

СОГБОУ «Вяземская школа-интернат №1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
Протокол №1  
от « 30 » августа 2019г.



УТВЕРЖДЕНО  
Приказ № 139  
от « 02 » сентября 2019г  
Директор школы  
/О.А.Богданова/

Адаптированная образовательная  
рабочая программа  
по предмету: чтение и развитие речи  
5 класс.

Учитель  
первой квалификационной категории  
Паукова Л.А.

Вязьма  
2019г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по чтению и развитию речи составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – Сб.1. – 232с.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 5 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Малышева З.Ф. Чтение. Учебник для 5 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2013. – 255 с.: ил.

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

В процессе изучения чтения в 5 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана. Это способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

В школе для детей с ограниченными возможностями здоровья в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

### **Задачи преподавания чтения и развития речи:**

- отрабатывать навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
- учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной форме;
- социально адаптировать учащихся в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления умственно отсталых школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- Коррегировать артикуляционный аппарат.
- Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.
- Коррегировать познавательную и речевую деятельность учащихся.
- Развивать речь, владение техникой речи;
- Коррегировать слуховое и зрительное восприятие.
- Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
- Развивать познавательные процессы.
- Коррегировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.

### **Примерная тематика курса**

Рассказы, статьи, стихотворения о прошлом нашего народа, о его героизме в труде и ратных подвигах; о политических событиях в жизни страны; о труде людей, их отношении к Родине, друг к другу; о родной природе и бережном к ней отношении, о жизни животных.

### **Навыки чтения**

Правильное, осознанное чтение вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения. Работа над беглостью и выразительностью чтения: темп и соответствующая содержанию и смыслу текста интонация (паузы, логическое ударение, тон голоса), «драматизация» (чтение по ролям).

Чтение «про себя» с выполнением заданий.

Выделение с помощью учителя главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц. Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарём.

Ответы на вопросы к тексту.

Деление текста на части с помощью учителя. Озаглавливание частей текста и составление с помощью учителя плана в форме повествовательных и вопросительных предложений.

Пересказ по плану. Использование при пересказе слов и оборотов речи из текста. Передача содержания иллюстраций к произведению по вопросам учителя.

Самостоятельное чтение несложных рассказов с выполнением различных заданий учителя: найди ответ на поставленный вопрос, подготовиться к пересказу, выразительному чтению.

Заучивание наизусть стихотворений.

**Внеклассное чтение** Формирование читательской самостоятельности школьников. Выбор в школьной библиотеке детской книги на указанную

учителем тему, чтение статей из детских газет, журналов. Беседы о прочитанном, чтение и пересказ интересных отрывков, коллективное составление кратких отзывов о книгах, анализ учётных листов по внеклассному чтению, по усмотрению учителя.

Урок внеклассного чтения проводится 1 раз в месяц.

### Литература для внеклассного чтения

1. Русские народные сказки.
2. Сказки народов мира.
3. Б.С.Житков «Пожар в море», «Наводнение», «Обвал», «На льдине», «Компас».
4. Н.Н. Носов «Фантазёры», «Огурцы», «Весёлая семейка».
5. В.А. Осеева «Волшебное слово», «Синие листья», «Плохо».
- 6.М.М. Пришвин «Лисичкин хлеб», «Золотой луг», «Ярик», «Муравьи», «В краю дедушки Мазая».

### Межпредметные связи

*Математика.* Название чисел в пределах 300. Поиск нужной страницы в учебнике.

*Письмо и развитие речи.* Письменные ответы на вопросы по тексту. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам.

*Природоведение.* Самостоятельное описание картин природы, явлений природы.

*Изобразительное искусство.* Зарисовки сюжетов природы, животных.

### Структура курса

Рабочая программа по чтению и развитию речи рассчитана на 136 часов, 4 часа в неделю.

№	Тема раздела	Количество часов
1	Устное народное творчество	4
2	Сказки	16
3	Картины родной природы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лето</li> <li>• Осень</li> <li>• Зима</li> <li>• Весна</li> </ul>	18
4	О друзьях-товарищах	8
5	Басни И. Крылова	4
6	Спешите делать добро	9
7	О животных	10
8	Из прошлого нашего	10

	народа	
9	Из произведений зарубежных писателей	12

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся  
по чтению и развитию речи**

**Базовый уровень**

***Учащиеся научатся:***

- читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.

***Учащиеся узнают:***

- наизусть 6-8 стихотворений.

**Минимальный уровень**

***Учащиеся научатся:***

- читать правильно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя;
- отвечать на вопросы учителя.

***Учащиеся узнают:***

- наизусть 3-5 стихотворений.

**Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся по чтению и развитию речи**

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): 45-60 слов.

При **оценке** принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержание читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

**Оценка «5»** ставится ученику, если он: 1) читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения; 2) выделяет основную мысль произведения или части рассказа с незначительной помощью учителя; 3) делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя; 4) называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; 5) отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; 6) твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он: 1) читает, в основном, правильно, бегло; 2) допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз,

знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; 3) допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя; 4) допускает ошибки в делении текста на части и озаглаивании частей, исправляет их с помощью учителя; 5) называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; 6) допускает неточности в ответах на вопросы при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; 7) читает наизусть недостаточно выразительно.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он: 1) читает недостаточно бегло, некоторые слова – по слогам; 2) допускает 3-4 ошибки при чтении; 1-2 ошибки – в соблюдении синтаксических пауз; 3-4 – в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; 3) выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя; 4) делит текст на части и озаглаживает части с помощью учителя; 5) затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; 6) отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения; 7) обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

### **Литература:**

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – Сб.1. – 232с.
2. Малышева З.Ф. Чтение. Учебник для 5 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида . – М.: Просвещение, 2013. – 255 с.: ил.
3. Р.И. Лалаева Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2001. - 224с. (коррекционная педагогика).
4. Л.Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006.- 335с. (коррекционная педагогика)

**Тематическое планирование по чтению и развитию речи (136ч.) 5 класс.**

№ п/п	Дата	Кол-во часов	Тема урока
1	3.09	1	Устное народное творчество. Считалки. Заклички-приговорки.
2	4.09	1	Пословицы и поговорки. Потешки
3	5.09	1	Загадки.
4	6.09	1	Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество» Проверка техника чтения.
1	9.09	1	«Никита Кожемяка» (Русская сказка)
3	10.09	1	«Как наказали медведя» (Тофаларская сказка)
4	12.09	1	«Золотые руки» (Башкирская сказка)
5	13.09	1	«Морозко» (Русская сказка)
	16.09	1	«Морозко» (Русская сказка)
6	17.09	1	«Два Мороза» (Русская сказка)
7	18.09	1	«Три дочери» (Татарская сказка)
8	20.09	1	Внеклассное чтение «Сказки народов мира»
9	23,25,26,27.09	3	А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»
10	30,2,3.4.10	4	По Д. Мамину-Сибиряку «Серая Шейка» Картины родной природы.
1	14.10	1	<b>Лето.</b> Г. Скребицкий «Июнь»
2	16.10	1	И. Суриков «Ярко солнце светит...»
3	17,18,21,23.10	4	А. Платонов «Июльская гроза» (отрывки)
4	24.10	1	А. Прокофьев «Берёзка»
5	25.10	1	Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату...»
6	28.10	1	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Лето»
1	30.10	1	<b>Осень.</b> По Г. Скребицкому «Сентябрь»
2	31,1.11	1	По И. Соколову-Микитову «Золотая осень»
3	6.11	1	К. Бальмонт «Осень»
4	7.11	1	По Г. Скребицкому «Добро пожаловать!»
5	8.11	1	По В. Астафьеву «Осенние грусти...»
6	11.11	1	И. Бунин «Первый снег»

7	13.11	1	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Осень»
8	14,15.11	2	Внеклассное чтение М.М. Пришвин «Золотой луг» Обобщающий урок за I триместр.
			II - ТРИМЕСТР
1	25,27.11	2	Ю. Яковлев «Колочка»
2	28.11	1	Ю. Яковлев «Рыцарь Вася»
3	29.11	1	Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок)
4	2.12	1	В. Медведев «Фосфорический» мальчик»
5	4,5.12	2	Л. Воронкова «Дорогой подарок»
6	6.12	1	Я. Аким «Твой друг»
7	9.12	1	Обобщающий урок по теме «О друзьях-товарищах».
8	11.12	1	Внеклассное чтение Н.Носов «Фантазёры» Проверка техники чтения.
			БАСНИ И.А.КРЫЛОВА
1	12.12	1	И. Крылов «Ворона и Лисица»
2	13.12	1	И. Крылов «Щука и Кот»
3	16.12	1	И. Крылов «Квартет»
4	18.12	1	Обобщающий урок по теме «Басни И. Крылова»
			СПЕШИТЕ ДЕЛАТЬ ДОБРО
1	19.12	1	Н. Хмелик «Будущий олимпиец»
2	20.12	1	О. Бондарчук «Слепой домик»
3	23,25.26,27.12	4	В. Осеева «Бабка»
4	9,10.01	2	А. Платонов «Сухой хлеб»
5	13.01	1	В. Распутин «Люся» (отрывок из повести «Последний срок»)
6	15.01	1	В. Брюсов «Труд»
7	16.01	1	Р. Рождественский «Огромное небо»
8	17.01	1	Обобщающий урок по теме «Спешите делать добро»
9	20.01	1	Внеклассное чтение Б.С. Житков «На льдине»
1	22.01	1	<b>Зима.</b> Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою...»
2	23.01	1	Г. Скребицкий «Декабрь»
3	24.01	1	К. Бальмонт «К зиме»
4	27.29.01	2	Г. Скребицкий «Всяк по-своему»
5	30.01	1	С. Есенин «Поёт зима – аукает...»
6	31.01	1	С. Есенин «Берёза»
7	3.02	1	А. Пушкин «Зимняя дорога»
8	5.02	1	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Зима»
1	6.02	1	<b>Весна.</b> Г. Скребицкий «Март»
2	7.02	1	А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...»



3	10.02	1	Внеклассное чтение М.М. Пришвин «В краю дедушки Маая»
4	12.02	1	Г. Скребицкий «От первых проталин до первой грозы» (отрывки)
5	13.02	1	Г. Скребицкий «Весна - красна»
6	14.02	1	Г. Скребицкий «Грачи прилетели»
7	26 .02	1	Г. Скребицкий «Заветный кораблик»
			III- триместр
8	27.02	1	Г. Скребицкий «В весеннем лесу»
9	28.02	1	А. Толстой «Весенние ручьи» (отрывки из повести «Детство Никиты»)
10	2.03	1	А. Пушкин «Гонимы вешними лучами...»
11	4.03	1	А. Блок «Ворона»
12	5.03	1	Е. Серова «Подснежник»
13	11.03	1	И. Соколов – Микитов «Весна»
14	12.03	1	И. Бунин «Крупный дождь в лесу зелёном...»
15	13.03	1	С. Есенин «Черёмуха»
16	16.03	1	Я. Аким «Весна, Весною, о весне»
17	18.03	1	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Весна»
18	19.03	1	Внеклассное чтение Б.С. Житков «Наводнение»
1	20.03	1	Н. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка» (отрывки из повести «Детство Тёмы»)
2	23,25.03	2	А. Толстой «Желтухин» (отрывки из повести «Детство Никиты»)
3	26.03	1	К. Паустовский «Кот Ворюга»
4	27,30.03	3	Б. Житков «Про обезьянку»
5	1.03	1	Э. Асадов «Дачники»
6	2.04	1	Э. Асадов «Дачники»
7	3.04	1	Ф. Абрамов «Из рассказов Олёны Даниловны»
8	13.04	1	С. Михалков «Будь человеком»
9	15.04	1	Обобщающий урок по теме «О животных»
10	16.04	1	Внеклассное чтение М.М. Пришвин «Ярик»
1	17.04	1	По О. Тихомирову «На поле Куликовом. Москва собирает войско»
2	20.04	1	По О. Тихомирову «На поле Куликовом. Куликовская битва»
3	22.04	1	По О. Тихомирову «На поле Куликовом. Слава героям»

4	23.04	1	По С. Алексею «Рассказы о войне 1812 года. Бородино. Ключи Конец похода»
5	24.04	1	Н. Некрасов «...И снится ей жаркое лето...» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»)
6	27,29.04	2	А. Куприн «Белый пудель» (отрывок)
7	30.04	1	По Л. Жарикову «Снега, поднимитесь метелью!»
8	6.05	1	Ю Коринец «У могилы неизвестного солдата»
9	7.05	1	Внеклассное чтение Л.Н. Толстой «Прыжок»
10	8.05	1	Обобщающий урок по теме «Из прошлого нашего народа» Проверка техники чтения. Из произведений зарубежных писателей.
1	13.05	1	В.Гюго «Гаврош» (отрывки)
2	14,15,18.05	3	М. Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывки)
3	20,21.05	3	С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»
4	22,25.05	2	Г.Х. Андерсен «Русалочка» (отрывки)
5	27.05	1	Обобщающий урок по теме
6	28.05		Внеклассное чтение В.А. Осеева «Волшебное слово».
7	29.05	1	Викторина по пройденным произведениям. Рекомендации для летнего чтения.