

Пояснительная записка

Данная рабочая программа «Природоведение» в 6 классе разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказ МО РФ №1599 от 19.12.2014 г. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС УО (ИН) Вариант 1;
- Утвержденного Учебного плана ФГОС УО (ИН) Вариант 1 на 2022 -2023 уч. год;
- Утвержденной школьной Программы Воспитания.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Разработанный курс рассчитан на 1 год реализации в 6 классе с часовой нагрузкой согласно учебного плана 2 часа в неделю и 68 часов в год. Программа будет реализована в очной системе с возможным применением дистанционных технологий.

Цель: развитие интеллектуально-творческого потенциала личности обучающихся путём совершенствования их познавательных, творческих и коммуникативных способностей.

Задачи:

- развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся;
- способствовать развитию творческих способностей, воображению;
- способствовать развитию связанной речи, памяти;
- формирование нравственных качеств, в процессе установления позитивных межличностных отношений;
- развивать эстетический вкус, умение видеть, ценить и беречь красоту;
- способствовать включению семьи в процесс реализации проекта.

Психолого-педагогическая характеристика класса.

В классе 10 человека, из них 2 девочки и 8 мальчиков. Все обучаются по программе ФГОС УО (ИН) Вариант 1.

Согласно Программе Воспитания, во время проведения уроков реализуются воспитательные задачи, основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – **личностное развитие** школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие данному возрастному уровню:**

Цель: создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

-к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Воспитательные задачи:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности,

организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. 4) формировать гражданскую и правовую направленности личности, активную жизненную позицию;

организовывать для школьников экскурсии, экспедиции.

СОДЕРЖАНИЕ.

Окружающий нас мир.

Дом, в котором мы живем. Наша школа. Паша улица, район, деревня (село, город). Домашний адрес. Адрес школы.

Природа пашей местности вокруг нас (пришкольный участок, сад, огород, лес, сквер, парк, водоемы, воздух, которым мы дышим).

Сезонные изменения в природе.

Погода (облачность, осадки, гроза, сила ветра, температура воз духа).

Смена времен года (осень, зима, весна, лето). Календарь природы. Высота Солнца и продолжительность дня в разные времена года.

Осень (ранняя, золотая, поздняя). Признаки осени. День равен ночи. Изменения в жизни растений и животных (плоды, семена, окраска листьев, листопад, отлет птиц, исчезновение насекомых). Человек и природа осенью. Праздник урожая. Подготовка к зиме. Народные приметы.

Зима (снежная, малоснежная, теплая, холодная, морозная). Признаки зимы. Самый короткий день и самая длинная ночь в году. Изменения в жизни растений и животных (деревья лиственные и хвойные зимой, птицы перелетные и зимующие, зимняя спячка и питание животных). Подкормка животных зимой. Зимние праздники. Новый год. Народные приметы.

Весна (ранняя, поздняя). Признаки весны. День равен ночи. Изменения в жизни растений и животных (пробуждение природы, первоцветы весенние цветущие травы, распускающиеся почки, первые листочки, появление насекомых, прилет перелетных птиц, поведение разных животных весной). Весенние заботы человека (работа на земле: вспашка, посев, посадка). Весенние праздники. Народные приметы.

Лето (жаркое, сухое, теплое, холодное, дождливое). Признаки лета. Самая короткая ночь и самый длинный день в году. Летнее солнцестояние. Растения и животные летом. Уход человека за растениями (прополка, полив, сенокос, жатва, сбор летнего урожая). Летние праздники. Народные приметы.

Наша страна.

Российская Федерация (расположение на географической карте). Многонациональное население. Москва столица нашей Родины. Достопримечательности Москвы (музеи, театры, площади, исторические и культурные памятники, парки, улицы). Транспорт в Москве (метро, автобусы, троллейбусы, трамваи, такси).

Города нашей Родины. Средства сообщения между городами (транспорт железнодорожный, воздушный, водный).

Природа нашей Родины. Неживая природа.

Разнообразие поверхности (рельеф): равнины, горы, овраги, холмы. *Почвы:* песчаная, глинистая, черноземная; плодородная, неплодородная.

Вода в природе: реки, озера, болота, ручьи, родники; моря, океаны. Свойства воды. Значение воды для жизни человека. Вода и пар, снег и лед.

Воздух. Воздух вокруг нас. Значение воздуха. Ветер — движение воздуха. Температура воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха, воды, своего тела.

Полезные ископаемые: песок, глина, торф, каменный уголь, мел, гранит, мрамор, нефть, газ, каменная соль. Внешний вид, свойства (твердость, сыпучесть, газообразное состояние). Использование человеком.

Живая природа.

Растения, грибы и животные леса *Растения леса.* Лиственные деревья: береза, клен, дуб, липа, осина, рябина, и др. Хвойные деревья: ель, сосна, лиственница.

Кустарники: калина, шиповник, можжевельник, бузина, малина и др. *Кустарнички:* брусника, черника.

Травы: ландыши, земляника, ветреница, кислица, мать-и-мачеха и др.; мох кукушкин лен.

Грибы леса: съедобные и несъедобные.

Животные леса. Звери (медведь, волк, лиса, заяц, белка, лось, барсук, кабан и др.). Птицы (кукушка, дятел, синица, соловей и др.). Насекомые (жуки, бабочки, муравьи, комары, мухи и др.). Растения и животные сада, огорода и поля *Растения сада.* Плодовые деревья: яблоня, груша, вишня, слива, черешня и др. Ягодные кустарники: крыжовник, смородина, малина, садовая земляника. Декоративные растения: весенние (тюльпаны, нарциссы), летние (пионы, гладиолусы, розы), осенние (астры, хризантемы).

Животные сада: птицы, насекомые, земноводные (лягушки, жабы). Сезонные работы в саду.

Растения огорода: овощи (картофель, капуста, морковь, свекла, помидор, огурец, кабачок, горох и др.); зеленые культуры (лук, чеснок, укроп, петрушка, салат и др.). Друзья огородных растений (птицы, дождевые черви, жуки, жабы, лягушки); вредители (гусеницы бабочек и личинки жуков, кроты, мыши).

Растения поля: зерновые культуры (рожь, пшеница, ячмень, овес, кукуруза и др.).

Вредители полей: суслик, полевая мышь, хомяк, некоторые насекомые и их личинки.

Растения и животные луга

Растения луга травы: клевер, колокольчик, нивяник, мятлик, тимopheевка и др. *Животные луга:* насекомые (бабочки, жуки и др.), птицы, звери (крот, полевка и др.).

Использование лугов как пастбищ и для сенокосов.

Растения и животные болота.

Растения болота: травы, мхи, багульник, ягодные растения (клюква, морошка). *Животные болота:* птицы, лягушки, насекомые.

Растения и животные водоемов.

Растения водоемов: водоросли и цветковые (кувшинка, кубышка, рогоз и др.). *Животные пресных водоемов* (рек, озер, ручьев): рыбы, раки, улитки, жуки. *Животные морей и океанов:* рыбы, киты, крабы, креветки, тюлени, моржи и др.

Охрана здоровья человека.

Организм человека. Строение тела человека: туловище, верхние и нижние конечности, голова. Органы чувств. Волосы и ногти. Кожа. Уход за своим организмом. Соблюдение гигиены.

Внутренние органы: головной и спинной мозг, сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, мышцы, скелет (позвоночник, череп, конечности). Значение правильной осанки для здоровья человека. Правильное питание и дыхание. Предупреждение заболеваний (желудочно-кишечных, простудных, инфекционных). Вред курения и употребления алкоголя, наркозависимость.

Занятия физкультурой и спортом — залог здоровья.

Охрана природы и экология.

Охрана природы. Чистота воздуха, почвы, водоемов. Охрана лесов, лугов, растительного и животного мира. Растения и животные, занесенные в «Красную книгу». Человек и разрушения в природе. Экологические катастрофы.

Труд на пришкольном участке.

Посев и посадка растений. Уход за растениями: полив, прополка.

Повторение пройденного.

Закрепление знаний на практике:

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам.

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии в природу для проведения этих наблюдений (1 раз в месяц). Ведение сезонного календаря природы и труда.

Экскурсии для ознакомления с окружающей местностью, с особенностями ее поверхности, с водоемами. Экскурсии в сад, лес (или парк), к строительным объектам (или почвенным обнажениям), в местный краеведческий музей.

Практические работы по выращиванию комнатных растений и уходу за ними; участие в работах на пришкольном участке; ведение дневников (о наблюдениях).

Планируемые результаты освоения программы:

Каждая содержательная область образования детей с ОВЗ включает два компонента: «академический» и формирование жизненной компетенции, что является необходимым для ребенка с ОВЗ. Специальный образовательный стандарт, представленный в двух взаимодополняющих и взаимодействующих компонентах, задает структуру данной программы, которая поддерживает сбалансированное развитие жизненного опыта ребенка с ОВЗ, учитывая его настоящие и будущие потребности.

Общий подход к оценке знаний и умений ребенка по академическому компоненту предлагается в его традиционном виде.

Ребенок с ОВЗ овладевает полезными для него знаниями, умениями и навыками, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовать их в условиях семьи и гражданского общества.

Практика взаимодействия с окружающим миром

- Овладение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире;
- Развитие способности использовать знания по природоведению и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Понимание преимуществ, выгоды и трудностей, определяемых собственным местом проживания;
- Развитие вкуса к познанию и способности к творческому взаимодействию с миром живой и неживой природы;

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся:

Обучающиеся научатся:

- называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия; устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями;
- связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;
- выполнять рекомендуемые практические работы;
- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;
- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы;
- расположение Российской Федерации на географической карте (ее столицы); каковы ее особенности; чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);
- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;
- основные отделы тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.

Используемая литература:

1. Авторская программа «Природоведение» 6 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (В.В. Воронкова, Л.В. Кмытюк). Москва «Гуманитарный издательский центр Владос», 2001.
2. Биология. 6-7 классы: нестандартные уроки и мероприятия (КВН, устный журнал, праздники, викторины, загадки, кроссворды, интеллектуально-игровые задания) / составитель Н.А. Касаткина. – Волгоград: Учитель, 2007.
3. Н.В. Виноградова, О.Т. Поглазова. Учимся познавать мир. Рабочая тетрадь №1 для учащихся 3-го класса общеобразовательных учреждений, Москва «Вентана-граф», 2007.
4. О.А. Хлебосолова Проверочные работы по природоведению: Тетрадь для учащихся 5-го класса. Москва «Владос», 2011.
5. О.Н. Пупышева. Олимпиадные задания по математике, русскому языку и курсу «Окружающий мир»: 1 – 4 классы. М, ВАКО, 2007.
6. А.И. Богун. А.В. Долгова. Отчего, почему и зачем? М., Пилигрим, 1997.
7. О.А. Хлебосолова, Е.И. Хлебосолов Природоведение 5 класс Москва «Владос» 2008 год.

Тематическое планирование

6 класс (68 ч) 2ч в неделю

№	Тема урока	К – во часов	Дата
1.	Введение Окружающий нас мир	1	6.09
2.	Что изучает природоведение	1	8.09
3.	Сезонные изменения в природе. Погода, явления природы	1	13.09
4.	Ветер, дождь, снег	1	15.09
5.	Смена дня и ночи	1	20.09
6.	Солнечная система	1	22.09
7.	Планеты солнечной системы	1	27.09
8.	Земля наш общий дом	1	29.09

9.	Земля наш общий дом	1	4.10
10.	Временные часы	1	6.10
11.	Человек и его здоровье. Погода и мы	1	18.10
12.	Погода в жизни растений и животных.	1	20.10
13.	Изменения в жизни растений и животных	1	25.10
14.	Человек и природа осенью	1	27.10
15.	Уход человека за растениями летом (полив, прополка, сбор урожая)	1	1.11
16.	Обобщающий урок.	1	3.11
17.	Контрольная работа.	1	8.11
18.	Работа над ошибками.	1	10.11
19.	Наша страна. Российская Федерация (расположение на географической карте). Многонациональное население.	1	15.11
20.	Москва – столица нашей Родины. Достопримечательности Москвы (музеи, театры, площади, исторические и культурные памятники, парки, улицы)	1	17.11
21.	Транспорт в Москве (метро, автобусы, троллейбусы, трамваи, такси)	1	29.11
22.	Города нашей Родины. Средства сообщения между городами (транспорт железнодорожный, воздушный, водный)	1	1.12
23.	Природа нашей Родины. <i>Неживая природа.</i> Разнообразие поверхности (рельеф): равнины, горы, овраги, холмы.	1	6.12
24.	Почвы: песчаная, глинистая, плодородная, неплодородная	1	8.12

25.	Вода в природе: реки, озера, болота, ручьи, родники; моря, океаны.	1	13.12
26.	Свойства воды. Значение воды для человека.	1	15.12
27.	Воздух вокруг нас. Значение воздуха. Ветер-движение воздуха.	1	20.12
28.	Ветер – движение воздуха.	1	22.12
29.	Температура воздуха. Знакомство с термометром.	1	27.12
30.	ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА. Измерение температуры воздуха, воды. Своего тела.	1	29.12
31.	Обобщающий урок.	1	10.01
32.	Контрольная работа.	1	12.01
33.	Песок и глина. Внешний вид, свойства (твёрдость, сыпучесть, газообразное состояние) Использование человеком.	1	17.01
34.	Торф. Внешний вид, свойства (твёрдость, сыпучесть, газообразное состояние) Использование человеком.	1	19.01
35.	Каменный уголь. Внешний вид, свойства (твёрдость, сыпучесть, газообразное состояние) Использование человеком.		24.01
36.	Мел. Мрамор. Внешний вид, свойства (твёрдость, сыпучесть, газообразное состояние) Использование человеком.	1	26.01
37.	Гранит. Внешний вид, свойства (твёрдость, сыпучесть, газообразное состояние) Использование человеком.	1	31.01
38.	Нефть. Внешний вид, свойства (твёрдость, сыпучесть, газообразное состояние) Использование человеком.	1	2.02
39.	Природный газ. Внешний вид, свойства (твёрдость, сыпучесть, газообразное	1	7.02

	состояние, жидкость) Использование человеком.		
40.	Природный газ. Внешний вид, свойства. Использование человеком	1	9.02
41.	Каменная соль. Внешний вид, свойства, использование человеком	1	14.02
42.	Живая природа. Растения леса. Лиственные деревья: клен, дуб, липа	1	16.02
43.	Кустарники: калина, шиповник, бузина, малина. Кустарнички	1	28.02
44.	Травы: ландыш, земляника, кислица, мать и мачеха, мох, кукушкин лен	1	2.03
45.	Животные леса. Звери (медведь, волк, лиса, заяц, белка, лось, барсук)	1	7.03
46.	Птицы леса (кукушка, дятел, синица, соловей и др.)	1	9.03
47.	Насекомые (жуки, бабочки, комары, мухи и др)	1	14.03
48.	Растения сада Плодовые деревья: яблоня, груша, вишня, слива, и др)	1	16.03
49.	Ягодные кустарники: крыжовник, смородина, малина, земляника	1	21.03
50.	Декоративные растения: весенние, летние, осенние)	1	23.03
51.	Обобщающий урок.	1	28.03
52.	Контрольная работа.	1	30.03
53.	Животные сада: птицы, насекомые, земноводные (лягушки, жабы). Сезонные работы в саду.	1	4.04
54.	Растения огорода: овощи (картофель, капуста, морковь, свекла, помидоры, огурцы, кабачки...) Зеленые культуры	1	6.04

	(лук, чеснок, укроп, петрушка, салат и др.)		
55.	Друзья огородных растений (птицы, дождевые черви, жуки, жабы, лягушки); вредители (гусеницы бабочек и личинки жуков, кроты, мыши)	1	18.04
56.	Растения поля: зерновые культуры(рожь, ячмень, овёс, кукуруза).	1	20.04
57.	Вредители полей: суслик, полевая мышь, хомяк, некоторые насекомые и их личинки.	1	25.04
58.	Растения луга: насекомые (бабочки, жуки и др.) Птицы, звери (крот, полёвка и др.) Использование лугов как пастбищ и для сенокосов)	1	27.04
59.	Растения болота: травы, мхи, ягодные растения (клюква, морошка).	1	2.05
60.	Животные болота: птицы, лягушки, насекомые.	1	4.05
61.	Растения водоёмов: водоросли и цветковые (кувшинка, кубышка, рогоз и др.)	1	8.05
62.	Животные пресных водоёмов (рек, ручьёв, озёр): рыбы, раки, улитки, жуки.	1	10.05
63.	Животные морей и океанов: рыбы, киты, крабы, креветки, тюлени, моржи и др.	1	12.05
64.	Охрана здоровья человека. Организм человека. Строение тела человека: туловище, верхние и нижние конечности, голова. Органы чувств. Волосистой покров. Кожа. Уход за своим организмом. Соблюдение гигиены.	1	16.05
65.	Внутренние органы: головной и спинной мозг, сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, мышцы, скелет (позвоночник, череп, конечности)	1	18.05
66.	Значение правильной осанки для здоровья человека. Правильное питание и дыхание. Вред курения и употребления алкоголя,	1	23.05

	наркозависимость.		
67.	Обобщающий урок.	1	25.05
68.	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА.	1	26.05

