

СОГБОУ «Вяземская школа – интернат № 1
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол №1
от « 30 » августа 2021г.



УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 151
от « 01 » сентября 2021г
Директор школы
/О.А.Богданова/

**Адаптированная образовательная рабочая программа
по ФГОС УО (ИН) Вар.1**

4 класс

по предметам: чтение, русский язык, речевая практика, математика, мир природы и человека, рисование, ручной труд, родной язык.

Учитель
Васильева Е.А.

Вязьма

2021– 2022уч. год.

Пояснительная записка

Программа составлена на основании:

- школьной адаптированной основной общеобразовательной программы ФГОС УО (ИН) (Вариант 1) для 4 класса, по предметам: русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, музыка, рисование, физическая культура, ручной труд, ритмика, внеурочная деятельность;

-учебного плана ФГОС УО (ИН) (Вариант 1) 2021/2022 учебного года 4 класс;

-школьная программа воспитания 2021/2025 г.

Реализация программы в соответствии с количеством предметных часов, программа может быть реализована с применением дистанционных технологий.

Психолого-педагогическая характеристика класса.

В 4 классе 7 человек, 4 мальчика и 3 девочки. Семь человек обучаются по программе Вариант 1. 5 детей обучаются с 1 класса, двое с 4 класса. Опыт детей беден. Они имеют неполное, иногда искаженное представление об окружающей действительности. Восприятие характеризуется замедленным темпом. С трудом выделяют главное, не всегда понимают внутренние связи между частями. Мыслительные процессы тугоподвижны и инертны. Дети с трудом понимают причинно-следственных связей между предметами и явлениями. Слабость логического мышления проявляется в низком уровне общения. Все мыслительные операции недостаточно сформированы. Мышление не критично- невозможно самостоятельно оценить свою работу. Слабая регулирующая роль мышления. Темп мышления замедлен. Недостатки развития речи у каждого ребенка класса. Страдают все стороны речи: фонетическая, лексическая, грамматическая, семантическая. Активный словарь на бытовом уровне. Внимание характеризуется малой устойчивостью, трудностью распределения, замедленной переключаемостью. Эмоции неустойчивы. Переживания неглубокие, поверхностные. У некоторых детей эмоциональные реакции неадекватны. В деятельности наблюдается подражание, импульсивные поступки, неумение подавлять непосредственные влечения. У некоторых детей за время обучения повысилась самостоятельность, инициативность. Навыки учебной деятельности сформированы на среднем уровне. Интересы, потребности и мотивы поведения примитивны, преобладающими являются элементарные органические потребности. Общая активность повысилась. Правильное отношение со сверстниками продолжает находиться в стадии формирования. Поведение стереотипное, шаблонное. Развитие способностей и компенсирующих возможностей повысилось.

Цель:

- формирование у ребёнка знаний об окружающем мире;
- развитие речи и разных форм коммуникаций;
- формирование элементарных математических представлений;
- развитие психических процессов;
- создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребёнка и формирование его позитивных личностных качеств.

Задачи:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья ребёнка, в том числе его эмоционального благополучия.
- Создание благоприятных условий развития обучающихся в соответствии с его возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

- Создание ребенку с ОВЗ возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;
- Коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;
- Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой);
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям обучающегося.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребёнка.
- Стимулирование и обогащение развития ребёнка во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой).

Согласно школьной программы воспитания во время проведения уроков реализуются воспитательные задачи

Цель:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять поручения для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Воспитательные задачи:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока,
- поддерживать—использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- вовлекать школьников в досуговую деятельность;
- формировать гражданскую и правовую направленности личности, активную жизненную позицию;
- формирование духовно-нравственные качества личности;
- организовывать для школьников экскурсии, походы.

Русский язык

Цель: Цель: формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Задачи:

- -овладение элементарными знаниями по грамматике для приобретения практических навыков устной и письменной речи;
- формирование основных орфографических и пунктуационных навыков;
- повысить уровня общего и речевого развития учащихся;
- формирование познавательной деятельности учащихся и коррекция их недостатков;
- формирование фонетически правильного письма и письма по правилу;
- подготовка школьников к жизни, к общению;
- формирование у школьников навыков связной устной и письменной речи;
- развитие мелкой моторики рук и их координирования;
- совершенствование техники письма;
- воспитание интереса к родному языку.
-

Содержание учебного предмета

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости — мягкости, звонкости — глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами *э, е, ё, и, ю,*

я. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие *название предметов*. Различение и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»),

Слова, обозначающие *название действий*. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие *признак предмета*. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3—4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;

Минимальный уровень:

- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2— 4 слова) с изученными орфограммами;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки с помощью учителя;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок с помощью учителя;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (25— 30 слов);
- дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов) с частичной помощью учителя;
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чем идет речь), оглавление его с частичной помощью учителя;

- самостоятельная запись 2—3 предложений из составленного текста после его анализа

Учебно-методическое и программное обеспечение:

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1. Учебник «Русский язык». 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская – изд. – М.: Просвещение 2020г.
2. Учебник «Русский язык». 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в двух частях авторы Э.В. Якубовская Я.В. Коршуновым. – изд. – М.: Просвещение. 2020г.
3. Комарова С.В. Речевая практика 4 класс: учебник М. – Просвещение. 2020г.

Наглядные средства:

- плакаты
- таблицы
- дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);
- наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.);
- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц.
- иллюстрации, таблицы (демонстрирующие готовые изображения, методику их получения);
- трафареты;
- учебные модели;
- раздаточные карточки;

Информационное обеспечение образовательного процесса

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://festival.1september>

Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>

Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>

Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>

Развитие ребёнка <http://www.razvitiebenka.com/2013/03/detyam-o-gribah.html#.UpUSodJdV>

- индивидуальный раздаточный материал (карточки)

Тематическое планирование
Русский язык
3 часа в неделю, 102 часа в год

№ п/п	Название темы	Часы	Дата
	Повторение 8ч.		3.09
1	Предложение. Выделение его из текста. Вводный инструктаж по ОТ и ТБ.	1	
2	Предложение законченное и незаконченное. Контрольное списывание	1	6.09
3	Завершение начатого предложения.	1	8.09
4	Предложение и его схема. Распространение предложений.	1	10.09
5	Порядок слов в предложении.	1	13.09
6	Выделение в предложении предметов, действий, признаков.	1	15.09
7	Составление предложений по сюжетной картинке.	1	17.09
8	Составление предложений по предметной картинке. Контрольное списывание	1	20.09
	Звуки и буквы. 48ч.		22.09
9	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	1	
10	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	1	24.09
11	Ударные и безударные гласные. Их различие.	1	27.09
12	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позициях.	1	29.09
13	Проверка безударных гласных в слове.	1	1.10
14	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1	11.10
15	Диктант.	1	13.10
16	Твёрдые и мягкие согласные. Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	1	15.10
17	Обозначение мягкости согласных на письме буквами е, ё, ю, я, и	1	18.10
18	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1	20.10
19	Различение твёрдых и мягких согласных.	1	22.10

20	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	1	25.10
21	Различение правил правописания в словах.	1	27.10
22	Диктант.	1	29.10
23	Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными е, ё, ю, я, и.	1	1.11
24	Перенос слов с разделительным мягким знаком.	1	3.11
25	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	1	5.11
26	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	1	8.11
27	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак. Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.	1	10.11
28	<u>Контрольный диктант за 1 триместр по теме «Твердые и мягкие согласные»</u>	1	12.11
29	Работа над ошибками.	1	22.11
30	Различение звонких и глухих согласных в словах.	1	24.11
31	Наблюдение за парными согласными на конце слова.	1	26.11
32	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	29.11
33	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1	1.12
34	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1	3.12
35	Диктант.	1	6.12
36	Слово. Названия предметов, действий и признаков.	1	8.12
37	Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам кто? что?	1	10.12
38	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	1	13.12
39	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	1	15.12
40	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	1	17.12
41	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чём?	1	20.12
42	Выделение названий предметов в предложении.	1	22.12
43	Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1	24.12

44	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1	27.12
45	Названия предметов. Закрепление знаний.	1	29.12
46	Названия предметов. Закрепление знаний.	1	10.01
47	Диктант.	1	12.01
48	Названия признаков. Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? Какие?	1	14.01
49	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	17.01
50	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1	19.01
51	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1	21.01
52	Определение предмета по его признакам.	1	24.01
53	Различение названий предметов, действий, признаков.	1	26.01
54	Постановка вопросов к словам в предложении.	1	28.01
55	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предметов.	1	31.01
56	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предметов, по вопросам.	1	2.02
57	Повторение пройденного.	1	4.02
58	<u>Контрольный диктант за 2 триместр по теме «Слово»</u>	1	7.02
59	Работа над ошибками.	1	9.02
60	Предлоги по, к от, над, под, о, в, на со словами.	1	11.02
61	Предлог из со словами.	1	14.02
62	Предлог за со словами.	1	16.02
63	Предлог без со словами.	1	18.02
64	Предлог до со словами.	1	28.02
65	Предлог про со словами.	1	2.03
66	Предлоги. Закрепление знаний.	1	4.03
67	Диктант.	1	7.03
68	Действие предметов. Слова, обозначающие действие.	1	9.03
69	Постановка вопросов к словам , обозначающим действие предметов.	1	11.03
70	Нахождение в тексте слов, обозначающих предметы и	1	14.03

	действия.		
71	Самостоятельная работа по теме «Действие предмета».	1	16.03
72	Обобщающее повторение. Предметы, действия, признаки.	1	18.03
73	Диктант.	1	21.03
74	Предложение. Выделение предложений из текста.	1	23.03
75	Выделение предложений из текста.	1	25.03
76	Деление текста на предложения.	1	28.03
77	Завершение начатого предложения.	1	30.03
78	Порядок слов в предложении.	1	1.04
79	Связь слов в предложении.	1	4.04
80	Предложения, разные по интонации. Вопросительные предложения.	1	6.04
81	Восклицательные предложения.	1	8.04
82	Разные по интонации предложения.	1	18.04
83	Повторение. Правописание гласных и согласных в слове	1	20.04
84	Названия предметов, действий, признаков.	1	22.04
85	Названия предметов, действий, признаков.	1	25.04
86	Предложение.	1	27.04
87	Предложение.	1	29.04
88	Письмо по памяти.	1	4.05
89	Письмо по памяти.	1	6.05
90	<u>Контрольный диктант за год по теме «Предложение». Промежуточная аттестация</u>	1	11.05
91	Работа над ошибками	1	13.05
92	Учись объяснять.	1	16.05
93	Учись объяснять	1	18.05
94	Правописание словарных слов.	2	20.05, 23.05
95			
96	Повторение. Предложение со словарными словами	2	25.05, 27.05
97			

Уплотнение 5 часов

Чтение

Цель: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

Задачи:

- воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;
- формирование у обучающихся техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.
- учить самостоятельно работать с книгой.

Содержание программы

Техника чтения

Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.

Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.

Чтение про себя простых по содержанию текстов.

Понимание читаемого

Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.

Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.

Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

Развитие устной речи

Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки.

Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок.

Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.

Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

Внеклассное чтение

Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой.

Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.

Примерная тематика

Произведения о Родине, о Москве; о рабочих профессиях; об отношении людей к труду, природе, друг к другу; об общественно полезных делах. Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей.

Рассказы, сказки, статьи, стихотворения, пословицы на морально-этические темы, на темы мира и дружбы.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение»

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Учебно – методическое и программное обеспечение:

1. Учебник «Чтение» 4 класс в двух частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, автор С.Ю. Ильина, М. "Просвещение", 2020 г.

Тематическое планирование

Чтение

4 часа в неделю, 136 в год

№	Тема	Часы	Дата
Школьная жизнь			
1	День Знаний.	1	1.09
2	«Снова в школу» по Н.Носову.	1	2.09
3	«Жил-был Учитель». Э. Мошковская.	1	3.09
4	«Чему учат в школе» (в сокращении) М. Плещинский	1	6.09
5	«Поздравление» по Ю. Ермолаеву. Контрольное чтение	1	7.09
6	«Как Маруся дежурила» по Е. Шварцу	1	9.09
7	«Шум и Шумок» по Е. Ильиной.	1	10.09

8	«Почему сороконожки опоздали на урок» В. Орлов.	1	13.09
9	«Три желания Вити» по рассказу Л. Каминского («Три желания второклассника Вити»)	1	15.09
10	«Читалочка» В. Берестов.	1	16.09
11	«Зарубите на носу» по М. Бартеневу.	1	17.09
12	Загадки. Внеклассное чтение	1	20.09
13	Проверь себя. Обобщающий урок по теме «Школьная жизнь»	1	22.09
Время листьям опадать...			
14	«Жёлтой краской кто-то...» Н. Антонова.	1	23.09
15	«Осенняя сказка» Н. Абрамцева.	1	24.09
16	«Подарки осени» Е. Благинина.	1	27.09
17-18	«Лесные подарки» Л. Воронкова (из повести «Подружки идут в школу»).	2	29.09, 30.09
19	«Лес осенью» А. Твардовский.	1	1.10
20	«В осеннем лесу» В. Путиля (по рассказу «Вишнёвая ветка»).	1	11.10
21	«Славная осень...» Н. Некрасов	1	13.10
22	«Отчего Осень грустна» по Ю. Шиму	1	14.10
23	«Осень» К. Бальмонт	1	15.10
24	«Три сойки» Ю. Коваль	1	18.10
25	«Холодная зимовка» по Н. Сладкову	1	20.10
26	Скучная картина!.. (отрывок) А. Плещеев.	1	21.10
27	«Сказка про маленького жучка» (по рассказу О. Иваненко «Спокойной ночи!»).	1	22.10
28	«Пчёлы и мухи» по К. Ушинскому	1	25.10
29	Время листьям опадать... (по рассказу Г. Граубина «Почему осенью листопад»).	1	27.10
30	Загадки. Внеклассное чтение	1	28.10
31	Проверь себя. Обобщающий урок по теме «Время листьям опадать ...»	1	29.10
Делу – время, потехе – час ...			
32	«Пекла кошка пирожки... (русская потешка)»	1	1.11
33	«Сенокос» (чешская потешка).	1	3.11
34	«Карусели» Л. Пантелеев.	1	5.11

35	«Прятки» Н. Носов.	1	8.11
36	Считалки.	1	10.11
37	«Жмурки» М. Булатов.	1	11.11
38	Проверь себя. Обобщение по теме «Делу – время, потехе – час»	1	12.11
В мире животных...			
39	«Бодливая корова» К. Ушинский	1	22.11
40	«Упрямый котёнок» В. Бирюков.	1	24.11
41	«Пушок» по В. Гаранжину	1	25.11
42	«Томка» Е. Чарушин	1	26.11
43	«Охотник и собаки» Б. Житков.	1	29.11
44	«Чук заболел» Л. Матвеева (по рассказу «Меня курица клюнула в нос»).	1	1.12
45	«Хитрый бурундук» Г. Снегирёв	1	2.12
46	«Барсучья кладовая» А. Барков.	1	3.12
47	«Гостя» А. Дорохов.	1	6.12
48	«Игрушки лисят» Г. Корольков.	1	8.12
49	«Лиса» Ю. Дмитриев (из книги «Календарь зелёных чисел»).	1	9.12
50	Загадки и животных.	1	10.12
51-52	Проверь себя. Обобщающий урок по теме: «В мире животных»	2	13.12, 15.12
Жизнь дана на добрые дела			
53	«Миша-мастер» Г. Ладонщиков.	1	16.12
54	«Пичугин мост» Е. Пермяк.	1	17.12
55	«Михаськин сад» В. Хомченко	1	20.12
56	«Когда люди радуются» С. Баруздин (по повести «Алёшка из нашего дома»).	1	22.12
57	«Про каникулы и полезные дела» Ю. Ермолаев.	1	23.12
58	«Котёнок» Е. Благина.	1	24.12
59	«Птичка» В. Голявкин	1	27.12
60	Проверь себя. Обобщающий урок по теме: «Жизнь дана на добрые дела»	1	29.12
Зима наступила			

61	«Снег идёт» Л. Воронкова.	1	10.01
62-63	«Снегурочка» А. Слещёв.	2	12.01, 13.01
64	«Зима» (отрывок) И. Суриков.	1	14.01
65	«Декабрь» (отрывок) С. Маршак.	1	17.01
66-67	«Ёлка» В. Сутеев.	2	19.01, 20.01
68	«Вечер под рождество» Л. Клавдина.	1	21.01
69	«Где лежало «спасибо»?» Р. Тимершин	1	24.01
70-71	«На горке» Н. Носов.	2	26.01, 27.01
72-73	«Лисичка-сестричка и волк» (русская народная сказка).	2	28.01, 31.01
74	«Как Солнце с Морозом поссорились» А. Бродский.	1	2.02
75	«Зимняя сказка» П. Головкин.	1	3.02
76	«Митины друзья» Г. Скребицкий.	1	4.02
77	«Снежная шапка» В. Бирюков.	1	7.02
78	«В шубах и шапках» А. Тумбасов.	1	9.02
79	«Не ветер бушует над бором...» Н. Некрасов (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»)	1	10.02
80	«Находчивый медведь» по В. Бианки	1	11.02
81	Зимние приметы. Загадки. Внеклассное чтение	1	14.02
82	Проверь себя. Обобщающий урок по теме: «Зима наступила»	1	16.02
Веселые истории			
83	«Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос» Н. Носов.	1	17.02
84	«Одни неприятности» Г. Остер.	1	18.02
85	«Однажды утром» М. Пляцковский	1	28.02
86	«Почему комары кусаются» В. Бирюков.	1	2.03
87	«Вот какой рассеянный» (отрывок). С. Маршак.	1	3.03
88	«Две лишние коробки» О. Кургузов.	1	4.03
89	«Отвечайте, правда ли?» (отрывки) Г. Чичинадзе	1	7.03
90	Проверь себя. Обобщающий урок по теме: «Веселые истории»	1	9.03
Полюбуйся, весна наступает...			

91	«Март» В. Алфёров.	1	10.03
92	«Восьмое марта» М. Фролова.	1	11.03
93	«Бабушка-забота» Е. Благинина. «Бабушкина вешалка» А. Соколовский	1	14.03
94	«Последняя льдина» В. Бианки. «Весна» А. Плещеев.	1	16.03
95	«Скворцы прилетели» А. Барков.	1	17.03
96	«Всеми свой срок» Э. Шим. «Полюбуйся, весна наступает...» И. Никитин.	1	18.03
97	«Весенний вечер» Ю. Коваль.	1	21.03
98	«Опасная красавица» Ю. Дмитриев. Загадки.	1	23.03
99	Проверь себя. Обобщающий урок по теме: «Полюбуйся, весна наступает...»	1	24.03
В мире волшебной сказки			
100	«Хаврошечка» (русская народная сказка).	1	25.03
101	«Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке» (русская народная сказка в сокращении).	1	28.03
102	«У лукоморья дуб зелёный...» А. Пушкин (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»).	1	30.03
103	«Подарки феи» Ш. Перро.	1	31.03
104	«Горшочек каши» Братья Гримм.	1	1.04
105	«Наши сказки» В. Порудоминский. Внеклассное чтение	1	4.04
106	Проверь себя. Обобщающий урок по теме: «В мире волшебной сказки»	1	6.04
Родная земля			
107	«Царь-колокол» М. Ильин.	1	7.04
108	«Город на Неве» С. Васильева.	1	8.04
109	«Где всего прекрасней на земле» Д. Павлычко.	1	18.04
110	«Сочинение на тему» С. Вербова	1	20.04
111	«Какое это слово?» Л. Кассиль (по рассказу «Как пишется это слово»).	1	21.04
112	«Главное дело» Б. Никольский (по рассказу «О самом главном»).	1	22.04
113	«Защита» А. Усачёв.	1	25.04
114	«Никто не знает, но помнят все» Л. Кассиль.	1	27.04
115	«День Победы» Т. Белозёров.	1	28.04

116	Проверь себя. Обобщающий урок по теме: «Родная земля»	1	29.04
Лето пришло			
117	«Ливень» С. Козлов.	1	4.05
118	«Тучка» Г. Граубин.	1	5.05
119-120	«Хитрый одуванчик» Н. Павлова. Промежуточная аттестация	2	6.05, 11.05
121	«Одуванчик» Е. Благинина	1	12.05
122-123	«Встреча со змеей» А. Дорохов.	2	13.05, 16.05
124	«Летний снег» А. Бродский	1	18.05
125	«После зимы будет лето» В. Голявкин.	1	19.05
126	Загадка. Внеклассное чтение.	1	20.05
127	«Летние приметы» А. Спирин.	1	23.05
128-130	Проверь себя. Обобщающий урок по теме: «Лето пришло»	3	25.05, 26.05, 27.05

Уплотнение 6 часов

Речевая практика

Цель: развитие речевой коммуникации учащихся как способности использовать вербальные невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Задачи:

- способствовать совершенствованию развития речевого опыта учащихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить связные устные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения
- совершенствование грамматически правильной речи, формирование разговорной (диалогической) и контекстной (монологической) форм речи;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.
- расширять круг чтения учащихся, создавать «литературное пространство», соответствующее возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся и обеспечивающее условия для формирования универсальных учебных действий.
- создание условий у учащихся для развития умений отвечать на вопросы учителя в процессе беседы;
- расширить представления детей о правилах поведения в обществе;
- развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировка сказки;
- обогащать лексический запас учащихся словами;
- научить строить простые предложения и короткие рассказы с опорой на символический план;
- научить составлять рассказы из личного опыта;

Основное содержание программы.

Общение и его значение в жизни

Речевое общение.

Подведение обучающихся к выводу о необходимости общения, чтобы сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чем-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т. д. Правила речевого общения. Освоение правил речевого общения. Письменное общение. Использование письменного общения в жизни.

Аудирование

Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с магнитофонной записи, просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного. Повторение оппозиционных слоговых структур, предложений, различных по количеству слов. Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию.

Дикция и выразительность речи

Совершенствование речевого дыхания. Четкое выразительное произнесение скороговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Громкая, спокойная, тихая, шепотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях. Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса в специально подобранных диалогах. Различение на рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств. Повествовательная, вопросительная, восклицательная интонации.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Это я!», «Мои друзья», «Мир природы».

Речевые ситуации: «Это моя школа», «Вместе после уроков», «Я тебе позвоню», «Обмениваемся бытовыми советами», «В гости на день рождения», «Я пешеход», «Я зритель», «Мой дом и моя семья», «На приеме у врача», «Привычки хорошие и не очень», «Вместе нам не скучно», «В зоопарке у зверей», «Погода и мы».

Культура общения

Выражение просьбы. Речевое общение со старшими. Общение с друзьями. Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией.

Речевое общение с малознакомыми людьми.

Предметные результаты.

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем, в аудиозаписи или самостоятельно;
- пересказывать содержание прочитанной или прослушанной сказки, рассказа;
- выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить короткие стихотворения, скороговорки по образцу учителя;

— участвовать в беседе — слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Личностные результаты, ожидаемые после 3-го года обучения по программе «Речевая практика»:

- уточнение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;
- расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.)
- собственных и окружающих людей; — укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения);
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения).

Учебно– методическое и программное обеспечение.

Учебник. Речевая практика: учебник для 4 класса / Комарова С.В. - М.:Просвещение, 2020г.

Дидактические материалы

Раздаточные дидактические материалы по темам;

Демонстрационные материалы: предметные и сюжетные картинки по темам;

Мультфильмы;

Аудиосказки;

Стихи, загадки, скороговорки по темам;

Настольные игры;

Пазлы.

Тематическое планирование

речевая практика 2 часа в неделю, 68 часа в год

№ п/п	Название темы	Часы	Дата
1	Делимся новостями.	1	2.09
2	Делимся новостями.	1	7.09
3	Делимся новостями.	1	9.09
4	Делимся новостями.	1	14.09
5	Я выбираю книгу.	1	16.09
6	Я выбираю книгу.	1	21.09
7	Я выбираю книгу.	1	23.09
8	Я выбираю книгу.	1	28.09
9	Подскажите, пожалуйста...	1	30.09
10	Подскажите, пожалуйста...	1	12.10

11	Подскажите, пожалуйста...	1	14.10
12	Подскажите, пожалуйста...	1	19.10
13	Я – пассажир.	1	21.10
14	Я – пассажир.	1	26.10
15	Я – пассажир.	1	28.10
16	Петушок - Золотой гребешок.	1	2.11
17	Петушок - Золотой гребешок.	1	9.11
18	Петушок - Золотой гребешок.	1	11.11
19	Сочиняем сказку.	1	23.11
20	Сочиняем сказку.	1	25.11
21	Сочиняем сказку.	1	30.11
22	Сочиняем сказку.	1	2.12
23	У телевизора.	1	7.12
24	У телевизора.	1	9.12
25	У телевизора.	1	14.12
26	У телевизора.	1	16.12
27	Лисичка – сестричка.	1	21.12
28	Лисичка – сестричка.	1	23.12
29	Лисичка – сестричка.	1	28.12
30	Новогодние истории.	1	11.01
31	Новогодние истории.	1	13.01
32	Новогодние истории.	1	18.01
33	Знаки – помощники.	1	20.01
34	Знаки – помощники.	1	25.01
35	Знаки – помощники.	1	27.01
36	Знаки – помощники.	1	1.02
37	В гостях у леса.	1	3.02
38	В гостях у леса.	1	8.02
39	В гостях у леса.	1	10.02

40	В гостях у леса.	1	15.02
41	Задумчивый разговор.	1	17.02
42	Задумчивый разговор.	1	1.03
43	Задумчивый разговор.	1	3.03
44	Задумчивый разговор.	1	10.03
45	Приглашение.	1	15.03
46	Приглашение.	1	17.03
47	Приглашение.	1	22.03
48	Приглашение.	1	24.03
49	Поздравляю!	1	29.03
50	Поздравляю!	1	31.03
51	Поздравляю!	1	5.04
52	Поздравляю!	1	7.04
53	Жду письма!	1	19.04
54	Жду письма!	1	21.04
55	Жду письма!	1	26.04
56	Жду письма!	1	28.04
57	Извините, меня...	1	5.05
58	Извините, меня...	1	10.05
59	Извините, меня...	1	12.05
60	Извините, меня...	1	17.05
61	Поздравительная открытка. Промежуточная аттестация	1	19.05
62	Поздравительная открытка.	1	24.05
63	Во саду ли в огороде	1	26.05

Уплотнение 5 часов

Математика

Цель обучения математике детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АОП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Содержание учебного курса

Повторение (второй десяток)

Числовой ряд. Место числа в числовом ряду. Соседи числа. Предыдущие и следующие числа. Увеличение, уменьшение числа на единицу. Четные – нечетные, однозначные – двузначные числа. Увеличение, уменьшение числа на два. Решение простых задач на нахождение суммы и разности. Двадцать единиц – два десятка. Сравнение чисел в разрядных таблицах. Сравнение чисел, решение примеров на сложение и вычитание. Переместительный закон сложения. Компоненты сложения и вычитания. Ноль – компонент сложения и вычитания. Решение примеров в два действия. Решение примеров в два действия с неизвестным компонентом. Решение простых задач. Решение простых задач на сложение и вычитание. Решение простых задач на нахождение суммы. Решение составных задач. Сложение. Состав чисел первого десятка. Прибавление числа 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2. Решение примеров на сложение в пределах 20 с переходом через десяток. Вычитание. Состав чисел второго десятка. Вычитание числа 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2. Угол, четырехугольник.

Практические работы: Единицы длины: 1 см, 1 дм. Меры емкости: 1 л. Меры массы: 1 кг. Прямая, луч, отрезок. Построение по опорным точкам квадрата, прямоугольника, треугольника с помощью линейки.

Умножение и деление чисел

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения. Деление на равные части. Знак деления. Деление предметных совокупностей на 2,3,4,5 равных частей. Таблица умножения чисел 2,3,4,5,6 и деления на 2,3,4,5,6. Решение составных арифметических задач в 2 действия.

Сотня. Нумерация

Одна сотня – десять десятков. Круглые десятки. Сравнение круглых десятков. Сложение и вычитание круглых десятков. Решение задач. Сравнение двузначных чисел в пределах 100. Увеличение числа на единицу, десяток. Уменьшение числа на единицу, десяток. Решение составных задач на сложение и вычитание круглых десятков. Числовой ряд от 1 до 100. Четные – нечетные числа в пределах 100. Понятие разряда. Разрядная таблица.

Величины

Меры длины. Меры массы. Меры стоимости.

Практические работы: Меры времени: 1ч, 1 сутки. Окружность. Круг. Углы.

Сложение и вычитание без перехода через десяток

Сложение и вычитание круглых десятков. Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел. Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. Сложение круглых десятков и двузначных чисел. Вычитание круглых десятков и двузначных чисел. Сложение и вычитание двузначных чисел. Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным. Получение круглых десятков и сотни сложением 2 двузначных чисел. Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни

Числа, полученные при счете и при измерении

Примеры и задачи с мерами стоимости. Примеры и задачи с мерами длины. Числа, полученные при счете. Примеры и задачи с мерами времени.

Деление на равные части. Деление по содержанию

Деление на равные части. Деление по содержанию. Деление на 2 равные части. Деление по 2. Деление на 3 равные части. Деление по 3. Деление на 4 равные части. Деление по 4. Деление на 5 равных частей. Деление по 5. Решение задач.

Взаимное положение геометрических фигур на плоскости

Геометрические фигуры. Пересекающиеся фигуры. Взаимное положение геометрических фигур на плоскости.

Практическая работа: Геометрические фигуры

Порядок арифметических действий

Порядок арифметических действий. Решение примеров на изученное правило. Решение простых задач на умножение и деление. Дифференциация простых задач на деление. Решение примеров в два действия. Решение примеров с мерами веса, стоимости, времени в два действия.

Повторение

Нумерация чисел в пределах 100. Сложение и вычитание в пределах 100. Умножение и деление. Решение составных задач. Геометрический материал.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень

- получать, называть, сравнивать, записывать круглые десятки
- считать круглыми десятками в пределах 100 в прямой и обратной последовательности
- получать двузначные числа из десятков и единиц; раскладывать двузначные числа на десятки и единицы
- называть, записывать откладывать на счетах двузначные числа
- откладывать на абаке, счетах, линейке любые числа в пределах 100 разными способами
- считать в прямой и обратной последовательности по единице и равными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4 в пределах 100
- различать однозначные и двузначные, четные и нечетные числа
- сравнивать числа в пределах 100
- увеличивать и уменьшать количество и число в несколько раз
- пользоваться единицами измерения стоимости (рубль, копейка), длины (метр), массы (килограмм), времени (минута, час, сутки, месяц, год), емкости (литр); соотносить изученные меры
- получать числа при измерении длины, массы, емкости, времени одной единице и записывать их
- различать числа, полученные при счете и измерении
- определять порядок месяцев в году
- пользоваться различными табель-календарями, отрывными календарями
- определять время с точностью до получаса, до четверти часа, до 5 минут (двумя способами)
- употреблять в речи названия компонентов действий сложения и вычитания
- складывать и вычитать числа с переходом через десяток в пределах 20
- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд, пользуясь приемами устных вычислений
- называть арифметические действия умножения и деления (на равные части)
- пользоваться таблицами умножения и деления чисел в пределах 20; использовать переместительное свойство умножения, связь действий умножения и деления, их взаимную обратность при выполнении действий
- решать примеры на порядок действий и со скобками
- решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, на деление на равные части, на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, на нахождение стоимости по цене и количеству и составные задачи в два арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач
- находить точку пересечения линий (отрезков)
- называть, показывать окружность, круг, дугу, центр, радиус
- чертить окружности разных радиусов
- называть, показывать многоугольник и его элементы
- чертить многоугольник по заданным точкам (вершинам)
- измерять стороны многоугольника

- называть и показывать противоположные стороны прямоугольника (квадрата)
- называть свойства сторон и углов прямоугольника (квадрата)

Достаточный уровень

- называть, записывать круглые десятки, считать круглыми десятками в пределах 100 в прямой и обратной последовательности
- получать двузначные числа из десятков и единиц; называть, записывать, откладывать их на счетах; раскладывать двузначные числа на десятки и единицы (возможна помощь учителя)
- считать в прямой и обратной последовательности единицами (с помощью учителя)
- сравнивать числа в пределах 100
- пользоваться единицами измерения стоимости (рубль, копейка), длины (метр), массы (килограмм), времени (минута, час, сутки, месяц, год), емкости (литр); соотносить изученные меры (возможна помощь учителя и использование таблицы соотношения единиц измерения величин)
- определять время по часам с точностью до получаса
- пользоваться календарем для установления количества суток в месяце, месяцев в году
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток
- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд (с опорой на дидактический материал)
- пользоваться таблицами умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5 в пределах 20 для решения примеров на соответствующие действия
- решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, на деление на равные части, на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, на вычисление стоимости по цене и количеству (с опорой на наглядность)
- показывать окружность, круг, дугу, центр, радиус, называть их (можно с помощью учителя)
- чертить окружность заданного радиуса
- чертить многоугольник по точкам (вершинам); измерять стороны многоугольника

Учебно-методическое и программное обеспечение

1. Т.В. Алышева, И.М. Яковлева 4 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в 2 частях-2-е издание-М.: «Просвещение», 2020

Тематическое планирование

Математика 4 часа в неделю, 136 часов в год

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Нумерация чисел 1–100 (повторение)	2	2.09, 6.09
2	Числа, полученные при	3	7.09, 8.09,

	измерении величин		9.09
3	Мера длины – миллиметр	1	13.09
4	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи)	4	14.09, 15.09, 16.09, 20.09
5	Контрольная работа №1	1	21.09
6	Работа над ошибками	1	22.09
7	Меры времени	1	23.09
8	Замкнутые, незамкнутые кривые линии	1	27.09
9	Окружность, дуга	1	28.09
10	Умножение чисел	1	29.09
11	Таблица умножения числа 2	2	30.09, 11.10
12	Деление чисел	1	12.10
13	Деление на 2	2	13.10, 14.10
14	Контрольная работа №2	1	18.10
15	Работа над ошибками	1	19.10
16	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления)	2	20.10, 21.10
17	Ломаная линия	1	25.10
18	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)	4	26.10, 27.10, 28.10, 1.11
19	Контрольная работа №3	1	2.11
20	Работа над ошибками	1	3.11
21	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии	1	8.11
22	Таблица умножения на 3	2	9.11, 10.11
23	Деление на 3	2	11.11, 22.11
24	Таблица умножения на 4	2	23.11, 24.11

25	Деление на 4	3	25.11, 29.11, 30.11
26	Длина ломаной линии	1	1.12
27	Контрольная работа №4	1	2.12
28	Работа над ошибками	1	6.12
29	Таблица умножения числа 5	2	7.12, 8.12
30	Деление на 5	2	9.12, 13.12
31	Двойное обозначение времени	2	14.12, 15.12
32	Таблица умножения числа 6	2	16.12, 20.12
33	Таблица умножения числа 6	2	21.12, 22.12
34	Деление на 6	3	23.12, 27.12, 28.12
37	Прямоугольник	1	29.12
35	Контрольная работа №5	1	10.01
36	Работа над ошибками	1	11.01
38	Таблица умножения числа 7	2	12.01, 13.01
39	Увеличение числа в несколько раз	3	17.01, 18.01, 19.01
40	Деление на 7	3	20.01, 24.01, 25.01
40	Уменьшение числа в несколько раз	3	26.01, 27.01, 31.01
41	Квадрат	1	1.02
42	Таблица умножения числа 8	3	2.02, 3.02, 7.02
43	Деление на 8	4	8.02, 9.02, 10.02, 14.02
44	Контрольная работа №6	1	15.02

45	Работа над ошибками	1	16.02
46	Меры времени	1	17.02
47	Таблица умножения числа 9	4	28.02, 1.03, 2.03, 3.03
48	Деление на 9	4	7.03, 9.03, 10.03, 14.03
49	Пересечение фигур	2	15.03, 16.03
50	Умножение 1 и на 1	1	17.03
51	Деление на 1	1	21.03
50	Контрольная работа №7	1	22.03
51	Работа над ошибками	1	23.03
52	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) (с переходом через разряд и без перехода через разряд)	10	24.03, 28.03, 29.03, 30.03, 31.03, 4.04, 5.04, 6.04, 7.04, 18.04
53	Контрольная работа №8	1	19.04
54	Работа над ошибками	1	20.04
55	Умножение 0 и на 0	1	21.04
56	Деление 0 на число	1	25.04
57	Взаимное положение геометрических фигур	1	26.04
58	Умножение 10 и на 10	1	27.04
59	Деление на 10	1	28.04
60	Нахождение неизвестного слагаемого	2	4.05, 5.05
61	Контрольная работа №9	1	10.05
62	Работа над ошибками	1	11.05
63	Подготовка к итоговой контрольной работе	2	12.05, 16.05
64	Промежуточная аттестация	1	17.05
65	Работа над ошибками	1	18.05

66	Повторение	5	19.05, 23.05, 24.05, 25.05, 26.05
----	------------	---	---

Уплотнение 10 часов

Мир природы и человека

Цель: заложить основу для формирования у обучающихся с УО базовых представлений о природе

Задачи:

- уточнить имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дать новые знания;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособления живого мира к условиям внешней среды;
- формировать представления о солнце как источнике света и тепла на земле, его значении в жизни живой природы, смене времён года;
- выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания;
- формировать знания о природе своего края;
формировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности

Содержание учебного предмета:

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь

Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима — начало, середина, конец зимы. Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло — холодно, жара, мороз, замерзает температура); осадки (снег — дождь, иней, град); ветер (холодный — тёплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое — тусклое, большое — маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоёмов (ручьи, лужи, покрылись льдом, тёплая — холодная вода), почвы (сухая — влажная — заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учёт времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.) Неживая природа

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребёнком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце — звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Живая природа

Растения

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. *Растения дикорастущие.* Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичное представление о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы. Наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т. п.

Человек

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, приём ванны), прогулки и занятия спортом.

Человек — член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг. Личные вещи ребёнка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребёнка

Магазины («овощи — фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника.

Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина — Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия — многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижения нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение

Предупреждение заболеваний и травм

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) — приём витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стиркабелья, приём лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребёнка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе, жизни растений и животных; экскурсии на природу для проведения этих наблюдений (2 экскурсии в сезон). Ведение календаря природы.

Экскурсии по школе, по школьному двору, к цветочной клумбе, в парк или лес для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых. Наблюдения за поведением домашних животных.

Практические работы по уходу за одеждой и обувью, за комнатными растениями, по посадке лука в ящики. Сбор семян для подкормки птиц.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- 1) Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- 3) Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 11) Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Базовые учебные действия

Регулятивные УД:

- Входить и выходить из учебного помещения со звонком
- Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)
- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;
- Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать

предложенному плану и работать в общем темпе.

- Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников

Познавательные УД:

- Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов
- Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
- Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- Назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;
- Плавное чтение по слогам слова, предложения, короткие тексты заданий, задач из учебников.
- Использовать знаково-символические средства с помощью учителя.
- Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях

- Называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;
- Участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;
- Составлять простые распространенные предложения, правильно употребляя формы знакомых слов;
- Использовать предлоги и некоторые наречия;
- Названия и свойства изученных предметов и их частей;
- Обобщающие названия изученных групп предметов.

Коммуникативные УД:

- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс)
- Обращаться за помощью и принимать помощь
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту
- Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
- Оформлять свои мысли в устной речи;
- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
- Слушать и понимать речь других;
- Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.
- Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми

Развитие жизненной компетенции:

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- Овладение навыками коммуникации;
- Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- Осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Учебно-методическое и программное обеспечение

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

«Мир природы и человека» учебник для 4 класса в двух частях специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Н.Б. Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова, Т.О.Куртова- Москва «Просвещение» 2020

Тематическое планирование

Мир природы и человека
2 часа в неделю, 68 часов в год

№ п/п	Названия темы	Часы	Дата
	<u>Сезонные изменения в природе. (30ч.)</u>		2.09, 7.09
1	Времена года. Осень. Признаки осени.	2	
2	Растения осенью.	2	9.09, 14.09
3	Животные осенью.	2	16.09, 21.09
4	Труд людей осенью.	1	23.09
5	Зима. Признаки зимы.	2	28.09, 30.09
6	Растения зимой.	2	12.10, 14.10
7	Животные зимой.	2	19.10, 21.10
8	Труд людей зимой.	2	26.10, 28.10
9	Весна. Признаки весны.	1	2.11
10	Растения весной.	2	9.11, 11.11
11	Животные весной.	2	23.11, 25.11
12	Труд людей весной.	2	30.11, 12.11
13	Лето. Признаки лета.	2	7.12, 9.12
14	Растения летом.	2	14.12, 16.12
15	Животные летом.	2	21.12, 23.12
16	Труд людей летом.	2	28.12, 11.01
	<u>Неживая природа. (4 ч.)</u>		13.01, 18.01
17	Почва.	2	
18	Рельеф. Горы. Холмы.	2	20.01, 25.01
	<u>Живая природа. (16 ч.)</u>		27.01, 1.02
19	Растения. Огород.	2	
20	Лес.	2	3.02, 5.02
21	Сад.	2	10.02, 15.02
22	Растения культурные и дикорастущие.	2	17.02, 1.03
23	Лекарственные растения.	2	3.03, 10.03
24	Красная книга.	2	15.03, 17.03
25	Парки.	2	22.03, 24.03
26	Растения поля. Поле в разное время года.	2	29.03, 31.03

	Животные. (6 ч.)		
27	Домашние животные.	2	5.04, 7.04
28	Птицы.	2	19.04, 21.04
29	Насекомые.	2	26.04, 28.04
	Человек. (4ч.)		5.05, 10.05
30	Мозг человека. Режим дня.	2	
31	Охрана природы. Промежуточная аттестация	2	12.05, 17.05
	Безопасное поведение. (3ч.)		19.05, 24.05
32	Правила поведения дома, в школе.	2	
33	ПДД. Пешеходный переход. Транспорт. Мы – пассажиры.	1	26.05

Уплотнение 5 часов

Рисование

Цели:

- развитие художественно-творческих способностей учащихся, эмоционально-эстетического восприятия действительности;
- овладение умениями и навыками художественной деятельности, изображения на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, представлению, воображению);
- развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведения изобразительного искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;
- овладение элементарными умениями, навыками, способами художественной деятельности;
- воспитание нравственных и эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважения к ее традициям.

Задачи:

- воспитание положительных качеств личности (настойчивости, стремления к познанию, доброжелательности и др.);
- воспитание интереса к занятиям изобразительной деятельностью;
- развитие эстетических чувств и понимания красоты окружающего мира;
- развитие познавательной активности, формирование у школьников приемов познания предметов или явлений действительности с целью их изображения;
- формирование практических умений в разных видах художественно изобразительной деятельности (в рисовании, аппликации, лепке);

- воспитание умения работать в заданной последовательности в соответствии с правилами (по инструкции) и самостоятельно;
- формирование умения работать коллективно, выполняя определенный этап работы в цепи заданий для получения результата общей деятельности.

Содержание программы

Декоративное рисование

Учить детей рисовать узоры из геометрических и растительных форм в полосе и квадрате; развивать способность анализировать образец; определять структуру узора (повторение или чередование элементов), форму и цвет составных частей; использовать осевые линии при рисовании орнаментов в квадрате; правильно располагать элементы оформления по всему листу бумаги в декоративных рисунках.

Рисование с натуры

Упражнять обучающихся в изображении предметов округлой и продолговатой формы; учить различать и изображать предметы квадратной, прямоугольной, круглой и треугольной формы, передавая их характерные особенности; при изображении плоских предметов симметричной формы применять среднюю (осевую) линию; развивать умения определять последовательность выполнения рисунка; использовать в рисовании с натуры светлый и темный оттенки цвета.

Рисование на темы

Учить детей соединять в одном сюжетном рисунке изображения нескольких предметов, объединяя их общим содержанием; располагать изображения в определенном порядке (ближе, дальше), используя весь лист бумаги и соблюдая верх и низ рисунка.

Беседы об изобразительном искусстве

Учить детей узнавать в иллюстрациях книг и в репродукциях художественных картин характерные признаки времен года, передаваемые средствами изобразительного искусства; развивать у них умение видеть красоту природы в различные времена года.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Рисование»

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вместе с тем отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Минимальный уровень:

знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и т.д.;

знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: изобразительная поверхность, точка, линия, штриховка, пятно, цвет;

пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;

знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь.

организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;

владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

рисование по образцу, с натуры, по памяти, по представлению, по воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;

применение приемов работы с карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

ориентировка в пространстве листа, размещения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Достаточный уровень:

знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);

знание название некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);

знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;

знание выразительных средств изобразительного искусства: изобразительная поверхность, точка, линия, штриховка, контур, пятно, цвет, объем и др.;

знание правил цветоведения, светотени, перспективы, построения орнамента, стилизации формы предмета и т.д.;

знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);

знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);

нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;

оценка результатов собственной изобразительной деятельности и деятельности одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;

применение разнообразных способов лепки;

различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;

.

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К личностным результатам обучающихся, освоивших программу «Рисование», относятся:

положительное отношение и интерес к процессу изобразительной деятельности и ее результату;

приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности предметов искусства;

воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

умение наблюдать красоту окружающей действительности, адекватно реагировать на воспринимаемое, проявлять возникающую эмоциональную реакцию (красиво/некрасиво);

представление о собственных возможностях, осознание своих достижений в области изобразительной деятельности, способность к оценке результата собственной деятельности;

стремление к организованности и аккуратности в процессе деятельности с разными материалами и инструментами, проявлению дисциплины и выполнению правил личной гигиены и безопасного труда;

умение выражать своё отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания удачам/неудачам одноклассников;

стремление к использованию приобретенных знаний и умений в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной изобразительной деятельности;

стремление к дальнейшему развитию собственных изобразительных навыков и накоплению общекультурного опыта;

Тематическое планирование

Рисование

1 час в неделю, 34 часа в год

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Рисование с натуры осенних листьев. Беседа по картине И. Хруцкого «Цветы и плоды».	1	7.09

2	Рисование узора в полосе из веток с листочками.	1	14.09
3	Рисование с натуры ветки вишневого дерева.	1	21.09
4	Рисование на тему «Парк осенью». Беседа по картине И. Левитана «Золотая осень».	1	28.09
5	Рисование с натуры предметов различной формы и цвета (яблоко, груша, огурец, морковь).	1	12.10
6	Рисование с натуры морских сигнальных флажков (3-4 флажка).	1	19.10
7	Рисование с натуры доски (с узором) для резания овощей.	1	26.10
8	Рисование шахматного узора в квадрате.	1	2.11
9	Иллюстрирование рассказа, прочитанного учителем.	1	9.11
10	Рисование с натуры игрушечного домика.	1	23.11
11	Рисование с натуры будильника круглой формы.	1	30.11
12	Рисование с натуры мяча.	1	7.12
13	Узор для тарелки (тарелка – готовая форма).	1	14.12
14	Иллюстрирование рассказа, прочитанного учителем.	1	21.12
15	Рисование узора в полосе (снежинки и веточки ели). Беседа по картине И.Шишкина «Зима». Рисование на тему «Новогодняя ёлка». Беседа по картине К. Юона «Русская зима».	1	28.12
16	Рисование узора на рукавике (рукавчик – готовая форма). Рисование на тему «Елка зимой в лесу».	1	18.01
17	Рисование с натуры молотка.	1	25.01
18	Рисование с натуры теннисной ракетки. Беседа по картине К. Юона «Конец зимы» или «Полдень».	1	1.02
19	Рисование на тему «Мой любимый сказочный герой».	1	8.02
20	Рисование поздравительной открытки к Дню защитника Отечества.	1	15.02
21	Оформление поздравительной открытки к 8 Марта. Беседа по картине Т. Яблонской «Весна».	1	1.03
22	Рисование по образцу орнамента из квадратов.	1	15.03
23	Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала.	1	22.03
24	Рисование с натуры игрушки – вертолета (изготовлен из картона).	1	29.03
25	Рисование узора из растительных форм в полосе.	1	5.04
26	Рисование с натуры весенней веточки. Беседа по картине И.Левитана «Март».	1	19.04
27	Рисование на тему «Деревья весной».	1	26.04
28	Рисование орнамента из квадратов (крышка для коробки квадратной формы). Рисование на тему «Праздник Победы» (праздничный салют).	1	10.05
29	Декоративное рисование «Нарисуй узор в квадрате». Промежуточная аттестация.	1	17.05
30	Рисование с натуры куста земляники с цветами.	1	24.05

Уплотнение 4 часа

Родной язык

Цель: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

Задачи:

- воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;
- формирование у обучающихся техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Содержание учебного предмета «Родной язык».

Раздел «Подготовка речевой ситуации и организация высказывания». В содержание раздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, с их играми, взаимоотношениями с окружающими, природой.

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Наши друзья-животные», «Рыбы», «Семья», «Время года – осень», «Времена года. Зима.», «Деревья», «Лес», «Разговор на перемене», «Правильно - неправильно», «Наши любимцы», «Что можно собрать в лесу осенью», «Идём в гости», «Мы идём в магазин», «Я на улице» и другие.

Алгоритм работы над темой речевой ситуации.

- Определение темы ситуации, обсуждение того, что можно сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации.

- Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации. - Отгадывание загадок, составление загадок с опорой на наглядный материал. - Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответных диалогах.

- Составление диалогов типа «вопрос-сообщение».

- Моделирование речевой ситуации.

- Составление совместно с учителем разных по содержанию предложений с опорой на иллюстративный материал по теме.

- Замена часто повторяющегося слова в рассказе другими словами (местоимениями). Фиксация символами каждого предложения в процессе подготовками, последующее составление связного высказывания (4-5 предложений).

- Коллективное составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации с одновременным использованием картинно – символической схемы к каждому предложению, мелового рисунка на доске, макетного театра.

Каждый урок по лексической теме включает подразделы: «Аудирование». Содержание нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращённую к ним речь, умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения информации, заложенной в устном высказывании.

- Повторение оппозиционных слоговых структур, слов – паронимов, предложений, различных по количеству слов.

- Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с магнитофонной записи или просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного.

- Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию.

- Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению. Объяснение выбора. «Общение и его значение в жизни».

Задача: организация наблюдений учащихся за речью и речевым общением на уроках и в повседневном обиходе, анализ ситуаций, подчёркивающих важность речи в жизни человека. Общение с природой. Что «говорят» деревья, цветы? Чем отвечают они на наше общение с ними? Понимаем ли мы язык животных, их повадки, позы? Попробуем разгадать их. Правильно ли мы общаемся с ними? Понимают ли нас животные? Речевое общение. Для чего оно нужно людям? Подведение учащихся к выводу с опорой на иллюстративный материал: общение нужно для того, чтобы сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чём-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т.д. Правила речевого общения. Освоение правил речевого общения. Опора на иллюстративный материал и заранее подготовленные ситуации: - нужно говорить по очереди, а не всем сразу. Один говорит, а все слушают, иначе никто ничего не поймёт;

- говорить нужно достаточно громко (но не кричать), чтобы тебя все слышали;

- когда говоришь, надо смотреть на того, с кем разговариваешь;

- если не соглашаешься с чем-то и возражаешь собеседнику, надо делать это вежливо и не обижать его;

- нужно не забывать употреблять «вежливые» слова, пожалуйста, извини, извините, спасибо.

Письменное общение. Использование письменного общения в жизни (вывески и афиши на улицах города, рекламы, письма, поздравительные открытки). «Дикция и выразительность речи»

Задачи: отработка у школьников чёткости произношения, его эмоциональной выразительности.

Совершенствование речевого дыхания: посчитать до 10 на одном выдохе; потянуть звук на одном выдохе и др.

Чёткое выразительное произнесение чистоговорков, стихотворных диалогов по подражанию.

Громкая, спокойная, тихая, шёпотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях. Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств (радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх и др.) соответствующим тоном голоса в специально подобранных диалогах. Различение на рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств. Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Обыгрывание ситуации типа: Снег идёт? – Да, снег идёт. Ура, снег идёт!

«Культура общения». Его содержание предполагает организацию специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами и другими языковыми и неязыковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия, помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику. Выражение просьбы (Будьте добры, помогите мне, пожалуйста). Простите меня, пожалуйста. Извините меня, пожалуйста. Речевое общение со старшими. Общение с друзьями. Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией: Здравствуй! Здравствуйте! До свидания! Всего хорошего! Будьте здоровы! Пока! Счастливо! Речевое общение с малознакомыми людьми: Как вас зовут? Как тебя зовут? Как ваша фамилия? Как твоя фамилия? Извините, пожалуйста, вы не скажите, как пройти на остановку автобуса? и т.д.

Личностные результаты

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;

- Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

- Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты

Минимальный уровень

- передавать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в магнитофонной записи;
- выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова; здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать о себе: имя и фамилию, домашний адрес, имена и фамилии своих родственников;
- принимать участие в коллективном составлении рассказов по темам речевых ситуаций.

Достаточный уровень

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя «вежливые» слова; адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- сообщать своё имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе.

Учебно-методическое обеспечение:

Русский язык. Развитие речи. 3 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. Т.С.Зыкова, М.А. Зыкова, М.,: Просвещение.2012

Тематическое планирование

Родной язык

2 часа, 68 часов

№ п/п	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
1	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение».	3	3.09, 8.09, 10.09
2	Признаки предложения. Смысловая и интонационная законченность повествовательных, восклицательных, вопросительных, побудительных предложений. Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме.	9	15.09, 17.09, 22.09, 24.09, 29.09, 1.10, 13.10, 15.10, 20.10
3	Составление предложений – кратких ответов на вопросы по тексту. Составление предложений по картине с использованием опорных слов. Составление предложений по картинке с использованием опорных слов, схем. Составление предложений из слов.	39	22.10, 27.10, 29.10, 3.11, 5.11, 10.11, 12.11, 24.11,

	Объединение их в связный текст. Деление сплошного текста на предложения. Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Работа с деформированными предложениями. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами. Редактирование, грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами. Редактирование, грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов.		26.11, 1.12, 3.12, 8.12, 10.12,15. 12, 17.12, 22.12, 24.12, 29.12, 12.01, 14.01, 19.01, 21.01, 26.01, 28.01, 2.02, 4.02, 9.02, 11.02, 16.02, 18.02, 2.03, 4.03, 9.03, 11.03, 16.03,18. 03, 23.03, 25.03, 30.03
4	Выделение признаков связного текста. Тема текста. Текст. Основная мысль текста. Текст. Опорные слова. Восстановление деформированного текста по серии картинок. Составление текста из отдельных предложений. Составление текста по данным вопросам. Тип текста. Текст-повествование. Характерные признаки текстаповествования. Текст-описание. Характерные признаки текста-описания. Текст-рассуждение. Характерные признаки текста-рассуждения. Составление плана текста с обозначенными частями. Деление текста на части. Работа над планом. Редактирование текста.	14	1.04, 6.04, 8.04, 20.04, 22.04, 27.04, 29.04, 4.05, 11.05, 13.05, 18.05, 20.05, 25.05, 27.05

Уплотнение 3 часа

Ручной труд

Цель:

- воспитание положительных качеств личности ученика: трудолюбия, настойчивости, умение работать в коллективе;
- уважение к людям труда; - получение элементарных знаний по видам труда.

Задачи:

- формирование трудовых качеств;
- обучение доступным приемам труда;
- развитие самостоятельности в труде;

- привитие интереса к труду;
- формирование организационных умений в труде
 - работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем инструменты и материалы, убирать их по окончании работы.

Содержание курса

Работа с природными материалами (много детальные объемные изделия) Практические работы. Экскурсия в природу с целью сбора природного материала. Изготовление по образцу жирафа из кукурузных початков, моркови, кочерыжек, палочек и бумажных деталей. Изготовление по рисунку паука из скорлупы грецкого ореха, плюски желудя, проволоки, пластилина. Работа с бумагой и картоном Практические работы Окантовка картона полосками бумаги, листом. Изготовление по образцу подложек квадратной и прямоугольной формы для крепления плоских природных материалов, для наклеивания различных вырезок (дидактический материал, лото). Слабые учащиеся выполняют работу с помощью учителя. Работа с проволокой Практические работы Экскурсия в слесарную мастерскую. Выпрямление проволоки волочением, сгибание ее под прямым углом, отрезание кусачками по заданному размеру. Изготовление деталей для работы с природным материалом. Изготовление по образцу и контурному рисунку стилизованных фигурок рыб, птиц, животных. Выполнение изделия по показу приемов работы учителем. Работа с природными материалами практические работы. Изготовление по замыслу объемных изделий из различных материалов (после экскурсий, чтения книг, просмотра кинофильма). Работа с бумагой и картоном. Практические работы Разметка картона и бумаги по шаблонам сложной конфигурации. Изготовление елочных игрушек. Изготовление плоских карнавальных полумасок и масок из тонкого картона и плотной бумаги. Отделка изделий аппликативными украшениями. Изготовление из тонкого картона и плотной бумаги карнавальных головных уборов (кокошник, шапочка с козырьком). Отделка изделий аппликативными украшениями. Работа выполняется по показу учителя. Работа с бумагой и картоном Практические работы Упражнения в разметке бумаги и картона по линейке. Нанесение рисунка ножом по линейке с фальцем. Изготовление обложки для проездного билета. Изготовление по образцу складной доски для игры в шашки. Изготовление по образцу папки для тетрадей без клапанов, с завязками. Работа с текстильными материалами Практические работы Ознакомление с косым обметочным стежком. Упражнения на полосе тонкого картона по готовым проколам. Изготовление закладки из фотопленки с цветным вкладышем. Оформление концов закладки кисточками. Пришивание косыми стежками вешалки из тесьмы к полотенцу. Изготовление кармашка из клеенки или бархатной бумаги для счетных палочек, ножниц. Обметывание боковых срезов кармашка по готовым проколам косым стежком. Слабые учащиеся выполняют работу по заданию. Изготовление по образцу подушечки-прихватки по самостоятельно составленной выкройке из нескольких сложенных вместе кусочков разноцветной ткани (сметывание по краям и по диагонали, обметывание краев косым стежком). Работа с бумагой и картоном (объемные изделия из картона) Практические работы Изготовление открытых коробок из тонкого картона. Разметка развертки коробки по шаблону и по линейке. Склеивание коробок двумя способами: с помощью клапанов и по стыкам, оклеивание полосой бумаги. Работа выполняется по образцу и показу отдельных приемов работы учителем. Работа с текстильными материалами Практические работы Составление по образцам простейшего рисунка на листе бумаги в клетку. Вышивание рисунка, переведенного учителем на льняное полотно, ручными стежками, оформление вышитого куса ткани в виде салфетки, коврика, кукольного полотенца и т.д.

Планируемые результаты

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

- знание видов трудовых работ;

- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

- пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;

- составление стандартного плана работы по пунктам;

- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью;

- выполнение несложного ремонта одежды)

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

- знание видов художественных ремесел;

- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;

- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

- выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

Личностные результаты

Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, т

Развитие мыслительной деятельности;

Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;

Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала

Основные требования к знаниям и умениям:

- технические термины;

- основные приемы работы с различными материалами;

- знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы;

- санитарно-гигиенические требования.
- самостоятельно ориентироваться в задании;
- самостоятельно сравнивать образец с натуральным объектом, чучелом, игрушкой;
- самостоятельно составлять план работы самостоятельно и по вопросам учителя;
- самостоятельно подбирать материал и инструменты для работы вначале с помощью учителя, а затем самостоятельно;
- выполнять изделия с помощью учителя и самостоятельно;
- придерживаться плана при выполнении изделия;
- анализировать свое изделие и изделие товарища;
- ориентироваться в пространстве;
- осуществлять контрольные действия на глаз, с помощью мерочки и линейки;
- отвечать простыми предложениями, употребляя в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов.

Учебно - методическое и программное обеспечение.

учебник 4 класс «Технология. Ручной труд» Л.А. Кузнецова, Я.С.Симукова учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы -Москва «Просвещение» 2020г.

Тематическое планирование

Ручной труд 1 час, 34 часа в год

№ п/п	Название темы	Часы	Дата
1	РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ. (3ч.) Что ты знаешь о бумаге?	1	6.09
2	Складывание из треугольников. Геометрическая фигура-раскладка.	1	13.09
3	Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах. Игра «Геометрический конструктор». <i>Самостоятельная работа.</i> Составление фигурок из конструктора.	1	20.09
4	РАБОТА С ТКАНЬЮ. (3ч.) Что ты знаешь о ткани? Бумажная схема полотняного переплетения нитей.	1	27.09
5	Виды работы и технологические операции при работе с нитками и тканью. Скручивание ткани. Игрушка «Кукла-скрутка»	1	11.10
6	Отделка изделий из ткани. Салфетка с аппликацией.	1	18.10
7	РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ. (3ч.) Разметка округлых деталей по шаблонам. Подвижное соединение деталей. Игрушка «Цыплёнок»	1	25.10
8	Вычерчивание окружности с помощью циркуля. Игрушка «Летающий диск». Экономное использование бумаги при вычерчивании нескольких окружностей. Игрушка из бумажных кругов «Попугай».	1	1.11
9	Развёртка изделия. Конверт для писем с клеевым соединением деталей. Сгибание бумаги по заданным условным обозначениям. Конверт без клеевого соединения деталей. Конверт с замком без клеевого соединения деталей.	1	8.11
10	РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ.(3ч.) Разметка геометрического орнамента с помощью угольника. Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом»	1	22.11

11	Разметка прямоугольника с помощью угольника. Закладка для книг из зигзагообразных полос.	1	29.11
12	Разметка наклонных линий с помощью угольника. Закладка для книг со «свободным плетением».	1	6.12
13	РАБОТА С ТКАНЬЮ.(1ч.) Соединение деталей изделия строчкой косого стежка. «Салфетка-прихватка», «Рукавица-прихватка».	1	13.12
14	РАБОТА С МЕТАЛЛОМ (1ч.) «Что надо знать о металле». <i>Самостоятельная работа.</i> Дерево из фольги	1	20.12
15	РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ. (8ч.) Деление круга на равные части способом складывания. Геометрическая фигура раскладка. <i>Самостоятельная работа.</i> Деление круга на равные части способом складывания. Изделие «Складные часы»	1	27.12
16	Деление круга на равные части с помощью угольника и линейки. Деление круга на равные части с помощью угольника и линейки. Объёмное ёлочное украшение.	1	10.01
17	Тиражирование элементов. Точечное клеевое соединение деталей. Растягивающаяся игрушка.	1	17.01
18	Вырезание симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам. Игрушка «Птица».	1	24.01
19	Складывание из бумаги. Изделие «Снежинка».	1	31.01
20	<i>Самостоятельная работа.</i> Складывание из бумаги. Изделие «Звезда».	1	7.02
21	Выполнение разметки с опорой на чертёж. Летающая модель «Планёр».	1	14.02
22	Линии чертежа. Чтение чертежа. Летающая модель «Самолёт».	1	28.02
23	РАБОТА С НИТКАМИ (2ч.) Связывание ниток в пучок. Аппликация «Цветок из ниток».	1	7.03
24	Связывание ниток в пучок. Изделие «Помпон из ниток».	1	14.03
25	РАБОТА С МЕТАЛЛОМ (1ч.) Самостоятельное изготовление по инструкции. Практическая работа «Муха».	1	21.03
26	РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ. (1ч.) Изготовление открытой коробочки способом сгибания бумаги. Изделие «Открытая коробочка». Изделие «Коробочка».	1	28.03
27	РАБОТА С ДРЕВЕСИНОЙ. (2ч.) «Что ты знаешь о древесине?»	1	4.04
28	Аппликация из карандашной стружки «Цветок». Обработка древесины ручными инструментами. Аппликация из карандашных стружек	1	18.04
29	РАБОТА С ПЛАСТИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И РАСТВОРАМИ (С ПЛАСТИЛИНОМ) (2ч.) Геометрические тела. Лепка моделей посуды. Лепка овощей и фруктов. Подбор цветного решения изделия.	1	25.04
30	Промежуточная аттестация. Лепка по представлению фигур животных (заяц, лиса).	1	16.05
31	РЕМОНТ ОДЕЖДЫ(1ч) Пришивание пуговиц. Отделка изделий пуговицами. Аппликации с использованием пуговиц. Изготовление и пришивание вешалки. Зашивание простого разрыва ткани.	1	23.05

Уплотнение 3 часа