

СОГБОУ «Вяземская школа – интернат № 1
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1
от « 30 » августа 2021г.



УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 151
от «1» сентября 2021г.
Директор школы
/О.А. Богданова

Адаптированная
общеобразовательная
рабочая программа

по предмету: математика
7 класс.

Учитель
высшей квалификационной категории
Шибалович Е.Ю.

Вязьма
2021 год.

Данная рабочая программа «Математика» 7 класса разработана на основе:

- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В. В., Сборник № 1. Математика – автор М.Н. Перова, В.В. Эк, Т.В. Алышева. – М.: Владос. 2013 г.

- Утвержденного Учебного плана на 2021-2022 уч. год.

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказ МО РФ № 1599 от 19.12.2014 г. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Утвержденной школьной Программы Воспитания.

Реализация программы в соответствии с количеством предметных часов, программа может быть реализована с применением дистанционных технологий.

Цель:

- ✓ Формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя
- ✓ Учить понимать, запоминать и выполнять задания на слух
- ✓ Учить четко, точно и аккуратно выполнять записи в тетради и на доске
- ✓ Развитие психических процессов
- ✓ Создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребёнка и формирование его позитивных и личностных качеств.

Задачи:

- ✓ Охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка, в том числе его эмоционального благополучия.
- ✓ Создание благоприятных условий развития обучающихся в соответствии с его возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- ✓ Создание ребенку с ОВЗ возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития.
- ✓ Коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития.
- ✓ Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности.
- ✓ Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям обучающегося.
- ✓ Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка.
- ✓ Стимулирование и обогащение развития ребенка во всех видах деятельности.

Согласно школьной программы воспитания во время проведения уроков реализуются **воспитательные задачи** основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – **личностное развитие** школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие данному возрастному уровню:**

В воспитании детей подросткового возраста (5-8 классы) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст

для развития социально значимых отношений школьников.

Психолого-педагогическая характеристика 7А класса.

В классе обучается 7 человек: 3 девочки и 4 мальчика по программе специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В. В. Класс интеллектуально не развит, увлечений нет. Межличностные отношения конфликтные.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный предмет «Математика» входит в образовательную область курса «Математика».

В программе дана последовательность тем и содержание работ, сформулированы требования к знаниям, умениям учащихся. Программа рассчитана на 170 часов (5 часов в неделю). Срок реализации программы 1 год.

Рабочая программа ориентирована на учебник «Математика» для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Т.В. Алышевой, Москва «Просвещение», 2008.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию и интересными по изложению. Учителю необходимо постоянно учитывать, что учащиеся с трудом понимают и запоминают задания на слух. В связи с этим на занятиях устным счетом учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует наглядные пособия, дидактический материал.

Устное решение примеров и простых задач с целыми числами, обыкновенными дробями в 7 классе дополняется введением примеров и задач с десятичными дробями.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения.

Обязательной должна стать на уроке работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся.

Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках математики.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход.

Наряду с решением готовых текстовых задач учитель учит преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над ней.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. Из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Происходит тесная связь уроков математики с трудовым обучением, с уроками СБО и жизнью, с другими учебными предметами.

Последовательность и содержание изложения планирования представляют определенную систему, где каждая тема служит продолжением изучения предыдущей и служит основанием для построения последующей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 7 классе учащиеся должны знать:

- числовой ряд в пределах 1000000;
- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- элементы десятичной дроби;
- преобразование десятичных дробей;
- место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- симметричные предметы, геометрические фигуры;
- виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов, приемы построения.

Учащиеся должны уметь:

- умножать и делить числа в пределах 1000000 на двузначное число;
- читать, записывать десятичные дроби;
- складывать и вычитать дроби с разными знаменателями;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- решать составные задачи в три-четыре действия;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС
2. Математика, учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, Москва, «Просвещение».

Тематическое планирование 7 класс.

№п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов
1	2.09	Нумерация чисел в пределах 1 млн. Повторение.	1
2	3.09	Запись, чтение чисел, запись в таблице разрядов, разложение чисел на разрядные слагаемые.	1
3	6.09	Сравнение чисел.	1
4	10.09	Геометрический материал. Геометрические фигуры.	1
5	7.09	Решение примеров и задач на сложение и вычитание.	1
6	8.09	Решение примеров и задач на сложение и вычитание.	1
7	9.09	Кратное сравнение чисел.	1
8	13.09	Округление чисел до разряда единиц, сотен, тысяч.	1
9	14.09	Округление чисел до указанного разряда.	1
10	17.09	Геометрический материал. Отрезок. Линии.	1
11	15.09	Входная контрольная работа № 1 по теме «Нумерация. Повторение за курс 6 класса».	1
12	16.09	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
Числа, полученные при измерении величин.			

13	20.09	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 тысяч, 1 млн.	1
14	21.09	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами длины, массы	1
15	22.09	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами длины, массы, времени.	1
16	24.09	<u>Геометрический материал.</u> Построение отрезков и их измерение при помощи циркуля.	1
Сложение и вычитание многозначных чисел.			
17	23.09	Устное сложение и вычитание многозначных чисел.	1
18	27.09	Увеличение и уменьшение на одну единицу тысяч, один десяток тысяч; 1 сот, 1 сот. тыс.	1
19		<u>Геометрический материал.</u> Положение прямых в пространстве. Угол.	1
20	28.09	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.	1
21	29.09	Решение задач и примеров на сложение и вычитание многозначных чисел.	1
22	1.10	<u>Геометрический материал.</u> Круг. Линии в круге.	2
23	30.09	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».	1
24	11.10	Письменное сложение и вычитание.	1
25	12.10	Письменное сложение и вычитание. Проверка действий многозначных чисел.	1
26	13.10	Решение уравнений.	1
27	14.10	Решение задач на сложение и вычитание многозначных чисел.	1
28	18.10	Решение задач на сложение и вычитание многозначных чисел.	2
29	15.10	<u>Геометрический материал.</u> Параллельные прямые, обозначение параллельных прямых.	1
30	19.10	Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел. Нахождение неизвестного».	1
31	20.10	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
32	21.10	Устное умножение и деление.	1
33	25.10	Решение задач через уравнение.	1
34	26.10	Устное умножение и деление 5-6 -значных чисел на однозначное число.	1
35	27.10	Нахождение части от числа. Решение примеров и задач.	1
36	22.10	<u>Геометрический материал.</u> Высота треугольника.	2
37	28.10	Письменное умножение и деление на однозначное число «столбиком».	1
38	1.11	Решение составных задач.	1
39	2.11	Умножение многозначных чисел, оканчивающихся нулями на однозначное число.	1
40	3.11	Умножение многозначных чисел, оканчивающихся нулями.	1
41	8.11	<u>Деление с остатком.</u>	1
42	9.11	Деление многозначного числа на однозначное. Проверка умножением.	1
43	29.10 5.11	<u>Геометрический материал.</u> Параллелограмм.	2
44	10.11	Решение примеров и задач на умножение и деление многозначного числа на однозначное.	1
45	11.11	Решение составных задач.	1
46	22.11	Решение задач на умножение и деление с многозначным числом.	1
47	23.11	Решение задач на умножение и деление с многозначным числом.	1
48	12.11	<u>Геометрический материал.</u>	1

		Ромб. Построение.	
49	24.11	Контрольная работа № 3 по теме « Умножение и деление на однозначное число».	1
50	25.11	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
Умножение и деление на 10, 100, 1000.			
51	29.11	Умножение на 10, 100, 1000.	1
52	30.11	Деление на 10, 100, 1000.	1
53	1.12	Решение задач на умножение и деление на круглые десятки.	1
54	26.11 3.12	Геометрический материал. Построение прямоугольника, ромба, квадрата.	2
55	2.12	Проверочная работа по теме «Решение примеров и задач на умножение.»	1
56	6.12	Деление с остатком на 10. 100, 1000.	1
Преобразование чисел, полученных при измерении.			
57	7.12	Преобразование чисел из крупной в мелкую меру.	1
58	8.12	Преобразование чисел из мелкой меры в крупную .	1
59	9.12	Решение задач и примеров с мерами длины.	1
60	13.12	Решение задач и примеров с мерами массы.	1
61	14.12	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1
62	10.12 17.12	Геометрический материал. Построение высоты треугольника, параллелограмма.	2
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.			
63	15.12	Сложение чисел, полученных при измерении «столбиком».	1
64	16.12	Вычитание чисел, полученных при измерении «столбиком».	1
65	20.12	Решение уравнений с единицами измерения.	1
66	21.12	Решение уравнений с единицами измерения.	1
67	22.12	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	1
68	24.12	Геометрический материал. Углы. Виды углов.	1
Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число.			
69	23.12	Умножение (деление) меры измерения на однозначное число.	1
70	27.12	Решение задач с мерами.	1
71	28.12	Деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число.	1
72	29.12	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, в составе которых есть нули.	1
74	14.01 21.01	Геометрический материал. Транспортир. Измерение углов.	2
75	10,11. 01	Решение задач по краткому условию.	2
76	12.01	Контрольная работа №4 по итогам 1 полугодия	1
77	13.01	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000.			
78	17.01	Умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 при измерении.	1
79	28.01	Геометрический материал. Построение линий.	1
Умножение и деление чисел на круглые десятки.			
80	18.01	Умножение и деление чисел на круглые десятки.	1
81	19.01	Устное умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки.	1
82	20.01	Письменное умножение многозначных чисел на круглые десятки.	1
83	24.01	Решение примеров и задач на умножение и деление.	1
84	25.01	Проверочная работа по теме «Письменное деление многозначных	1

		чисел на круглые десятки.»	
85	4.02	<u>Геометрический материал.</u> Радиус. Круг.	1
86	26.01	Решение задач на нахождение скорости, времени, расстояния; цены, количества, стоимости, массы.	1
87	27.01	Все действия с целыми числами.	1
88	31.01	<u>Деление с остатком на круглые десятки.</u>	1
89	1.02	Решение задач и примеров на умножение и деление круглых десятков.	1
90	11.02 18.02	<u>Геометрический материал.</u> Построение прямоугольника, квадрата, окружности. Периметр прямоугольника.	2
91	2.02	Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление чисел на круглые десятки».	1
92	3.02	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.			
93	7.02	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.	1
94	8.02	Решение примеров и задач на умножение и деление с круглыми десятками.	1
95	4.03	<u>Геометрический материал.</u> Симметрия.	1
97	9.02	Решение примеров и задач на умножение и деление с круглыми десятками.	1
Умножение на двузначное число			
98	10.02	Умножение на двузначное число «столбиком».	1
99	14.02	Устное умножение на двузначное число «столбиком».	1
100	15.02	Умножение на двузначное число, оканчивающиеся нулем.	1
101	16.02	Решение задач с помощью уравнений.	1
102	11.03 18.03	<u>Геометрический материал.</u> Ось симметрии. Симметричные предметы.	2
103	17.02	Контрольная работа №6 по теме «Умножение на двузначное число.»	1
104	28.02	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
Деление на двузначное число.			
105	1.03	Деление на двузначное число «столбиком».	1
106	2.03	Деление на двузначное число «столбиком».	1
107	3.03	Решение примеров и задач на деление двузначного числа.	1
108	5.03	Решение задач по краткому условию.	1
109	9.03	Деление с остатком на двузначное число.	1
110	1.04	<u>Геометрический материал.</u> Ось и центр симметрии.	1
111	10.03	Проверочная работа по теме: «Умножение и деление на двузначное число».	1
112	14.03	Анализ работы. Работа над ошибками.	1
Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число.			
113	15.03	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число «столбиком»	1
114	16.03	Решение примеров на умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число	1
115	17.03	Решение задач на умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число	1
116	8.04	<u>Геометрический материал.</u> Построение отрезка, симметричного относительно оси.	1
117	28.03	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число	1
118	29.03		1

Обыкновенные дроби			
119	30.03	Образование дробей и их сравнение. Правильные и неправильные дроби.	1
120	31.03	Нахождение части от числа. Замена мелких долей более крупными.	1
121	4.04	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1
122	5.04	Сложение дробей, целых и смешанных чисел.	1
123	6.04	Сложение и вычитание дробей, целых и смешанных чисел.	1
124	7.04	Проверочная работа по теме «Обыкновенные дроби».	1
125	22.04	Геометрический материал. Построение треугольника, симметричного относительно оси.	1
126	18.04	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	1
127	19.04	Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями	1
128	20.04	Приведение дробей к общему знаменателю.	
129	29.04	Геометрический материал. Построение фигур, симметричных относительно центра симметрии.	1
130	21.04	Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями.	1
131	25.04	Вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	1
132	26.04	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	1
133	27.04	Самостоятельная работа по теме «Обыкновенная дробь. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми и разными знаменателями».	1
134	6.05	Геометрический материал. Построение симметричных фигур.	1
Десятичные дроби.			
135	28.04	Получение, запись и чтение десятичных дробей.	1
136	4.05	Место десятичной дроби в нумерационной таблице.	1
137	5.05	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей.	1
138	10.05	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей.	1
139	13.05	Геометрический материал. Построение треугольников.	1
140	11.05	Выражение десятичной дроби в более крупных одинаковых долях.	1
141	12.05	Выражение десятичной дроби в более мелких одинаковых долях.	1
142	16.05	Сравнение десятичных долей и дробей.	1
143	17.05	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1
144	20.05 27.05	Геометрический материал. Решение задач на построение.	2
145	23.05	Сложение и вычитание десятичных дробей. Решение уравнений с десятичными дробями.	1
146	18.05	Контрольная работа №7 по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей».	1
147	19.05	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Нахождение десятичной дроби от числа.	1
148	24.05	Упражнение в нахождение десятичной дроби от числа.	1
Меры времени			
149	25.05 26.05	Сложение и вычитание мер времени.	2

