

СОГБОУ « Вяземская школа – интернат №1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1
От 28 августа 2020

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 135
от 02.09.2020
Директор 
О. А. Богданова



Адаптированная рабочая программа воспитательной работы
(составлена на основании комплексной программы воспитательной
работы недельного цикла под руководством директора школы УМКШИ № 2 А.Н.Овчинникова.)

ГПД №3

Воспитатель высшей квалификационной категории
Н.В.Жирнова

Вязьма 2020-2021

Пояснительная записка

Основой организации воспитательной работы в условиях коррекционной школы-интерната является понятие о «социализации» вхождение ребенка в социальную среду, усвоение им социального опыта, освоение и приобретение системы социальных связей. Ориентируясь на положение Л.С.Выготского о том, что «ребенок усваивает только тот опыт, который был им воспринят», в процессе социализации можно выделить два аспекта:

- в условиях интернатных учреждений, где семья заменена учреждением;
- в условиях «социального сиротства»;
- в ситуации ограниченной социальной активности, недостаточного включения ребенка в различные виды практической деятельности;
- в условиях ограниченных сфер реализации усвоенных социальных норм и социального опыта.

Все это значительно затрудняет процесс эффективности становления личности ребенка. Кроме этого имеется ряд личных факторов, которые также отрицательно сказываются на усвоении детьми социального опыта.

К ним относятся:

- у большинства воспитанников есть отклонения в состоянии здоровья и психологическом развитии;
- односторонность, бедность мотивационной сферы; агрессивность, стремление обвинять в своих бедах окружающих; неумение и нежелание признать свою вину;
- неразвитость механизмов управления своим поведением в соответствии с меняющимися обстоятельствами, формирование различного рода «защитных образований», когда вместо умения самому справиться с трудной ситуацией возникает аффективное реагирование, обида, перекладывание ответственности на других;
- «...тяга к бродяжничеству и побегам как нереализованная потребность в жизненном пространстве для психологического обособления, для того, чтобы побыть одному, подумать»;
- иждивенческая позиция («нам должны», «дайте»), отсутствие бережливости и ответственности;
- «перегруженность» отрицательным опытом, негативными ценностями и образцами поведения.

Все эти черты – своего рода защита ребенка от ребенка от мира взрослых, неумелая попытка школьника противостоять тем ситуациям, в которые он попадает. При условии правильно организованной воспитательной работы можно избежать появления многих отрицательных наслоений в личности ребенка.

Данная программа воспитательной работы разработана на основе «Комплексной программы воспитательной работы недельного цикла коллектива НМКШИ №2 под руководством директора А.Н.Овчинникова» Программа воспитательной работы направлена на то, чтобы занятость детей во внеурочное время была максимальной и оправданной с точки зрения всестороннего развития личности каждого ребенка.

Комплексная программа позволяет выстраивать воспитательный процесс таким образом, что обучающиеся живут не отдельно, не изолированно друг от друга, а в единой творческой атмосфере. Создание условий для совместной деятельности детей и взрослых позволяет педагогам максимально раскрыть талант ребенка, развить его интеллект, формировать высокие нравственные чувства, гуманное отношение, потребность творить добро и создавать красоту

Реализация программы возможна с применением дистанционных образовательных технологий

Основными **методами** обучения в программе являются как практические виды деятельности: различные виды работ, экскурсии, сюжетно-ролевые, дидактические, ситуативные и деловые игры, так и теоретические: беседы, просмотр презентаций, слайдов, видеосюжетов.

Цели программы:

1. Организация воспитательного процесса в плане развития механизмов продуктивного общения и освоение и усвоения воспитанниками коммуникативных форм поведения.

2. Создание условий для формирования навыков творческого сотрудничества на основе терпимого отношения к окружающим, утверждения достоинств каждого ребенка.

Задачи: Центральная задача воспитательной деятельности – воспитание социально адаптированного человека, приспособленного к требованиям общества.

1. Воспитать детей грамотными, культурными в разговоре, в общении, во время умственного и физического труда, отдыха.
2. Прививать культуру внешнего вида, поведения вне дома, обращая особое внимание на формирование культуры чувств: уважения, дружбы, товарищества, сострадания, доброты, чуткости и любви.
3. Формировать гражданско-патриотическое чувства воспитанников, чувства сопричастности к судьбе Отечества.
4. Прививать навыки умственного и физического труда, воспитывать любовь и уважение к труду и людям труда.
5. Осуществлять связи с окружающим миром для дальнейшей успешной социализации детей с нарушением интеллекта.

Ожидаемый результат: Занимаясь по данной программе, мы сможем выработать у каждого ребенка конкретного воспитанника своего собственного варианта жизни, достойного его как человека современного общества. Речь идет о личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества.

Содержание программы:

Социально – бытовая ориентировка (29 часов)

Задачи: Формирование необходимых социальных знаний

Проведение занятий по социально-бытовой ориентировки обеспечивает возможность целенаправленного и систематического формирования у детей необходимых социальных знаний, постоянного их совершенствования, прежде всего: навыков самообслуживания, знаний об окружающем мире и ориентировке в нем, ведение домашнего хозяйства, всех необходимых знаний, связанных с данной сферой жизни человека.

Обучающиеся должны уметь:

Выполнять правила личной гигиены.

Соблюдать правила дорожного движения.

Соблюдать правила поведения в различных общественных местах.

Создавать уют в доме.

Ручной труд (32 часа)

Задачи: Формирование интереса и любви к труду. Воспитание настойчивости, развитие самостоятельности. Умение работать в коллективе.

Коррекция умственной и физической деятельности.

В процессе работы на занятиях по ручному труду во внеурочное время дети знакомятся и закрепляют знания: о свойствах различных материалов - бумага, ткань, природный и бросовый материал, об инструментах, которыми будут пользоваться во время работы.

Важно, что обучающиеся не только овладевают навыками работы, но и чувствуют важность изготовления полезных и нужных вещей: игрушек, подарков, сувениров. В ходе трудовой деятельности осуществляется исправление недостатков в компонентах познавательной деятельности: наблюдательности, мышлении, воображения, речи, недостатков в физическом развитии, особенно в мелкой моторике рук.

• **Обучающиеся должны уметь:**

- составлять несложные поделки из бумаги, картона, ткани; природного материала
- пользоваться основными материалами, инструментами и приспособлениями для ручного труда – ножницами, клеем, салфетками, тряпочкой, кисточкой для клея, клеёнкой
- доводить начатую работу до конца;
- давать элементарную оценку своей работе и работам сверстников: хорошо, плохо, аккуратно, неаккуратно.

Внеклассное чтение «Час души» (33 часа)

Задачи: Совершенствование техники чтения, развитие устной речи, расширения кругозора воспитанников.

Тематика произведений для чтения подобрана с учётом возраста воспитанников, развития познавательных интересов, расширения их кругозора, воспитания нравственных и эстетических качеств. В программу для внеклассного чтения входят произведения литературы – русская поэзия, произведения К.Л.Ушинского, А.Толстого, А. Гайдара, С. Баруздина, В.Осеевой, Е.Пермяка, И. Крылова, Н.Артюховой, С. Алексеева, Н.Носова, В. Драгунского, А. Барто, Л.Воронковой, В.Бианки, М.Пришвина, Н.Сладкова, В. Чаплиной, Е.Чарушина. А также произведения мировой литературы – сказки Г.Х. Андерсена, Ш.Перро, А.Милна, произведения народного творчества. При составлении календарно-тематического планирования учитываются юбилейные литературные даты русских и зарубежных писателей и поэтов, возрастные особенности детей.

Планируемые результаты.

- Обогащение внутреннего мира ребенка.
- Проявление интереса к книге, расширение читательского кругозора.
- Умение работать с текстом, с книгой.
- Развитие навыка координации движений с работой речевого аппарата.

Экологическое воспитание (33 часа)

Задачи: Формирование у детей познавательного интереса к природе. Рассказывать о взаимосвязи и взаимодействии всех объектов природы.

Формирование осознанно – правильного отношения к планете Земля (наш общий дом). Формирование представления детей о правилах поведения в природе.

Любовь к природе – великое чувство. Оно помогает человеку стать великодушнее, справедливее, ответственнее. Любить и беречь природу может тот, кто ее знает, изучает, понимает.

На занятиях по экологическому воспитанию дети знакомятся с живой и неживой природой, многообразием живых существ, их развитием, ростом, размножением, приспособлением к среде обитания, также с художественными произведениями писателей - классиков о красоте природы

Планируемые результаты.

- правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- условия жизни животных в естественных условиях, животных, вошедших в красную книгу;
- окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей, разнообразие цветочно-декоративных растений, занесенных в красную книгу;
- существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека.

Основы безопасности жизни (33 часа)

Задачи: Воспитание у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности, и безопасности окружающих. Формирование знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации и вредные факторы среды обитания человека, определять способы защиты от них.

На занятиях основ безопасности жизнедеятельности у воспитанников формируются знания, умения и навыки безопасного поведения в быту и на улице. Знакомятся с правилами дорожного движения, сигналами светофора, значением важнейших дорожных знаков, указателей, линий разметки проезжей части дороги. Учатся правилам обращения с животными, поведения в лесу, на реке, при возникновении различных чрезвычайных ситуаций и оказанию первой медицинской помощи пострадавшим подручными средствами.

Воспитанники должны знать:

- что такое здоровье, какие факторы влияют на него,
- что такое режим дня,
- как правильно питаться, работать и отдыхать,
- как оказать первую помощь пострадавшему при ушибах, переломах, ожогах и других травмах.

Литература:

Комплексная программа воспитательной работы недельного цикла разработана коллективом НМКШИ №2 под руководством директора А.Н.Овчинникова.

Социально - бытовая ориентировка.

Дата	№	Тема	Форма проведения	Цель
07.09	1	<i>Мой режим дня</i>	Беседа. Составление режима дня группы.	Знакомство с видами деятельности в режиме дня.
14.09	2	<i>Правила общения с младшими, сверстниками, с взрослыми.</i>	Беседа	Формирование навыков культурного общения со сверстниками, взрослыми (Вежливость, приветливость.) Положительных взаимоотношений.
21.09	3	<i>Взрослые и дети: мир общения.</i>	Беседа	Формирование навыков поведения в различных общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, негромко разговаривать, соблюдать порядок, чистоту, уступать место старшим и маленьким, бережно относиться к вещам.
28.09	4	<i>Что такое семья?</i>	Беседа	Формирования представлений о членах семьи, о близких и дальних родственниках. Значение семьи в жизни человека.
12.10	5	<i>В каких жилищах живет человек?</i>	Беседа	Формирование представлений о различных видах жилых домов, основных видах помещений в доме и их предназначение.
19.10	6	<i>Что такое пищевые продукты?</i>	Беседа	Формирование представлений о пище и видах продуктов питания.
26.10	7	<i>Виды одежды и их предназначение.</i>	Занятие	Расширение представлений о видах одежды, ее предназначения: повседневная, праздничная и спортивная. Сезонные виды одежды: летняя, зимняя, осенне-весенняя (демисезонная).
02.11	8	<i>Виды транспорта.</i>	Беседа	Формирование представлений об индивидуальном и общественном транспорте.

09.11.	9	<i>Где продаются продовольственные товары?</i>	Беседа	Расширение представлений о понятии «магазин».
23.11	10	<i>Страна, в которой мы живем.</i>	занятие	Расширение представлений детей об окружающей действительности, систематическое знакомство с событиями, происходящими в нашей стране.
30.11	11	<i>Ну-ка зеркальце скажи...</i>	беседа	Формирование у детей потребности в выполнении утреннего и вечернего туалета, следить за чистотой своего тела.
07.12	12	<i>Операция «Добрый поступок», «Забота».</i>	Практическое занятие	Воспитывать заботливое отношение к окружающим. Благодарить за оказанную помощь и услугу. Помогать друг другу по необходимости.
14.12	13	<i>Что объединяет членов семьи. Оцени себя.</i>	Сюжетно-ролевая игра «Семья». Ситуативная игра	Формирование стиля семейных отношений в семье. Семейных обязанностей ребенка. Основные обязанности старших братьев и сестер. Взаимоотношений в семье. Воспитывать гуманные чувства. Формировать представления таких черт характера, как помочь человеку, стремление к сотрудничеству.
21.12	14	<i>Сюжетно-ролевая игра «Мой дом».</i>	Игра-занятие	Формировать элементарные навыки уборки помещений в доме.
11.01	15	<i>Правила сервировки стола.</i>	Практическое занятие.	Изучение основных правил сервировки стола: к завтраку, обеду, ужину.
18.01	16	<i>Стирка личных вещей Чистота-залог здоровья. (Генеральная уборка помещений)</i>	Практическое занятие.	Отработка навыков слежения за чистотой одежды. Знакомство с правилами ухода за одеждой. Формирование умения стирать личные в закреплять знания о элементарных правил уборки помещений. Знакомство с моющими средствами. Техника безопасного их использования. ещи, содержать их в чистоте и порядке.
25.01	17	<i>Сюжетно-ролевая игра «Почта»</i>	Игра-занятие	Знакомство с почтой и ее предназначением. Упражнение в написании адреса на конверте.
01.02	18	<i>«Все профессии важны, все профессии нужны»</i>	Занятие.	Расширение знаний об окружающей действительности. Развивать представления о труде взрослых, предназначении некоторых видах профессий.
08.02	19	<i>В здоровом теле – здоровый дух. Уроки « Мойдодыра»</i>	Беседа	Воспитание чувства осознания необходимости соблюдения правил личной гигиены, выполнения режимных моментов для сохранения здоровья и использования их в повседневной жизни. Воспитывать умение причесываться и делать простейшую прическу, самостоятельно ориентироваться в комнате гигиены.
22.02	20	<i>В школе гости.</i>	Ситуативная игра.	Формировать умение встретить посетителей школы и помочь им найти нужного человека. Правильно вести себя при встрече и расставании, тактично вести себя во время разговора.

01.03	21	<i>Сожетно-ролевая игра «Семья»</i>	Игра-занятие	Формировать знания о близких родственниках: знать состав семьи, имена, отчества родственников, место работы и должность старших. Правила поведения в семье.
15.03	22	<i>Виды мебели для дома</i>	Игра – занятие	Расширять знания детей об окружающем. Учить классифицировать мебель в зависимости от ее предназначения.
22.03	23	<i>Витамины, их значение для сохранения здоровья человека. Правила оказания первой медицинской помощи.</i>	Дидактическая игра	Формировать у детей представления о здоровой пище. Продуктов содержащих большое количество витаминов необходимых для сохранения здоровья. Научить оказывать простейшую медицинскую помощь
29.03	24	<i>Виды обуви, их назначение, правила ухода.</i>	Практическое занятие	Формировать представление о видах и предназначения обуви, правилах ухода, подборе по сезону и по назначению (Повседневная, праздничная, спортивная).
12.04	25	<i>Мой друг светофор.</i>	Игра-занятие	Формировать навыки соблюдения правил дорожного движения и поведения на улице и в общественном транспорте. Значение транспорта в жизни человека.
19.04	26	<i>Правила общения с работниками торговых предприятий.</i>	Беседа. Ситуативная игра.	Формировать представления о профессии продавца. Основные услуги торговли.
26.04	27	<i>Чем славен наш город?</i>	Беседа	Уточнить представление о городе, в котором мы живем. О его традициях достопримечательностях. Воспитывать любовь к родному городу.
17.05	28	<i>Правила поведения в столовой. Хороший и плохой поступок в общении</i>	Беседа. Анализ поступков.	Совершенствовать навыки культурного поведения в местах общественного питания, навыки приема пищи: правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, бесшумно, сохраняя красивую осанку за столом. Воспитывать гуманные чувства у детей. Развивать в коллективе взаимопомощь, взаимовыручку, умение корректно относиться к физическим недостаткам других, умению осудить и простить неблаговидный поступок товарища, проявлять отзывчивость к более слабым, больным, стремления им помочь. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки товарищей.
24.05	29	<i>Правила личной гигиены в течение дня</i>	Беседа.	Воспитание чувства осознания необходимости соблюдения правил личной гигиены, выполнения режимных моментов для сохранения здоровья и использования их в повседневной жизни.

Ручной труд

Дата	№	Тема	Форма проведения	Цель
01.09	1	<i>Нам понадобится для работы чудесная мастерская</i>	Беседа	Формировать внимание, совершенствовать слуховое восприятие и дать понятие о работе.
08.09	2	<i>Композиция из засушенных растений и цветов «Бабочка»</i>	Природный материал	Учить составлять несложные композиции из засушенных листьев. Научить располагать в композиционном порядке.
15.09	3	<i>Ветка рябины</i>	Пластилинография	Формирование навыков работы с пластилином , развитие интереса к художественной деятельности. Учить размазывать пластилин по контуру, процарапывать
22.09	4	<i>«Зайцы на лесной опушке»</i>	Природный материал	Учить составлять несложные композиции из природного материала. Выполнять работу аккуратно и до конца.
29.09	5	<i>«Эта благородная профессия - учитель»</i>	Изготовление праздничной стенгазеты	Учить работать с ножницами, заглаживать сгибы, накладывать одну часть на другую. Подбирать цвет, соблюдать аккуратность в работе с клеем.
13.10	6	<i>«Желтая ромашка» (из семян «крылаток», клена, ясеня)</i>	Аппликация	Учить составлять несложную композицию, закреплять навыки работы с клеем, соблюдать аккуратность, внимание при наклеивании мелких частей.
20.10	7	<i>«Гусеница»</i>	Природный материал (плоды растений)	Формировать представление о плодах как об образе, учить доводить начатое дело до конца.
27.10	8	<i>«Сова на ветке»</i>	Природный материал	Дать понятие, что шишки бывают разные (еловые, сосновые, лиственничные). Приучать бережно относиться к природе.
03.11	9	<i>«Рыбки»</i>	Бумагопластика	Рассмотреть игрушку, учить выполнять по схеме из квадрата простейшую фигуру. Выполнять работу аккуратно.
10.11	10	<i>«Козленок»</i>	Бумагопластика (Торцевание)	Учить выполнять декоративную игольницу, обводить по шаблону круги и вырезать их аккуратно.
24.11	11	<i>«Моя любимая мама»</i>	Рисование	Воспитывать любовь к маме.
01.12	12	<i>«Котенок»</i>	Конструирование из бумаги и картона	Учить детей конструировать игрушки из полосок плотной бумаги, развивать творческое мышление.

08.12	13	<i>Мастерская Деда Мороза «Звездочка»</i>	С бумагой	Учить детей изготавливать елочные украшения, закрепить названия геометрических фигур. Выполнять работу аккуратно.
15.12	14	<i>Мастерская Деда Мороза «Елочка»</i>	С бумагой и бросовым материалом	Продолжать учить делать различные игрушки, воспитывать трудолюбие, творческое воображение, выполнять работу аккуратно.
22.12	15	<i>Мастерская Деда Мороза «Снеговик»</i>	С бумагой и картоном	Закрепить навыки работы с бумагой и картоном, учить самостоятельно выполнять работу, работать аккуратно.
12.01	16	<i>Новогодняя открытка</i>	С бумагой и картоном	Учить выполнять открытки, рассчитывать их размеры. Закреплять геометрические фигуры, учить правильно наклеивать, составлять различные узоры.
19.01	17	<i>«Рождественский венок»</i>	Ёлочные украшения	Учить детей работать с мишурой, обматывать её вокруг картонного кольца. Украшать венок мелкими игрушками. Закреплять технику безопасности работы с клеевым пистолетом.
26.01	18	<i>«Процарапывание» (предметные картинки)</i>	Рисование	Познакомить с новым видом графической работы, учить аккуратно сцарапывать краску острым предметом (булавка, гвоздь, игла).
02.02	19	<i>Бабочки на цветке» Сюжетная композиция (коллективная работа)</i>	С бумагой	Учить выполнять игрушки-оригами в виде картины.
09.02	20	<i>«Игрушки-небывальщины»</i>	Бросовый материал	Развивать творческое воображение, учить делать одну игрушку сообща с товарищем.
02.03	21	<i>«Птичий двор: петух, утенок, воробей»</i>	Природный материал	Учить выполнять соединения из глины, каштанов, веточек, соблюдать внимательность и осторожность.
09.03	22	<i>«Собака»</i>	Бросовый материал	Учить детей мастерить игрушки, закрепить навыки симметричного наклеивания различных деталей.
16.03	23	<i>«Ромашка» (аппликация)</i>	Природный материал	Учить выполнять поделку панно из чешуек, научить набирать клей понемногу.
23.03	24	<i>«Жук на листочке» (декоративная игольница)</i>	С тканью	Научить детей делить изделия на две части, учить наклеивать ткани на плотную бумагу.
30.03	25	<i>«Маша и медведь» (аппликация из яичной скорлупы)</i>	Коллективная композиция	Учить самостоятельно готовить контур предстоящего рисунка для наклеивания, готовить картон, резать и подбирать по цветам.
13.04	26	<i>«Маша и медведь» (аппликация из яичной скорлупы)</i>	Коллективная композиция	Продолжать учить работать сообща, аккуратно выкладывая мозаику, наклеивать ее на фанеру, воспитывать аккуратность при работе с клеем, развивать творческое воображение.

20.04	27	Работа с природным материалом «По замыслу»	Просмотр готовых образцов	Изучение детьми материала леса (желуди, каштаны, шишки, орехи, хвоя, ветки). Учить раскрывать образцы будущих персонажей, будить воображение, воспитывать чувство прекрасного.
27.04	28	Силуэтное вырезывание (предметное)	Работа с бумагой	Учить детей силуэтному вырезыванию из бумаги и навыкам пользования ножницами.
04.05	29	«Транспорт»	Конструирование из коробок	Научит конструировать различные виды машин. Научить выполнять чертежи постройки как по шаблону.
11.05	30	«Мебель»	Конструирование из коробок	Продолжать учить конструировать, выполнять работу аккуратно и до конца.
18.05	31			
25.05	32	Подведение итогов	Выставка творческих работ	Закрепить навыки, полученные на занятиях. Предоставить детям возможность проявить самостоятельность и творческую выдумку. Воспитывать навыки самоконтроля, развивать глазомер. Воспитывать умение анализировать свою деятельность.

Час души

Дата	№	Тема	Форма проведения	Цели и задачи
<p><i>Русская классика- Это копилка Идей гуманизма В сердцах детских пылких</i></p>				
02.09	1	<i>А.Толстой «Приключения Буратино»</i>	Чтение, беседа	Закрепить знакомство с творчеством русских писателей.
09.09	2	<i>К.Паустовский «Корзина с еловыми шишками»</i>	Чтение, беседа.	Воспитывать любовь к творчеству русских писателей. Расширять кругозор школьников. Развивать речь , пополнять активный запас слов.
16.09	3	<i>К.Паустовский «Прощание с летом»</i>	Чтение, пересказ.	Воспитывать любовь к русской природе. Учить во всех проявлениях природы подмечать необычное ,красивое, неповторимое.
		<i>Толстовская школа Добра, милосердия, Подарит нам нравственность Мыслей, усердие.</i>		
23.09	4	<i>Л.Н.Толстой «Котёнок»</i>	Чтение, пересказ	Познакомить с первыми печатными русскими книгами. Приучать читать короткие рассказы и бережно относиться к книге.
30.09	5	<i>Л.Н.Толстой «Кот и мыши»</i>	Чтение	Познакомить детей с одним из первых людей, который принёс славянам грамоту, написал первые учебные книги, напечатал их Открыл школы для детей.
14.10	6	<i>Л.Н.Толстой «Косточка»</i>	Чтение	Развивать речь, учить работать с текстом. Воспитывать понятие добра и справедливости.
21.10	7	<i>Л.Н.Толстой «Свинья и поросята»</i>	Чтение, беседа	Формировать интерес к чтению рассказов Л.Н.Толстого.

Чтоб стать патриотом, Отчизну любить, Ты должен секрет Души русской открыть.				
28.10	8	Былина «Никита Кожемяка»	Рассказывание сказки	Познакомить детей с одним из русских богатырей. Расширить кругозор воспитанников
11.11	9	А.Гайдар «Тимур и его команда»	Чтение старшекласниками	Воспитывать желание слушать произведение. Пополнять словарный запас слов
25.11	10	К.Паустовский «Бескорыстие»	Час тихого чтения.	Расширять кругозор школьников воспитывать любовь к природе, животным и птицам.
02.12	11	А.Гайдар «Сказка о Военной Тайне, о Мальчише – Кибальчише и его твёрдом слове»	Рассказывание сказки воспитателем	Продолжать знакомить с творчеством А.Гайдара. Воспитывать любовь к своей Родине. Учить отвечать на вопросы.
		В нашей дружной семье Легко жить на земле.		
09.12	12	А.Барто «Две сестры глядят на брата»	Чтение	Продолжить знакомство с произведениями А.Барто. Воспитывать любовь положительные качества личности, уважение к старшим, окружающим людям.
16.12	13	Э.Успенский»Все в порядке» , «Если был бы я девчонкой»	Чтение, беседа	Продолжать учить младших школьников отвечать на вопросы в беседе.
23.12	14	Ю.Коринец «Подарки под подушкой»	Чтение, беседа	Пополнять и активизировать словарный запас слов. Развивать мышление и память.
13.01	15	Ю.Владимиров «Ниночкины покупки»	Чтение, беседа	Приучать правильно, запоминать название произведения и его автора.

Люби всё живое – Так лучше всем будет, Твоей доброты Земля не забудет				
20.01	16	В.Хмельницкий «Дождь в лесу»	Час тихого чтения, пересказ.	Воспитывать любовь к природе, друзьям нашим меньшим. Учить составлять тексты из 3-4 предложений.
27.01	17	В. Берестов «Честное гусеничное»	Чтение воспитателем.	Воспитывать любовь к природе животным и птицам.
03.02	18	Д Родари «Солнце и туча»	Старшие читают младшим	Воспитывать желание слушать произведение и читать отрывки Учить, на практике, составлять мини рассказы на заданную тему.
10..02	19	А.Шибяев «Без ужины»	Чтение, беседа по содержанию	Воспитывать желание слушать произведение, читать отрывки Выяснить каких животных можно держать в доме и почему?
Мир игрушек – мир добра – Знает наша детвора.				
24.02	20	В.Драгунский «Друг детства»	Час тихого чтения, пересказ	Развивать речь, пополнять активный запас слов. Через произведение воспитывать любовь и бережное отношение к игрушкам.
03.03	21	Э.Успенский «Крокодил Гена и его друзья»	Чтение, беседа по содержанию	Прочитать рассказ, помочь осознать основную мысль. Оценить положи тельные поступки героев
10.03	22	А.Милн «Винни – Пух» (отрывки)	Чтение.Беседа по содержанию. Пересказ главы.	Учить рассказывать по памяти, способствовать развитию связной речи. Воспитывать стремление помогать друг другу в беде
17.03	23	Е Чарушин «Никита-охотник»	Чтение, беседа по содержанию	Обучать ясно и толково отвечать на поставленные вопросы по тексту. Выяснить, как воспитанники понимают слово «друзья».
		Бездеьем людей не смеши, А делать добро поспеши.		

24.03	24	<i>М.Зоценко</i> <i>«Глупая история»</i>	Чтение произведения по ролям.	Приучать читать и бережно относиться к книге. Формировать навыки сознательного, плавного, выразительного чтения. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их.
31.03	25	<i>О.Григорьев</i> <i>«Кто прав?»</i>	Заучивание стихотворения	Познакомить с творчеством О.Григорьева. Воспитывать положительные качества личности уважение к сверстникам, окружающим людям. Учить анализировать поступки героев.
14.04	26	<i>Г.Куликов</i> <i>«Как я влиял на Севку»</i>	Чтение отрывков по ролям.	Пополнять активный запас слов. Корректировать логическое мышление.
21.04	27	<i>О.Григорьев</i> <i>«Витамин роста»</i>	Чтение отрывков из произведения	Формировать умение слушать старших, уважение к чтецу. Через произведение воспитывать положительные качества личности.
<i>Сказка мудростью богата В ней идей, добра палата</i>				
28.04	28	<i>Русская народная сказка</i> <i>«Маша и медведь»</i>	Рассказывание сказки, беседа по содержанию	Познакомить с русской народной сказкой. Воспитывать желание слушать сказку. Учить анализировать поступки героев.
05.05	29	<i>Русская народная сказка</i> <i>«Хаврошечка»</i>	Инсценировка отрывка.	Познакомить детей с новой русской народной сказкой. Помочь полюбить произведение, в котором воплощены традиции русского народного творчества – победа добра над злом, счастливый конец.
12.05	30	<i>Русская народная сказка</i> <i>«Как мужик гусей делил»</i>	Рассказывание сказки. Беседа.	Учить различать сказку, рассказ, стихотворение, понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев.
13.05	31	<i>Немецкая сказка</i> <i>«Три брата»</i>	Чтение вслух. Старшие читают младшим.	Воспитывать желание и умение слушать чтение сказки, уважение к товарищам. Обучать ясно и толково отвечать на поставленные вопросы по сказке.
<i>Уголок земли родной Сбережём навек с тобой.</i>				
19.05	32	<i>И. Токмакова</i> <i>«Осень»</i>	Выразительное чтение. Заучивание.	Помочь детям осмыслить стихотворение, развивать творческое воображение.
26.05	33	<i>И.Токмакова</i> <i>«Медведь»</i>	Чтение старшими школьниками	Воспитывать желание слушать чтение произведения, отвечать на вопросы по содержанию.

Экологическое воспитание

Дата	№	Тема	Форма проведения	Цель
03.09	1	<i>Природа - красота вокруг нас.</i>	Беседа	Уточнить понятие «окружающий мир», значение и роль его составляющих.
10.09	2	<i>Осенняя клумба</i>	Наблюдение	Закрепить представление о цветах, их названия. Воспитывать эстетическое восприятие, вызвать радость от красоты осенней клумбы.
17.09	3	<i>Народная мудрость об осенней поре</i>	Чтение, беседа	Познакомить детей с народными изречениями об осенних явлениях. Учить наблюдать подтверждается ли та или иная народная примета.
24.09	4	<i>Рассматривание осенних листьев, деревьев и кустарников.</i>	Изготовление гербария	Закрепить представление о дереве, осенние листья на деревьях разного цвета, активизировать словарь детей, воспитывать эстетическое восприятие, вызывать радость от красоты осеннего дерева. Воспитывать бережное отношение к природе.
01.10	5	<i>Конкурс рисунков «Осенние мотивы»</i>	Беседа, рисунки	Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья. Учить по-разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приметы работы кистью и красками.
15.10	6	<i>Обзорная экскурсия по участку</i>	Целевая прогулка	Упражнять в различении 2-3 деревьев, 1-2 кустарников по цвету коры и листьев. Обратит внимание на признаки осени – расцветивание листьев; активизировать словарь детей. Воспитывать интерес к наблюдениям, развивать эстетическое восприятие.
22.10	7	<i>Экскурсия в осенний парк</i>	Целевая экскурсия	Познакомить детей с характерными признаками осени; упражнять детей в различении и назывании деревьев в осеннем уборе, уточнить знания о жизни

				насекомых, птиц; воспитывать интерес к наблюдениям, способность любоваться красотой природы.
29.10	8	<i>Дидактическая игра «Чудесный мешочек»</i>	Игра-занятие	Учить детей различать овощи и фрукты по цвету, форме, по величине. Активизировать словарь за счет употребления слов, обозначающих признаки овощей, фруктов; развивать умение отвечать на вопросы педагога.
05.11	9	<i>Наблюдение за городскими птицами</i>	Беседа	Уточнить представления детей о том, что многие птицы осенью улетают в теплые края; уметь распознавать их по картинкам; поддерживать интерес к наблюдению за птицами.
12.11	10	<i>Особенности природы нашего края</i>	Беседа, рассматривание Красной книги Смоленщины	Познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями и животными нашего края. Воспитывать бережное отношение к природе.
26.11.	11	<i>Беседа «Жизнь зверей в зимнее время»</i>	Занятие	Дать детям знания о том, что лес – это среда обитания диких животных, они приспособляются к жизни в лесу; домашние животные живут рядом с человеком, люди за ними ухаживают. Воспитывать интерес к животному миру.
03.12	12	<i>Наблюдение за изменениями в природе</i>	Целевая прогулка	Развивать наблюдательность, интерес к различным явлениям природы, умение замечать их изменения.
10.12	13	<i>Дидактическая игра «Зимовье зверей»</i>	Беседа, наблюдение	Воспитывать у детей бережное отношение к живой природе, желание и умение оказывать ей посильную помощь. Уточнить представления детей о зимующих птицах, о том, как люди помогают им.
17.12	14	<i>«Какова земля – такой и хлеб»</i>	Игра-занятие	Закрепить и систематизировать знания детей о том, какой путь проходит хлеб от зерна до булочки. Как много людей работает для того, чтобы у всех был хлеб. Какие машины помогают. Воспитывать уважение к хлеборобам.
24.12	15	<i>Экскурсия в зимний лес</i>	Целевая экскурсия	Воспитывать у детей интерес к окружающей природе: пробуждать эстетические чувства, желание слушать и разучивать художественные произведения, составлять рассказы. Расширить представление детей о характерных особенностях зимы.
14.01	16	<i>Заучивание стихов русских поэтов о зиме</i>	Чтение, беседа	Уточнить представление детей о зимнем времени года. Воспитывать бережное отношение к родной природе, умение понимать ее в произведениях поэтов.

21.01	17	<i>Лесные хищники</i>	Беседа, загадки	Учить различать и узнавать некоторых зверей по картине. Отметить характерные признаки: познакомить с образом жизни зверей и основными способами питания; обогащать детей новыми словами, обозначающими характерные признаки и повадки животных; развивать интерес.
28.01	18	<i>Зимняя пора в произведениях живописи.</i>	Рисование, беседы по картинам	Познакомить детей с изображением зимнего леса в различных картинах. Учить создавать образ зимней природы, передавая ее красоту, разнообразие деревьев. Закрепить приемы работы кистью и красками.
04.02	19	<i>Дидактическая игра «Домашние животные»</i>	Беседа, игра	Уточнить содержания понятия «домашние животные». Углубить представления детей о внешнем строении и поведении животных; углубить интерес к жизни животных.
11.02	20	<i>Цепочки в лесу</i>	Беседа, рассказ «Цепочки в лесу»	Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга. Дать знания о том, что лес – это сообщество растений и животных. Воспитывать бережное отношение к лесу.
25.02	21	<i>Правила поведения на водоеме</i>	Экскурсия	Уточнить знания о том, что зимой водоем покрывается льдом, под ним вода, в воде зимуют рыбы и другие животные, рассмотреть лед, установить его свойства.
04.03	22	<i>Дидактическая игра «С какого цветочка листочек?»</i>	Игра-беседа	Закрепить знания о том, что в уголке природы находятся разные комнатные растения. За ними надо по-разному ухаживать (поливать, обтирать листья...). Уточнить части растения. Поддерживать интерес к уходу за комнатными растениями.
11.03	23	<i>Экскурсия в парк «Весна идет»</i>	Целевая экскурсия	Развивать умения видеть изменения, происходящие в природе весной. Учить устанавливать взаимосвязь между весенними изменениями в живой природе и повышении температуры воздуха. Вызвать эстетические переживания от весеннего пробуждения природы.
18.03	24	<i>Дидактическая игра «Дикие и домашние животные»</i>	Игра-занятие	Уточнить и расширить представления детей о том, как оживает жизнь в весеннее время (просыпаются животные от зимней спячки, звери выводят потомство...). Поддерживать интерес детей к жизни природы.
25.03	25	<i>«Вот и птицы прилетели»</i>	Беседа, рисование. Рассматривание картины «Грачи прилетели»	Уточнить представление детей о том, что весной птицы возвращаются из теплых краев. Учить различать и узнавать птиц по картинкам. Приучать их заботиться о птицах, наблюдать за ними.

01.04	26	<i>Русские писатели о зеленом наряде весны</i>	Чтение стихов, беседа, рассматривание картин	Уточнить представление детей об изменениях в природе весной. Воспитывать бережное отношение к родной природе, умение понимать ее в произведениях поэтов.
15.04	27	<i>Ролевая игра «Труд земледельца»</i>	Игра-занятие, посев семян цветов	Познакомить детей с трудом людей весной: пашут, вскапывают землю, сеют хлеб, сажают овощи, затем ухаживают за посадками и посевами; в этом помогают машины, верные помощники земледельца. Воспитывать интерес к труду и желание принять участие.
22.04	28	<i>«Роль воды в твоей жизни»</i>	Беседа	Уточнить представления о том, что вода очень важна для всех живых существ. Учить детей не лить воду без нужды и плотно закрывать водопроводный кран.
29.04	29	<i>Потешки, поговорки, пословицы о весне</i>	Чтение, заучивание	Познакомить детей с народными изречениями о весенних явлениях. Учить наблюдать подтверждается ли та или иная народная примета.
06.05	30	<i>«Сохраним землю цветущей и зеленой»</i>	Игра-занятие	Планета Земля – это «дом» для всех людей. Но этот «дом» начинается с того места, где живет человек. Свой «дом» надо любить, заботиться о нем, следить за чистотой и красотой.
13.05	31	<i>Полевые растения</i>	Экскурсия на луг	Познакомить детей с растениями луга, учить называть некоторые из них; учить находить насекомых, воспитывать бережное отношение к природе.
20.05	32	<i>Правила поведения на природе</i>	Игра-занятие	Прививать детям культуру поведения в природе. Учить бережно относиться ко всему, что растет и живет. Изучить нормы и правила поведения в природе.
27.05	33	<i>Конкурс рисунков «Венок цветов весенних»</i>	Рисование, стихи о цветах, весне	Учить передавать радостное настроение, связанное с приходом весны. Учить рисовать весенние цветы, пользуясь знакомыми приемами изображения. Воспитывать эстетический вкус.
	34	<i>Весна кончается – лето начинается</i>	Беседа, рассказы детей, стихи, загадки	Закрепить знания детей о последовательности времен года, уточнить представления о характерных особенностях каждого сезона.

Основы безопасной жизни

Дата	№	Тема	Форма проведения	Цель
04.09	1	<i>«Наш организм»</i>	Беседа	Сформировать знания о социально-гигиенических требованиях, умении ухаживать за своим телом.
11.09	2	<i>«Наш друг-светофор»</i>	Чтение стихотворения С. Михалкова «Светофор» Дидактическое упражнение: «О чем говорит светофор?»	Расширять знания детей о правилах дорожного движения.
18.09	3	<i>«В чем опасность пожаров?»</i>	Беседа	Сформировать знания и умения поведения во время пожара.
25.09	4	<i>«Правила безопасности при работе с пластилином, природными материалами»</i>	Дидактическое задание	Формировать привычку всегда соблюдать правила безопасности при работе.
02.10	5	<i>«Аптека под ногами»</i>	Составление альбома «Многообразие растительного мира»	Расширять знания детей о пользе лекарственных растений.
16.10	6	<i>«Береги нос в большой мороз»</i>	Беседа с медицинской сестрой	Формировать знания о видах травм, оказании первой помощи пострадавшему.
23.10	7	<i>«Правила поведения у водоема»</i>	Беседа ;Ситуативная игра;	Формировать знания и умения поведения на воде.
30.10	8	<i>«Гигиена питания»</i>	Беседа о правильном питании	Раскрыть значение знаний о правильном питании и пищеварении как залого

06.11	9	«Безопасность на улице»	Экскурсия к конкретному объекту: стадион, магазин, парк	Дать представление о том, как важно пешеходу и пассажиру знать правила дорожного движения.
13.11	10	«Почему может возникнуть пожар в помещении, на природе»	Беседа. Разыгрывание различных ситуаций	Формировать знания и умения поведения при пожаре в помещении, на природе.
27.11	11	«Какие опасности таят электроприборы (утюг, телевизор, камин, компьютер)»	Беседа	Расширять знания о правилах безопасности при пользовании утюгом, телевизором и др.
04.12	12	«Укусы животных, насекомых»	Ситуативные игры	Формировать знания и умения поведения в окружающей среде, оказание первой помощи при укусах
11.12	13	«Ядовитые ягоды и грибы (вороний глаз, волчье лыко, бледная поганка, мухомор)»	Дидактическая игра: «Ядовитые грибы»	Формировать знания и умения о ядовитых ягодах и грибах, оказание первой помощи при отравлении.
18.12	14	«Осторожно, прорубь!»	Экскурсия на водоем	Формировать знания и умения поведения на воде в зимнее время года, меры безопасности.
25.12	15	«Почему люди болеют?»	Беседа	Формировать знания и умения о влиянии окружающей среды на здоровье человека.
15.01	16	«Красный, желтый, зеленый»	Дидактическая игра Ситуативная	Формировать знания поведения на дороге.
22.01	17	«Дидактическая игра «Так можно - так нельзя!»	Игра. Чтение рассказа Н. Артюховой «Волшебная береза»	Формировать знания и умения о правилах поведения в лесу, пользования огнем.
29.01	18	«Полезные ягоды (малина, земляника, черника, плоды черемухи, рябины, облепихи)»	Беседа; Дидактическая игра «Полезные ягоды»	Расширять знания о пользе перечисленных ягод в поддержании здоровья людей.

05.02	19	<i>Травмы во время подвижных игр. Первая помощь.</i>	Беседа с медсестрой	Расширять знания обучающихся о ранах, ссадинах, ушибах.
12.02	20	<i>«Сигналы о помощи на воде. Спасательные средства»</i>	Чтение стихотворения Н.Некрасова «Дед Мазай и зайцы»	Расширять знания обучающихся о том, как действовать в случае половодья, наводнения, ледохода.
26.02	21	<i>«Надо! Надо умыться по утрам и вечерам!»</i>	Беседа	Формирование знаний о соблюдении правил личной гигиены.
05.03	22	<i>«Действия при пожаре, номера служб»</i>	Беседа; Дидактическая игра.	Формировать знания обучающихся об основных правилах пожарной безопасности.
12.03	23	<i>«Правила безопасности при работе на школьном участке»</i>	Беседа	Формировать знания и умения при работе с лопатами, граблями.
19.03	24	<i>Чтение рассказа И.Токмаковой «Маруся еще вернется»</i>	Чтение рассказа И.Токмаковой «Маруся еще вернется»	Знакомство с ориентирами на местности.
26.03	25	<i>«Курить - себе вредить»</i>	Беседа	Формировать начальные сведения о вредных привычках.
02.04	26	<i>«Тону! помогите! Спасите!» Опасности, грозящие людям в открытом море»</i>	Беседа; Ситуативная игра	Познакомить обучающихся с правилами поведения на воде, сигналами о помощи, спасательными средствами.
16.04	27	<i>«Я расту, я меняюсь»</i>	Беседа	Познакомить обучающихся с особенностями развития человека в младшем возрасте.
23.04	28	<i>Викторина «Дорожные знаки»</i>	Дидактическая игра	Познакомить обучающихся с дорожными знаками, для чего нужны.
30.04	29	<i>Дидактическая игра «Так можно - так нельзя»</i>	Дидактическая игра; Обыгрывание ситуации.	Сформировать знания обращения с огнем в квартире, в доме.

07.05	30	«Осторожно, стекло!»	Беседа	Формировать знания и умения при работе и действиях со стеклянными предметами.
14.05	31	Курение и употребление алкоголя вредит твоему здоровью»	Беседа с медицинской сестрой	Расширять знания о вреде курения и алкоголя, их влияние на здоровье человека.
21.05	32	«Встреча с незнакомцем на улице, в подъезде, в транспорте»	Чтение статьи «Будьте внимательны» из газеты «Семья»	Расширять знания обучающихся о том, как распознать и предвидеть опасность, действиях обучающихся в опасных местах.
28.05	33	«Добрая жизнь – чистый ручей»	Беседа	Закрепить у обучающихся знания о том, что здоровье – главное условие счастливой жизни.