

СОГБОУ «Вяземская школа-интернат №1
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

ПРИНЯТО
Пед. Советом
Протокол № 1
от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 112 от 01.09.2022
Директор школы
О.А.Богданова



Адаптированная
общеобразовательная
рабочая программа
по ФГОС УО вариант 2
по предмету:
«Математические представления»

9 Б класс

Учитель: Шибанович Е.Ю.

г. Вязьма

Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития «математические представления» для 8Б класса составлена на основе:

- школьной адаптированной основной общеобразовательной программы ФГОС УО (ИН) (Вариант 2) для 9 класса по предмету: математические представления;
- учебного плана ФГОС УО (ИН) (Вариант 2) 2022-2023 учебного года 9Б класса;
- школьная программа воспитания 2021-2025г.

Реализация программы в соответствии с количеством предметных часов, программа может быть реализована с применением дистанционных технологий.

Роль математической подготовки в общем образовании школьника ставят следующие **цели обучения** математическим представлениям в школе: овладение знаниями, необходимые в практической деятельности, интеллектуальное развитие учащихся, формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности и т.д.

Задачи обучения:

- ❖ Охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка, в том числе его эмоционального благополучия.
- ❖ Создание благоприятных условий развития обучающихся в соответствии с его возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- ❖ Создание ребенку с ОВЗ возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития.
- ❖ Коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития.
- ❖ Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности.
- ❖ Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям обучающегося.
- ❖ Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка.
- ❖ Стимулирование и обогащение развития ребенка во всех видах деятельности.

Психолого-педагогическая характеристика 9Б класса.

В 8Б классе обучается 4 учащихся, из них – 3 мальчика и 1 девочка. 2 человека по программе АООП для УО по СИПР; 1 человек по программе АОП/АООП для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, дополнительно адаптированная для умственно отсталых обучающихся по индивидуальному учебному плану; 1 человек по программе АОП/АООП для обучающихся с РАС, дополнительно адаптированная для обучающихся с тяжёлой умственной отсталостью по индивидуальному учебному плану.

Согласно школьной программы воспитания во время проведения уроков реализуются воспитательные задачи.

Согласно Программе Воспитания, во время проведения уроков реализуются воспитательные задачи, основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – **личностное развитие** школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

- Установление доверительных отношений в классе между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- Включение воспитанников в практическую социальную деятельность по применению полученных знаний.

Пояснительная записка

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др. У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети произвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при

сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-либо общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы пригодится при выборе ингредиентов для приготовления блюда, отсчитывании заданного количества листов в блокноте, определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Зная цифры, ребенок сможет сообщить дату рождения, домашний адрес, номер телефона, различить дни на календаре, номер автобуса, сориентироваться в программе телевизионных передач и др. Представления об объемных геометрических телах и плоскостных геометрических фигурах, их свойствах пригодятся ребенку на занятиях по аппликации, лепке, рисованию, труду. Освоение навыков простейших измерений, умения пользоваться инструментами (мерной кружкой, весами и т.д.) помогут ребенку отмерить нужное количество моющего средства, необходимое для стирки белья, определенное количество крупы для приготовления каши, отмерить ткань для пошива кухонного полотенца.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

«Математические представления»

9-б класс

Сравнение предметов и групп предметов

Формирование представлений о свойствах предметов: цвет и оттенки цветов, форма, размер и др. Выделение признаков сходства и различия.

Объединение предметов в группу по общему признаку.

Выделение части группы. Нахождение «лишних» элементов.

Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар (равно, не равно, больше, меньше).

Формирование представлений о сохранении количества.

Поиск и составление закономерностей.

Числа 1—8

Знакомство с понятиями «один» и «много». Число 1. Пара.

Образование последующего числа путем прибавления единицы.

Количественный и порядковый счет от 1 до 8. Сравнение предыдущего и последующего числа. Числовой ряд.

Знакомство с наглядным изображением чисел 1—8. Формирование умения соотносить цифру с количеством.

Величины

Формирование представлений о **длине** предмета.

Непосредственное сравнение по длине, ширине, толщине, высоте.

Формирование представлений о возрастающем и убывающем порядке изменения длины.

Пространственно-временные представления

Формирование пространственных представлений: на — над — под, слева — справа, вверху — внизу, снаружи - внутри, за — перед — между и др. Ориентировка в пространстве (вперед — назад, вверх - вниз, направо - налево и т. д.).

Знакомство с временными отношениями: раньше — позже, вчера — сегодня — завтра. Установление последовательности событий. Части суток.

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, овал, круг, шар, куб, цилиндр, конус, пи-

рамида, призма (коробка). План.

К концу обучения по программе **основным результатом** должно стать продвижение детей в развитии познавательных процессов (внимание, память, речь, фантазия, воображение), мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), познавательного интереса, деятельностных способностей (исполнение правил игры, преобразование на основе понимания причины затруднения, самоконтроль), в общении (умение выполнять задачу вместе с другими детьми) и коммуникации (опыт изложения своей позиции, понимания, согласования на основе сравнения с образцом).

Одновременно у детей формируются следующие **основные умения**¹:

Уровень А

- 1) *Умение* находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет.
- 2) *Умение* сравнивать группы, содержащие до 5 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну.
- 3) *Умение* считать в пределах 5 в прямом порядке.
- 4) *Умение* сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 8.
- 5) *Умение* соотносить запись чисел 1—5 с количеством предметов.
- 6) *Умение* непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 3 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними (шире - уже, длиннее — короче и т. д.).
- 7) *Умение* в простейших случаях устанавливать последовательность событий.
- 8) *Умение* узнавать и называть квадрат, круг, треугольник.
- 9) *Умение* определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево).
- 10) *Умение* показывать правую и левую руки.

Уровень Б

- 1) *Умение* выделять и выражать в речи признаки сходства и различия двух предметов по цвету, форме, размеру.
- 2) *Умение* продолжить ряд из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком.
- 3) *Умение* в простейших случаях находить общий признак группы, состоящей из 3—4 предметов, находить «лишний» предмет.
- 4) *Умение* находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет.
- 5) *Умение* сравнивать группы, содержащие до 8 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов поровну, каких больше (меньше), и на сколько.
- 6) *Умение* считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке.
- 7) *Умение* соотносить запись чисел 1—8 с количеством и порядком предметов.
- 8) *Умение* сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 8.
- 9) *Умение* изображать графически «столько же» предметов, сколько в заданной группе, содержащей до 5 предметов.
- 10) *Умение* непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними.
- 11) *Умение* правильно устанавливать пространственно-временные отношения (шире — уже, длиннее — короче, справа — слева, выше —

¹ Основные умения даются на двух уровнях:

- *уровень А* - планируемый минимум образования;
— *уровень Б* — желаемый уровень.

ниже,верху — внизу, раньше — позже и т. д.), ориентироваться по элементарному плану.

12) *Умение* определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево).

13) *Умение* показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого и живого объекта.

14) *Умение* называть части суток, устанавливать их последовательность, находить последовательность событий и нарушение последовательности.

15) *Умение* узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, шар, куб, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 1-4 кл. : В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС
2. Математика , учебник для 1 класса специальных(коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, Москва, «Просвещение».

Учебно-тематическое планирование по курсу: «Математические представления»

9б класс

№ темы	Тема урока	Кол-во часов	дата
1.	Формирование временных представлений «День-вечер-ночь»	3	6.09 8.09 13.09
2.	«Части суток» «День-вечер-ночь»	2	15.09

			20.09
3.	«Режим дня»	2	22.09 27.09
4.	«Ночной режим»	2	29.09 4.10
5.	Закрепление по теме: «Покажи, что ты делал днем, вечером» «Покажи, что ты делал ночью»	2	6.10 18.10
6.	«Формирование количественных представлений» «Знакомство с понятием «один» и «много» «Знакомство с цифрой 1»	2	20.10 25.10
7.	«Много» «Выполнение различных действий: один — много хлопков».	2	27.10 1.11
8.	«Мои игрушки»	2	3.11
9.	«В гостях у лесовичка в лесу» Посчитай сколько шишек, найди цифру 1»	2	8.11 10.11
10.	«Формирование представлений о величине» «Большой-маленький «Длинный- короткий»	2	5.11 17.11
11.	«Большие и маленькие игрушки» «Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный-короткий, используя приемы наложения и приложения».	2	29.11 1.12
12.	«Я большая, а ты маленький» «Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента».	2	6.12 8.12

13.	«Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы» «Подбери ленты для кукол»	2	13.12 15.12
14.	«Постройка башни»	2	20.12 22.12
15.	«Длинный мост, короткий мостик»	1	27.12
16.	«Выделение «короткий - длинный» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности».	2	29.12 10.01
17.	Найди пару.	2	12.01 17.01
18.	Геометрические фигуры.	2	19.01 24.01
19.	Выбор геометрических фигур; группировка геометрических фигур по форме.	2	26.01 31.01
20.	Составление рядов геометрических фигур, рядов с чередованием.	2	2.02 7.02
21.	Подбор предметов к модели геометрической фигуры.	2	9.02 14.02
22.	Обведение фигур по контуру, складывание из счетных палочек (и др. материала).	2	16.02 28.02
23.	Составление узоров различной формы; узнавание знакомых форм на рисунке.	2	2.03 7.03

24.	Мы строители Складывание разрезных картинок из двух частей с использованием приема накладывания на образец (игрушки, овощи, фрукты, знакомые животные).	2	9.03 14.03
25.	Совместное с учащимися создание плоскостных конструкций.	2	16.03 21.03
26.	Три медведя Построение простых построек из конструктивного материала, геометрических фигур, счетных палочек (стул, кровать) разной величины, выстраивание сериационных рядов.	2	23.03 28.03
27.	В гостях у Матрешки Складывание 3-5 составных матрешек.	1	30.03
28.	Сравнение. Подбор предметов по величине (большой матрешке - большой платок).	2	4.04 6.04
29.	Пустой-полный. Упражнения на выделение количества: пустой-полный с использованием плодов, воды, песка.	1	18.04
30.	Сравнение множеств (поровну (одинаково), больше, меньше)	1	20.04
31.	« Чашки и ложки для гостей» и др.(в каждой тарелке находится по 1 котлете (понятие « по одному»)); «кому не хватило? (угощение друзей).	2	25.04 27.04

32.	Ориентировка в пространстве и на плоскости. Верх-низ.	1	2.05
33.	Вперед-назад, лево –право.	1	4.05
34.	Далеко-близко.половинки .	1	11.05
35.	Магазин Обыгрывание ситуаций «Я- покупатель» (покупка товара, оперирование денежными купюрами, выстраивание очереди), Выполнение последовательных действий (алгоритма (что сначала, что потом). «Продуктовый магазин» (купить 1 лимон, 2 огурца)	2	16.05 18.05
36.	Промежуточная аттестация	2	23.05 25.05