

СОГБОУ «Вяземская школа – интернат № 1
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол №1
от « 31 » августа 2018г.



Адаптированная
рабочая программа
по предмету: биология

9 класс.

Учитель
первой квалификационной категории
Макарова Е.А.

Вязьма
2018 год.

Пояснительная записка

Программа курса биологии для школы – интерната обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) для 9 класса составлена на основе курса Естествознание (Биология) В.П. Сивоглазова, Т.В. Шевыревой, Л.В. Кмытюка, В.В. Воронковой из «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы», под редакцией В.В.Воронковой. Сборник № 1 Допущено Министерством образования РФ. – М. Издательство «Владос» 2013 год.

Программа состоит из четырех разделов:

- пояснительной записки (цели и задач программы);
- основного содержания;
- планируемых предметных результатов освоения программы, ресурсного обеспечения (УМК);
- тематического планирования на учебный год.

Содержание программы курса биологии 9 класса для коррекционной школы с интеллектуальными нарушениями у обучающихся сформировано на основе принципов:

- соответствия содержания образования потребностям общества;
- учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения;
- структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования.

Основой курса биологии для коррекционной школы с интеллектуальными нарушениями у обучающихся являются:

- идеи преемственности начального и основного общего образования;
- гуманизации образования;
- соответствия содержания образования возрастным и психическим закономерностям развития обучающихся;
- личностной ориентации содержания образования;
- деятельностного характера образования, формирования у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач (ключевых компетенций).

Учебный предмет по биологии «Человек» рассчитан согласно учебному плану на 2018 – 2019 учебный год на 2 часа в неделю при 33 учебной недели в объеме 66 часов в учебном году для 9 класса.

Биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся с интеллектуальными нарушениями системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом.

Основными целями изучения биологии в коррекционной школе являются:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о факторах здоровья и риска; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма;

- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- применение знаний и умений в повседневной жизни для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни; заботы о своем здоровье; оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе, собственному организму, здоровью других людей; соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни; профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции

Содержание программы.

Курс «Биология» состоит из четырех разделов. В данной программе рассматривается раздел «Человек и его здоровье»(9 класс).

Данная программа предполагает работу с учебником, таблицами, интернет ресурсами, атласами, ведение тетради и записи конспектов, ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию личностных, предметных, метапредметных, коммуникативных навыков, любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь, воспитывать бережное отношение к своему здоровью, окружающей среде, формировать здоровый и безопасный образ жизни, социальные и экологические представления об обществе и своем социальном положении в этом обществе.

Разделы программного материала:

- **Общий обзор организма человека. Общее знакомство с организмом человека.** Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств). Демонстрация торса человека.
- **Опора тела и движение** Значение опорно-двигательной системы. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей. Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. Демонстрация скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы.
- **Кровь и кровообращение.** Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови. Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно – сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды.

- Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.
- Пищеварение. Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.
- Почки. Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.
- Кожа. Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма и гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.
- Нервная система. Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.
- Органы чувств. Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса. Демонстрация влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха.
- Заключение.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации

Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организации отдыха.

Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

<i>№</i>	<i>Название раздела</i>	<i>Кол – во часов</i>	<i>Лабораторных работ</i>	<i>Практических работ</i>	<i>Тестовых и контрольных работ</i>
1	Введение. Общий обзор организма человека.	4			
2	Опорно-двигательная система.	11		1	1
3	Кровь. Кровообращение. Сердечно – сосудистая система.	9	2	1	1
4	Дыхательная система	6		1	1

5	Пищеварительная система	11		1	1
6	Мочевыделительная система	3			1
7	Кожа	6			1
8	Нервная система	6			1
9	Органы чувств	5			1
10	Охрана здоровья людей	1			-
11	Повторительно – обобщающий	1			1
	Всего	63	2	4	9

Планируемые предметные результаты учащихся 9 класса по разделу «Человек»

Данный 9 класс 2018 – 2019 учебного года малочисленный, в классе 5 учеников. Обучение планируется на допустимом уровне. Все обучающиеся бегло читают, умеют пересказывать, выделять главную информацию и применять самостоятельно на практике. Средний аттестационный балл «4», программа будет усвоена на среднем уровне с показателем качества успеваемости от 60% до 100%

Учащиеся научиться:

- названия, строение и расположение основных органов организма человека;
- элементарное представление о функциях основных органов них систем;
- влияние физических нагрузок на организм;
- вредное влияние курения, алкогольных напитков, токсических и нарколологических средств на организм;
- основные санитарно-гигиенические правила.

Учащиеся получит возможность:

- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила.

Учебно – методическое и ресурсное обеспечение программного материала:

Для обучающихся:

на уроке

- Е. Н. Соломина, Т.В. Шевырёва Биология 9 кл. – м. Просвещение 2011 г.

Дополнительная литература

- И.Б. Агафонова, И.В. Романов. Рабочая тетрадь к учебнику Биология 9 кл. Человек. – М.: Дрофа. 2010 г.

- Атлас. Моё тело. (Всё обо всём). А. Пиль. – М.: ООО «Издательство Астрель АСТ», 2001г.

- Школьник Ю.К. Человек. Полная энциклопедия. – М. Изательство «Эксмо», 2004 год.

- презентации из интернета

- сайт «Инфоурок»

- электронная энциклопедия «Человек».

Оборудование:

1. Манекен скелета человека и образцы внутренних органов человека.

Литература для учителя.

1. Методика преподавания естествознания в 5-7 классах общеобразовательных учреждений: Книга для учителя. /Под ред. А.Г.Хрипковой. – М.: Просвещение, 1997. -С. 83-93, 125-139.

2. Молис С.С., Молис С.А. Активные формы и методы обучения биологии. – М.: Просвещение, 1988. – 175 с.

3. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика) /Под ред. Б.П. Пузанова. – М.: Академия, 2000. – С.152-172.

4. Худенко Е.Д. Естествознание во вспомогательной школе //Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых школьников. – М.: МГПИ, 1987. – С. 65-69.

5. Худенко Е.Д. Использование словесных методов на уроках естествознания //Дефектология. – 1989. - №1. – С. 30-35.

6. Худенко Е.Д. Формирование биологических понятий на уроках естествознания //Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых школьников. – М.: МГПИ, 1983. – С. 72-77.

7. Шелкунова О.В. Тестовый контроль знаний на уроках естествознания в специальных (коррекционных) школах // Ступени: Научный журнал. – 2000. – № 1.

8. И.В.Романов, И.А.Агафонова «Биология. Человек» Москва «Дрофа» 2009 год. (9 класс).

**Тематическое планирование
по предмету Биология (Человек) 9 класс.**

№	Тема	Кол-во часов	Дата
	1 триместр 20 часов.		
	Введение. Общий обзор организма человека (4 часов)		
1	Знакомство с предметом и учебником. Организм человека. Место человека среди млекопитающих.	1	4.09
2	Строение клетки и её химический состав.	1	5.09
3	Виды тканей организма.	1	11.09
4	Органы и системы органов.	1	13.09
	Опорно-двигательная система (11 часов)		
5	Скелет человека. Его значение. Основные части скелета.	1	18.09
6	Состав и строение костей.	1	20.09
7	Соединение костей.	1	25.09
8	Скелет головы: череп.	1	27.09
9	Скелет туловища человека: грудная клетка; тазовые кости; позвоночник.	1	2.10
10	Скелет верхних и нижних конечностей.	1	4.10
11	Практическая работа. Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов. Вредное влияние курения и алкоголя на опорно-двигательную систему.	1	16.10
12	Значение и строение мышц. Основные группы мышц.	1	18.10
13	Работа мышц. Физическое утомление. Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие.	1	23.10
14	Значение физических упражнений и правильного формирования скелета мышц.	1	25.10
15	Контрольные и тестовые задания. Повторительно – обобщающий.	1	30.10
	Кровь. Кровообращение. Сердечно – сосудистая система (9 час.)		
16	Значение крови и кровообращения. Состав крови.	1	1.11
17	Лабораторная работа № 1 Микроскопическое строение крови.	1	6.11
18	Органы кровообращения. Сосуды.	1	8.11
19	Строение и работа сердца.	1	13.11
20	Круги кровообращения. Движение крови по сосудам.	1	15.11
	2 триместр 21 час.		
21 1	Лабораторная работа № 2 «Подсчёт частоты пульса»	1	27.11
22 2	Сердечно – сосудистые заболевания и их предупреждение. Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на сердце и сосуды.	1	29.11
23 3	Практическая работа. Первая помощь при кровотечениях.	1	4.12
24 4	Контрольные вопросы и задания.	1	6.12

	Дыхательная система (6 часов).		
25 5	Значение дыхания. Органы дыхания Строение лёгких.	1	11.12
26 6	Газообмен в лёгких и тканях	1	13.12
27 7	Практическая работа. Гигиена дыхания. Определение объёма грудной клетки. Искусственное дыхание.	1	18.12
28 8	Болезни органов дыхания и их предупреждения.	1	20.12
29 9	Охрана окружающей среды.	1	25.12
30 10	Контрольные вопросы и задания.	1	27.12
	Пищеварительная система (11 часов).		
31 11	Значение и состав пищи. Пищевые продукты.	1	10.01
32 12	Питательные вещества. Витамины.	1	15.01
33 13	Органы пищеварения.	1	17.01
34 14	Пищеварение в ротовой полости. Строение и значение зубов. Уход за зубами и ротовой полостью.	1	22.01
35 15	Пищеварение в желудке.	1	24.01
36 16	Пищеварение в кишечнике. Печень.	1	29.01
37 17	Практическая работа. Гигиена и нормы питания.	1	31.01
38 18	Предупреждение желудочно – кишечных (инфекционных) и глистных заболеваний.	1	5.02
39 19	Предупреждение пищевых отравлений.	1	7.02
40 20	Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на органы пищеварения.	1	12.02
41 21	Повторение пройденного материала. Контрольные вопросы и задания.	1	14.02
	3 триместр 22 час.		
	Мочевыделительная система (3 часа).		
42 1	Строение и значение почек.	1	26.02
43 2	Предупреждение заболеваний органов выделительной системы.	1	28.02
44 3	Повторение пройденного материала. Контрольные задания.	1	5.03
	Кожа (6 часов).		
45 4	Значение и строение кожи.	1	7.03
46 5	Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями.	1	12.03
47 6	Закаливание организма. Гигиена кожи. Гигиенические требования к одежде и обуви.	1	14.03
48 7	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах.	1	19.03
49 8	Первая помощь при ожогах, обморожении. Роль кожи в терморегуляции.	1	21.03
50 9	Контрольные и тестовые задания.	1	26.03
	Нервная система (6 часов).		
51 10	Значение и строение нервной системы. Нервы.	1	28.03
52 11	Спинальный мозг и его значение.	1	2.04

53 12	Головной мозг и его значение.	1	4.04
54 13	Гигиена нервной системы. Режим дня. Сон и его значение.	1	16.04
55 14	Нарушения нервной деятельности. Вредное влияние курения, употребления спиртных напитков и психотропных веществ на нервную систему.	1	18.04
56 15	Контрольные и тестовые задания.	1	23.04
	Органы чувств (4 часов).		
57 16	Орган зрения и гигиена зрения.	1	25.04
58 17	Орган слуха и гигиена слуха.	1	30.04
59 18	Органы обоняния.	1	7.05
60 19	Орган вкуса. Орган осязания. Контрольные и тестовые задания по пройденной теме.	1	14.05
	Охрана здоровья людей (1 час)		
61 20	Охрана труда и здоровья человека. Система учреждений здравоохранения в РФ.	1	16.05
62 21	Повторительно – обобщающий. Подготовка к итоговой контрольной работе.	1	21.05
63 22	Итоговая тестовая контрольная работа за весь курс обучения.	1	23.05
Всего 63 часа. Уплотнее программы на 3 часа.			