Доброесердце» (поздравление пожилых людей с Днем матери).</p> <p>«Ты не один»-акция</p>	<p>Участие обучающихся в проведении акций всероссийского, районного и городского уровняют лица школы-интерната.</p> <p>Посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям, проживающим в Доме престарелых.</p> <p>Привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы(детские сады, детские дома, дома престарелых) – в проведении развлекательных мероприятий.</p> <p>Участие обучающихся (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.</p>

<i>На уровне школы</i>	Циклограмма мероприятий Акция «Журавлики» Акция «День волонтера – праздник добра» Всероссийский день добровольца (волонтера) Шефская помощь «Чистота и порядок» трудовой десант	Участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы-интерната.  Участие обучающихся в работе с младшими ребятами: проведение для них развлекательных мероприятий.  Участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за памятниками).
------------------------	---	---

### 3.7. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, а также для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком. Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга обучающихся. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### *На групповом уровне:*

- общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность;
- повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе;
- посещение родителями учебных и внеурочных занятий, во время которых родители могут получить представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- совершенствование форм взаимодействия школа–семья (пропаганда психологопедагогических знаний, дифференцированная и индивидуальная помощь родителям);
- презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.

#### *На индивидуальном уровне:*

- работа специалистов школы-интерната по индивидуальному запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
- помощь родителям и детям с ОВЗ (изучение семей и условий семейного воспитания);
- участие родителей в независимой оценке качества образования, в работе комиссии по питанию, мониторингах качества.

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих направлений:

<i><b>Вид деятельности</b></i>	<i><b>Форма деятельности</b></i>	<i><b>Содержание деятельности</b></i>
<b>Групповой уровень</b>		
Организационная	Общешкольный родительский комитет	Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей; выполнение функций, отнесенных к компетенциям.
	Семейный клуб	Организация совместных мероприятий, содействующих укреплению связи семьи и школы в деле воспитания, социализации, обучения и профилактики негативных проявлений среди обучающихся.
Управленческая	День открытых дверей	Посещение родителями учебных и внеучебных занятий для получения представления о ходе учебно воспитательного процесса.
Просветительская	Общешкольные родительские собрания	Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания детей.
	Родительские собрания	Решение актуальных вопросов и проблем, связанных с организацией образовательной деятельности.
Спортивно-оздоровительная	Семейные спортивные акции	Пропаганда ЗОЖ, сплочение классного коллектива в рамках проведения семейных спортивных акций.
<b>Индивидуальный уровень</b>		
Просветительская	Школьная служба «Медиации» (примирения)	Решение острых конфликтных ситуаций.
	Школьный Совет профилактики	Решение острых проблем, связанных с обучением воспитанием конкретного ребёнка.
	Общешкольные и внутриклассные дела	Организация совместных дел, содействующих укреплению связи семьи и школы в деле воспитания, социализации, обучения и профилактики негативных проявлений среди обучающихся.
	Индивидуальные консультации	Координация воспитательных усилий педагогов и родителей с целью укрепления связи семьи и школы в деле воспитания, социализации и решения возникших проблем, острых конфликтных ситуаций.

### **3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационные значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, тематических площадок, Бюро по трудоустройству, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе городских, областных и всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках программ профессионально-трудового обучения по профилям, различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

<b>Вид деятельности и направление работы</b>	<b>Форма и содержание деятельности</b>
Расширение знаний обучающихся о типах профессий, условиях работы, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.	Экскурсии и знакомство с предприятиями города, с бюро по трудоустройству, ярмарками профессий, другими образовательными организациями города и области профессионального образования. Ролевые игры, и деловые игры, проведение недели «Профориентации», мастер-классы в рамках проекта «Волонтерства», «Профессии моей семьи».
Подготовка обучающихся 8-9 кл и 12 кл. к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, более глубокое знакомство с теми или иными профессиями, получение представлений об их специфике, развитие в себе соответствующих навыков.	Аналитическая работа со справочниками учебных заведений, рекламных буклетов, листовок, объявлений и роликов, аналитическая работа на основе медицинских справок и годности к выбранной профессии. Проведение тестирования по методикам «Кто я?», «Произвольное самописание», «Профессиональная готовность» и др.
Консультации психолога по выявлению склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.	Анкетирование обучающихся и их родителей о выборе профессии. Уровень осведомленности о будущей профессии.
Профориентационное онлайн тестирование, онлайн курсы по профессиям и направлениям образования, лекции, учебно-тренировочные задачи, мастер-классы, открытые уроки, просмотр видео уроков о профессиях.	Регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее», и тестирование в рамках проекта, Всероссийские открытые уроки для обучающихся 8-9 классов на портале «ПроеКТОриЯ». «Абилимпикс», «Волскилс» и др.

### **3.9. Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»**

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Гражданин получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни, и в то же время возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В этих условиях патриотическое воспитание детей является исключительно важной частью воспитания подрастающего поколения.

Модуль «Гражданско – патриотическое воспитание» – направлен на формирование ценностей гражданственности и любви к России, малой Родине, культурно-исторических ценностей нашего общества и государства, формирование национального самосознания; развитие чувства любви к Отечеству и гордости за принадлежность к своему народу, уважение национальных символов и святынь, готовность к достойному служению обществу и государству.

**Цель:** Формирование у воспитанников таких качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, родного края, школы, семьи. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

## **Задачи:**

1. Изучение природы, истории и культуры Отечества и родного края. Формирование у детей системы знаний о своей Родине, которая представлена следующим образом:

- сведения о жизни своего народа (особенности быта, труда, культуры, традиций);
- социальные сведения (знания названия страны, ее столицы, других городов, государственной символики, о достопримечательностях родного посёлка, города, страны);
- некоторые исторические сведения (о жизни народа в разные исторические периоды, о подвигах людей в годы Великой Отечественной войны, знание исторических памятников, событий).

2. Формирование ведущих интегративных качеств личности. Воспитание у детей интереса к окружающему миру, эмоциональной отзывчивости на события общественной жизни. Предполагает активизацию эмоциональной сферы личности, воспитание таких чувств как: любовь к родному городу, уважение к истории народа.

3. Воспитание и развитие национальных начал и национального образа жизни, в то же время уважения и интереса ко всем нациям.

4. Воспитание гражданской позиции, бережного отношения к памятникам истории, культуры родного края, сохранения традиции.

5. Включение воспитанников в практическую социальную деятельность по применению полученных знаний.

## **Основные направления модуля:**

- **Историко-краеведческое.** Система мероприятий, направленных на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний о родном городе, области.

- **Гражданско-правовое.** Воздействует через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга; воспитывает уважение к государственной символике.

- **Социально-патриотическое.** Направлено на активизацию духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

- **Культурно-патриотическое.** Направлено на развитие творческих способностей обучающихся через приобщение их к музыкальному фольклору, устному народному творчеству, миру народных праздников, знакомство с обычаями и традициями русского народа.

Данные направления гражданско-патриотического воспитания реализуются на различных возрастных ступенях, каждая из которых имеет свои методологические особенности. Мероприятия проводятся в форме беседы, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, презентаций, слайдов, организация тематических выставок, оформление стендов, мастер-классы.

<i><b>Вид деятельности</b></i>	<i><b>Форма деятельности</b></i>	<i><b>Содержание деятельности</b></i>
<i><b>Историко-краеведческое</b></i>	Тематические классные часы, уроки, внеклассные мероприятия, экскурсии в музей, участие в конкурсах и фестивалях патриотической направленности, факультативы, кружки.	Система мероприятий, направленных на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний о родном городе, области. 1-4 класс. «История освобождения Смоленска», «Вязьма, сожженная до пепла, но восставшая из руин». 5-12 класс. «Смоленск-город, устремленный в будущее», «Герои освободители Вязьмы». 7-8 класс. Факультатив «Краеведение». Экскурсии: Музей Неизвестного солдата, Историко-краеведческий музей г. Вязьмы.
<i><b>Гражданско-правовое</b></i>	Олимпиады по обществознанию, встречи с работниками правоохранительных органов, тематические классные часы, диспуты, викторины по правовой тематике.	Воздействует через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга; воспитывает уважение к государственной символике. 1-4 класс. «Главная книга страны», 5-12 класс. «Главный закон страны».
<i><b>Социально-патриотическое</b></i>	Направлено на активизацию духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.	Направлено на активизацию духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста. 1-4 класс «Победный май». 5-12 класс «Салют Победе».
<i><b>Культурно-патриотическое</b></i>	Изучение истории своей семьи, своей малой Родины, своей страны.	Направлено на развитие творческих способностей обучающихся через приобщение их к музыкальному фольклору, устному народному творчеству, миру народных праздников, знакомство с обычаями и традициями русского народа. Данные направления гражданско-патриотического воспитания реализуются на различных возрастных

		<p>ступенях, каждая из которых имеет свои методологические особенности.</p> <p>Проводимые мероприятия позволяют воспитать в детях основы национального самосознания и достоинства, чувство уважения к своей истории, культуре, традициям, к внутреннему миру человека и в итоге формируют осознанное патриотическое чувство.</p> <p>1-4 класс.</p> <p>«Твердыня на Неве», «Космический десант», «Победный май».5-12 класс.</p> <p>«Голодный хлеб», «Космический урок», «Салют Победе».</p>
--	--	--

### 3.10. Модуль «Духовно – нравственное развитие»

**Цель модуля** - создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания школьников с умственной отсталостью, усвоения ими через личный опыт и на основе примера нравственных ценностей, приобщения обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, формирования основ социально ответственного поведения в области формирования личностной культуры:

1) формирование мотивации универсальной нравственной компетенции «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;

2) формирование нравственных представлений, а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;

3) формирование способности школьника осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

4) формирование основ морали - осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; формирование представлений о базовых национальных, этнических и духовных традициях;

5) формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

6) развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата;

в области формирования социальной культуры:

1) формирование основ российской гражданской идентичности - усвоенного, осознанного и принимаемого самим обучающимся образа себя как гражданина России;

2) пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за свои дела и поступки, за Отечество;

3) воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;

4) формирование патриотизма и чувства причастности к коллективным делам; развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям;

5) развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;

6) формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям.

в области формирования семейной культуры:

1) формирование отношения к семье как основе российского общества; формирование у обучающихся уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

2) формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

3) знакомство обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

## **Основные направления модуля**

### **Направление I. Твори добро на радость всем**

#### Содержание и виды деятельности.

В ходе внеурочной деятельности дети получают представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значение творчества в жизни человека и общества, элементарного представления об основных профессиях. Развиваются навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов. У обучающихся воспитывается ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности. Учатся проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий. Приобщаются к социально-значимой деятельности через участие в волонтерских движениях различной направленности. Развивается потребность и интерес к интеллектуальной деятельности. Через создание атмосферы творчества, проявляется самостоятельность обучающихся в подготовке внеклассных мероприятий.

Воспитывается отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежному отношению к результатам труда людей. Стимулируется и поощрение достижений учащихся в данном направлении.

Мероприятия проводятся в виде: познавательных бесед, классных часов, в том числе с приглашением родителей разных профессий. Досугово-развлекательной деятельности (досуговое общение). Творческой деятельности: конкурсы, выставки, фестивали. Игровой деятельности: ролевые игры, игры-квесты, подвижные игры. Социальном творчестве (социально-преобразующая добровольческая деятельность). Проектной деятельности. В виде видео экскурсий и путешествий. Практической трудовой деятельности.

### **Направление II. Народные традиции и ценности в России**

#### Содержание и виды деятельности.

Получение первоначальных представлений о ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов. Ознакомление

по желанию обучающихся и с согласия родителей с деятельностью православных религиозных организаций. Знакомство с историей и культурой родного края, народным творчеством, фольклором, особенностями быта народов России. Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России; ознакомление с эстетическими идеалами, традициями; художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами.

Виртуальные путешествия «Традиции народов России», посещения музеев, экскурсий. В процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций, ознакомление с народными художественными произведениями (былины, сказки, потешки, заклички), просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, мастер – классов.

### **Направление III. Если есть семья – значит, счастлив я!**

#### Содержание и виды деятельности.

Получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье. Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье, любовь и уважение к своей семье и своим близким, вежливое общаться со взрослыми, желание заботиться о близких людях формирует у детей представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге.

Привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий. Организация проведения семейных встреч, конкурсов и викторин. Совместные посещения с родителями театров, музеев, участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в образовательном учреждении. Участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям.

### **Направление IV. Как прекрасен этот мир**

#### Содержание и виды деятельности.

Представления о душевной и физической красоте человека; формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; интерес к занятиям художественным творчеством; стремление к опрятному внешнему виду.

Обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве школы и дома, сельском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе; обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества, участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, творческих вечеров, получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего, душевного состояния человека; участие в художественном оформлении помещений.

### **Направление V. Мы помним! Мы гордимся!**

### Содержание и виды деятельности.

Ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению. Элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга. Первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры.

Опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; опыт социальной и межкультурной коммуникации. Начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов; проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества; подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами ВОВ и труда, военнослужащими, экскурсия по городу, историческим и памятным местам, посещение выставок, участие в конкурсах.

Мероприятия проводятся в форме беседы, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, презентаций, слайдов, организация тематических выставок, оформление стендов, мастер-классы.

<b>Вид деятельности</b>	<b>Форма деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
<b>Твори добро на радость всем</b>	Волонтерство, школьные и внешкольные акции, межсетевое взаимодействие с другими образовательными учреждениями, практическая трудовая деятельность, проектная деятельность.	Проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий. Приобщение к социально-значимой деятельности через участие в волонтерских движениях различной направленности. Развитие потребности и интереса к интеллектуальной деятельности, через создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности обучающихся в подготовке внеклассных мероприятий. <u>1-4 классы:</u> "Худо тому, кто добра не делает никому", «Подарим праздник бабушкам и дедушкам», "Трудно птицам зимовать – надо птицам помогать" <u>5-12 классы:</u> «Чистый парк», «Чистый памятник».
<b>Народные традиции и ценности в России</b>	Беседы, классные часы, посещение музеев, экскурсий, игры, устное народное творчество, мастер-классы, тематические праздники и развлечения, художественное творчество.	Получение первоначальных представлений о ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов. Знакомство с историей и культурой родного края, народным творчеством, фольклором, особенностями быта народов России, представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России. <u>1-4 классы:</u> «Рождественские встречи», «Широкая Масленица», «Праздник светлой Пасхи», «В гостях у сказки». <u>5-12 классы:</u> «Моя Россия». «Наша конституция».
<b>Если есть семья – значит, счастлив я!</b>	Беседы, родительские собрания, посещение музеев, экскурсий, мастер-классы, походы, участие	Получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье. Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье, любовь и уважение к своей семье и своим близким, вежливое общение со взрослыми, желание заботиться о близких людях.
	родителей в конкурсах, акциях, праздниках, трудовых и творческих делах.	Формирование у детей представление о семье, како людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. <u>1-4 классы:</u> «Отдыхаем всей семьёй», «Папа, мама, я – спортивная семья», "Пусть всегда будет мама!" <u>5-9 классы:</u> «Хорошо, когда мы вместе» - семейные посиделки. <u>10-12 классы:</u> «Тепло семейного очага» - семейная гостиная.

<p><b>Как прекрасен этот мир</b></p>	<p>Беседы, творческие выставки, экскурсии, творческие вечера, конкурсы, мастер-классы, просмотр видео.</p>	<p>Представления о душевной и физической красоте человека; формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; интерес к занятиям художественным творчеством; стремление к опрятному внешнему виду.</p> <p><u>1-4 классы:</u> «Люблю тебя природа в любое время года», «Это земля твоя и моя», «Эколята - молодежь защитники природы», «Волшебный мир театра»,</p> <p><u>5-12 классы:</u> «Экологический калейдоскоп», «Будет мир прекрасней».</p>
<p><b>Мы помним! Мы гордимся!</b></p>	<p>Беседы, классные часы, просмотра учебных фильмов, презентаций, слайдов, тематические выставки, оформления стендов, стенгазет, мастер-классы.</p>	<p>Ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению.</p> <p><u>1-4 классы:</u> «Спасибо за наше счастливое детство!»</p> <p><u>5-9 классы:</u> «А я читаю книги о войне помню подвиги отцов и дедов».</p> <p><u>10-12 классы:</u> «Нам нашу Родину завещано беречь!», «История моего города».</p>

#### 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе-интернате воспитательной работы осуществляется по выбранной самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

**1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседаниях методических объединений учителей начальных классов, учителей предметников, воспитателей; методических совещаниях классных руководителей или педагогическом совете школы с последующим утверждением.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

**2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-воспитательной работе, руководителями методических объединений, классными руководителями, воспитателями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы-интерната или из числа общешкольного Совета родителей.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами членами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы, заседаниях методических объединений учителей начальных классов, учителей предметников, воспитателей; методических совещаниях классных руководителей или педагогическом совете школы с последующим утверждением.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством организации гражданско-патриотического воспитания;
- качеством организации духовно-нравственного воспитания;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

## 5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

### 1-4 классы

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>			
«Первый звонок».	1–4	Сентябрь	Педагог-организатор
«Дорога в школу и из школы» – правила дорожного движения и мероприятия по пожарной безопасности.	1–4	Сентябрь–май по отдельному плану	Педагог- организатор, классные руководители, воспитатели
Экологические акции.	1–4	Сентябрь–май	Педагог- организатор, классные руководители, воспитатели
«Здоровым быть – здорово!» – мероприятия по ЗОЖ.	1–4	Сентябрь-май	Учитель физ-ры, педагог-организатор
«Вместе мы сможем больше» День инвалидов.	1–4	Декабрь	Классные руководители, педагог-организатор
Акции: «Помним своих героев – земляков», «Бессмертный полк России».	1–4	Сентябрь-май	Педагог-организатор, учитель истории, учителя начальных классов
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
<b>Работа с классом</b>			
Классные часы: «Основы безопасности и жизнедеятельности». Памятки по ТБ на каникулы.	1–4	В течение года по индивидуальному плану	Классные руководители
«Здоровый образ жизни». Беседы по профилактике заболеваний.	1–4	В течение года по индивидуальному плану	Классные руководители, медсестра
Экологические акции: «Чистый город начинается с тебя» (раздельный сбор	1–4	В течение года по индивидуальному плану	Классные руководители

бытовых отходов).			
Акция: «Покорми птиц».	1–4	Декабрь-март	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу.	1–4	В течение года по индивидуальному плану	Классные руководители
Акция «Добрые сердца».	1–4	В течение года по индивидуальному плану	Классные руководители
Экскурсии по памятным местам.	1–4	В течение года по индивидуальному плану	Классные руководители, педагог-организатор
Беседа о нормах поведения в школе.	1–4	В течение года по индивидуальному плану	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Ролевые игры: «Я в гостях», «Я пассажир», «Пешеход», «Поход в театр», «Мы в магазине».	1–4	В течение года по индивидуальному плану	Классные руководители, воспитатели
Празднования дней рождений обучающихся класса.	1–4	В течение года по индивидуальному плану	Классные руководители, воспитатели
Тематические киноуроки.	1–4	Один раз в месяц	Классные руководители, библиотекарь
Оформление календаря памятных юбилейных дат в классе.	1–4	По календарю памятных дат	Классные руководители
Оформление природного календаря в классе с отметками о состоянии погодных явлений и температуры.	1–4	Ежедневно	Классные руководители, обучающиеся
Праздничное украшение классных комнат. Участие в акциях.	1–4	В течение года по индивидуальному плану	Классные руководители, воспитатели
«Трудовой десант».	1–4	Еженедельно в классе, Общешкольный - октябрь, апрель	Классные руководители, воспитатель
<b>Работа с родителями</b>			
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.	1–4	В течение года по индивидуальному плану	Классные руководители, родительские комитеты
Общеклассные родительские собрания.	1–4	В течение года по индивидуальному плану	Классные руководители, родительские комитеты
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей: «Родительский всеобуч»	1–4	В течение года по индивидуальному плану	Классные руководители, специалисты школы
Информационное оповещение через ресурсы интернета.	1–4	В течение года по индивидуальному плану	Классные руководители, администрация
Индивидуальные консультации.	1–4	В течение года по индивидуальному плану	Классные руководители, специалисты школы

Совместные с детьми походы, экскурсии.	1–4	По индивидуальным планам классных руководителей	Классные руководители, воспитатели
Проект «Семь-Я».	1–4	В течение года по индивидуальному плану	Классные руководители, воспитатели
Участие родительского комитета в решении вопросов воспитания и обучения детей класса.	1–4	В течение года по индивидуальному плану	Классные руководители, родительские комитеты
<b>Индивидуальная работа</b>			
Диагностика личностного развития обучающихся.	1–4	Сентябрь, май	Классные руководители, учитель-логопед, педагог-психолог
Беседа по поддержке ребёнка в решении важных для него жизненных проблем.	1–4	В течение года по индивидуальному плану	Классный руководитель, педагог-психолог
Работа по вовлечению обучающихся в кружковую, досуговую и внеурочную деятельность.	1–4	Сентябрь	Классные руководители
Неформальные беседы.	1–4	По мере необходимости	Классные руководители, члены группы «Медиации»
Тренинги по коррекции поведения обучающихся.	1–4	По мере необходимости	Классные руководители, педагог-психолог
<b>Работа с учителями предметниками и специалистами школы</b>			
Консультации по формированию единства мнений и требований по вопросам воспитания.	1–4	В течение года по индивидуальному плану	Классные руководители
Консультации по предупреждению и решению конфликтов между педагогами и обучающимися.	1–4	В течение года по индивидуальному плану	Классные руководители
Мини педсовет по обсуждению конкретных проблем класса и интеграции обучающихся в среднее звено.	1–4	Апрель, май	Классный руководитель, выпускного класса, классный руководитель, учителя предметники, члены ШППк
Выступление учителей предметников на родительских собраниях.	1–4	В течение года по индивидуальному плану	Классный руководитель, специалисты школы
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b>			
Сказка «Теремок» театр (пальчиковый, настольный, ложковый).	1-2	Сентябрь-ноябрь (I триместр)	Учитель начальных классов, воспитатель
Обрывная аппликация (картина).	1-2	В течение уч. года по индивидуальному плану	Учитель начальных классов, воспитатель
«Путешествие по красной книге» викторины проекта экологического воспитания.	3-4	В течение уч. года по индивидуальному плану	Учитель начальных классов, воспитатель
«Новогодняя игрушка» мастер классы, выставки поделок.	3-4	Декабрь	Учитель начальных классов, воспитатель

«Солнце, воздух и вода мои лучшие друзья» подвижные игры на открытом воздухе.	1-4	Сентябрь-май	Учитель начальных классов, воспитатель
ЗОЖ. «Первая помощь при обморожении, ожоге, тепловом ударе» викторины.	3-4	В течение уч. года по индивидуальному плану	Учитель начальных классов, воспитатель
Нетрадиционное рисование (техникой: выдувание, печатью, потрафарету и др.)	1-4	В течение уч. года по индивидуальному плану	Учитель начальных классов, воспитатель
Курс внеурочной деятельности «Ловкие пальчики».	1-2	В течение уч. года по индивидуальному плану	Учитель начальных классов, воспитатель
Курс внеурочной деятельности «Живая планета».	3	В течение уч. года по индивидуальному плану	Учитель начальных классов, воспитатель
Курс внеурочной деятельности «Очумелые ручки».	3	В течение уч. года по индивидуальному плану	Учитель начальных классов, воспитатель
Курсы внеурочной деятельности «Азбука здоровья».	4	В течение уч. года по индивидуальному плану	Учитель начальных классов, воспитатель
Курсы внеурочной деятельности «Умелые ручки».	4	В течение уч. года по индивидуальному плану	Учитель начальных классов, воспитатель
<b>Модуль «Школьный урок»</b>			
Правила кабинета.	1-4	1-5 сентября	Учителя 1-4 классов
Согласно индивидуальным планам учителей начальных классов и технологическим картам.	1-4	В течение учебного года	Учителя 1-4 классов
Внутриклассное шефство.	2-4	В течение учебного года	Учителя 2-4 классов
Игровые формы учебной деятельности.	1-4	В течение учебного года	Учителя 1-4 классов
<b>Модуль «Волонтерство»</b>			
Акции «Найти дело по душе и помочь – просто».	1-4	В течение года	Кл. руководители, педагог-организатор
Операция «Забота» ко дню пожилого человека.	1-4	Октябрь	Кл. руководители, педагог-организатор
Операция «Доброе сердце» (поздравление пожилых людей с Днем матери).	1-4	Ноябрь	Кл. руководители, педагог-организатор
«Подарим праздник бабушкам и дедушкам»- для проживающих в доме престарелых и инвалидов.	1-4	Январь-март	Педагог-организатор
«Поделись добром»- изготовление пасхальных открыток для проживающих в доме престарелых и инвалидов.	1-4	Апрель, май	Воспитатели, педагог-организатор
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
Составление Социального паспорта класса, школы. Корректировка списков детей «группы риска».	1-4	Сентябрь	Классные руководители, социальный педагог
Общешкольный родительский комитет.	1-4	В течение года по индивидуальному плану	Директор, заместители директора, председатель общешкольного родительского комитета

Совет учреждения.	1-4	В течение года по индивидуальному плану	Директор, председатель Совета
Консультации, беседы.	1-4	По запросу родителей	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Педагогические консилиумы.	1-4	По запросу родителей, классного руководителя	Классные руководители, специалисты школы
Праздники, походы, концерты, акции.	1-4	Согласно индивидуальным планам классных руководителей	Классные руководители, родители, члены родительского комитета
Общешкольные родительские собрания.	1-4	В течение года по плану администрации	Классные руководители, администрация, специалисты школы
<b>Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»</b>			
«История освобождения Смоленщины».	1-4	Сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
«Наша сила в единстве».	1-4	Ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
«Главная книга страны».	1-4	Декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
«Твердыня на Неве».	1-4	Январь	Педагог-организатор, классные руководители
«Праздник для мужчин».	1-4	Февраль	Педагог-организатор, классные руководители
«Вязьма. Сожженная до пепла, новоставшая из руин».	1-4	Март	Педагог-организатор, классные руководители
«Космический десант».	1-4	Апрель	Педагог-организатор, классные руководители
«Победный май».	1-4	Май	Педагог-организатор, классные руководители
<b>Модуль «Духовно-нравственное развитие»</b>			
«Мы разные, но мы вместе» Межсетевое взаимодействие	1-4	В течение года по отдельному плану	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
«В гостях у сказки».	1-4	Сентябрь-май по отдельному плану	Воспитатели, библиотекарь
«Отдыхаем всей семьёй».	1-4	По отдельному плану	Классные руководители, воспитатели
«Эколята - молодые защитники природы».	1-4	Октябрь, ноябрь	Классные руководители, воспитатели
«Рождественские встречи».	1-4	Декабрь-январь	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
"Пусть всегда будет мама"!	1-4	Ноябрь, март	Педагог- организатор, классные руководители, воспитатели
«Широкая Масленица».	1-4	Февраль	Педагог- организатор, классные руководители, воспитатели
«Трудно птицам зимовать – надоптицам помогать».	1-4	Декабрь-март	Классные руководители, воспитатели
«Праздник светлой Пасхи».	1-4	Апрель	Классные руководители, воспитатели

«Папа, мама, я – спортивная семья».	1-4	Май	Учитель физкультуры, классные руководители, воспитатели
«Подарим праздник бабушкам и дедушкам».	1-4	В течение года по отдельному плану	Педагог- организатор, классные руководители, воспитатели
«Люблю тебя природа в любое времягода».	1-4	Сезонные экскурсии в природу по плану воспитателей	Воспитатели
«Это земля твоя и моя».	1-4	В течение года по отдельному плану	Воспитатели
«Мама, папа, я - трудолюбивая семья».	1-4	Май	Учитель технологии, классные руководители, воспитатели
«Спасибо за наше счастливое детство»!	1-4	Май	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели

### 5-12 классы

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>			
«Здравствуй, школа»	5–12	Сентябрь	Педагог-организатор
«Безопасная дорога»- мероприятия по пожарной безопасности.	5–12	Сентябрь–май по отдельному плану	Педагог- организатор, классные руководители, воспитатели
Эколого-благотворительная акция «Найти дело по душе и помогать –просто».	5–12	Сентябрь–май	Педагог- организатор, классные руководители, воспитатели
«Здоровым быть – здорово!» Мероприятия по ЗОЖ.	5–12	Сентябрь-май	Учитель физкультуры, педагог- организатор
«Школа – пространство толерантности».	5–12	Ноябрь	Педагог- организатор, педагог-психолог
«Вместе мы сможем больше» День инвалидов.	5–12	Декабрь	Классные руководители, педагог-организатор
Акции «Помним своих героев-земляков», «Бессмертный полк России».	5–12	Сентябрь-май	Педагог- организатор, учитель истории
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
<b>Работа с классом</b>			
Выборы актива класса	5–12	Сентябрь	Классные руководители
Запись в предметные кружки и спортивные секции.	5–12	Сентябрь	Классные руководители
Оформление классных уголков	5–12	Не реже одного раза в триместр.	Классные руководители
Диагностирование классного коллектива	5–12	Сентябрь, май	Классные руководители, педагог- психолог
Инструктажи по технике безопасности и сохранности жизни и здоровья.	5–12	Не реже одного раза в месяц	Классные руководители

Участие в тематических акциях: «Чистый город начинается с тебя», «Добрые сердца», «Трудовой десант» и др.	5–12	В течение года по индивидуальному плану и по общешкольному плану	Классные руководители
Тематические классные часы.	5–12	Один раз в неделю по индивидуальному плану	Классные руководители
Участие в флешмобах, конкурсах и проектах.	5–12	В течение года	Классные руководители
Участие в тематических неделях и месячниках.	5–12	По плану учебно-воспитательной работы	Классные руководители
Традиции класса. «Праздник добрых пожеланий» Поощрение за хорошие личные достижения.	5–12	По календарным датами датам дней рождений, не реже одного раза в триместр	Классные руководители
Организация экскурсионно-познавательной деятельности.	5–12	В течение года по индивидуальному плану	Классные руководители, педагог-организатор
Участие в волонтерском движении школы.	5–12	В течение года по индивидуальному плану	Классные руководители, социальный педагог.
Система работы по профориентации.	5–9	В течение года по Программе профориентации и индивидуальному плану.	Классные руководители, воспитатели
Тематические киноуроки.	5–12	Один раз в месяц	Классные руководители, библиотекарь
Праздничное украшение классных комнат.	5–12	В течение года по индивидуальному плану	Классные руководители, воспитатели
<b>Работа с родителями</b>			
Обследование родительского контингента и анализ его состава. Выбор родительского комитета и членов в общешкольный родительский совет.	5–12	Ежегодно в начале учебного года	Классные руководители, родительские комитеты
Классные родительские собрания.	5–12	Организационное - сентябрь. Итоговые - не реже одного раза в триместр. Тематические - в течение года по индивидуальному плану	Классные руководители
Заседания классного родительского комитета.	5–12	В течение года по индивидуальному плану	Классные руководители, родительские комитеты
Консультации для родителей.	5–12	В течение года по индивидуальному плану и запросу родителей	Классные руководители, специалисты школы
Информационное оповещение через ресурсы интернета.	5–12	В течение года по индивидуальному плану и необходимости	Классные руководители, администрация

Посещение семьи.	5–12	В течение года по необходимости	Классные руководители, социальный педагог
Совместные с детьми воспитательно-познавательные мероприятия.	5–12	По индивидуальным планам классных руководителей	Классные руководители, воспитатели
Анкетирование.	5–12	В течение года по индивидуальному плану и по мере необходимости	Классные руководители, специалисты школы
Организация «мастер-классов» по обмену опытом в воспитании детей.	5–12	По индивидуальным планам классных руководителей	Классные руководители, воспитатели, специалисты школы
Работа по профориентационной направленности и готовности их детей к самообеспечению на основе труда.	5–12	На протяжении учебного периода	Классные руководители, учителя трудового обучения
Информирование родителей об особенностях учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения.	5–12	Сентябрь	Классные руководители
<b>Индивидуальная работа</b>			
Диагностика личностного развития обучающихся.	5-9	Сентябрь, май	Классные руководители, учитель-логопед, педагог-психолог
Изучение характерологических особенностей и выбор путей коррекции. Ведение дневника наблюдений.	5–12	На протяжении учебного периода, в случае необходимости коррекции характерологических проявлений	Классные руководители, педагог-психолог
Коррекционно-развивающие и профилактические занятия	5–12	По индивидуальному плану на основании аналитических исследований	Классные руководители
Контроль посещаемости, успеваемости и поведенческих проявлений обучающихся, стоящих на учете ВШК.	5–12	Ежедневно	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Помощь обучающимся в учебно-познавательной деятельности.	5–12	По необходимости	Классный руководитель
Работа по повышению адаптивных возможностей в социальной среде; - при подготовке к экзаменам; - при выходе во взрослую жизнь.	8-9	На протяжении учебного периода, в случае необходимости в выпускных классах	Классные руководители, педагог-психолог
Анкетирование склонностей профориентационного направления	8-9	По индивидуальному плану.	Классные руководители
«Душевный разговор» - оказание помощи по личным обращениям обучающихся	5–12	Ситуативно	Классные руководители, педагог-психолог

<b>Работа с учителями - предметниками и специалистами школы</b>			
Беседы с учителями предметниками по предупреждению неуспеваемости по предмету.	5–12	В течение года по индивидуальному плану	Классные руководители
Консультации по формированию единства мнений и требований по вопросам воспитания.	5–12	В течение года по индивидуальному плану	Классные руководители
Консультации по выбору методобучения и воспитания на основе личностных особенностей и способностей обучающихся.	5–12	В течение года по индивидуальному плану	Классные руководители, психолог, председатель ШППк
Координация совместной деятельности учителей-предметников и родителей.	5–12	По необходимости	Классные руководители
Выступление учителей предметников специалистов школы на родительских собраниях.	5–12	В течение года по индивидуальному плану	Классные руководители, специалисты школы
Посещение уроков с целью наблюдения работоспособности и уровня учебной мотивации обучающихся к данному предмету.	5–12		Классные руководители
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b>			
«Азбука безопасного движения».	5-12	В течение учебного года	Классные руководители, воспитатели
Профессий много есть на свете.	5-12	В течение учебного года	Классные руководители, воспитатели
Участие в конкурсах детского прикладного творчества.	5-12	В течение учебного года	Воспитатели
«Внимание: антитеррор!».	5-12	Сентябрь	Классные руководители, воспитатели
День освобождения области от немецко-фашистских захватчиков.	5-12	Сентябрь	Учитель истории
Компьютеры в океане информации.	5-12	Октябрь	Учитель математики
«Экологический десант».	5-12	Октябрь	Классные руководители, воспитатели
Социальная акция «От сердца к сердцу», посвященная Всемирному дню ребенка.	5-12	Ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Уроки гражданина РФ.	5-12	Декабрь	Классные руководители, воспитатели
Экологическая акция «Сохрани ель».	5-12	Декабрь	Кл. руководители, воспитатели
«День памяти: Блокада Ленинграда».	5-12	Январь	Учитель истории
День освобождения Вязьмы от немецко-фашистских захватчиков.	5-12	Март	Учитель истории

Всероссийская неделя музыки для детей и юношества.	5-12	Март	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
«Всемирный день здоровья».	5-12	Апрель	Учитель физ. воспитания, кл. руководители, воспитатели
Неделя финансовой грамотности.	5-12	Февраль	Классные руководители, воспитатели
«Нам эту память завещано беречь».	5-12	Май	Педагог- организатор, классные руководители, воспитатели
День семьи.	5-12	Май	Классные руководители, воспитатели
<b>Модуль «Школьный урок»</b>			
Правила кабинета.	5-12	1-5 сентября	Учителя–предметники
Согласно индивидуальным планам учителей-предметников классов и технологическим картам.	5-12	В течение учебного года	Учителя–предметники
Внутриклассное шефство.	5-12	В течение учебного года	Учителя–предметники
Онлайн-уроки по предметам	5-12	В течение учебного года по требованию	Учителя–предметники
Урок «Цифры» Безопасный интернет.	5-12	В течение учебного года по требованию	Учитель математики
<b>Модуль «Соуправление» и «Детские общественные объединения»</b>			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. Составление плана работы.	5-12	Сентябрь	Классные руководители, педагог- организатор
Еженедельные линейки. Решение вопросов.	5-12	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор
Рейды комитетов. Выпуск экраначистоты.	5-12	В течение года	Классные руководители, педагог- организатор
Отчет о проведенной работе, корректировка плана. Подведение итогов работы за учебный год.	5-12	Май	Классные руководители, педагог- организатор
Собрания объединения «Пчелка». Планирование работы на учебный год.	5-9	Сентябрь	Педагог- организатор
Выпуск экрана чистоты. Решение вопросов о дежурстве в школе силами старшеклассников.	5-9	Сентябрь	Педагог- организатор
Операция «Чистота и порядок» трудовой десант	5-9	В течение года	Педагог- организатор
Контроль внешнего вида обучающихся, посещений, опозданий.	5-12	В течение года	Педагог- организатор

Подведение итогов работы за год.	5-12	Май	Педагог- организатор
<b>Модуль «Волонтерство»</b>			
Акции «Найти дело по душе и помочь – просто».	5-9	В течение года	Класные руководители, педагог-организатор
Операция «Памятник».	5-9	Сентябрь, май	Педагог-организатор, учитель истории
Операция «Забота» ко дню пожилого человека.	5-9	Октябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Операция «Доброе сердце» (поздравление пожилых людей с Днем матери).	5-9	Ноябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Акция «День волонтера – праздник добра» Всероссийский день добровольца (волонтера).	5-9	Декабрь	Классные руководители, педагог-организатор
«Подарим праздник бабушкам и дедушкам»- для проживающих в доме престарелых и инвалидов.	5-9	Январь-март	Педагог-организатор
«Поделись добром»- изготовление пасхальных открыток для проживающих в доме престарелых и инвалидов.	5-9	Апрель, май	Воспитатели, педагог-организатор
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
Что я знаю о себе. Мои сильные и слабые стороны.	5-11	Сентябрь	Классные руководители, педагог-психолог
Склонности и интересы в выборе профессии. Прохождение онлайн курсов.	5-11	Сентябрь	Педагог-психолог
Я учусь принимать решения.	5-11	Октябрь	Классные руководители
Составление личного профессионального плана.	5-11	Октябрь	Классные руководители
Моральные и правовые нормы общества.	5-11	Ноябрь	Классные руководители
Как преодолеть отчуждение от окружающих. Эмоциональное состояние и приемы саморегуляции.	5-11	Ноябрь	Педагог-психолог
Деловая этика	5-11	Декабрь	Классные руководители
Навыки самопрезентации.	5-11	Декабрь	Классные руководители
Трудовая деятельность в жизни человека. Что я знаю о мире профессий.	5-11	Январь	Классные руководители
Как получить профессии. Профессиональная зрелость.	5-11	Февраль	По графику педагога-психолога
Как достичь успеха в профессии.	5-11	Февраль	Классные руководители
Профориентационная игра «Угадай профессии».	5-11	Март	Классные руководители

На пороге взрослой жизни. Мои профессиональные устремления. Пофориентационное онлайн-тестирование.	5-11	Март	Классные руководители
Профессии моего города.	5-11	Апрель	Классные руководители
Планирование поиска работы. Центрзанятости населения мне в помощь.	5-11	Апрель	Педагог-психолог
Анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей) на предмет дальнейшего обучения или трудоустройства.	9	Май	Классный руководитель 9кл.
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
Составление Социального паспорта класса, школы. Корректировка списков детей «группы риска» Планирование работы Органов школьного самоуправления.	5-12	Сентябрь	Классные руководители, социальный педагог
Общешкольный родительский комитет.	5-12	В течение года по индивидуальному плану	Директор, заместители директора, председатель общешкольного родительского комитета
Совет учреждения.	5-12	В течение года по индивидуальному плану	Директор, председатель Совета
Консультации, беседы.	5-12	По запросу родителей	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Педагогические консилиумы.	5-12	По запросу родителей /классного руководителя	Классные руководители, специалисты школы
Сотрудничество учителей - предметников с родителями.	5-12	В течение года по необходимости	Классные руководители, учителя предметники
Общешкольные родительские собрания.	5-12	В течение года по плану администрации.	Классные руководители, администрация, специалисты школы
<b>Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»</b>			
«Смоленск-город, устремленный в будущее».	5-12	Сентябрь	Учитель истории, педагог-организатор, классные руководители
«Единство-наша сила».	5-12	Ноябрь	Учитель истории, педагог-организатор, классные руководители
«Главный закон страны».	5-12	Декабрь	Учитель истории, педагог-организатор, классные руководители
«Блокадный хлеб».	5-12	Январь	Учитель истории, педагог-организатор, классные руководители
«Герои-освободители Вязьмы».	5-12	Март	Учитель истории, педагог-организатор, классные руководители

«Космический урок	5-12	Апрель	Учитель истории, педагог-организатор, классные руководители
«Салют Победе»!	5-12	Май	Учитель истории, педагог-организатор, классные руководители
Профилактика безнадзорности социально опасных явлений.	5-12	В течение года по индивидуальному плану	Социальный педагог
<b>Модуль «Духовно-нравственное развитие»</b>			
«Чистый парк».	5-12	В течение года по отдельному плану	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
«Чистый памятник».	5-12	В течение года по отдельному плану	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
«Моя Россия».	5-9	Ноябрь	Классные руководители, воспитатели, библиотекарь
«Наша конституция».	5-12	Декабрь	Классные руководители, воспитатели, библиотекарь
«Каждой пичужке – свои избушки».	5-12	Декабрь	Классные руководители, воспитатели
«Рождественские встречи».	5-12	Декабрь-январь	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
«Моя мама лучше всех»!	5-12	Ноябрь, март	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
«Масленица идет, за собой веснуведет».	5-12	Февраль	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
«История моего города».	5-12	В течение года по отдельному плану	Классные руководители, воспитатели
«Светлая Пасха».	5-12	Апрель	Классные руководители, воспитатели
«Тепло семейного очага».	5-12	По отдельному плану	Классные руководители, воспитатели
«Доброта — вещь удивительная».	5-12	В течение года по отдельному плану	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
«Экологический калейдоскоп».	5-12	Сезонные экскурсии в природу по плану воспитателей	Воспитатели
«Хорошо, когда мы вместе».	5-12	По отдельному плану	Воспитатели
«Будет мир прекрасней».	5-12	Октябрь, ноябрь	Классные руководители, воспитатели
«Зеленая весна».	5-12	Апрель-май	Учитель трудового обучения, классные руководители, воспитатели
«А я читаю книги о войне и помню подвиги отцов и дедов».	5-12	Апрель-май	Классные руководители, воспитатели, библиотекарь

«Детство каждому из нас выпадает только раз»!	5-12	Май	Педагог- организатор, классные руководители, воспитатели
--	------	-----	--