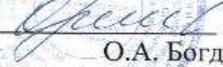


СОГБОУ «Вяземская школа-интернат №1
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 1
от « 30 » августа 2019г.

Утверждено
Приказ № 139 от «02» сентября 2019 г.
Директор 
О.А. Богданова



Адаптированная рабочая программа

3 класса

по предметам: русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, рисование, физическая культура, ручной труд, внеурочная деятельность.

Составила:
учитель начальных классов
И.А. Лещева

2019-2020 учебный год

г. Вязьма

Рабочая программа
3 класс
Русский язык
Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для детей с умственной отсталостью. Вариант 1

Цель: формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Задачи:

- - овладение элементарными знаниями по грамматике для приобретения практических навыков устной и письменной речи;
- формирование основных орфографических и пунктуационных навыков;
- повысить уровня общего и речевого развития учащихся;
- формирование познавательной деятельности учащихся и коррекция их недостатков;
- формирование фонетически правильного письма и письма по правилу;
- подготовка школьников к жизни, к общению;
- формирование у школьников навыков связной устной и письменной речи;
- развитие мелкой моторики рук и их координирования;
- совершенствование техники письма;
- воспитание интереса к родному языку.

Содержание учебного предмета

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости — мягкости, звонкости — глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами *э, е, е, и, ю, я*. Разделительный *ь*. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие *название предметов*. Различение и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»),

Слова, обозначающие *название действий*. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие *признак предмета*. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3—4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;

Минимальный уровень:

- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2— 4 слова) с изученными орфограммами;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки с помощью учителя;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок с помощью учителя;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (25— 30 слов);
- дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов) с частичной помощью учителя;
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чем идет речь), оглавление его с частичной помощью учителя;
- самостоятельная запись 2—3 предложений из составленного текста после его анализа

Учебно-методическое обеспечение:

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

1.учебник «Русский язык». 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы А.К.Аксенова, Э.В.Якубовская– изд. –М.: Просвещение 2013г.

2..Комарова С.В. Устная речь 3 класс: учебник Просвещение 2013г.

Наглядные средства:

- наборы картинной азбуки;
- наборы предметных картинок

- дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);
- наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.);
- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц.
- иллюстрации, таблицы (демонстрирующие готовые изображения, методику их получения);
- трафареты;
- учебные модели;
- раздаточные карточки;

Информационное обеспечение образовательного процесса

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» <http://festival.1september>

Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>

Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>

Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>

Развитие ребёнка <http://www.razvitierbenka.com/2013/03/detyam-o-gribah.html#.UpUSodJdV>

Тематическое планирование Русский язык 3 часа, 102 часа в год

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
	Повторение	8	
1	Предложение. Выборочное написание предложений о предмете.	1	4.09
2	Дополнение предложений подходящими по смыслу словами.	1	6.09
3	Работа с деформированным предложением.	1	9.09
4	Составление предложений по опорным картинкам.	1	11.09
5	Расчленение сплошного текста на предложения.	1	13.09
6	Составление предложений, используя вопросы.	1	16.09
7	Составление предложений по картинке.	1	18.09
8	Контрольное списывание «Предложение»	1	20.09
	Звуки и буквы		
9	Определение звуков и букв.	1	23.09
10	Слова сходные по звучанию, по буквам слова.	1	25.09
11	Алфавит. Порядок букв в русской азбуке.	1	27.09

12	Расположение слов в алфавитном порядке. Знакомство с книгой «Орфографический словарь для школьников».	1	30.09
13	Гласные звуки и буквы.	1	2.10
14	Согласные звуки и буквы.	1	4.10
15	Сопоставление гласных и согласных звуков.	1	14.10
16	Контрольный диктант «Гласные и согласные звуки и буквы»	1	16.10
17	Гласные буквы И, Е.	1	18.10
18	Гласные буквы Ё, Ю.	1	21.10
19	Гласные буквы Я, Э.	1	23.10
20	Ударение в слове. Знак ударения.	1	25.10
21	Гласные ударные и безударные.	1	28.10
22- 23	Упражнения в постановке ударения в словах.	2	30.10 1.11
24- 25	Слог как часть слова. Слоγοобразующая роль гласных.	2	6.11 8.11
26	Деление слов на слоги.	1	11.11
27- 28	Перенос слов при письме.	2	13.11 15.11
29- 30	Контрольный диктант «Перенос слов при письме». Работа над ошибками	2	25.11 27.11
31	Твердые и мягкие согласные	2	29.11 2.12
32- 33	Различение твердых и мягких при обозначении мягкости гласными е, ё, ю, я, и.	2	4.12 6.12
34- 35	Упражнения в написании слов с твердыми и мягкими согласными.	2	9.12 11.12
36- 37	Мягкий знак на конце слов. Образование слов с ь.	2	13.12 16.12
38- 39	Мягкий знак в середине слова.	2	18.12 20.12
40- 41	Мягкость согласных перед гласными и, ю, я, е, ё и буквой ь.	2	23.12 25.12
42- 43	Гласные после шипящих. Правописание жи – ши.	2	27.12 10.01
44- 45	Правописание ча – ща.	2	13.01 15.01
46	Правописание чу – шу.	2	17.01 20.01
47	Контрольный диктант «Гласные после шипящих». Работа над ошибками.	2	22.01 24.01
48	Гласные после шипящих. Закрепление.	1	27.01
49- 50	Парные звонкие и глухие согласные.	2	29.01 31.01
51- 52	Различие слов с парными звон. и глух. согласными Б-П, Д-Т, К-Г.	2	3.02 5.02
53- 54	Произношение и правописание слов с парными согласными Ж – Ш, З-С, В-Ф.	2	7.02 10.02
55- 56	Звонкие и глухие согласные на конце слова.	2	12.02 14.02

57-58	Сопоставление согласных букв на конце слова и перед гласными в форме одних и тех же слов.	2	26.02 28.02
59-60	Объяснения в написании слов со звонкой и глухой согласной на конце.	2	2.03 4.03
61	Понятие о разделительном мягком знаке.	1	6.03
62-63	Правило переноса слов с разделительным Ь знаком.	2	11.03 13.03
64-65	Разделительный мягкий знак в словах, обозначающих много предметов.	2	16.03 18.03
66-67	Правописание слов с разделительным Ь знаком.	2	20.03 23.03
68	Дифференциация разделительного Ь и Ъ смягчающего.	1	25.03
69	Контрольный диктант «Разделительный мягкий знак»	1	27.03
70	Работа над ошибками. Подбор слов на изученные орфограммы.	1	30.03
	Слово		
71	Слова, обозначающие названия предметов.	1	1.04
72	Классификация слов и постановка вопросов к словам кто это? что это?	1	3.04
73	Изменение слов, обозначающих названия предметов, по числам.	1	13.04
74	Изменение слов, обозначающих названия предметов, по вопросам.	1	15.04
75	Большая буква в именах, фамилиях людей и кличках животных.	1	17.04
76	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.	1	20.04
77	Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках, в названиях городов, сел. Закрепительные упражнения.	1	22.04
78	Контрольный диктант «Большая буква в именах людей, кличках животных, названиях городов, сел, деревень, улиц».	1	24.04
79	Работа над ошибками. Дифференциация изученных орфограмм.	1	27.04
80	Понятия о словах, которые обозначают названия действий.	1	29.04
81	Вопросы что делает? что делал? что будет делать? Дописывание предложений.	1	6.05
82	Вопросы: что сделал? что сделает? Постановка вопросов.	1	8.05
83	Изменение слов, обозначающих действия, по числам.	1	15.05
84	Понятия о словах, которые обозначают названия признаков.	1	18.05
85	Дописывание слов отвечающих на вопросы: какой? какая? какое? какие?	1	20.05
86	Сравнение предметов по признакам.	1	22.05
87	Постановка вопросов к словам, обозначающих названия признаков.	1	
88	Понятие о предлоге. Правописание предлогов.	1	25.05
	Повторение		
89	Контрольный диктант за год	1	13.05
90	Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках, в названиях городов, сел.	1	27.05

91	Согласование слов в предложении	1	
92	Работа с деформированным предложением. Обобщающий урок	1	29.05

Чтение

Пояснительная записка

Примерная адаптированная рабочая программа по чтению составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» 1 Вариант

Цель: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

Задачи:

- воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;
- формирование у обучающихся техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.
- учить самостоятельно работать с книгой.

Содержание программы

Техника чтения

Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.

Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.

Чтение про себя простых по содержанию текстов.

Понимание читаемого

Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.

Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.

Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

Развитие устной речи

Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки.

Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок.

Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.

Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

Внеклассное чтение

Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой.

Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.

Примерная тематика

Произведения о Родине, о Москве; о рабочих профессиях; об отношении людей к труду, природе, друг к другу; об общественно полезных делах. Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей.

Рассказы, сказки, статьи, стихотворения, пословицы на морально-этические темы, на темы мира и дружбы.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение»

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Учебно - методическое обеспечение:

1. Учебник «Чтение» 3 класс в двух частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы С.Ю.Ильина, А.А. Богданова, М. "Просвещение", 2013г.

Тематическое планирование

Чтение

4 часа , 136 часов в год

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
	Здравствуй, школа!	10	
	День знаний Урок мира.	1	2.09
1.	Сентябрь. М. Садовский	1	4.09
2.	Веселая улица. По В. Воскобойникову	1	5.09
3.	Первое сентября. В. Берестов. Завтра в школу. По В. Драгунскому	1	6.09
4.	Пятерки. По Э. Шину	1	9.09
5.	Котенок хочет в школу. В. Берестов	1	11.09
6.	Кто лучшим будет. В. Бирюков	1	12.09
7.	Обида. По В. Хомченко	1	13.09
8.	Наша учительница. А. Аксенова	1	16.09
9.	Обобщение по теме: «Здравствуй школа. Школьные загадки». Контрольное чтение.	1	18.09
	Осень наступила...	13	
10.	Осень. О. Высоцкая. Последний лист. По Ю. Ковалю	1	19.09
11.	Осень. Осыпается весь наш бедный сад... А. Толстой	1	20.09
12.	Сентябрь на дворе. По Н.Сладкову	1	23.09

13.	Воробей. В. Степанов. Лето на веревочке. По А. Баркову	1	25.09
14.	Улетают, улетели...Е. Благина	1	26.09
15.	Ворона и синица. По Э. Шиму	1	27.09
16.	За кормом для птиц. По Л.Воронковой	1	30.09
17.	В октябре. Г.Ладонщиков	1	2.10
18.	Страшный невидимка. По Н.Сладкову.	1	3.10
19	Осень наступила. А.Плещеев	1	4.10
20	Сказка об осеннем ветре. По Н. Абрамцевой	1	14.10
21	Доскажи словечко (Осенние загадки). Н.Майданик	1	16.10
22	Обобщение по теме: Осень наступила...	1	17.10
	Учимся трудиться	13	
23	Все для всех. Ю. Тувим	1	18.10
24	Работа. По Д. Габе	1	21.10
25	Мои помощники. В. Орлов. Бабушка и внучка. По А. Потаповой	1	23.10
26	Повара. Б. Заходер. Сюрприз. По М. Дружининой	1	24.10
27	Маргаритка. О. Высоцкая	1	25.10
28	Пуговица. По В. Хомченко	1	28.10
29	Портниха. Г. Ладонщиков	1	30.10
30	Пуговица. В. Осеева	1	31.10
31	Как я помогал маме мыть пол. По В. Голявкину	1	1.11
32	Как Алешке учиться надоело. По С. Баруздину	1	6.11
33	Чем пахнут ремесла. Дж. Родари	1	7.11
34	Обобщение по теме: «Учимся трудиться».	1	8.11
35	Внеклассное чтение по теме: «Учимся трудиться».	1	11.11
	Ребятам о зверятах.	14	
36	Лисята. По Е. Чарушину	1	13.11
37	Лисица и Ёж. По Н. Сладкову. Заяц. Е. Тараховская	1	14.11
38	Еж. По М. Пришвину	1	15.11
39	Материнская забота. По А. Баркову	1	25.11
40	Белек. По Г. Снегиреву	1	27.11
41	Пин и Гвин. В. Приходько	1	28.11
42	Галка. По Б. Житкову	1	29.11

43	Куриный воспитанник. По В. Гаранжину	1	2.12
44	Добры волк. По М. Тарловскому	1	4.12
45	Живая шляпа. По Н. Носову	1	5.12
46	Котята. По Н. Павловой	1	6.12
47	Кошкин щенок. В. Берестов	1	9.12
48	Сердитый дог Буль. По М. Пляцковскому.	1	11.12
49	Обобщение по теме: «Ребятам о зверятах».	1	12.12
	Чудесный мир сказок.	10	
50	Лисица и журавль (Русская народная сказка)	1	13.12
51	Храбрый баран (Русская народная сказка)	1	16.12
52	Лиса и тетерев (Русская народная сказка)	1	18.12
53	Овечка и волк (Украинская народная сказка)	1	19.12
54	Медведь и пчелы (Башкирская народная сказка)	1	20.12
55	Тигр и лиса (Таджикская народная сказка)	1	23.12
56	Лиса и куропатка (Французская народная сказка)	1	25.12
57	Куцый хвост (Абхазская народная сказка)	1	26.12
58	Глупый котенок (Удмуртская народная сказка)	1	27.12
59	Обобщение по теме: Чудесный мир сказок.	1	9.01
	Зимушка-зима.	23	
60	Ой ты, зимушка-зима! (Русская народная песня)	1	10.01
61	Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз. По В. Бианки	1	13.01
62	Декабрь. М. Садовский	1	15.01
63	Как елку наряжали. По Л. Воронковой	1	16.01
64	Смешинка. О. Григорьев	1	17.01
65	В новогоднюю ночь. С. Попов	1	20.01
66	Смешинка. По В. Ячменевской	1	22.01
67	Как Дед Мороз сделал себе помощников. По А. Усачеву	1	23.01
68	Такой вот герой. По А. Потаповой	1	24.01
69	Зима. С. Есенин	1	27.01
70	Подарок. С.Суворова	1	29.01
71	У Ники новые лыжи. По В. Голявкину	1	30.01
72	С прогулки. И. Шевчук	1	31.01
73	Неудачная находка. ПО М. Быкову	1	3.02

74	Детство. И. Суриков	1	5.02
75	Что за зверь? По Е. Чарушину	1	6.02
76	Не стучать - все спят! По Э.Шиму	1	7.02
77	Зайка. В. Степанов	1	10.02
78	Еловая каша. По н. Сладкову	1	12.02
79	Снежок. З. Александрова	1	13.02
80	Коллективная печка. По С. Баруздину	1	14.02
81	Доскажи словечко (Зимние загадки)	1	26.02
82	Обобщение по теме: «Зимушка – зима». Внеклассное чтение	1	27.02
	Так нельзя, а так можно.	14	
83	Снегирь и Синичка. По А. Ягафаровой	1	28.02
84	Птица - синица. По В. Хомченко	1	2.03
85	Дальний свет. Г Ладонщиков	1	4.03
86	Положили на подушку. Г. Лагздынь	1	5.03
87	Косточка. По Л. Толстому	1	6.03
88	Праздничный стол. По С. Георгиеву	1	11.03
89	За игрой. В. Берестов. Бревно С. Баруздин	1	12.03
90	Бревно. С. Баруздин	1	13.03
91	Как Артемка котенка спас. А. Сегудин	1	16.03
92	Подвиг. По В. Осеевой	1	18.03
93	Девочка – копуша. И. Демьянов	1	19.03
94	Лесные доктора. По В. Бирюкову	1	20.03
95	Обобщение по теме: «Так нельзя, а так можно»	1	23.03
96	Внеклассное чтение	1	25.03
	Весна в окно стучится.	19	
97	Зима недаром злится...Ф. Тютчев	1	26.03
98	Весенняя песня. По В. Бирюков	1	27.03
99	Веснянка. (Украинская народная песня)	1	30.03
100	Сосулька. По Э. Шиму	1	1.04
101	Выгляни, Солнышко...(Русская народная песня)	1	2.04
102	Мамин портрет. С. Вербова	1	3.04
103	Разноцветный подарок. П. Синявский	1	13.04

104	Тихо- тихо А..Седугин	1	15.04
105	Лицом к весне. Р. Сеф	1	16.04
106	Ледоход. С. Вербова	1	17.04
107	Сон Медвежонка. По Р. Фархади	1	20.04
108	Медведь проснулся. Г. Ладонщиков	1	22.04
109	Заяц на дереве. По В. Бианки	1	23.04
110	Наши гости. С. Погореловский	1	24.04
111	Скворушка. По Г. Скребицкому	1	27.04
112	Весенняя гостья. И. Белоусов	1	29.04
113	Пчелки на разведках. По К. Ушинскому	1	30.04
114	Тюльпаны. По А. Баркову		6.05
115	Доскажи словечко (весенние загадки)	1	
116	Обобщение по теме: «Весна в окно стучится»	1	7.05
	Веселые истории.	4	
117	Перепутаница. Р. Фархади	1	13.05
118	Эхо. По Г. Остеру		
119	Кто кем становится. В. Шибяев	1	14.05
120	Волшебный баран. А. Усачев		
121	Шишки. М. Пляцковский		15.05
122	Портрет. По Ю. Степанову	1	
123	Булочная песенка. М. Бородицкий. Обобщение по теме: Веселые истории. Контрольное чтение.	1	18.05
	Родина любимая!	4	
125	Скворец на чужбине. Г. Ладонщиков	1	20.05
126	Наше Отечество. По К. Ушинскому. Флаг России. По Т. Кудрявцевой	1	21.05
127	Главный город страны. М. Ильин. Песня. В. Степанов		22.05
128	День Победы. А. Усачев. Страшный клад. По С. Баруздину	1	
129	Тульские пряники. По С. Алексееву. Проверь себя!	1	25.05
	Здравствуй, лето!	4	
130	Что такое лето? А. Усачев		27.05
131	Что сказала бы мама? По Л. Воронковой Земляника. М. Дружинина. Смешинка. С. Васильева.	1	

132	Куда исчез гриб? По В. Хомченко	1	28.05
133	Еж-спаситель. По В. Бианки		
134	Жарко. Р. Фархади. Верное время. По Э. Шиму Почему лето короткое? По В. Орлову. Доскажи словечко. (Летние загадки) Е. Савельева Обобщение по теме: «Здравствуй, лето!»	1	29.05

Речевая практика

Пояснительная записка

Примерная адаптированная рабочая программа по речевой практике составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Вариант 1

Основная цель курса «Речевая практика» в начальных классах – развитие речевой коммуникации учащихся как способности использовать вербальные невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях;

- заложить основы интеллектуального, эмоционального, речевого, духовно-нравственного развития младших школьников, их умения пользоваться устной и письменной речью. Данный курс обеспечивает достижение необходимых личностных и предметных результатов освоения программы по «Речевой практике», а также успешность изучения других предметов в начальной школе.

Задачи :

- способствовать совершенствованию развития речевого опыта учащихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить связные устные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения
- совершенствование грамматически правильной речи, формирование разговорной (диалогической) и контекстной (монологической) форм речи;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.
- расширять круг чтения учащихся, создавать «литературное пространство», соответствующее возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся и обеспечивающее условия для формирования универсальных учебных действий.
- создание условий у учащихся для развития умений отвечать на вопросы учителя в процессе беседы;
- расширить представления детей о правилах поведения в обществе;
- развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки;
- обогащать лексический запас учащихся словами;
- научить строить простые предложения и короткие рассказы с опорой на символический план;
- научить составлять рассказы из личного опыта;

Основное содержание программы.

Общение и его значение в жизни

Речевое общение.

Подведение обучающихся к выводу о необходимости общения, чтобы сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чем-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т. д. Правила речевого общения. Освоение правил речевого общения. Письменное общение. Использование письменного общения в жизни.

Аудирование

Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с магнитофонной записи, просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного. Повторение оппозиционных слоговых структур, предложений, различных по количеству слов. Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию.

Дикция и выразительность речи

Совершенствование речевого дыхания. Четкое выразительное произнесение скороговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Громкая, спокойная, тихая, шепотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях. Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса в специально подобранных диалогах. Различение на рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств.

Повествовательная, вопросительная, восклицательная интонации.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Это я!», «Мои друзья», «Мир природы».

Речевые ситуации: «Это моя школа», «Вместе после уроков», «Я тебе позвоню», «Обмениваемся бытовыми советами», «В гости на день рождения», «Я пешеход», «Я зритель», «Мой дом и моя семья», «На приеме у врача», «Привычки хорошие и не очень», «Вместе нам не скучно», «В зоопарке у зверей», «Погода и мы».

Культура общения

Выражение просьбы. Речевое общение со старшими. Общение с друзьями. Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией.

Речевое общение с малознакомыми людьми.

Предметные результаты.

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем, в аудиозаписи или самостоятельно; - пересказывать

содержание прочитанной или прослушанной сказки, рассказа;

- выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;

- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;

- принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций; - уметь

воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;

- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;

- сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить короткие стихотворения, скороговорки по образцу учителя;
- участвовать в беседе — слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Личностные результаты, ожидаемые после 3-го года обучения по программе «Речевая практика»:

- уточнение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;
- расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.)
- собственных и окружающих людей; — укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения);
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения).

Учебно - методическое обеспечение.

Учебник Комарова С.В. Устная речь: учебник для 3 класса / Комарова С.В. - М. :Просвещение, 2013.

Дидактические материалы

- Раздаточные дидактические материалы по темам;
- Демонстрационные материалы: предметные и сюжетные картинки по темам;
- Мультфильмы;
- Аудиосказки;
- Стихи, загадки, скороговорки по темам;
- Настольные игры;
- Пазлы.

**Тематическое планирование
речевая практика
2 час, 68 часа в год**

№	Тема раздела Тема урока	Кол-во часов	Дата
---	----------------------------	--------------	------

1-3	Снова в школу!	1	1.09
4-5	Добро пожаловать!	2	9.09 13.09
6-7	У нас новая ученица	2	16.09 20.09
8-9	Кто нас лечит и кормит	2	23.09 27.09
10-11	Правила для школьника	2	30.09 4.10
12-13	Дежури́м с другом (подругой)	2	14.10 18.10
14-15	«Ура! Перемена!»	2	21.10 25.10
16-18	Мы собрались поиграть.	2	28.10 1.11
19-20	«Игрушки»	1	8.11
21-22	«Моя любимая игрушка»	2	11.11 15.11
23-24	«Магазин игрушек»	2	25.11 29.11
25-26	«Уложим куклу спать»	2	2.12 6.12
27-28	«Мы уже не малыши»	2	9.12 13.12
29-31	В библиотеке	2	16.12 20.12
32-34	Сказки про Машу	2	23.12 27.12

35-37	Отправляюсь в магазин.	1	10.01
38-40	Телефонный разговор.	2	13.01 17.01
41-43	Я – зритель.	3	20.01 24.01 27.01
44-46	Какая сегодня погода?	3	31.01 3.02 7.02
47-49	Снегурочка	3	10.02 14.02 28.02
50-52	Весёлый праздник	3	2.03 6.03 13.03
53-55	Встреча и прием гостей.	3	16.03 20.03 23.03
56-58	Учимся понимать животных.	3	27.03 30.03
59-61	Узнай меня! Узнай себя!	3	3.04 13.04 17.04
62-64	Впереди лето!	3	20.04 24.04 27.04
65-66	Здравствуй, лето!	3	8.05

			15.05
			18.05
67-68	Повторение и обобщение изученного	3	22.05 25.05 29.05

Математика

Пояснительная записка

Примерная адаптированная рабочая программа по математике составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Вариант 1

Основная **цель** обучения математике детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение данной цели предусматривает решение следующих **основных задач**:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АОП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Исходя из основной цели обучения математике обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АОП определяет следующие задачи, которые можно охарактеризовать соответственно как образовательные, коррекционные, воспитательные задачи:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Содержание учебного курса

Повторение (второй десяток)

Числовой ряд. Место числа в числовом ряду. Соседи числа. Предыдущие и следующие числа. Увеличение, уменьшение числа на единицу. Четные – нечетные, однозначные – двузначные числа. Увеличение, уменьшение числа на два. Решение простых задач на нахождение суммы и разности. Двадцать единиц – два десятка. Сравнение чисел в разрядных таблицах. Сравнение чисел, решение примеров на сложение и вычитание. Переместительный закон сложения. Компоненты сложения и вычитания. Ноль – компонент сложения и вычитания. Решение примеров в два действия. Решение примеров в два действия с неизвестным компонентом. Решение простых задач. Решение простых задач на сложение и вычитание. Решение простых задач на нахождение суммы. Решение составных задач. Сложение. Состав чисел первого десятка. Прибавление числа 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2. Решение примеров на сложение в пределах 20 с переходом через десяток. Вычитание. Состав чисел второго десятка. Вычитание числа 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2. Угол, четырехугольник.

Практические работы: Единицы длины: 1 см, 1 дм. Меры емкости: 1 л. Меры массы: 1 кг. Прямая, луч, отрезок. Построение по опорным точкам квадрата, прямоугольника, треугольника с помощью линейки.

Умножение и деление чисел

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения. Деление на равные части. Знак деления. Деление предметных совокупностей на 2,3,4,5 равных частей. Таблица умножения чисел 2,3,4,5,6 и деления на 2,3,4,5,6. Решение составных арифметических задач в 2 действия.

Сотня. Нумерация

Одна сотня – десять десятков. Круглые десятки. Сравнение круглых десятков. Сложение и вычитание круглых десятков. Решение задач. Сравнение двузначных чисел в пределах 100. Увеличение числа на единицу, десяток. Уменьшение числа на единицу, десяток. Решение составных задач на сложение и вычитание круглых десятков. Числовой ряд от 1 до 100. Четные – нечетные числа в пределах 100. Понятие разряда. Разрядная таблица.

Величины

Меры длины. Меры массы. Меры стоимости.

Практические работы: Меры времени: 1ч, 1 сутки. Окружность. Круг. Углы.

Сложение и вычитание без перехода через десяток

Сложение и вычитание круглых десятков. Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел. Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. Сложение круглых десятков и двузначных чисел. Вычитание круглых десятков и двузначных чисел. Сложение и вычитание двузначных чисел. Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным. Получение круглых десятков и сотни

сложением 2 двузначных чисел. Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни

Числа, полученные при счете и при измерении

Примеры и задачи с мерами стоимости. Примеры и задачи с мерами длины. Числа, полученные при счете. Примеры и задачи с мерами времени.

Деление на равные части. Деление по содержанию

Деление на равные части. Деление по содержанию. Деление на 2 равные части. Деление по 2. Деление на 3 равные части. Деление по 3. Деление на 4 равные части. Деление по 4. Деление на 5 равных частей. Деление по 5. Решение задач.

Взаимное положение геометрических фигур на плоскости

Геометрические фигуры. Пересекающиеся фигуры. Взаимное положение геометрических фигур на плоскости.

Практическая работа: Геометрические фигуры

Порядок арифметических действий

Порядок арифметических действий. Решение примеров на изученное правило. Решение простых задач на умножение и деление. Дифференциация простых задач на деление. Решение примеров в два действия. Решение примеров с мерами веса, стоимости, времени в два действия.

Повторение

Нумерация чисел в пределах 100. Сложение и вычитание в пределах 100. Умножение и деление. Решение составных задач. Геометрический материал.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- выполнять арифметические действия;

- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень

- получать, называть, сравнивать, записывать круглые десятки
- считать круглыми десятками в пределах 100 в прямой и обратной последовательности
- получать двузначные числа из десятков и единиц; раскладывать двузначные числа на десятки и единицы
- называть, записывать откладывать на счетах двузначные числа
- откладывать на абаке, счетах, линейке любые числа в пределах 100 разными способами
- считать в прямой и обратной последовательности по единице и равными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4 в пределах 100
- различать однозначные и двузначные, четные и нечетные числа
- сравнивать числа в пределах 100
- увеличивать и уменьшать количество и число в несколько раз
- пользоваться единицами измерения стоимости (рубль, копейка), длины (метр), массы (килограмм), времени (минута, час, сутки, месяц, год), емкости (литр); соотносить изученные меры
- получать числа при измерении длины, массы, емкости, времени одной единице и записывать их
- различать числа, полученные при счете и измерении
- определять порядок месяцев в году
- пользоваться различными таблиць-календарями, отрывными календарями
- определять время с точностью до получаса, до четверти часа, до 5 минут (двумя способами)
- употреблять в речи названия компонентов действий сложения и вычитания
- складывать и вычитать числа с переходом через десяток в пределах 20
- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд, пользуясь приемами устных вычислений
- называть арифметические действия умножения и деления (на равные части)
- пользоваться таблицами умножения и деления чисел в пределах 20; использовать переместительное свойство умножения, связь действий умножения и деления, их взаимную обратность при выполнении действий

- решать примеры на порядок действий и со скобками
- решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, на деление на равные части, на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, на нахождение стоимости по цене и количеству и составные задачи в два арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач
- находить точку пересечения линий (отрезков)
- называть, показывать окружность, круг, дугу, центр, радиус
- чертить окружности разных радиусов
- называть, показывать многоугольник и его элементы
- чертить многоугольник по заданным точкам (вершинам)
- измерять стороны многоугольника
- называть и показывать противоположные стороны прямоугольника (квадрата)
- называть свойства сторон и углов прямоугольника (квадрата)

Достаточный уровень

- называть, записывать круглые десятки, считать круглыми десятками в пределах 100 в прямой и обратной последовательности
- получать двузначные числа из десятков и единиц; называть, записывать, откладывать их на счетах; раскладывать двузначные числа на десятки и единицы (возможна помощь учителя)
- считать в прямой и обратной последовательности единицами (с помощью учителя)
- сравнивать числа в пределах 100
- пользоваться единицами измерения стоимости (рубль, копейка), длины (метр), массы (килограмм), времени (минута, час, сутки, месяц, год), емкости (литр); соотносить изученные меры (возможна помощь учителя и использование таблицы соотношения единиц измерения величин)
- определять время по часам с точностью до получаса
- пользоваться календарем для установления количества суток в месяце, месяцев в году
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток
- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд (с опорой на дидактический материал)
- пользоваться таблицами умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5 в пределах 20 для решения примеров на соответствующие действия
- решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, на деление на равные части, на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, на вычисление стоимости по цене и количеству (с опорой на наглядность)
- показывать окружность, круг, дугу, центр, радиус, называть их (можно с помощью учителя)
- чертить окружность заданного радиуса

- чертить многоугольник по точкам (вершинам); измерять стороны многоугольника

Учебно-методическое обеспечение

Эк В.В. Математика. 3 класс: учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы VIII вида. – 13 изд. – М.: «Просвещение», 2013.

Тематическое планирование

математика

4 часа, 136 часов в год

№ урока	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата
	Второй десяток. Нумерация. (Повторение)	7ч	
1	Однозначные и двузначные числа. Сравнение чисел	1	3.09
2	Следующее и предыдущее число.	1	4.09
3	Чётные и нечётные числа.	1	5.09
4	Увеличение и уменьшение числа на одну единицу.	1	9.09
5	Увеличение и уменьшение числа на две единицы.	1	10.09
6	Разложение чисел в пределах 20 на разрядные слагаемые.	1	11.09
7	Закрепление и обобщение знаний по теме: «Нумерация чисел в пределах 20».	1	12.09
	Сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 20.	14 ч	
8	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд.	1	16.09
9	Число 0, как слагаемое, вычитаемое, сумма и разность.	1	17.09
10	Название компонентов при сложении. Переместительное свойство сложения.	1	18.09
11	Название компонентов при вычитании. Законы вычитания.	1	19.09

12	Закрепление знаний по теме: «Сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 20».	1	23.09
13	Меры времени: час, сутки.	1	24.09
14	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.	1	25.09
15	Определение времени с точностью до часа.	1	26.09
16	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости.	1	30
17	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины.	1	1.10
18	Точка, луч, отрезок, прямая. Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного.	1	2.10
19	Углы (прямой, острый, тупой). Вершины, стороны угла.	1	3.10
20	Многоугольник. Построение. Практическая работа	1	14.10
21	Обобщение знаний по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд» .	1	15.10
	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд.	18 ч	
22	Состав чисел.	1	16.10
23	Прибавление числа 9.	1	17.10
24	Прибавление числа 8.	1	21.10
25	Прибавление числа 7.	1	22.10
26	Прибавление чисел 6, 5, 4, 3, 2.	1	23.10
27	Обобщение и закрепление знаний по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через разряд»	1	24.10
28	Числа, полученные при измерении	1	28.10
29	Емкость. Единица ёмкости: литр. Масса. Единица массы: кг.	1	29.10
30	Контрольная работа	1	30.10
31	Работа над ошибками.	1	31.10
32	Разложение чисел на разрядные слагаемые	1	5.11
33	Вычитание числа 9.	1	6.11
34	Вычитание числа 8.	1	7.11

35	Вычитание числа 7.	1	11.11
36	Вычитание чисел 6, 5, 4, 3,2.	1	12.11
37	Деление групп предметов на 3,4,5 равных частей	1	13.11
38	Многоугольник. Вершины, стороны, углы. Измерение сторон	1	14.11
39	Построение треугольников по данным вершинам. Практическая работа	1	25.11
	Умножение и деление.	40ч	
40-41	Счет равными числовыми группами: 2,3, 4, 5.	2	26.11 27.11
42-43	Умножение. Знак умножения. Замена сложения умножением.	2	28.1 2.12
44-45	Название компонентов действия умножения.	2	3.12 4.12
46-47	Таблица умножения на 2	2	5.12 9.12
48-49	Деление. Знак деления. Деление на равные части.	2	10.12 11.12
50-51	Название компонентов при делении.	2	12.12 16.12
52-53	Таблица деления на 2.	2	17.12 18.12
54-55	Таблица умножения числа 3.	2	19.12 23.12
56-57	Таблица деления на 3.	2	24.12 25.12
58-59	Таблица умножения числа 4.	2	26.12 9.01
60-61	Таблица деления на 4.	2	13.01 14.01
62-63	Закрепление знаний по теме: «Умножение числа 4, деление на 4».	2	15.01 16.01
64-65	Таблицы умножения чисел 5, 6.	2	20.01 21.01
66-67	Таблицы деления на 5, на 6.	2	22.01 23.01
68-69	Контрольная работа	1	27.01
70	Работа над ошибками	1	28.01
71-72	Закрепление знаний по теме: «Умножение чисел 5, 6; деление на 5, 6.»	1	29.01
73-74	Таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6; таблицы деления на 2, 3, 4, 5, 6.	1	30.01
75-76	Вычисление стоимости на основе зависимости между величинами: стоимость, цена, количество.	2	3.02 4.02

77-78	Обобщение знаний по теме: «Умножение и деление».	2	5,6
	Сотня	49 ч	
79-81	Нумерация чисел в пределах 100.	3	10.02 11.02 12.02
82-84	Получение ряда круглых десятков. Сложение и вычитание круглых десятков.	3	13.02 25.02 26.02
85-87	Числовой ряд 1-100, присчитывание и отсчитывание по 1.	3	27.02 2.03 3.03
88	Единица длины: метр, Обозначение: м. Соотношение между единицами длины.	1	4.03
89	Меры времени: час, сутки, месяц, год.	1	5.03
90	Окружность, круг. Центр, радиус. Построение окружности. Углы. Практическая работа	1	10.03
91-92	Сложение и вычитание круглых десятков.	2	11.03 12.03
93-94	Скобки. Порядок выполнения действий в примерах со скобками.	2	16.03 17.03
95-96	Нахождение неизвестного слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого.	2	18.03 19.03
97-98	Сложение круглых десятков и двузначных чисел.	2	23.0 24.03
99-100	Вычитание круглых десятков из двузначных чисел.	2	25.03 26.03
101-102	Сложение двузначных чисел.	2	30.03 31.03
103-104	Вычитание двузначных чисел.	2	1.04 2.04
105-106	Сложение и вычитание двузначных чисел.	1	13.04
107-108	Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным.	1	14.04
109-110	Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел.	1	15.04
111-112	Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни.	1	16.04
113	Повторение знаний по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»	1	20.04
114	Числа, полученные при измерении стоимости.	1	21.04
115	Числа, полученные при измерении длины.	1	22.04
116-117	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости и длины	1	23.04

118-119	Числа, полученные при счете.	1	27.04
120	Единица времени: минута. Определение времени в минутах.	1	28.04
121	Единица времени: сутки, год. Соотношение между единицами времени.	1	29.04
123	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.	1	30.04
124	Обобщение по теме: «Числа, полученные при измерении».	1	6.05
125	Деление на равные части.	1	7.05
126	Деление по содержанию.	1	12.05
127	Итоговая контрольная работа	1	19.05
	Повторение	8 ч	
129	Деление на 2 равные части. Деление по 2	1	13.05
130	Деление на 3 равные части, Деление по 3	1	14.05
131	Деление на 4 равные части, Деление по 4.	1	18.05
132	Деление на 5 равных частей. Деление по 5.	1	20.05
133	Нумерация чисел в пределах 100.	1	21.05 27.05
134	Сложение чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	1	25.05
135	Окружность и круг. Центр и радиус.	1	26.05
136	Повторение и обобщение пройденного	1	28.05

Мир природы и человека

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для детей с умственной отсталостью. Вариант 1

Цель: заложить основу для формирования у обучающихся с УО базовых представлений о природе

Задачи:

- уточнить имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дать новые знания;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособления живого мира к условиям внешней среды;

- формировать представления о солнце как источнике света и тепла на земле, его значении в жизни живой природы, смене времён года;
- выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания;
- формировать знания о природе своего края; формировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности

Содержание учебного предмета:

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь

Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима — начало, середина, конец зимы. Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло — холодно, жара, мороз, заморозки, температуры); осадки (снег — дождь, иней, град); ветер (холодный — тёплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое — тусклое, большое — маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоёмов (ручьи, лужи, покрылись льдом, тёплая — холодная вода), почвы (сухая — влажная — заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учёт времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.) Неживая природа

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребёнком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце — звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Живая природа

Растения

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. *Растения дикорастущие.* Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представления о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы. Наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т. п.

Человек

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, приём ванны), прогулки и занятия спортом.

Человек — член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг. Личные вещи ребёнка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребёнка

Магазины («овощи — фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской

пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина — Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия — многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижения нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение

Предупреждение заболеваний и травм

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) — приём витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стиркабелья, приём лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребёнка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе, жизни растений и животных; экскурсии на природу для проведения этих наблюдений (2 экскурсии в сезон). Ведение календаря природы.

Экскурсии по школе, по школьному двору, к цветочной клумбе, в парк или лес для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых. Наблюдения за поведением домашних животных.

Практические работы по уходу за одеждой и обувью, за комнатными растениями, по посадке лука в ящики. Сбор семян для подкормки птиц.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

1) Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- 2) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 11) Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Базовые учебные действия

Регулятивные УД:

- Входить и выходить из учебного помещения со звонком
- Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)
- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;
- Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать

предложенному плану и работать в общем темпе.

- Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников

Познавательные УД:

- Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов
- Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
- Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- Назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;

- Плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты заданий, задач из учебников.
- Использовать знако-символические средства с помощью учителя.
- Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)
- Называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;
- Участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;
- Составлять простые распространенные предложения, правильно употребляя формы знакомых слов;
- Использовать предлоги и некоторые наречия;
- Названия и свойства изученных предметов и их частей;
- Обобщающие названия изученных групп предметов.

Коммуникативные УД:

- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс)
- Обращаться за помощью и принимать помощь
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту
- Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
- Оформлять свои мысли в устной речи;
- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
- Слушать и понимать речь других;
- Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.
- Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми

Развитие жизненной компетенции:

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.
- Владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- Владение навыками коммуникации;
- Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;

- Осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Учебно-методическое обеспечение

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

«Живой мир» учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Н.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова-Москва «Просвещение» 2013

Тематическое планирование

Мир природы и человека

1 час в неделю, 34 часа в год

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
1	Осень. Сезонные изменения в природе.	1	3.09
2	Экскурсия « Влияние солнца на смену времён года. Листопад»	1	10.09
3	Времена года	1	17.09
4	Растения осенью	1	24.09
5	Животные осенью.	1	1.10
6	Занятия людей осенью.	1	15.10
7	Зима. Сезонные изменения в природе	1	22.10
8	Растения зимой.	1	29.10
9	Животные зимой	1	5.11
10	Занятия людей зимой.	1	12.11
11	Весна. Сезонные изменения в природе	1	26.11
12	Растения весной.	1	3.12
13	Животные. Животные весной.	1	10.12
14	Занятия людей весной.	1	17.12
15	Лето. Сезонные изменения в природе	1	24.12
16	Растения летом.	1	14.01
17	Животные летом.	1	21.01
18	Занятия людей летом.	1	28.01
19	Солнце в разные времена года.	1	4.02
20	Календарь	1	11.02
21	Воздух. Значение воздуха.	1	25.02
22	Ветер.	1	3.03
23	Сравнение растений.	1	10.03

24	Части растений.	1	17.03
25	Плоды и семена	1	24.03
26	Грибы. Травы.	1	31.03
27	Дикие животные.	1	14.04
28	Домашние животные.	1	21.04
29 30	Птицы. Перелетные и зимующие птицы.	1	28.04
31	Дыхание человека. Профилактика простудных заболеваний.	1	12.05
32	Кровь. Сердце. Пульс.	1	19.05
33 34	Окружающая среда и здоровье человека. Питание человека. Закрепление и обобщение изученного.	1	26.05

Рисование

Пояснительная записка

Примерная адаптированная рабочая программа по рисованию составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Вариант 1

Цели:

- развитие художественно-творческих способностей учащихся, эмоционально-эстетического восприятия действительности;
- овладение умениями и навыками художественной деятельности, изображения на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, представлению, воображению);
- развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведения изобразительного искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;
- овладение элементарными умениями, навыками, способами художественной деятельности;
- воспитание нравственных и эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважения к ее традициям.

Задачи:

- воспитание положительных качеств личности (настойчивости, стремления к познанию, доброжелательности и др.);
- воспитание интереса к занятиям изобразительной деятельностью;

- развитие эстетических чувств и понимания красоты окружающего мира;
- развитие познавательной активности, формирование у школьников приемов познания предметов или явлений действительности с целью их изображения;
- формирование практических умений в разных видах художественно изобразительной деятельности (в рисовании, аппликации, лепке);
- воспитание умения работать в заданной последовательности в соответствии с правилами (по инструкции) и самостоятельно;
- формирование умения работать коллективно, выполняя определенный этап работы в цепи заданий для получения результата общей деятельности.

Содержание программы

Декоративное рисование

Учить детей рисовать узоры из геометрических и растительных форм в полосе и квадрате; развивать способность анализировать образец; определять структуру узора (повторение или чередование элементов), форму и цвет составных частей; использовать осевые линии при рисовании орнаментов в квадрате; правильно располагать элементы оформления по всему листу бумаги в декоративных рисунках.

Рисование с натуры

Упражнять обучающихся в изображении предметов округлой и продолговатой формы; учить различать и изображать предметы квадратной, прямоугольной, круглой и треугольной формы, передавая их характерные особенности; при изображении плоских предметов симметричной формы применять среднюю (осевую) линию; развивать умения определять последовательность выполнения рисунка; использовать в рисовании с натуры светлый и темный оттенки цвета.

Рисование на темы

Учить детей соединять в одном сюжетном рисунке изображения нескольких предметов, объединяя их общим содержанием; располагать изображения в определенном порядке (ближе, дальше), используя весь лист бумаги и соблюдая верх и низ рисунка.

Беседы об изобразительном искусстве

Учить детей узнавать в иллюстрациях книг и в репродукциях художественных картин характерные признаки времен года, передаваемые средствами изобразительного искусства; развивать у них умение видеть красоту природы в различные времена года.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Рисование»

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вместе с тем отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Минимальный уровень:

знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и т.д.;

знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: изобразительная поверхность, точка, линия, штриховка, пятно, цвет;

пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;

знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь.

организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;

владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

рисование по образцу, с натуры, по памяти, по представлению, по воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;

применение приемов работы с карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

ориентировка в пространстве листа, размещения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Достаточный уровень:

знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);

знание название некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);

знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;

знание выразительных средств изобразительного искусства: изобразительная поверхность, точка, линия, штриховка, контур, пятно, цвет, объем и др.;

знание правил цветоведения, светотени, перспективы, построения орнамента, стилизации формы предмета и т.д.;

знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);

знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);

нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;

оценка результатов собственной изобразительной деятельности и деятельности одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;

применение разнообразных способов лепки;

различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;

.

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К личностным результатам обучающихся, освоивших программу «Рисование», относятся:

положительное отношение и интерес к процессу изобразительной деятельности и ее результату;

приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности предметов искусства;

воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

умение наблюдать красоту окружающей действительности, адекватно реагировать на воспринимаемое, проявлять возникающую эмоциональную реакцию (красиво/некрасиво);

представление о собственных возможностях, осознание своих достижений в области изобразительной деятельности, способность к оценке результата собственной деятельности;

стремление к организованности и аккуратности в процессе деятельности с разными материалами и инструментами, проявлению дисциплины и выполнению правил личной гигиены и безопасного труда;

умение выражать своё отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания удачам/неудачам одноклассников;

стремление к использованию приобретенных знаний и умений в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной изобразительной деятельности;

стремление к дальнейшему развитию собственных изобразительных навыков и накоплению общекультурного опыта;

Тематическое планирование

Рисование

1 час, 34 часа в год

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
1	Рисование с натуры осенних листьев. Беседа по картине И. Хруцкого «Цветы и плоды».	1	6.09
2	Рисование узора в полосе из веток с листочками.	1	13.09
3	Рисование с натуры ветки вишневого дерева.	1	20.09
4	Рисование на тему «Парк осенью». Беседа по картине И. Левитана «Золотая осень».	1	27.09
5	Рисование с натуры предметов различной формы и цвета (яблоко, груша, огурец, морковь).	1	4.10
6	Рисование с натуры морских сигнальных флажков (3-4 флажка).	1	18.10
7	Рисование с натуры доски (с узором) для резания овощей.	1	25.10
8	Рисование шахматного узора в квадрате.	1	1.11
9	Иллюстрирование рассказа, прочитанного учителем.	1	8.11
10	Рисование с натуры игрушечного домика.	1	15.11
11	Рисование с натуры будильника круглой формы.	1	29.11
12	Рисование с натуры мяча.	1	6.12
13	Узор для тарелки (тарелка – готовая форма).	1	13.12
14	Иллюстрирование рассказа, прочитанного учителем.	1	20.12
15	Рисование узора в полосе (снежинки и веточки ели). Беседа по картине И.Шишкина «Зима».	1	27.12
16	Рисование на тему «Новогодняя ёлка». Беседа по картине К.Юона «Русская зима».	1	10.01

17	Рисование узора на рукавичке (рукавичка – готовая форма).		17.01
18	Рисование на тему «Елка зимой в лесу».	1	24.01
19	Рисование с натуры молотка.	1	31.01
20	Рисование с натуры теннисной ракетки. Беседа по картине К. Юона «Конец зимы» или «Полдень».	1	7.02
21	Рисование на тему «Мой любимый сказочный герой».	1	14.02
22	Рисование поздравительной открытки к Дню защитника Отечества.	1	28.02
23	Оформление поздравительной открытки к 8 Марта. Беседа по картине Т. Яблонской «Весна».	1	6.03
24	Рисование по образцу орнамента из квадратов.	1	13.03
25	Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала.	1	20.03
26	Рисование с натуры игрушки – вертолета (изготовлен из картона).	1	27.03
27	Рисование узора из растительных форм в полосе.	1	3.04
28	Рисование с натуры весенней веточки. Беседа по картине И. Левитана «Март».	1	17.04
29	Рисование на тему «Деревья весной».	1	24.04
30	Рисование орнамента из квадратов (крышка для коробки квадратной формы).	1	8.05
31	Рисование на тему «Праздник Победы» (праздничный салют).	1	15.05
32	Декоративное рисование «Нарисуй узор в квадрате».	1	22.05
33	Рисование с натуры куста земляники с цветами.	1	29.05

Физическая культура

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе требований Стандарта ФГОС для детей с ОВЗ (умственная отсталость), примерной АООП для детей с ОВЗ. (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1

Цель программы обучения заключается: во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Задачи:

- коррекция нарушений физического развития;
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных способностей в процессе обучения;
- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;

- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения;

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;
- знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;
- выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;
- представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд;
- под счёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;
- взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;
- знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

- практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;
- самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики; владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
- выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;
- подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений.

- совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;
- оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;
- знание спортивных традиций своего народа и других народов; знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;
- знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;
- знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;
- соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях

Предметные результаты:

Общие теоретические сведения. Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека.

Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Название снарядов и гимнастических элементов, понятие о правильной осанке, ходьбе, беге, метании, прыжках. Значение утренней зарядки. Правила безопасности при занятиях физическими упражнениями.

- На уроках лёгкой атлетики **знать:** как правильно дышать во время ходьбы и бега, правила поведения на уроках лёгкой атлетики.
- На уроках гимнастики **знать:** своё место в строю; как выполняются команды: «Равняйся!», «Смирно!» Кто такой «направляющий» и «замыкающий». Правила поведения на уроках гимнастики. Как правильно дышать во время ходьбы и бега.
- На уроках подвижных игр и игр коррекционной направленности **знать:** правила и поведение во время игр.
- На уроках лёгкой атлетики **уметь:** не задерживать дыхание при выполнении упражнений; метать мячи; отталкиваться одной ногой в прыжках и мягко приземляться при прыжках в длину на заданный ориентир. На уроках гимнастики **уметь:** выполнять простейшие исходные положения по словесной инструкции учителя; принимать правильную осанку в основной стойке и при ходьбе; сохранять равновесие при движении по гимнастической скамейке.
- На уроках подвижных игр и игр коррекционной направленности **уметь:** выполнять правила общественного порядка и правила игры.

Личностные результаты:

1. Осознавать себя как обучающегося, заинтересованного посещением школы, обучением.
2. Принимать новый статус «обучающегося», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего обучающегося».

3. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.
4. Выполнять правила безопасного поведения в школе.
5. Адекватно воспринимать оценку учителя.

Содержание учебной программы в 3 классе

Рабочая программа состоит из разделов:

1. «Знания о физической культуре».
2. «Гимнастика с основами акробатики».
3. «Лёгкая атлетика».
4. «Игры»

№	Содержание учебного предмета	Характеристика деятельности обучающихся
1.	Знания о физической культуре	<p>Правила поведения в физкультурном зале, на спортивной площадке. Подготовка спортивной формы к занятиям, переодевание.</p> <p>Название снарядов и гимнастических элементов, понятие о правильной осанке, равновесии, ходьбе, беге, метании, прыжках.</p> <p>Значение утренней зарядки. Правила безопасности при занятиях физическими упражнениями.</p>
2.	<p>Гимнастика с основами акробатики</p> <p>Строевые упражнения</p> <p>Обще развивающие упражнения без предметов</p>	<p>Построение в шеренгу и равнение по носкам по команде учителя. Выполнение команд: «Равняйсь!» «Смирно!» «Вольно!» «На месте шагом марш!» «Шагом марш!» «Класс, стройся!». Ходьба в колонне с левой ноги. Бег в колонне со сменой направлений по ориентирам в прямом направлении. Перестроение из колонны по одному в круг, двигаясь за учителем. Перестроение из колонны по одному в колонну по двое через середину, взявшись за руки. Расчет по порядку.</p> <p>Основные движения рук и ног, туловища, головы, выполняемые на месте и в движении. Сочетание движений ног, туловища с одноимёнными и разноимёнными движениями рук.</p>

	<p>Упражнения для формирования правильной осанки</p> <p>Обще развивающие и корригирующие упражнения с предметами</p> <p>Элементы акробатических упражнений</p> <p>Лазанье и перелезание</p> <p>Висы</p> <p>Равновесие</p> <p>Переноска грузов и передача предметов</p>	<p>Дыхательные упражнения и упражнения для формирования правильной осанки. Простые комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений.</p> <p>Самостоятельное принятие правильной осанки. Различные движения головой, руками, туловищем с остановкой по сигналу и проверкой правильной осанки. Удерживание на голове небольшого груза с сохранением правильной осанки. Сохранение правильной осанки в ходьбе, удерживая небольшой груз в руках.</p> <p>Комплексы упражнений с гимнастическими палками, флажками, малыми обручами, большими и малыми мячами.</p> <p>Кувырок вперед по наклонному мату, стойка на лопатках, согнув ноги.</p> <p>Лазанье по наклонной гимнастической скамейке (угол 20°) одноименным и разноименным способами (усилия только руками или только ногами). То же по гимнастической стенке. Передвижение на четвереньках по полу, по кругу на скорость и с выполнением заданий (с толканием мяча). Подлезание под препятствие высотой 30 – 40 см. Перелезание через препятствие высотой 70 см. Перелезание со скамейки на скамейку произвольным способом (расстояние между скамейками 20 -30 см).</p> <p>В висе на гимнастической стенке сгибание</p>
--	--	--

		<p>и разгибание ног. Упор на гимнастической стенке в положении стоя, меняя рейки.</p> <p>Ходьба по гимнастической скамейке с предметами (по выбору), на носках с различным движением рук, боком приставными шагами, по наклонной скамейке. Ходьба по полу по начертанной линии. Стойка на одной ноге, другая в сторону, вперёд, назад с различными положениями рук (3 – 4 сек.).</p> <p>Передача большого мяча в колонне сбоку – назад и вперёд. Коллективная переноска гимнастических скамеек. Переноска двух набивных мячей до 4 кг различными способами (катанием, на руках). Переноска 8 – 10 гимнастических палок.</p>
<p>3.</p>	<p>Лёгкая атлетика</p> <p>Ходьба</p> <p>Бег</p> <p>Прыжки</p> <p>Метание</p>	<p>Ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам учителя. Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра.</p> <p>Бег на носках. Бег на месте с высоким подниманием бедра. Бег с высоким подниманием бедра и захлёстыванием голени назад. Бег с преодолением простейших препятствий. Бег на скорость до 30 м. Медленный бег до 2 мин. Чередование ходьбы и бега на расстояние до 40 м (20 м – ходьба, 20 м – бег).</p> <p>Прыжки на одной ноге: на месте, с продвижением вперёд, в стороны. Прыжки с высоты 10 – 40 см с мягким приземлением. Прыжки в длину и высоту с шага. Прыжки в длину и высоту с небольшого разбега (3—4 м). Прыжки с прямого разбега в длину.</p> <p>Метание большого мяча двумя руками: из – за головы и снизу в стену. Броски набивного мяча (1 кг) сидя, двумя руками</p>

		из – за головы. Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность.
	Коррекционные упражнения (для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений)	<p>Построение в шеренгу с изменением места построения по заданному ориентиру (черта, квадрат, круг). Движение в колонне с изменением направлений по установленным на полу ориентирам. Повороты к ориентирам без контроля зрением в момент поворота. Шаг вперед, шаг назад, вправо в обозначенное место с открытыми и закрытыми глазами. Ходьба по ориентирам, начерченным на гимнастической скамейке. Прыжок в длину с места в обозначенный ориентир и воспроизведение его без зрительного контроля. Лазанье по определенным ориентирам, изменение направления лазанья. Подбрасывание мяча вверх до определенного ориентира. Выполнение исходных положений рук по словесной инструкции учителя. Выполнение различных упражнений без контроля и с контролем зрения. Ходьба в обход в колонне до 10 с, вторично – до 15 с. Определение интервалов времени (дольше, меньше).</p>
5.	<p>Игры</p> <p>Коррекционные игры</p>	<p>«Отгадай по голосу», «Карусели», «Что изменилось?», «Волшебный мешок»</p> <p>«Запомни порядок», «Летает — не летает»,</p>

Игры с элементами обще развивающих упражнений	«Хоп, стоп, раз», «Зеркало».
Игры с бегом и прыжками	«Салки маршем», «Повторяй за мной», «Веревочный круг», «Часовые и разведчики», «Передал и садись», «Не отдам», «Достань предмет».
Игры с бросанием, ловлей и метанием	«У ребят порядок строгий», «Кто быстрее?», «У медведя во бору», «Пустое место», «Бег за флажками», «Прыгающие воробушки», «Волк во рву», «Удочка».
Подвижные игры	
Игры зимой	«Гонка мячей в колонне», «Охотники и утки», «Снайперы», «Кто дальше бросит?»
	По выбору учащихся
	«Лучшие стрелки»

Учебно-методическое обеспечение

Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.

Болонов Г.П. Физическое воспитание в системе коррекционно – развивающего обучения: Программа закаливания, оздоровления, организации игр, секций, досуга. – М.: ТЦ Сфера, 2003.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Мячи (малые, большие, волейбольные, теннисные), гимнастические маты, скакалки, обручи малые, гимнастические палки, флажки, баскетбольные кольца, гимнастическая стенка, гимнастические скамейки, прыжковая яма, плакаты, бубен, погремушки, музыкальный центр.

Тематическое планирование

Физическая культура

3 часа в неделю, 102 часа в год.

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
	Знания о физической культуре	3	
1	Правила поведения в физкультурном зале, на спортивной площадке. Подготовка спортивной формы к занятиям,	1	3.09

	переодевание. Понятие о начале ходьбы и бега.		
2	Понятие о правильной осанке, ходьбе, беге, метании, прыжках. Ознакомление учащихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега.	1	5.09
3	Значение утренней зарядки. Правила безопасности при занятиях физическими упражнениями. Комплекс УГГ.	1	9.09
	Гимнастика с основами акробатики	4	
4	Строевые упражнения: построение в шеренгу и равнение по носкам по команде учителя. Выполнение команд: «Равняйся!» «Смирно!» «Вольно!» «На месте шагом марш!» «Шагом марш!» «Класс, стой!» «Класс, стройся!».	1	10.09
5	Ходьба в колонне с левой ноги. Перестроение из колонны по одному в круг, двигаясь за учителем.	1	12.09
6	Перестроение из колонны по одному в колонну по двое через середину, взявшись за руки. Расчет по порядку.	1	16.09
7	Основные движения рук и ног, туловища, головы, выполняемые на месте и в движении.	1	17.09
	Лёгкая атлетика	18	
8	Ходьба с высоким подниманием бедра, в полу приседе. Бег на месте с высоким подниманием бедра.	1	19.09
9	Ходьба с различными положениями рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Бег на носках (медленно).	1	23.09
10	Ходьба с перешагиванием через предмет (2—3 предмета).	1	24.09
11	Бег с преодолением простейших препятствий.	1	26.09
12	Ходьба по разметке. Бег на скорость до 30 м.	1	30.09
13	Бег на скорость 30 м.	1	1.10
14	Прыжки в длину с места.	1	3.10
15	Наклоны туловища вперёд сидя ноги врозь.	1	14.10
16	Медленный бег до 2 мин. Метание малого мяча с места на дальность.	1	15.10
17	Прыжки в длину с шага.	1	17.10
18	Метание малого мяча по горизонтальной мишени с расстояния 2 – 6 м с места.	1	21.10
19	Метание малого мяча по вертикальной мишени с расстояния 2 – 6 м с места.	1	22.10

20	Броски большого мяча двумя руками из-за головы (в парах).	1	24.10
21	Прыжки в высоту с шага.	1	28.10
22	Прыжки через короткую скакалку.	1	29.10
23	Броски набивного мяча сидя ноги врозь двумя руками из – за головы.	1	31.10
24	Поднимание туловища.	1	5.11
25	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа.	1	7.11
	Игры	2	
26	Коррекционные игры «Отгадай по голосу», «Карусели».	1	11.11
27	Игры с бегом и прыжками «У ребят порядок строгий», «Кто быстрее?».	1	12.11
	Знания о физической культуре	1	
28	Название снарядов и гимнастических элементов, понятие о правильной осанке, равновесии. Правила поведения на уроках гимнастики.	1	14.11
	Гимнастика с основами акробатики	20	
	Обще развивающие упражнения без предметов		
29	Сочетание движений ног, туловища с одноимёнными и разноимёнными движениями рук.	1	25.11
30	Дыхательные упражнения.	1	26.11
32	Комплекс обще развивающих упражнений.	1	28.11
33	Комплекс корригирующих упражнений.	1	2.12
	Обще развивающие и корригирующие упражнения с предметами		
34	Комплекс обще развивающих упражнений с гимнастической палкой.	1	3.12
35	Комплекс обще развивающих упражнений с флажками.	1	5.12
36	Комплекс обще развивающих упражнений с малым обручем.	1	9.12
37	Комплекс обще развивающих упражнений с большим мячом.	1	10.12
38	Комплекс обще развивающих упражнений с малым мячом.	1	12.12
	Элементы акробатических упражнений		
39	Кувырок вперед по наклонному мату.	1	16.12
40	Стойка на лопатках, согнув ноги.	1	17.12

	Лазанье		
41	Лазанье по наклонной гимнастической скамейке (угол 20°) одноименным и разноименным способами (усилия только руками или только ногами).	1	19.12
42	Лазанье по гимнастической стенке одноименным и разноименным способами.	1	23.12
	Висы		
43	В виси на гимнастической стенке сгибание и разгибание ног.	1	24.12
	Упор на гимнастической стенке в положении стоя, меняя рейки.	1	26.12
	Равновесие		
44	Ходьба по гимнастической скамейке с предметами (по выбору).	1	9.01
45	Ходьба по гимнастической скамейке на носках с различным движением рук.	1	13.01
46	Ходьба по гимнастической скамейке боком приставными шагами.	1	14.01
47	Ходьба по наклонной гимнастической скамейке.	1	16.01
48	Ходьба по наклонной гимнастической скамейке	1	20.01
	Знания о физической культуре	1	
49	Элементарные сведения о правилах игр, поведении во время игр.		21.01
	Игры	9	
50	Игры с элементами обще развивающих упражнений «Веревочный круг», «Часовые и разведчики».	1	23.01
51	Игры с элементами обще развивающих упражнений «Передал и садись», «Не отдам».	1	27.01
52	Игры с бегом и прыжками «У ребят порядок строгий», «Кто быстрее?».	1	28.01
53	Игры с бросанием, ловлей и метанием «Гонка мячей в колонне», «Охотники и утки».	1	30.01
54	Игры с элементами обще развивающих упражнений «Достань предмет», «Не урони мяч».	1	3.02
55	Игры с бегом и прыжками «Бег за флажками», «Волк во рву».	1	4.02
56	Игры с бросанием, ловлей и метанием «Кто дальше бросит», «Снайперы».	1	6.02
57	Коррекционные игры «Хоп, стоп, раз», «Зеркало».	1	10.02

58	Подвижные игры по выбору учащихся.	1	11.02
	<i>Гимнастика с основами акробатики</i>	21	
	<i>Коррекционные упражнения (для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений)</i>		
59	Построение в шеренгу с изменением места построения по заданному ориентиру (черта, квадрат, круг).	1	13.02
60	Движение в колонне с изменением направлений по установленным на полу ориентирам. Повороты к ориентирам без контроля зрением в момент поворота.	1	25.02
61	Шаг вперед, шаг назад, вправо в обозначенное место с открытыми и закрытыми глазами.	1	27.02
62	Ходьба по ориентирам, начерченным на гимнастической скамейке.	1	2.03
63	Прыжок в длину с места в обозначенный ориентир и воспроизведение его без зрительного контроля.	1	3.03
64	Лазанье по определенным ориентирам, изменение направления лазанья.	1	5.03
65	Подбрасывание мяча вверх до определенного ориентира.	1	10.03
66	Выполнение исходных положений рук по словесной инструкции учителя.	1	12.03
67	Выполнение различных упражнений без контроля и с контролем зрения.	1	16.03
	<i>Переноска груза</i>		
68	Передача большого мяча в колонне сбоку – назад и вперед.	1	17.03
69	Коллективная переноска гимнастических скамеек.	1	19.03
70	Переноска двух набивных мячей до 4 кг различными способами (катанием, на руках).	1	23.03
71	Переноска 8 – 10 гимнастических палок.	1	24.03
	<i>Упражнения без предметов</i>		
72	Упражнения на дыхание.	1	26.03
73	Упражнения на расслабление мышц.	1	30.03
74	Обще развивающие упражнения по подражанию.	1	31.03
75	Упражнения для укрепления мышц туловища.	1	2.04

76	Прыжки через короткую скакалку.	1	13.04
77	Броски набивного мяча сидя ноги врозь.	1	14.04
78	Поднимание туловища.	1	16.04
79	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа.	1	20.04
	Знания о физической культуре	1	
80	Правила поведения на уроках лёгкой атлетики.	1	21.04
	Раздел программы «Лёгкая атлетика» (22 часа)		
81	Ходьба с изменением скорости. Бег на месте с высоким подниманием бедра.	1	23.04
82	Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра. Бег с высоким подниманием бедра и захлёстыванием голени назад.	1	27.04
83	Ходьба с различными положениями рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Бег с преодолением простейших препятствий.	1	28.04
84	Медленный бег до 2 мин. Прыжки на одной ноге: на месте, с продвижением вперёд, в стороны.	1	29.04
85	Прыжки в глубину с высоты 10 – 40 см с мягким приземлением.	1	7.05
86	Прыжки в высоту с небольшого разбега (3 – 4 м).	1	12.05
87	Прыжки в длину с места.	1	14.05
88	Метание большого мяча двумя руками из – за головы.	1	18.05
89	Метание большого мяча двумя руками снизу с места в стену.	1	19.05
90	Броски набивного мяча (1 кг) сидя, двумя руками из – за головы.	1	21.05
91	Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену.	1	25.05
92	Быстрый бег на скорость (20 – 30 м).	1	26.05
93	Чередование ходьбы и бега на расстоянии до 40 м (20 м – ходьба, 20 м – бег).	1	28.05

Ручной труд

Пояснительная записка

Примерная адаптированная рабочая программа по ручному труду составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Вариант 1

цель: - воспитание положительных качеств личности ученика: трудолюбия, настойчивости, умение работать в коллективе; - уважение к людям труда; - получение элементарных знаний по видам труда.

Задачи: - формирование трудовых качеств; - обучение доступным приемам труда; - развитие самостоятельности в труде; - привитие интереса к труду; - формирование организационных умений в труде – работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем инструменты и материалы, убирать их по окончании работы.

Содержание курса

Работа с природными материалами (многодетальные объемные изделия) Практические работы . Экскурсия в природу с целью сбора природного материала. Изготовление по образцу жирафа из кукурузных початков, моркови, кочерыжек, палочек и бумажных деталей. Изготовление по рисунку паука из скорлупы грецкого ореха, плюски желудя, проволоки, пластилина. Работа с бумагой и картоном Практические работы Окантовка картона полосками бумаги, листом. Изготовление по образцу подложек квадратной и прямоугольной формы для крепления плоских природных материалов, для наклеивания различных вырезок (дидактический материал, лото). Слабые учащиеся выполняют работу с помощью учителя. Работа с проволокой Практические работы Экскурсия в слесарную мастерскую. Выпрямление проволоки волочением, сгибание ее под прямым углом, отрезание кусачками по заданному размеру. Изготовление деталей для работы с природным материалом. Изготовление по образцу и контурному рисунку стилизованных фигурок рыб, птиц, животных. Выполнение изделия по показу приемов работы учителем. Работа с природными материалами практические работы. Изготовление по замыслу объемных изделий из различных материалов (после экскурсий, чтения книг, просмотра кинофильма). Работа с бумагой и картоном. Практические работы Разметка картона и бумаги по шаблонам сложной конфигурации. Изготовление елочных игрушек. Изготовление плоских карнавальных полумасок и масок из тонкого картона и плотной бумаги. Отделка изделий аппликативными украшениями. Изготовление из тонкого картона и плотной бумаги карнавальных головных уборов (кокошник, шапочка с козырьком). Отделка изделий аппликативными украшениями. Работа выполняется по показу учителя. Работа с бумагой и картоном Практические работы Упражнения в разметке бумаги и картона по линейке. Нанесение ризовки ножом по линейке с фальцем. Изготовление обложки для проездного билета. Изготовление по образцу складной доски для игры в шашки. Изготовление по образцу папки для тетрадей без клапанов, с завязками. Работа с текстильными материалами Практические работы Ознакомление с косым обметочным стежком. Упражнения на полосе тонкого картона по готовым проколам. Изготовление закладки из фото пленки с цветным вкладышем. Оформление концов закладки кисточками. Пришивание косыми стежками вешалки из тесьмы к полотенцу. Изготовление кармашка из клеенки или бархатной бумаги для счетных палочек, ножниц. Обметывание боковых срезов кармашка по готовым проколам косым стежком. Слабые учащиеся выполняют работу по заделу. Изготовление по образцу подушечки-прихватки по самостоятельно составленной выкройке из нескольких сложенных вместе кусочков разноцветной ткани (сметывание по краям и по диагонали, обметывание краев косым стежком). Работа с бумагой и картоном (объемные изделия из картона) Практические работы Изготовление открытых коробок из тонкого картона. Разметка развертки коробки по шаблону и по линейке. Склеивание коробок двумя способами: с помощью клапанов и по стыкам, оклеивание полосой бумаги. Работа выполняется по образцу и показу отдельных приемов работы учителем. Работа с текстильными материалами Практические работы Составление по образцам простейшего рисунка на листе бумаги в клетку. Вышивание рисунка, переведенного учителем на льняное полотно,

ручными стежками, оформление вышитого куска ткани в виде салфетки, коврика, кукольного полотенца и т.д.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
- пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;
- составление стандартного плана работы по пунктам;
- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью);
- выполнение несложного ремонта одежды)

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремесел;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;
- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

Личностные результаты

Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, т

Развитие мыслительной деятельности;

Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;

Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала

Основные требования к знаниям и умениям:

- технические термины;
- основные приемы работы с различными материалами;
- знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы;
- санитарно-гигиенические требования.

- самостоятельно ориентироваться в задании;
- самостоятельно сравнивать образец с натуральным объектом, чучелом, игрушкой;
- самостоятельно составлять план работы самостоятельно и по вопросам учителя;
- самостоятельно подбирать материал и инструменты для работы вначале с помощью учителя, а затем самостоятельно;
- выполнять изделия с помощью учителя и самостоятельно;
- придерживаться плана при выполнении изделия;
- анализировать свое изделие и изделие товарища;
- ориентироваться в пространстве;
- осуществлять контрольные действия на глаз, с помощью мерочки и линейки;
- отвечать простыми предложениями, употребляя в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов.

Учебно - методическое обеспечение.

учебник 3 класс «Технология. Ручной труд» Л.А. Кузнецова (Москва "Просвещение" 2013г.)

Тематическое планирование

Ручной труд

1 час , 34 часа в год

№	Тема		Дата
1	Вводный урок. Закрепление учебного материала первого и вторых классов.	1	3.09
2	Экскурсия в природу «Сбор природного материала»	1	10.09
3	Изготовление по образцу жирафа из кукурузных початков, моркови, кочерыжек, палочек и бумажных деталей.	1	17.09
4	Изготовление по рисунку паука из скорлупы грецкого ореха, плюски желудя, проволоки, пластилина.	1	24.09
5	Окантовка картона полосками бумаги, листом.	1	1.10
6	Изготовление по образцу подложек квадратной и прямоугольной формы.		15.10
7	Знакомство со слесарными станками.	1	22.10
8	Изготовление по образцу и контурному рисунку стилизованных фигурок рыб.	1	29.10
9	Изготовление по образцу и контурному рисунку стилизованных фигурок птиц.	1	5.11
10	Изготовление по замыслу объемных изделий из различных природных материалов.	1	12.11
1	Сборка по образцу треугольника из трех плоских планок.	1	26.11

1			
1 2	Сборка по образцу лопатки из большого квадрата.	1	3.12
1 3	Сборка по образцу лопатки из большого квадрата и планки.	1	10.12
1 4	Сборка по образцу лесенки из двух длинных планок.	1	17.12
1 5	Сборка по образцу лесенки из двух длинных планок.	1	24.12
1 6	Изготовление плоских карнавальных полумасок и масок из тонкого картона и плотной бумаги.	1	14.01
1 7	Изготовление елочных игрушек.	1	21.01
1 8	Сборка стола по образцу.	1	28.01
1 9	Упражнения в разметке бумаги и картона по линейке.	1	4.02
2 0	Изготовление обложки для проездного билета.	1	11.02
2 1	Изготовление по образцу складной доски для игры в шашки.	1	25.02
2 2	Изготовление по образцу папки для тетрадей без клапанов, с завязками.	1	3.03
2 3	Ознакомление с косым обметочным стежком.	1	10.03
2 4	Упражнения на полосе тонкого картона по готовым проколам.	1	17.03
2 5	Пришивание косыми стежками вешалки из тесьмы к полотенцу.	1	24.04
2 6	Изготовление кармашка из клеенки или бархатной бумаги для счетных палочек, ножниц.	1	31.03
2 7	Обметывание боковых срезов кармашка по готовым проколам косым стежком.	1	14.04
2 8	Изготовление открытых коробок из тонкого картона.	1	21.04
2 9	Разметка развертки коробки по шаблону и по линейке.	1	28.04
3 0 - 3 1	Склеивание коробок двумя способами: с помощью клапанов и по стыкам, оклеивание полосой бумаги. Составление по образцам простейшего рисунка на листе бумаги в клетку.	1	12.05
3 2 - 3 3	Вышивание рисунка, переведенного учителем на льняное полотно, ручными стежками. Самостоятельная сборка по образцу и техническому рисунку стола с перекрещенными ножками.	1	19.05

3	Самостоятельная сборка по техническому рисунку дорожного знака.	1	26.05
4			
-			
3	Самостоятельное изготовление по образцу и по представлению вагончика, тележки, машины.		
5			

Внеурочная деятельность

"Азбука здоровья"

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности по общекультурному оздоровительному направлению «Азбука здоровья» включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья. Данная программа является комплексной программой по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Азбука здоровья» направлена на нивелирование следующих школьных факторов риска: школьные страхи, большие учебные нагрузки и трудности в усвоении школьной программы, интенсификация учебного процесса, адаптация первоклассников. Только наличие системы работы по формированию культуры здоровья и здорового образа жизни позволит сохранить здоровье обучающихся в дальнейшем.

ЦЕЛЬ:

- формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения;
- развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья;
- обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.

ЗАДАЧИ:

Формирование:

- представлений о: факторах, оказывающих влияющих на здоровье; правильном (здоровом) питании и его режиме; полезных продуктах; рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха; двигательной активности; причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье; основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;
- навыков конструктивного общения;
- потребности безбоязненно обращаться к врачу по вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития; формировать у учащихся необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни;
- формировать у учащихся мотивационную сферу гигиенического поведения, безопасной жизни, физического воспитания;
- обеспечить физическое и психическое саморазвитие;
- научить использовать полученные знания в повседневной жизни;
- добиться потребности выполнения элементарных правил здоровьесбережения.

Обучение:

- осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;

- правилам личной гигиены, готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- упражнениям сохранения зрения.

Содержание

Дружи с водой Советы доктора Воды. Дружья Вода и Мыло.
 Забота об органах чувств. Глаза – главные помощники человека. Чтобы уши слышали.
 Зачем человеку кожа. Надёжная защита организма. Если кожа повреждена.
 Уход за зубами. Почему болят зубы. Чтобы зубы были здоровыми. Как сохранить улыбку красивой.
 Уход за руками и ногами «Рабочие инструменты» человека.
 Как следует питаться Питание – необходимое условие для жизни человека. Здоровая Пища для всей семьи.
 Как сделать сон полезным Сон – лучшее лекарство.
 Настроение в школе. Как настроение?
 Настроение после школы Я пришёл из школы.
 Поведение в школе Я – ученик.
 Вредные привычки
 Мышцы, кости и суставы Скелет – наша опора. Осанка – стройная спина.
 Как закаляться. Если хочешь быть здоров.
 Как правильно вести себя на воде Правила безопасности, на воде.
 Народные игры.
 Подвижные игры
 Доктора природы

Почему мы боеем Причины болезни. Признаки болезни. Как здоровье?
 Кто и как предохраняет нас от болезней. Как организм помогает себе сам. Здоровый образ жизни
 Кто нас лечит. Какие врачи нас лечат
 Прививки от болезней Инфекционные болезни. Прививки от болезней
 Что нужно знать о лекарствах. Какие лекарства мы выбираем. Домашняя аптечка
 Как избежать отравлений Отравление лекарствам Пищевые отравления
 Безопасность при любой погоде. Если солнечно и жарко. Если на улице дождь и гроза
 Правила безопасного поведения в доме, на улице, в транспорте Опасность в нашем доме.
 Как вести себя на улице
 Правила безопасного поведения на воде(1ч) Вода – наш друг
 Правила общения с огнём. Чтобы огонь не причинил вреда
 Как уберечься от поражения электрическим током, Чем опасен электрический ток
 Как уберечься от порезов, ушибов, переломов. Травмы
 Как защититься от насекомых
 Укусы насекомых
 Предосторожности при обращении с животными
 Что мы знаем про кошек и собак
 Первая помощь при отравлении жидкостями, пищей, парами, газом
 Отравление ядовитыми веществами
 Отравление угарным газом
 Первая помощь при перегревании и тепловом ударе, при ожогах и обморожениях
 Как помочь себе при тепловом ударе

Как уберечься от мороза
Первая помощь при травмах
Растяжение связок и вывих костей
Переломы
Если ты ушибся и порезался
Первая помощь при попадании инородных тел в глаз, ухо, нос
Если в глаз, ухо, нос или горло попало постороннее
Первая помощь при укусах насекомых, змей, собак и кошек
Укусы змей
Сегодняшние заботы медицины
Расти здоровым
Воспитавай себя
Я выбираю движение

Чего не надо бояться. Как воспитывать уверенность и бесстрашие
Добрым быть приятнее, чем злым, завистливым и жадным Учимся думать. Спешим делать добро.
Почему мы говорим неправду. Поможет ли нам обман. «Неправда – ложь» в пословицах и поговорках
Почему мы не слушаемся родителей. Надо ли прислушиваться к советам родителей.
Почему дети и родители не всегда понимают друг друга
Надо ли уметь сдерживать себя. Все ли желания выполнимы. Как воспитать в себе сдержанность
Не грызи ногти, не ковыряй в носу. Как отучить себя от вредных привычек. Как отучить себя от вредных привычек (продолжение)
Как относиться к подаркам Я принимаю подарок. Я дарю подарок
Как следует относиться к наказаниям Наказание
Как нужно одеваться Одежда
Как вести себя с незнакомыми людьми Ответственное поведение
Как вести себя, когда что – то болит Боль
Как вести себя за столом Сервировка стола. Правила поведения за столом
Как вести себя в гостях Ты идёшь в гости
Как вести себя в общественных местах. Как вести себя в транспорте и на улице. Как вести себя в театре, в кино, школе
«Нехорошие слова». Недобрые шутки. Умеем ли мы вежливо общаться. Умеем ли мы разговаривать по телефону
Что делать. Если не хочется в школу. Помоги себе сам
Чем заняться после школы. Умей организовать свой досуг
Как выбрать друзей, Что такое дружба. Кто может считаться настоящим другом
Как помочь родителям. Как доставить родителям радость
Как помочь больным и беспомощным Если кому – ни будь нужна твоя помощь. Спешите делать добро
Повторение Огонёк здоровья. Путешествие в страну здоровья. Культура здорового образа жизни

Планируемые результаты.

Личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.

Личностными результатами

- Определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Регулятивные БУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
 - Проговаривать последовательность действий на уроке.
 - Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные БУД:

- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

Коммуникативные БУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;

- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром

**Тематическое планирование
«Азбука здоровья».
4 часа , 136 часов**

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1-2	Дружи с водой.	2	2.09 3.09
3-4	Забота об органах чувств.	2	4.09 5.09
5-6	Уход за зубами.	2	9.09 10.09
7-8	Уход за руками и ногами.	2	11.09 12.09
9-10	Забота о коже.	2	16.09 17.09
11-12	Как следует питаться.	2	18.09 19.09
13-14	Как сделать сон полезным.	2	23.09 24.09
15-16	Настроение в школе.	2	25.09 26.09
17-18	Настроение после школы	2	30.09 1.10
19-20	Поведение в школе	2	2.10 3.10
21-22	Вредные привычки.	2	14.10 15.10
23-24	Мышцы, кости и суставы.	2	16.10 17.10
25-26	Как закаляться.	2	21.10 22.10
27-28	Как правильно вести себя на воде.	2	23.10 24.10
29-30	Народные игры.	2	28.10 29.10
31-34	Подвижные игры.	4	30.10 31.10 5.11 6.11
35-36	Доктора природы.	2	7.11 11.11
37-38	Почему мы бодем.	2	12.11 13.11
39-40	Кто и как предохраняет нас от болезней.	2	14.11 25.11

41-42	Кто нас лечит.	2	26.11 27.11
43-44	Прививки от болезней.	2	28.11 2.12
45-46	Что нужно знать о лекарствах.	2	3.12 4.12
47-48	Как избежать отравлений.	2	5.12 9.12
49-50	Безопасность при любой погоде.	2	10.12 11.12
51-52	Правила безопасного поведения в доме, на улице, в транспорте.	2	12.,12 6.12
53-54	Правила безопасного поведения на воде.	2	17.12 18.12
55-56	Правила обращения с огнём.	2	19.12 23.12
57-58	Как уберечься от поражения электрическим током.	2	24.12 25.12
59-60	Как уберечься от порезов, ушибов, переломов.	2	26.12 9.01
61-62	Как защититься от насекомых.	2	13.01 14.01
63-64	Предосторожности при обращении с животными.	2	15.01 16.01
65-66	Первая помощь при отравлении жидкостями, пищей, парами, газом.	2	20.01 21.01
67-68	Первая помощь при перегревании и тепловом ударе, при ожогах и обморожении.	2	22.01 23.01
69-71	Первая помощь при травмах.	2	27.01 28.01
72-73	Первая помощь при попадании инородных тел в глаз, ухо, нос.	2	29.01 30.01
74-75	Первая помощь при укусах насекомых, змей, собак и кошек.	2	3.02 4.02
76-78	Сегодняшние заботы медицины.	2	5.02 6.02
79-80	Чего не надо бояться.	2	10.02 11.02
81-82	Добрым быть приятнее, чем злым, завистливым и жадным.	2	12.02 13.02
83-84	Почему мы говорим неправду.	2	25.02 26.02
85	Почему мы не слушаемся родителей.	1	27.02
86-87	Надо уметь сдерживать себя.	2	2.03 3.03
88-89	Не грызи ногти, не ковыряй в носу.	2	4.03 5.03
90-91	Как относиться к подаркам.	2	10.03 11.03

92	Как следует относиться к наказаниям.	1	12.03
93-94	Как нужно одеваться.	2	16.03 17.03
95-96	Как вести себя с незнакомыми людьми.	2	18.03 19.03
97-98	Как вести себя, когда что-то болит.	2	23.03 24.03
99-100	Как вести себя за столом.	2	25.03 26.03
101-102	Как вести в гостях.	2	30.03 31.03
103-104	Как вести себя в общественных местах.	2	1.04 2.04
105-106	«Нехорошие слова». Недобрые шутки.	2	13.4 14.04
107-108	Что делать, если не хочется в школу.	2	15.04 16.04
109-110	Чем заняться после школы.	2	20.04 21.04
111-112	Как выбрать друзей.	2	22.04 23.04
113-114	Как помочь родителям.	2	27.04 28.04
115-116	Как помочь беспомощным и больным.	2	29.04 30.04
117-118	Наше здоровье.	2	6.05 7.05
119-120	Как помочь сохранить здоровье.	3	12.05 13.05 14.05
121-122	Что зависит от моего решения.	2	18.05 19.05
123-124	Злой волшебник – табак.	2	20.05 21.05
125-126	Почему некоторые привычки называются вредными.	2	25.05 26.05
127	Помоги себе сам.	1	27.05
128	Мы – одна семья. Повторение	1	28.05