

СОГБОУ «Вяземская школа – интернат № 1
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол №1
от « 30 » августа 2021г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 151
от « 01 » сентября 2021г.
Директор школы
О.А.Богданова /О.А.Богданова/



Адаптированная образовательная рабочая программа

по ФГОС УО (ИН) Вар.2

6Б класса

по предметам: математические представления,
практическая математика

Учитель
высшей квалификационной категории
Макарова Елена Анатольевна

Вязьма

2021 – 2022 уч. год.

6Б КЛАСС (ФГОС УО (ИН) вариант 2).

Пояснительная записка.

Данные рабочие программы «Математические представления» и «Практическая математика» разработаны на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказ МО РФ № 1599 от 19.12.2014 г. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС УО (ИН) Вариант 2; СИПР.
- Утвержденного Учебного плана ФГОС УО (ИН) Вариант 2 на 2021 -2022 уч. год;
- Утвержденной школьной Программы Воспитания.

Учебный предмет «Математические представления» является основной частью предметной области «Математика» Учебного плана ФГОС ФГОС УО (ИН) Вариант 2 с расписанием 2 час в неделю, 68 час в год.

Учебный предмет «Практическая математика» является частью коррекционного блока Учебного плана ФГОС ФГОС УО (ИН) Вариант 2 с расписанием 1 час в неделю, 34 часа в год и по содержанию дополняет предмет «Математические представления» предметной области «Математика».

Программы рассчитаны на совместное обучение в очной форме в структуре урока для обучающихся по СИПР и обучающихся с АОП УО (ИН) варианта 2. Содержание программ повторного года обучения.

Для реализации программы планируется использовать учебник для 1 класса: Алышева Т.В. Математика. 1 класс. – В 2-х ч. Реализация программы возможна с применением дистанционных технологий и применением онлайн ресурсов и сайтов.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

- Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи программы:

- формирование умения различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- формирование умения ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- формирование умения различать, сравнивать и преобразовывать множества один - много;
- формирование умения различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследить последовательность событий;
- формирование количественных представлений.

Краткая характеристика уровня способностей обучающихся 6Б класса:

— В классе 8 обучающихся, 3 обучающихся из них по СИПР из них 1 обучающийся 8.4 (СИПР), 1 обучающийся с синдромом Дауна.

— ***Общая осведомленность и социально – бытовая ориентировка:*** навыки самообслуживания сформированы частично, необходим контроль за внешним видом. В незнакомом пространстве ориентируются не в полном объеме, двое детей из пяти выполняют простые поручения самостоятельно, трое с помощью учителя.

Особенности психофизического развития: наблюдаются нарушения координационных способностей (точность движений, ритм) трёх из восьми учеников, один ученик из-за сращенных пальцев (по четыре на кисти) не может удерживать ручку или карандаш, с ним выполняются письменные задания по типу «рука в руке». Отмечается напряжённость, скованность, слабая регуляция мышечных усилий, тремор, усиливающийся с возрастанием интеллектуальной или физической нагрузки (один ребёнок). Мышление: обобщения по ситуационной близости не доступны 4 детям из 8, анализ, синтез осуществляет один ребёнок со значительной помощью учителя, остальным детям такой вид работы пока недоступен. Восприятие – требуется организация процесса восприятия. Внимание – неустойчивое, небольшой объём, малая произвольность. Память – механическая, малый объём, перевод в долговременную память существенно затруднён.

Особенности регуляторной и эмоционально – волевой сферы: целенаправленная деятельность интеллектуального характера не развита, в остальных сферах развита слабо и связана с видом деятельности и возрением на неё каждого конкретного ребёнка, интерес к деятельности неустойчивый, предлагаемую программу действий фактически не удерживают, один ребёнок – со стимуляцией, наблюдается быстрое пресыщение деятельностью, к оценке результатов деятельности ограниченный интерес.

Сформированность учебных навыков: Уровень сформированности учебных навыков обучающихся очень низкий или почти не сформирован.

Речь: развита плохо, даже на бытовом уровне, у одного ребёнка с синдромом Дауна речь невнятна. Многие любят громко разговаривать, почти кричать. Наблюдаются полиморфные нарушения звукопроизношения. В обращенной речи понимают простые инструкции при повторении их.

Особенности обучения

Общая характеристика учебного предмета:

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Формы контроля

При выполнении заданий оценивается уровень сформированности действий и представлений каждого ученика. Оценка сформированности представлений происходит в ходе выполнения заданий на различные действия и фиксируется в мониторинговой карте в бальной системе по полугодиям. В конце учебного года проводится промежуточная аттестация.

Задачи воспитания:

Согласно Программе Воспитания, во время проведения уроков реализуются воспитательные задачи, основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа,

мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – **личностное развитие** школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие данному возрастному уровню**:

- Установление доверительных отношений в классе между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- Включение воспитанников в практическую социальную деятельность по применению полученных знаний.

Основное содержание учебного предмета математические представления

Цель: коррекция и развитие познавательной деятельности путем формирования основ математических знаний и умений.

Предлагаемый курс направлен на решение следующих **задач**:

1. Изучение чисел первого десятка, знакомство с устным сложением и вычитанием в пределах 9, с единицами стоимости, измерения.
2. Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и абстрактного мышления.
3. Понимание из речи учителя обучающимися специфических математических терминов и выражений.
4. Корректировка недостатков моторики.
5. Формирование аккуратности, настойчивости, желания трудиться.

Решение названных задач обеспечит осознание обучающимися универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Курс предусматривает изучение следующих *разделов*:

1. «Повторение»
2. «Цифры. Величины»
3. «Числа от 1 до 9; 0»
4. «Пространственные отношения»
- 5 «Геометрические фигуры и тела»
6. Повторение пройденного за год.

Задача периода повторения - выявить у обучающихся с 6Б класса уровень их знаний и математических представлений и подготовить к усвоению систематического курса математики. В этот период учитель выясняет и уточняет количественные, геометрические и временные понятия обучающихся, а также представления о размерах предметов. Основа арифметического содержания - **представления о числе** и нуле, **арифметических действиях** (сложение, вычитание). На уроках математики у обучающихся будут сформированы представления о числе как результат счета, о принципах образования, записи и сравнения чисел.

Программа включает рассмотрение **пространственных отношений** между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и телами. Обучающиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую линию. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертежными инструментами (линейка). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, бруском. Изучение геометрического содержания создает условия для развития пространственного воображения обучающихся.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку базовых учебных действий, развитие логического мышления, пространственного воображения математической речи.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежит в основе формирования общей картины мира. Именно это знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры.

Обучение математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению обучающихся начальных классов в познании окружающего мира.

Межпредметные связи.

Данный курс предусматривает привлечение знаний полученных обучающимися на других уроках. Тесная связь существует между уроками математики и изобразительного искусства. Обучающиеся узнают, выделяют знакомые геометрические фигуры в окружающих предметах, которые они рисуют. Своеобразна связь с русским языком. На уроках математики решается задача по развитию речи обучающихся, обогащение ее математическим словарем. На уроках русского языка закрепляется написание математических терминов и выражений.

Особенностью организации учебного процесса по данному курсу является: непрерывная повторяемость полученных знаний, возвращение к ним на последующих уроках, использование этих знаний в иных связях и отношениях, включение в них новых знаний, а, следовательно, их углубление и совершенствование.

Успех в обучении математике обучающихся класса зависит, с одной стороны от учета трудностей и особенностей овладения ими математическими знаниями, а с другой – от учета их потенциальных возможностей. Состав класса разнороден, поэтому трудности и потенциальные возможности каждого обучающегося своеобразны. В данном курсе имеет место дифференциация учебных требований к разным категориям обучающихся по их обучаемости.

Приёмы обучения

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно – следственных связей между

понятиями. Не менее важный прием – материализация, т.е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике в 6Б классе предполагает использование таких видов наглядности как таблицы, дидактические игры, счетный материал.

Контроль достижения обучающимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос, письменные и практические работы. Безотметочная аттестация в конце уч. года и промежуточная по полугодиям по параметрам (динамика).

Структура программы.

Период повторения.

Выявление счётных навыков.

Узнавание основных геометрических фигур: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, точка, линия.

Основной период. Первый десяток.

Распознавание графического образа чисел от 1 до 9. Счёт предметов в пределах 5. Соотнесение групп предметов с числом.

Количественный и порядковый счёт. Счёт прямой и обратный. Написание цифр.

Монеты: 1к., 5к, 1р, 2р, 5р

Знакомство с задачей.

Практические упражнения.

Деление группы предметов на 2 равные части.

Лишние и недостающие предметы.

Основной период. Первый десяток.

Распознавание графического образа чисел от 1 до 9, 0. Устный счёт предметов в пределах 5. Соотнесение групп предметов с числом (до 5).

Количественный и порядковый счёт (до 5). Счёт прямой и обратный(до 9). Сравнение изученных чисел и их состав. Написание цифр (до 9).

Понятия: слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность. Название компонентов сложения и вычитания в речи учителя.

Переместительное свойство сложения. Состав чисел первого десятка (до 5).

Единица стоимости: рубль. Монеты: 1р, 2р, 5р.

Точка, прямая, кривая линии.

Отрезок. Единица измерения длины: сантиметр. Обозначение: см. Линейка 10 см.

Простые арифметические задачи на нахождение суммы.

Сложение и вычитание чисел в пределах 5.

Шар, куб.

Практические упражнения.

Построение прямой линии, проходящей через 1, 2 точки.

Измерение отрезков с помощью линейки (до 5 см).

Деление группы предметов на 2, 3, 4 равные части.

Математический словарь.

Компоненты сложения: I слагаемое, II слагаемое, сумма.

Компоненты вычитания: уменьшаемое, вычитаемое, разность.

Единицы стоимости – рубль, длины – сантиметр,

Разряды: единицы.

Геометрические понятия - круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, точка, прямая, кривая линия, отрезок.

Основное содержание учебного предмета практическая математика

Цель: коррекция и развитие познавательной деятельности путем формирования основ математических знаний и умений.

Предлагаемый курс направлен на решение следующих **задач**:

1. Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и абстрактного мышления.
2. Применение математических знаний и навыков в быту.
3. Обогащение речи обучающихся специфическими математическими терминами и выражениями.
4. Корректировка недостатков моторики.
5. Формирование аккуратности, настойчивости, желания трудиться

Решение названных задач обеспечит осознание обучающимися универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Курс предусматривает изучение следующих **разделов**:

1. «Повторение»
2. «Величины»
3. «Пространственные отношения»
4. Повторение пройденного за год.

Задача периода повторения - выявить у обучающихся с ТУО 6Б класса уровень их знаний и математических представлений и подготовить к усвоению систематического курса математики. В этот период учитель выясняет и уточняет количественные, геометрические и временные понятия обучающихся, а также представления о размерах предметов.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, время).

Программа включает рассмотрение **пространственных отношений** между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и телами. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертежными инструментами (линейка). Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку базовых учебных действий, развитие логического мышления, пространственного воображения математической речи.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Особенностью организации учебного процесса по данному курсу является: непрерывная повторяемость полученных знаний, возвращение к ним на последующих уроках, использование этих знаний в иных связях и отношениях, включение в них новых знаний, а, следовательно, их углубление и совершенствование.

Успех в обучении математике обучающихся класса зависит, с одной стороны от учета трудностей и особенностей овладения ими математическими знаниями, а с другой – от учета их потенциальных возможностей. Состав класса разнороден, поэтому трудности и потенциальные возможности каждого обучающегося своеобразны. В данном курсе имеет место дифференциация учебных требований к разным категориям обучающихся по их обучаемости.

Приёмы обучения

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно – следственных связей между понятиями. Не менее важный прием – материализация, т.е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванным ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике в 6Б классе предполагает использование таких видов наглядности как таблицы, дидактические игры, счетный материал.

Контроль достижения обучающимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос, письменные и практические работы. Безотметочная аттестация в конце уч. года и промежуточная по полугодиям по параметрам (динамика).

Выявление пространственных понятий.

Уточнение понятий о цвете, размере (большой, маленький, высокий - низкий, широкий – узкий, толстый – тонкий).

Выделение из групп предметов одного или нескольких предметов, обладающих определённым свойством: цвет, форма, размер.

Отношения следования: первый, последний, крайний, предшествующий, за, следующий за, следом за, после, между.

Пространственные представления: справа, слева. Внизу, вверху, в середине. Ориентация на плоскости, ориентация на листе бумаги.

Временные представления: сутки – утро, день, вечер, ночь; сегодня, завтра (на следующий день), вчера.

Понятия о массе предметов: лёгкий, тяжёлый. Сравнение предметов по массе.

Сравнение групп предметов: много, мало, больше, меньше, равное количество (поровну).

Планируемые (ожидаемые) результаты изучения учебного предмета

математические представления

Предметные результаты

Базовый уровень:

- Читать, записывать, складывать на счетах, сравнивать числа в пределах 9, присчитывать, отсчитывать по 1,2,3,4,5,0.
- Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 5;
- Решать задачи на нахождение суммы, остатка;
- Узнавать монеты и заменять одни другими;
- Чертить прямую линию, отрезок (с помощью учителя);
- Измерять прямую линию, отрезок;
- Чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам.

Минимально достижимый уровень:

- Читать; записывать, складывать на счетах (палочках), сравнивать числа в пределах 5, присчитывать, отсчитывать по 1,2,3,4,5;
- Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 5;
- Решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заменителей, рисунков;
- Чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок;
- Чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по точкам, изображённым учителем.

Планируемые предметные результаты коррекционной работы:

- Называют (показывают) конструкцию.
- Воспроизводят комбинации из двух-трех элементов полифункционального мягкого модульного материала или деревянного (пластмассового) строительного набора.
- Сопоставляют два – три и более объекта по величине {большой — маленький мяч, большая — маленькая пирамида}.
- Ищут руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину (по два предмета одного наименования, но разной величины, пластмассовые мишки — большой и маленький, ведерки, лопатки, куклы).
- Конструируют большие и маленькие пирамидки, настольного деревянного модуля «Пирамида». Показывают пространственные отношения руками совместно с учителем или по подражанию: Катай, катай самое большое (маленькое) кольцо и т. п.
- Играют в игры на величину (совместно с учителем и по подражанию его действиям).

- Используют вербальные и невербальные средства (большой — разводит руки в стороны, ладони, как бы обхватывают большой предмет, демонстрируют объем, маленький — имитируют захват маленького предмета).
- Рассматривают объемную фигуру — куб.
- Игруют, собирают простые пазлы самостоятельно и с помощью взрослого.
- Игруют со сборно-разборными игрушками и детским строительным материалом.
- Умеют рассматривать постройку из строительного материала, которую выполняет учитель, прибегая к помощи учителя.
- Наблюдают за действиями со строительным материалом (постройка простых конструкций, сборка дидактической игрушки из деталей).
- Участвуют в игре по постройке предложенной учителем элементарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, залезла под стол и т. п.).
- Умеет складывать шарики (мелкие игрушки, плоды: орехов, каштанов, шишек) в одну емкость и перекладывание их руками и с помощью столовой ложки в другую емкость.
- Умеют играть с мячами и шарами: с мячиком, катают и бросают мячи среднего размера — пластмассовые, резиновые, тряпичные.
- Умеют переливать воду, пересыпать песок, поливать песок водой; пересыпать различные плоды, крупы, определяет вместе с учителем и самостоятельно количество (много, мало, нет — пусто).
- Перемещаются в пространстве класса (самостоятельно, строясь парами, держась за руки).
- Переносят с одного места на другое разные предметы.
- Поднимают руки, вытягивает их вперед, поднимает одну руку (по подражанию, по образцу).
- Перемещаются в классе с предметами по заданию (по образцу и по словесной инструкции): принеси мишку, посади его на стул и т. п.
- Отвечают хором, учатся поднимать руку для ответа, называть учителя по имени и отчеству.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий:

Подготовка обучающихся к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Планируемые (ожидаемые) результаты изучения учебного предмета практическая математика

Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета:

- осознают, что могут, а что пока не удается;
- понимают язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства (позы, мимика, жесты и т.д.).
- умеют устанавливать контакты (на элементарном уровне);
- пользуются речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;
- участвуют в совместной деятельности (коллективной работе, в парах, играх, танцах и др.);
- наблюдают за окружающими предметами и явлениями при указании на них;

- принимают участие в коллективных делах и играх, общаются с обучающимися других классов;

Планируемые предметные результаты коррекционной работы:

- Называют (показывают) конструкцию.

- Сопоставляют два – три и более объекта по величине (большой — маленький мяч, большая — маленькая пирамида).

- Ищут руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину (по два предмета одного наименования, но разной величины, пластмассовые мишки — большой и маленький, ведерки, лопатки, куклы).

- Конструируют большие и маленькие пирамидки, настольного деревянного модуля «Пирамида». Показывают пространственные отношения руками совместно с учителем или по подражанию: катать, катать самое большое (маленькое) кольцо и т. п.

- Играют в игры на величину (совместно с учителем и по подражанию его действиям).

- Используют вербальные и невербальные средства (большой — разводит руки в стороны, ладони, как бы обхватывают большой предмет, демонстрируют объем, маленький — имитируют захват маленького предмета).

- Умеет складывать шарики (мелкие игрушки, плоды: орехов, каштанов, шишек) в одну емкость и перекладывание их руками и с помощью столовой ложки в другую емкость.

- Перемещаются в пространстве класса (самостоятельно, строясь парами, держась за руки).

- Переносят с одного места на другое разные предметы.

- Отвечают хором, учатся поднимают руку для ответа, называть учителя по имени и отчеству.

Требования к результатам освоения учебных предметов в 6Б классе: «Математические представления», «Практическая математика»

Личностные результаты:

- Формировать навыки аккуратного письма с учетом индивидуальных требований;
- Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья» «коллектив»;
- Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
- Освоить роль ученика;
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);
- Знакомить с профессиями учитель, воспитатель, повар и др.;
- Формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, физ. минутка).

Регулятивные БУД:

- Организовывать себе рабочее место под руководством учителя;
- Определить план выполнения заданий на уроках при решении примеров и задач под руководством учителя;
- Использовать в своей деятельности простейшие инструменты: линейку;
- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;

Познавательные БУД:

- Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
- Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- Назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;
- Группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя;
- Использовать знако-символические средства с помощью учителя.

Коммуникативные БУД:

- Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
- Оформлять свои мысли в устной речи;
- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;

- Слушать и понимать речь других;
- Участвовать в паре;

Развитие жизненной компетенции:

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, создание специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- Овладение навыками коммуникации;
- Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Учебно – методическое и материально-техническое обеспечение

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Алышева Т.В. Математика. 1-4 классы. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

2. Учебники:

- Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. – Ч. 1.

- Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. – Ч. 2.

3. Рабочие тетради:

- Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.- Ч. 1.

- Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.- Ч. 2.

4. Учебно-практическое оборудование:

- наборы счетных палочек;
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал (шишки, желуди и пр.);
- геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб, брус); трафареты и шаблоны геометрических фигур;
- набор предметных картинок;
- карточки с числами 1-5; 0;
- наборное полотно;
- дидактические игры (настольно-печатные и пр.);

5. Технические средства:

- классная доска;
- переносной компьютер (ноутбук, планшет);

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Математические представления 6Б класс (для обучающихся, осваивающих АООП в соответствии с учебным планом ФГОС УО (ИН) вар.2) 2 ч в неделю, 68 ч в год.

№	Название темы	Кол-во часов	Дата
	1 триместр (18 час)		
1	Повторение. В мире цвета. Определение цвета. Соотнесение цвета и предмета.	1	6.09
2	Понятие о величине: большой, маленький. Выделение одного предмета среди других.	1	8.09
3	Понятие о количестве: один, много.	1	13.09
4	Повторение плоских геометрических фигур. Круг: распознавание, называние. Раскрашивание трафарета в заданный цвет. Рисование кружочков в тетрадной клеточке.	1	15.09
5	Треугольник. Треугольник: распознавание, называние. Раскрашивание трафарета в заданный цвет. Рисование треугольника по клеточкам и точкам в тетради. Выкладывание квадрата из палочек. Определение количества палочек для выкладывания треугольника.	1	20.09
6	Квадрат: распознавание, называние. Раскрашивание трафарета в заданный цвет. Рисование квадратов по клеточкам и точкам в тетради. Выкладывание квадрата из палочек. Определение количества палочек для выкладывания квадрата.	1	22.09
7	Прямоугольник. Прямоугольник: распознавание, называние. Раскрашивание трафарета в заданный цвет. Рисование прямоугольника по клеточкам и точкам в тетради. Выкладывание прямоугольника из палочек. Определение количества палочек для выкладывания прямоугольника.	1	27.09
8	Овал. Овал: распознавание, называние. Раскрашивание трафарета в заданный цвет. Рисование овала по двум клеточкам в тетради. Выкладывание квадрата из палочек. Рисование в клеточке дуги сверху и внизу квадрата.	1	29.09
9	Математические прописи. Рисование прямых и наклонных палочек в квадрате. Чередование палочек и точек.	1	11.10
10	Математические прописи. Прописывание в клеточках заданных элементов.	1	13.10
11	Нумерация от 1 до 5. Устный прямой и обратный счет. Соотношение количества предметов и цифры.	2	18.09 20.10
12	Первый десяток. Число и цифра 1. Обозначение цифрой (запись) числа 1. Соотношение количества, числительного и цифры. Знакомство с монетой достоинством 1 р.	4	25.10 27.10 1.11 3.11
13	Точка, линии. Точка, линии: распознавание, называние. Дифференциация точки и круга. Рисование круга, точки в круге.	1	8.11
14	Линии прямые и кривые: распознавание, называние, дифференциация.	1	10.11

2 триместр (23 час)			
15	Число и цифра 2. Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 2. Знакомство с монетой достоинством 2 р.	4	22.11 24.11 29.11 1.12
16	Шар. Шар: распознавание, называние.	1	3.12
17	Число и цифра 3. Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 3. Знакомство с монетой достоинством 1р. и 2 р. Составление монетами числа 3.	4	6.12 8.12 13.12 15.12
18	Куб. Куб: распознавание, называние.	1	20.12
	Число и цифра 4. Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 4. Знакомство с монетой достоинством 1р. и 2 р. Составление монетами числа 4.	5	22.12 27.12 29.12 10.01 12.01
19	Брус. Брус: распознавание, называние.	1	17.01
20	Число и цифра 5. Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 5. Знакомство с монетой достоинством 1р., 2 р., 5 р. Составление монетами числа 5.	5	19.01 24.01 26.01 31.01 2.02
21	Число и цифра 0. Получение нуля на основе практических действий с предметами, в результате которых не остается ни одного предмета, использованных для счета. Название, обозначение цифрой числа 0. Запись числа.	3	7.02 9.02 14.02
22	Построение прямой линии через одну, две точки. Знакомство с линейкой. Использование линейки как чертежного инструмента.	1	16.02
3 триместр (19 час)			
23	Число и цифра 6. Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 6.	4	28.02 02.03 09.03 14.03
24	Число и цифра 7. Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 7.	4	16.03 28.03 30.03 04.04
25	Число и цифра 8. Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 8.	4	06.04 18.04 20.04 25.04
26	Число и цифра 9. Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 9.	4	27.04 04.05 11.05 16.05
27	Повторение. Промежуточная аттестация.	2	18.05 23.05
28	Повторение и обобщение пройденного.	1	25.05
Уплотнее программы на 7 часов. Всего		61	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Практическая математика 6Б класс (для обучающихся, осваивающих АООП в соответствии с учебным планом ФГОС УО (ИН) вар.2) 1 ч в неделю, 34 ч в год.

№	Название темы	Кол-во часов	Дата
1 триместр (9 час)			
1	Вводный урок. Повторение. Диагностика ранее полученных знаний.	1	8.09
2	Цвет, назначение предметов.	1	15.09
3	Сравнение предметов по величине (большой - маленький, больше – меньше).	1	22.09
4	Одинаковые, равные по величине.	1	29.09
5	Слева – справа. Определение положения «слева», «справа» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости.	1	13.10
6	В середине, между. Определение положения «в середине», «между» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости.	1	20.10
7	Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.	1	27.10
8	Длинный – короткий. Сравнение предметов по размеру: длинный - короткий, длиннее – короче.	1	10.11
9	Внутри – снаружи, в, рядом, около. Определение положения.	1	24.11
2 триместр (10 час)			
10	Широкий – узкий. Сравнение предметов по размеру: широкий - узкий, шире – уже.	1	1.12
11	Далеко – близко, дальше – ближе, к, от. Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «к», «от».	1	8.12
12	Высокий – низкий. Сравнение предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже.	1	15.12
13	Глубокий – мелкий. предметов по размеру: глубокий – мелкий, глубже – мельче.	1	22.12
14	Впереди – сзади, перед, за. Определение положения «впереди», «сзади», применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу.	1	12.01
15	Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за.	1	19.01
16	Толстый – тонкий. Сравнение предметов по размеру: толстый – тонкий, толще – тоньше.	1	26.01
17	Сутки: утро, день, вечер, ночь. Выделение частей суток (утро, день, вечер, ночь), установление порядка их следования.	1	2.02
18	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1	9.02
19	Рано – поздно. Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «рано», «поздно» применительно к событиям из жизни обучающихся.	1	16.02

3 триместр (13 час)			
20	Овладение понятиями Быстро – медленно.	1	2.03
21	Тяжелый – легкий. Сравнение предметов по массе: тяжелый – легкий, тяжелее – легче.	1	9.03
22	Много – мало, несколько.	1	16.03
23	Один – много, ни одного.	1	23.03
24	Давно – недавно. Ориентирование во времени.	1	
25	Молодой – старый. Сравнение по возрасту: молодой – старый, моложе (младше) – старше.	1	30.03
26	Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	1	13.04
27	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.	2	20.04 27.04
28	Сутки, неделя. Понятие о сутках как о мере времени. Краткое обозначение суток (сут.).	1	4.05
29	Понятие недели. Соотношение: неделя – семь суток. Название дней недели. Порядок дней недели.	1	11.05
30	Понятие месяц. Соотношение: месяцев – год. Название месяцев в году. Порядок месяцев. Группировка месяцев по временам года. Понятия астрономический (календарный) год и учебный год.	1	18.05
31	Повторение и обобщение пройденного.	1	25.05
Уплотнее программы на 2 часа. Всего		32	