

СОГБОУ «Вяземская школа – интернат № 1  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

## ***АНАЛИЗ РАБОТЫ***

***Школьного психолого – педагогического  
консилиума ШПП(к)***

***за 2018 – 2019 учебный год***

Зам. директора по УВР:  
Макарова Елена Анатольевна.

г. Вязьма  
2019 г.

**Цель:** Оказание помощи учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися. Изучение личности школьника, определения класса обучения, составление индивидуальных коррекционно - развивающих программ, индивидуальных маршрутов сопровождения, обучающих программ по СИПР и СИОП. Диагностика и сопровождение обучающихся специалистами школы-интерната.

**Состав совета:** директор школы, зам. директора по УВР, учитель – логопед, педагог – психолог, учитель – дефектолог, социальный педагог.

Председатель ПМП(к) – Макарова Е.А. (зам директора по УВР).

В течение всего учебного года успеваемость обучающихся, воспитанников стояла на контроле администрации. В течение учебного года было обеспечено эффективное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, воспитанников для получения ими качественного образования и успешной социализации.

Психолого-педагогический консилиум школы-интерната проводил анализ процесса выявления «группы риска» (детей с признаками школьной дезадаптации, неуспевающих и слабоуспевающих) и определял пути психолого-педагогического сопровождения этих обучающихся.

За 2018-2019 уч. год в школу – интернат прибыло и было обследовано 38 обучающихся:

12 учеников 1 кл.

1 ученик 2 кл.

1 ученик 4 кл.

2 ученика 5 кл.

1 ученика 6 кл.

21 ученик 3кл., 6 кл., 9кл.,10 кл. из Ново-Никольского детского дома интерната.

1 обуч – ся был переведён из 2 кл в 1 кл. (Сидоров А.)

4 обуч-ся была сменена программа и маршрут обучения (Карпова А., Глухов И., Корзюков К. - 3 кл., Сидоров А. – 1 кл.)

23 обучающихся прошли переосвидетельствование на ТПМПК из них:

3 обучающихся направлены на ТПМПК по вопросу возможной смены программы обучения и определения индивидуального образовательного маршрута;

11 (4 кл.) обучающихся с целью определения программы на втором этапе обучения;

Заявлений об отказе от переосвидетельствования на ТМПК согласно срокам в заключениях от родителей обучающихся в школьный ПМП(к) в этом году не поступало.

#### **Контингент воспитанников в школе – интернате на конец 2018- 2019 учебного года:**

<b>Количество обучающихся в школе – интернате</b>	<b>2018 - 2019 год на конец года</b>	<b>Количество обучающихся в школе – интернате</b>	<b>2018 - 2019 год на конец года</b>
<b>Из них:</b>		<b>Из них:</b>	
Всего	<b>115</b>	С синдромом Дауна	<b>4</b>
Начальная школа	<b>50</b>	С синдромом РДА	<b>9</b>
Основная школа	<b>65</b>	ОДА	<b>4</b>
Мальчиков	<b>73</b>	Без речевые	<b>16</b>
Девочек	<b>42</b>	С ТНР	<b>10</b>
Индивидуальное надомное обучение	<b>17</b>	С нарушением речи	<b>43</b>
Выпускников	<b>5</b>	Лёгкая степень	<b>58</b>

		УО (ИН)	<b>51 %</b>
Детей - инвалидов	<b>71</b>	Умеренная степень УО (ИН)	<b>33</b> <b>29 %</b>
		Тяжёлая степень УО (ИН)	<b>22</b> <b>19 %</b>

#### Обучение обучающихся по программам:

Класс	Кол- во	ФГОС Вар.1	ФГОС Вар.2	СИПР	8.3 8.4	АООП	АОП/АООП
<b>Всего</b>	<b>115</b>	<b>12</b>	<b>25</b>	<b>22</b>	<b>6</b>	<b>46</b>	<b>4</b>
<b>%</b>		<b>11%</b>	<b>22%</b>	<b>19%</b>	<b>5%</b>	<b>40%</b>	<b>3%</b>

Было проведено 5 заседаний консилиума, на которых были рассмотрены вопросы и приняты решения:

- утверждение списков обучающихся для индивидуальных, групповый и подгрупповых занятиях у узких специалистов школы – интерната (логопеда, психолога, дефектолога, соц. педагога);
- адаптация обучающихся 1 кл.;
- адаптация обучающихся 5 кл.;
- обследование трудовых навыков и выбор профиля трудового обучения для 4 кл. при переходе на второй этап обучения.

Членами ПМП(к) оказывалась систематическая помощь по написанию программ: СИПР, АОП/АООП; составлению ИУП; экспертизам индивидуальных программ (СИПР, по ФГОС вар.2)

Педагогами осуществлялось всестороннее психолого-педагогическое сопровождение личности ребенка с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости, выявлялись его возможности и индивидуальные особенности с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Проводилась работа по общему и речевому развитию детей, коррекции нарушений моторики, нарушений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сфере, в поведении.

В течение года по индивидуальным программам и ИУП обучалось 57 обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости, с расстройствами аутического синдрома из них 22 учащихся по СИПР. С каждым ребёнком проводилась индивидуальная работа следующими специалистами: учителем-дефектологом, учителем логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом, инструктором ЛФК, учителями трудового обучения.

В рамках работы с группой детей ГУО к окончанию 2018/2019 учебного года были достигнуты положительные результаты в обучении и социальной адаптации детей со сложным дефектом развития. Практически все дети стали более активными, общительными, повысилась мотивация к занятиям в школе.