

СОГБОУ «Вяземская школа-интернат №1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья »

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
Протокол №1  
от 28.09. 2020г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ № 135  
от 02 сентября 2020г.  
Директор   
О.А.Богданова



### **Адаптированная рабочая программа воспитательной работы**

(составлена на основании комплексной программы воспитательной работы недельного цикла под руководством директора школы УМКШИ №» А.Н.Овчинникова)

Группа № 5

Воспитатель первой квалификационной категории  
Илларионова Т.В.

Вязьма 2020-2021

## Пояснительная записка

Основой организации воспитательной работы в условиях коррекционной школы-интерната является понятие о «социализации» – вхождение ребенка в социальную среду, усвоение им социального опыта, освоение и приобретение системы социальных связей. Ориентируясь на положение Л.С.Выготского о том, что «ребенок усваивает только тот опыт, который был им воспринят», в процессе социализации можно выделить два аспекта:

- в условиях интернатных учреждений, где семья заменена учреждением;
- в условиях «социального сиротства»;
- в ситуации ограниченной социальной активности, недостаточного включения ребенка в различные виды практической деятельности;
- в условиях ограниченных сфер реализации усвоенных социальных норм и социального опыта.

Все это значительно затрудняет процесс эффективности становления личности ребенка. Кроме этого имеется ряд личных факторов, которые также отрицательно сказываются на усвоении детьми социального опыта.

К ним относятся:

- у большинства воспитанников есть отклонения в состоянии здоровья и психологическом развитии;
- односторонность, бедность мотивационной сферы; агрессивность, стремление обвинять в своих бедах окружающих; неумение и нежелание признать свою вину;
- неразвитость механизмов управления своим поведением в соответствии с меняющимися обстоятельствами, формирование различного рода «защитных образований», когда вместо умения самому справиться с трудной ситуацией возникает аффективное реагирование, обида, перекладывание ответственности на других;
- «...тяга к бродяжничеству и побегам как нереализованная потребность в жизненном пространстве для психологического обособления, для того, чтобы побыть одному, подумать»;
- иждивенческая позиция («нам должны», «дайте»), отсутствие бережливости и ответственности;
- «перегруженность» отрицательным опытом, негативными ценностями и образцами поведения.

Все эти черты – своего рода защита ребенка от ребенка от мира взрослых, неумелая попытка школьника противостоять тем ситуациям, в которые он попадает. При условии правильно организованной воспитательной работы можно избежать появления многих отрицательных наслоений в личности ребенка.

Данная программа воспитательной работы разработана на основе «Комплексной программы воспитательной работы недельного цикла коллектива НМКШИ №2 под руководством директора А.Н.Овчинникова». Программа воспитательной работы направлена на то, чтобы занятость детей во внеурочное время была максимальной и оправданной с точки зрения всестороннего развития личности каждого ребенка.

Комплексная программа позволяет выстраивать воспитательный процесс таким образом, что обучающиеся живут не отдельно, не изолированно друг от друга, а в единой творческой атмосфере. Создание условий для совместной деятельности детей и взрослых позволяет педагогам максимально раскрыть талант ребенка, развить его интеллект, формировать высокие нравственные чувства, гуманное отношение, потребность творить добро и создавать красоту. Реализация программы возможна с применением дистанционных образовательных технологий.

Основными **методами** обучения в программе являются как практические виды деятельности: различные виды работ, экскурсии, сюжетно-ролевые, дидактические, ситуативные и деловые игры, так и теоретические: беседы, просмотр презентаций, слайдов, видеосюжетов.

## **Цели программы:**

1. Организация воспитательного процесса в плане развития механизмов продуктивного общения и освоение и усвоения воспитанниками коммуникативных форм поведения.

2. Создание условий для формирования навыков творческого сотрудничества на основе терпимого отношения к окружающим, утверждения достоинств каждого ребенка.

**Задачи:** Центральная задача воспитательной деятельности – воспитание социально адаптированного человека, приспособленного к требованиям общества.

1. Воспитать детей грамотными, культурными в разговоре, в общении, во время умственного и физического труда, отдыха.
2. Прививать культуру внешнего вида, поведения вне дома, обращая особое внимание на формирование культуры чувств: уважения, дружбы, товарищества, сострадания, доброты, чуткости и любви.
3. Формировать гражданско-патриотические чувства воспитанников, чувства сопричастности к судьбе Отечества.
4. Прививать навыки умственного и физического труда, воспитывать любовь и уважение к труду и людям труда.
5. Осуществлять связи с окружающим миром для дальнейшей успешной социализации детей с нарушением интеллекта.

**Ожидаемый результат:** Занимаясь по данной программе, мы сможем выработать у каждого ребенка конкретного воспитанника своего собственного варианта жизни, достойного его как человека современного общества. Речь идет о личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества.

## **Содержание программы:**

### **Социально – бытовая ориентировка (29 часа)**

Задачи: Формирование необходимых социальных знаний

Проведение занятий по социально-бытовой ориентировки обеспечивает возможность целенаправленного и систематического формирования у детей необходимых социальных знаний, постоянного их совершенствования, прежде всего: навыков самообслуживания, знаний об окружающем мире и ориентировке в нем, ведение домашнего хозяйства, всех необходимых знаний, связанных с данной сферой жизни человека.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

Выполнять правила личной гигиены.

Соблюдать правила дорожного движения.

Соблюдать правила поведения в различных общественных местах.

Создавать уют в доме.

### **Ручной труд (32 часа)**

Задачи: Формирование интереса и любви к труду. Воспитание настойчивости, развитие самостоятельности. Умение работать в коллективе.

Коррекция умственной и физической деятельности.

В процессе работы на занятиях по ручному труду во внеурочное время дети знакомятся и закрепляют знания: о свойствах различных материалов - бумага, ткань, природный и бросовый материал, об инструментах, которыми будут пользоваться во время работы.

Важно, что обучающиеся не только овладевают навыками работы, но и чувствуют важность изготовления полезных и нужных вещей: игрушек, подарков, сувениров. В ходе трудовой деятельности осуществляется исправление недостатков в компонентах познавательной деятельности: наблюдательности, мышления, воображения, речи, недостатков в физическом развитии, особенно в мелкой моторике рук.

- **Обучающиеся должны уметь:**
  - составлять несложные поделки из бумаги, картона, ткани; природного материала
- пользоваться основными материалами, инструментами и приспособлениями для ручного труда – ножницами, клеем, салфетками, тряпочкой, кисточкой для клея, клеёнкой
- доводить начатую работу до конца;
- давать элементарную оценку своей работе и работам сверстников: хорошо, плохо, аккуратно, неаккуратно.

### **Внеклассное чтение «Час души» (32 часа)**

Задачи: Совершенствование техники чтения, развитие устной речи, расширения кругозора воспитанников.

Тематика произведений для чтения подобрана с учётом возраста воспитанников, развития познавательных интересов, расширения их кругозора, воспитания нравственных и эстетических качеств. В программу для внеклассного чтения входят произведения литературы – русская поэзия, произведения К.Л.Ушинского, А.Толстого, А. Гайдара, С. Баруздина, В.Осеевой, Е.Пермяка, И. Крылова, Н.Артюховой, С. Алексеева, Н.Носова, В. Драгунского, А. Барто, Л.Воронковой, В.Бианки, М.Пришвина, Н.Сладкова, В. Чаплиной, Е.Чарушина. А также произведения мировой литературы – сказки Г.Х. Андерсена, Ш.Перро, А.Милна, произведения народного творчества. При составлении календарно-тематического планирования учитываются юбилейные литературные даты русских и зарубежных писателей и поэтов, возрастные особенности детей.

#### **Планируемые результаты.**

- Обогащение внутреннего мира ребенка.
- Проявление интереса к книге, расширение читательского кругозора.
- Умение работать с текстом, с книгой.
- Развитие навыка координации движений с работой речевого аппарата.

### **Экологическое воспитание (33 часа)**

Задачи: Формирование у детей познавательного интереса к природе. Рассказывать о взаимосвязи и взаимодействии всех объектов природы.

Формирование осознанно – правильного отношения к планете Земля (наш общий дом). Формирование представления детей о правилах поведения в природе.

Любовь к природе – великое чувство. Оно помогает человеку стать великодушнее, справедливее, ответственнее. Любить и беречь природу может тот, кто ее знает, изучает, понимает.

На занятиях по экологическому воспитанию дети знакомятся с живой и неживой природой, многообразием живых существ, их развитием, ростом, размножением, приспособлением к среде обитания, также с художественными произведениями писателей - классиков о красоте природы

#### **Планируемые результаты.**

- правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- условия жизни животных в естественных условиях, животных, вошедших в красную книгу;
- окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей, разнообразие цветочно-декоративных растений, занесенных в красную книгу;
- существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека.

## **Основы безопасности жизни (33 часа)**

**Задачи:** Воспитание у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности, и безопасности окружающих.

Формирование знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации и вредные факторы среды обитания человека, определять способы защиты от них.

На занятиях основ безопасности жизнедеятельности у воспитанников формируются знания, умения и навыки безопасного поведения в быту и на улице.

Знакомятся с правилами дорожного движения, сигналами светофора, значением важнейших дорожных знаков, указателей, линий разметки проезжей части дороги. Учатся правилам обращения с животными, поведения в лесу, на реке, при возникновении различных чрезвычайных ситуаций и оказанию первой медицинской помощи пострадавшим подручными средствами.

### **Воспитанники должны знать:**

- что такое здоровье, какие факторы влияют на него,
- что такое режим дня,
- как правильно питаться, работать и отдыхать,
- как оказать первую помощь пострадавшему при ушибах, переломах, ожогах и других травмах.
- 

Литература:

Комплексная программа воспитательной работы недельного цикла разработана коллективом НМКШИ №2 под руководством директора

А.Н.Овчинникова.

**Социально - бытовая ориентировка.**

<b>Дата</b>	<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Цель</b>
07.09.	1	<i>Мой режим дня</i>	Беседа. Составление режима дня группы.	Закрепление полученных навыков.
14.09.	2	<i>Правила общения с младшими, сверстниками, с взрослыми.</i>	Беседа	Формировать умение оценивать свои поступки и поведение в процессе общения.
21.09.	3	<i>Взрослые и дети: мир общения.</i>	Беседа	Продолжать формировать навыки поведения в общественных местах. Следить за своей манерой поведения.
28.09.	4	<i>Что такое семья?</i>	Беседа	Формирования представлений о членах семьи, о близких и дальних родственниках. Значение семьи в жизни человека.
12.10.	5	<i>В каких жилищах живет человек?</i>	Беседа	Формирование представлений о различных видах жилых домов, основных видах помещений в доме и их предназначение.
19.10.	6	<i>Что такое пищевые продукты?</i>	Беседа	Формирование представлений о пище и видах продуктов питания.
26.10.	7	<i>Виды одежды и их предназначение.</i>	Занятие	Расширение представлений о видах одежды, ее предназначения: повседневная, праздничная и спортивная. Сезонные виды одежды: летняя, зимняя, осеннее-весенняя (демисезонная).
02.11.	8	<i>Виды транспорта.</i>	Беседа	Продолжить формирование представлений о видах транспорта их значении в жизни человека.

09.11.	9	<i>Где продаются продовольственные товары?</i>	Беседа	Закрепление классификации предприятий торговли, их основные отделы.
23.11.	10	<i>Страна, в которой мы живем.</i>	Занятие	Углубление ранее полученных знаний.
30.11.	11	<i>Ну-ка зеркальце скажи...</i>	Беседа	Воспитание необходимости выполнения гигиенических требований. Формирования внешнего облика юноши и девушки.
07.12.	12	<i>Операция «Добрый поступок», «Забота».</i>	Практическое занятие	Воспитание гуманных чувств, заботливое отношение к старшим, товарищам и младшим детям.
14.12.	13	<i>Что объединяет членов семьи.</i>	Сюжетно-ролевая игра «Семья».	Закрепление знаний, продолжение формирования представлений о семейных ценностях. Основы семейной экономики.
21.12.	14	<i>Сюжетно-ролевая игра «Мой дом».</i>	Игра-занятие	Воспитание умения расставлять мебель в квартире, подбирать детали интерьера, создавать домашний уют.
11.01.	15	<i>Правила сервировки стола.</i>	Практическое занятие.	Углубление ранее полученных знаний.

18.01.	16	<i>Стирка личных вещей</i>	Практическое занятие.	Закрепление умений следить за состоянием личных вещей, осуществлять своевременный уход за ними. Правила ТБ при использовании стирального порошка.
25.01.	17	<i>Сюжетно-ролевая игра «Почта»</i>	Игра-занятие	Углубление знаний о средствах связи. Знакомство с видами и способами упаковки бандеролей, составление описи посылаемых предметов
01.02.	18	<i>«Все профессии важны, все профессии нужны»</i>	Занятие.	Углублять представления о рабочих профессий, потребности их в городе и регионе. Формирование представлений о службе занятости населения.
08.02.	19	<i>В здоровом теле – здоровый дух.</i>		Закрепление полученных навыков. Формирование знаний о вредных

				привычках и их предупреждение.
22.02.	20	<b><i>В школе гости.</i></b>	Ситуативная игра.	Формировать умение встретить посетителей школы и помочь им найти нужного человека. Правильно вести себя при встрече и расставании, тактично вести себя во время разговора.
01.03.	21	<b><i>Сожетно-ролевая игра «Семья»</i></b>	Игра-занятие	Закрепление основы культуры поведения в семье, культуры общения (общение на житейские темы).
15.03.	22	<b><i>Виды мебели для дома</i></b>	Игра – занятие	Закреплять и углублять знания детей о различных видах мебели.
22.03.	23	<b><i>Витамины, их значение для сохранения здоровья человека.</i></b>	Игра - занятие	Закреплять и углублять знания о витаминах.
29.03.	24	<b><i>Виды обуви, их назначение, правила ухода.</i></b>	Практическое занятие	Расширять представлений о видах обуви, предназначение, ухода. Умение готовить обувь к хранению.
12.04.	25	<b><i>Мой друг светофор.</i></b>	Игра-занятие	Закрепление навыков о правилах дорожного движения. Углубление знаний о транспорте и видов общественного транспорта. Умение приобретать проездные билеты, умение ориентироваться в расписании, определять направление движения.
19.04.	26	<b><i>Правила общения с работниками торговых предприятий.</i></b>	Беседа. Ситуативная игра.	Формировать навыки покупки товаров, умений четко и лаконично выразить свое желание, грамотно общаться с продавцом, кассиром, консультантом.
26.04.	27	<b><i>Детские учреждения и их предназначение</i></b>	Беседа	Углублять ранее полученные знания, формировать представления об основных видах детских учреждений и их предназначении
17.05.	28	<b><i>Правила поведения в столовой.</i></b>	Беседа.	Совершенствовать навыки культурного поведения в местах общественного питания, навыки приема пищи: правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, бесшумно, сохраняя красивую осанку за столом.
24.05.	29	<b><i>Хороший и плохой поступок в общении.</i></b>	Анализ поступков.	Закрепление всех ранее полученных навыков. Продолжить



				воспитание гуманных чувств, формирование представлений о таких чертах характера, как милосердие, добросердечность, уступчивость.
.	30	<b>Правила оказания первой медицинской помощи.</b>	Беседа. Дидактическая игра	Углублять знание о первой необходимой медицинской помощи. Соблюдать правила хранения лекарств домашней аптечки.
	31	<b>Уют в доме – показатель семейного благополучия</b>	Сюжетно-ролевая игра «Мой дом»	Расширение знаний о требованиях к жилому помещению, организации рабочего места школьника. Создание домашнего уюта
	32	<b>Оцени себя.</b>	Ситуативная игра	Воспитывать гуманные чувства. Формировать представления таких чертах характера, как помочь человеку, стремление к сотрудничеству.
	33	<b>Чистота-залог здоровья. (Генеральная уборка помещений)</b>	Практическое занятие.	Углублять знания о последовательности проведения регулярной уборки помещений. Правильного использования моющих средств определенного вида уборки, техника безопасного их использования.

## Ручной труд

Дата	№	Тема	Форма поведения	Цель
01.09.	1	<b>Акция по уборке территории.</b>	Практическое занятие.	Приучать детей к чистоте и порядку, вызывая желание трудиться в коллективе.
08.09.	2	<b>Нам понадобится для работы чудесная мастерская</b>	Беседа.	Формировать целенаправленное внимание, слуховое восприятие, каким материалом можно пользоваться в работе..
15.09.	3	<b>Сбор семян цветов</b>	Беседа. Практическое занятие.	Учить различать семена различных цветковых растений, формировать навыки коллективного труда, закрепить правила сбора и хранения семян.
22.09.	4	<b>«Осенняя корзина»</b>	Беседа. Практическое занятие.	Уточнение и закрепление правил сбора природного материала.
29.09.	5	<b>«Желтая ромашка» (из семян «крылаток», клена, ясеня)</b>	Аппликация	. Продолжать учить самостоятельно выполнять работу, учить самостоятельно делать разметку, использовать в качестве образца рисунок
13.10.	6	<b>Уборка цветника, удаление старых растений.</b>	Практическое занятие	Подготовка цветочных клумб к зиме. Развивать познавательный интерес к растительному миру. Воспитание положительного отношения к труду
20.10	7	<b>«Сказочные картины»</b>	С бумагой.	Учить выполнять работу по шаблону Показать и добиваться верного выполнения приемов работы. Совершенствовать трудовые навыки .
27.10.	8	<b>«Лесное царство»</b>	Природный материал	Развивать творческое воображение, ассоциативное мышление..Видеть в природе «живую душу».
03.11.	9	<b>«Декоративный букет»</b>	Природный материал	Учить детей составлять картины из сухих листьев, используя при этом дополнительные материалы, развивать творчество, воображение, умение работать в коллективе.

10.11.	10	<i>«Декоративная игольница»</i>	С тканью	Учить обводить и вырезать по шаблону круги с учетом прибавки по 1 см. Аккуратно выполнять работу.
24.11.	11	<i>Выполнение работы по замыслу</i>	Природный материал, бумага	Развивать мыслительную и творческую деятельность.
01.12.	12	<i>Трудовой десант «Ремонт книг в библиотеке»</i>	Практическое занятие	Учить учащихся простому ремонту книг. Воспитывать бережное отношение к книгам, уважение к труду людей издающих книги.
08.12.	13	<i>Практикум «Кормушка для пернатых друзей»</i>	Практическое занятие	Познакомить с различными способами изготовления кормушек из подручного материала. Проявлять заботу о братьях наших меньших
15.12.	14	<i>Мастерская Деда Мороза «Елочка»</i>	С бумагой и бросовым материалом	Продолжать учить выполнять работу прочно и аккуратно. Помогать друг другу.
22.12.	15	<i>Сделаем класс красивым (украшение класса к Новому году)</i>	Практическое занятие	Создать атмосферу праздника в классе. Воспитывать эстетический вкус.
12.01.	16	<i>Новогодняя открытка</i>	С бумагой и картоном	Учить самостоятельно, выполнять работу, закрепить навыки наклеивания, формировать стремление добиваться положительного результата. Помогать друг другу.
19.01.	17	<i>Уборка снега на территории школы</i>	Практическое занятие	Приручать детей к порядку. Воспитывать трудолюбие. Видеть результаты своего труда.
26.01.	18	<i>«Кукла-оберег»</i>	Изделие из ткани	Учить изготавливать куклу из ткани.
02.02.	19	<i>Открытка для пап</i>	С бумагой и картоном	Учить самостоятельно, выполнять работу, закрепить навыки наклеивания, формировать стремление добиваться положительного результата. Помогать друг другу.

09.02.	20	<i>Герои сказок</i>	Одноразовая посуда	Учить детей мастерить поделки из одноразовой посуды. Развивать творчество, воображение.
02.03.	21	<i>Закладка</i>	С бумагой, картоном	Учить переплетать полоски бумаги, не нарушая последовательность. Давать словесный отчет о выполненной работе.
09.03.	22	<i>Подарок для мамы</i>	Одноразовая посуда	Учить детей мастерить поделки из одноразовой посуды. Развивать творчество, воображение.
16.03.	23	<i>«Ягоды на тарелке»</i>	С тканью, иглой	Знакомить с техникой безопасности при работе с иглой. Учить пришивать пуговицы с двумя отверстиями, завязывать узелки. Продолжать развивать мелкую моторику рук
23.03.	24	<i>Сохрани свой учебник</i>	Практическое занятие	Воспитывать бережное отношение к книгам.
30.03.	25	<i>Посев семян цветочных растений на рассаду</i>	Беседа. Практическое занятие	Воспитывать активную жизненную позицию в деле охраны окружающей среды и экологическую культуру через практическое занятие- выращивание рассады цветов.
13.04.	26	<i>Пересадка комнатных растений</i>	Практическое занятие	Воспитывать бережное отношение к цветам. Видеть результаты своего труда.
20.04.	27	<i>Посадка лука</i>	Беседа. Практическое занятие	Вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию репчатого лука в комнатных условиях. Познакомить детей с историей возникновения лука. Расширить знания о полезных свойствах лука. Воспитывать трудолюбие, желание добиться результата.
27.04.	28	<i>Работа с природным материалом «По замыслу»</i>	Просмотр готовых образцов	Изучение детьми материала леса (желуди, каштаны, шишки, орехи, хвоя, ветки). Учить раскрывать образцы будущих персонажей, будить воображение, воспитывать чувство прекрасного.
04.05.	29	<i>Посадка кустарников, полив</i>	Практическое занятие	Воспитывать трудолюбие, желание добиваться результата.
11.05.	30	<i>Посадка цветов</i>	Практическое	Воспитывать трудолюбие, чувство прекрасного, бережного отношения к природе.

		<b>(рассады)</b>	занятие	
18.05.	31	« <i>Мебель</i> »	Из коробок	Продолжать самостоятельно выполнять постройки, помогать друг другу, выполнять работу аккуратно.
25.09.	32	<b><i>Подведение итогов</i></b>	Выставка творческих работ	Закрепить навыки полученные на занятиях. Предоставить детям возможность проявить самостоятельность и творческую выдумку. Воспитывать навыки самоконтроля, развивать глазомер. Воспитывать умение анализировать свою деятельность.

**Час души» - внеклассное чтение**

Дата	№	Тема	Форма проведения	Цели и задачи
		<i>Русская классика- Это копилка Идей гуманизма В сердцах детских пылких</i>		
02.09.		<i>А.Толстой</i>	Чтение,	Воспитывать любовь и уважение к родной природе, животным. Выяснить

	1	<b>«Приключения Буратино»</b>	беседа	есть ли у зверей характер? Какой характер был у медведя.
09.09.	2	<b>К.Паустовский</b> <b>«Корзина с еловыми шишками»</b>	Чтение, беседа.	Корректировать логическое мышление. Учить описывать красоту музыки.
16.09.	3	<b>К.Паустовский</b> <b>«Прощание с летом»</b>	Чтение, пересказ.	Учить пересказывать текст. Формировать умения выражать свои чувства по отношению к прочитанному, видеть настроение произведения.
		<b>Толстовская школа</b> <b>Добра, милосердия,</b> <b>Подарит нам нравственность</b> <b>Мыслей, усердие.</b>		
23.09.	1	<b>Л.Н.Толстой</b> <b>«Котёнок»</b>	Чтение, пересказ	Воспитывать в детях добрые чувства. Учить видеть преимущество добра над злом, выражать собственное отношение к событиям, героям и их поступкам.
30.09.	2	<b>Л.Н.Толстой</b> <b>«Кот и мыши»</b>	Чтение	Инсценировка произведения.
14.10.	3	<b>Л.Н.Толстой</b> <b>«Косточка»</b>	Чтение	Обратить внимание, что рассказы Л.Н.Толстого бесхитростные и простые. Мораль в них на поверхности.
21.10.	4	<b>Л.Н.Толстой</b> <b>«Свинья и поросята»</b>	Чтение, беседа	Формировать умение читать, осмысливать и анализировать текст.
		<b>Чтоб стать патриотом,</b> <b>Отчизну любить,</b> <b>Ты должен секрет</b> <b>Души русской открыть.</b>		
28.10.	1	<b>Былина</b> <b>«Никита Кожемяка»</b>	Рассказывание сказки	Воспитывать желание слушать сказки о богатырях. Прививать любовь к своей Родине.
11.11.	2	<b>А.Гайдар</b> <b>«Тимур и его команда»</b>	Чтение старшекласни- ками	Формировать навыки сознательно го, плавного, выразительного чтения, умение давать характеристику главным героям

25.11.	3	<b>К.Паустовский</b> <b>«Бескорыстие»</b> <b>(Для всех групп)</b>	Час тихого чтения.	Воспитывать интерес к творчеству русских писателей. Учить читать осознано.
02.12.	4	<b>А.Гайдар</b> <b>«Сказка о Военной Тайне, о Мальчише – Кибальчише и его твёрдом слове»</b>	Рассказывание сказки воспитателем	Учить работать с текстом, определять его тему и главную мысль.
		<b><i>В нашей дружной семье Легко жить на земле.</i></b>		
09.12.	1	<b>А.Барто</b> <b>«Две сестры глядят на брата»</b>	Чтение	Учить анализировать поступки героев.
16.12.	2	<b>Э.Успенский»Все в порядке» ,</b> <b>«Если был бы я девченкой»</b>	Чтение, беседа	Воспитывать положительные качества личности: наблюдательность, честность, стремление помочь друг другу в беде.
23.12.	3	<b>Ю.Коринец</b> <b>«Подарки под подушкой»</b>	Чтение, беседа	Предложить дать характеристику рассказу.
13.01.	4	<b>Ю.Владимиров</b> <b>«Ниночкины покупки»</b>	Чтение, беседа	Учить давать характеристику произведению (Грустное, веселое)
		<b><i>Люби всё живое – Так лучше всем будет, Твоей доброты Земля не забудет</i></b>		
20.01.	1	<b>В.Хмельницкий</b> <b>«Дождь в лесу»</b>	Час тихого чтения,	Развивать фонематический

			пересказ.	слух, память , мышление.
27.01.	2	<b>В. Берестов</b> <i>«Честное гусеничное»</i>	Чтение воспитателем.	Помочь увидеть в сказках красоту окружающего мира.
03.02.	3	<b>Д Родари</b> <i>«Солнце и туча»</i>	Старшие читают младшим	Воспитывать желание слушать произведение и читать отрывки Учить, на практике, составлять мини рассказы на заданную тему.
10.02.	4	<b>А.Шибает</b> <i>«Без ужина»</i>	Чтение, беседа по содержанию	Формировать умение находить в тексте сравнения, которые использует писатель, рисуя портрет медвежонка.
<b>Мир игрушек – мир добра – Знает наша детвора.</b>				
24.02.	1	<b>В.Драгунский</b> <i>«Друг детства»</i>	Час тихого чтения, пересказ	Учить свободному высказыванию, работать над правильной речью.
03.03.	2	<b>Э.Успенский</b> <i>«Крокодил Гена и его друзья»</i>	Чтение, беседа по содержанию	Выяснить, как воспитанники понимают пословицу «Жизнь дана на добрые дела».
10.03.	3	<b>А.Милн</b> <i>«Винни – Пух» (отрывки)</i>	Чтение. Беседа по содержанию. Пересказ главы.	Добиваться от старшеклассников подробных и интересных описаний.
17.03.	4	<b>Е Чарушин</b> <i>«Никита-охотник»</i>	Чтение, беседа по содержанию	Формировать навыки выразительного чтения. Воспитывать положительные качества личности.
<b>Бездельем людей не смей, А делать добро поспеши.</b>				
24.03.	1	<b>М.Зоценко</b> <i>«Глупая история»</i>	Чтение произведения по	Закреплять умение анализировать поступки героев.



			ролям.	
31.03.	2	<b>О. Григорьев</b> <b>«Кто прав?»</b>	Заучивание стихотворения	Заучивание стихотворения, драматизация. Объяснить, что даже в маленьком стихотворении поэт так рисует характер человека, что его очень ясно представляешь.
14.04.	3	<b>Г. Куликов</b> <b>«Как я влиял на Севку»</b>	Чтение отрывков по ролям.	Пополнять активный запас слов. Корректировать логическое мышление.
21.04	4	<b>О. Григорьев</b> <b>«Витамин роста»</b>	Чтение отрывков из произведения	Формировать навыки сознательно го, плавного, выразительного чтения.
<b>Сказка мудростью богата В ней идей, добра палата</b>				
28.04.	1	<b>Русская народная сказка</b> <b>«Маша и медведь»</b>	Рассказывание сказки, беседа по содержанию	Учить пересказывать отрывок из сказки близко к тексту. Обучать ясно и толково отвечать на поставленные вопросы.
05.05.	2	<b>Русская народная сказка</b> <b>«Хаврошечка»</b>	Рассказывание сказки Инсценировка отрывка.	Драматизация отрывка из произведения. Обратить внимание на особенности композиции (присказка, зачин)
12.05.	3	<b>Русская народная сказка</b> <b>«Как мужик гусей делил»</b>	Рассказывание сказки. Беседа.	Инсценировка отрывка из произведения.
19.05.	4	<b>Немецкая сказка</b> <b>«Три брата»</b>	Чтение вслух. Старшие читают младшим.	Формировать навыки сознательно го, плавного, выразительного чтения.
<b>Уголок земли родной Сбережём навек с тобой.</b>				
26.05.	1	<b>И. Токмакова</b>	Выразительное	Выучить стихотворение наизусть. Совершенствовать навыки

		<i>«Купите собаку»</i>	чтение. Заучивание.	выразительного чтения
	2	<i>И.Токмакова «Медведь»</i>	Чтение школьниками	Воспитывать интерес к творчеству русских писателей

**Экологические занятия**

03.09.	1	<i>Природа - красота вокруг нас.</i>	Беседа	Закрепить понятие «окружающий мир», конкретизировать представления детей о взаимозависимости человека и природы. Формировать гуманистический подход к природе.
10.09.	2	<i>Осенняя клумба</i>	Наблюдение	Уточнить и систематизировать представления детей о состоянии цветов осенью. Развивать наблюдательность, умение сравнивать. Обогащать эстетический опыт детей.
17.09.	3	<i>Народная мудрость об осенней поре</i>	Чтение, беседа	Учить детей запоминать мудрые изречения, в которых собран опыт многих поколений. Помочь понять смысл и значение народных изречений.
24.09.	4	<i>Рассматривание осенних листьев, деревьев и кустарников.</i>	Изготовление гербария	Конкретизировать представление детей об осеннем расцветании деревьев; обогатить речь детей словами, обозначающими особенности расцветания деревьев; воспитывать эстетические чувства детей.
01.10.	5	<i>Конкурс рисунков «Осенние мотивы»</i>	Беседа, рисунки	Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать её колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета красок и различные приметы работы кистью. Воспитывать художественный вкус.
15.10.	6	<i>Обзорная экскурсия по участку</i>	Целевая прогулка	Закрепить название деревьев и кустарников на территории школы, их характерные особенности. Упражнять в различении растений по форме, по величине и цвету венчика; дать представление о том, что у многих растений созревают семена. Развивать эстетическое восприятие.
22.10.	7	<i>Экскурсия в осенний парк</i>	Целевая экскурсия	Учить замечать изменения, происшедшие в парке осенью; учить детей устанавливать связь между состоянием растений и изменениями в неживой природе; воспитывать эстетические чувства детей.
29.10.	8	<i>Дидактическая игра «Чудесный</i>	Игра-занятие	Уточнить представление детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, о способах их использования в пищу. Закрепить представление о значении свежих

		<i>мешочек»</i>		плодов для здоровья людей.
05.11.	9	<i>Наблюдение за городскими птицами</i>	Беседа	Формировать у детей представления о том, как птицы готовятся к зиме, уметь устанавливать связь между исчезновением корма и отлетом птиц, знать понятие «перелетные птицы». Воспитывать интерес к жизни птиц.
12.11.	10	<i>Особенности природы нашего края</i>	Беседа, рассматривание Красной книги Смоленщины	Дать знания о заповедниках, как местах, где богатую природу специально охраняют. Познакомить с заповедными местами нашего края (музей-заповедник в Хмелите, национальный парк Смоленское Поозерье).
26.11.	11	<i>Беседа «Жизнь зверей в зимнее время»</i>	Занятие	Обобщение представлений детей о жизни диких и домашних животных в зимнее время. Развивать представления о последовательности событий в жизни животных от лета к зиме.
03.12.	12	<i>Наблюдение за изменениями в природе</i>	Целевая прогулка	Развивать наблюдательность, умение использовать непосредственный опыт при решении словесной задачи; учить замечать красоту природы, оберегать её.
10.12.	13	<i>Дидактическая игра «Зимовье зверей»</i>	Беседа, наблюдение	Уточнить представления детей об изменении образа жизни птиц зимой, установить связи между состоянием погоды и образом жизни птиц. Вызвать у детей бережное и заботливое отношение к птицам, подвести их к пониманию необходимости систематически их подкармливать.
17.12.	14	<i>«Какова земля – такой и хлеб»</i>	Игра-занятие	Закрепить знания детей о том, как выращивают и производят хлеб, знания о разных видах сельскохозяйственного труда. Воспитывать уважение к труженикам села.
24.12.	15	<i>Экскурсия в зимний</i>	Целевая экскурсия	Углубить представление детей о типичном состоянии природы зимой: упражнять детей в различении знакомых деревьев и кустарников. Обогатить эстетические

		<i>лес</i>		впечатления детей, учить видеть красоту зимнего убора земли, тишину и покой леса.
14.01.	16	<i>Заучивание стихов русских поэтов о зиме</i>	Чтение, беседа	Воспитывать у детей нравственные и эстетические чувства: любовь природе родного края, умение понимать ее красоту, улавливать настроение, вызванное той или иной картиной природы, передаваемое поэтами в произведениях.
21.01.	17	<i>Лесные хищники</i>	Беседа, загадки	Расширить и уточнить представления детей о жизни зверей, о внешнем строении и образе жизни. Сформировать представление о приспособлении зверей к зиме. Вызвать у детей интерес к жизни животных.
28.01.	18	<i>Зимняя пора в произведениях живописи.</i>	Рисование, беседы по картинам	Учить всматриваться в картины, замечать различные оттенки окраски снега. Закрепить умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы, совершенствовать приемы работы красками. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность.
04.02.	19	<i>Дидактическая игра «Домашние животные»</i>	Беседа, игра	Дальнейшие рассмотрения представлений об образе жизни домашних животных. Формировать познавательные интересы детей, учить сравнивать по существенным общим признакам и обобщать на их основе.
11.02.	20	<i>Цепочки в лесу</i>	Беседа, рассказ «Цепочки в лесу»	Уточнить представление детей о взаимосвязи обитателей лесного сообщества, их пищевой зависимости друг от друга. Воспитывать интерес к природе, желание сохранить всё живое, лес – это «дом» для человека, где он отдыхает, собирает дары леса.
25.02.	21	<i>Правила поведения на водоеме</i>	Экскурсия	Уточнить представления детей о состоянии водоема зимой. Учить устанавливать зависимость между температурой воздуха и состоянием водоема.
04.03.	22	<i>Дидактическая игра «С какого цветочка листочек?»</i>	Игра-беседа	Учить детей по внешним особенностям растений определять их хорошие или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и способы ухода. Уточнить представления о светолюбивых, теневыносливых и засухоустойчивых растениях.
11.03.	23	<i>Экскурсия в парк</i>	Целевая экскурсия	Показать детям изменения, в связи с наступлением тепла. Учить детей видеть

		<i>«Весна идет»</i>		причину происшедших изменений в природе. Вызвать радостное настроение от пробуждения природы.
18.03.	24	<i>Дидактическая игра «Дикие и домашние животные»</i>	Игра-занятие	Расширить представления детей о жизни зверей (у диких и домашних появились детеныши, каждое животное по своему заботиться о них). Весна создает для всех хорошие условия – много света, тепла, пищи.
25.03.	25	<i>«Вот и птицы прилетели»</i>	Беседа, рисование. Рассмотрение картины «Грачи прилетели»	Закрепить представления детей о том, что весной перелетные птицы возвращаются домой; об изменении образа жизни птиц весной (вьют гнезда, выводят птенцов). Уметь различать и узнавать птиц. Учить детей заботливому отношению к птицам.
01.04.	26	<i>Русские писатели о зеленом наряде весны</i>	Чтение стихов, беседа, рассмотрение картин	Обогащение знаний детей о сезонных изменениях в природе весной посредством художественных образов
15.04.	27	<i>Ролевая игра «Труд земледельца»</i>	Игра-занятие, посев семян цветов	Расширить знания детей о труде людей весной: пахут, вскапывают землю, сеют хлеб, сажают овощи, затем ухаживают за посадками и посевами; в этом помогают машины, верные помощники земледельца. Воспитывать уважение к труду взрослых.
22.04.	28	<i>«Роль воды в твоей жизни»</i>	Беседа	Уточнить представления о том, что вода очень ценный продукт. Она нужна всем живым существам: растениям, животным, человеку. Получить чистую воду очень трудно, поэтому ее надо экономить, беречь.

29.04.	29	<i>Потешки, поговорки, пословицы о весне</i>	Чтение, заучивание	Учить детей запоминать мудрые изречения, в которых собран опыт многих поколений. Помочь понять смысл и значение народных изречений.
06.05.	30	<i>«Сохраним землю цветущей и зеленой»</i>	Игра-занятие	Объяснить детям необходимость бережного отношения к первоначальной чистоте природы ради блага всего живого на Земле. Хозяйственная деятельность людей влияет на качество воды, почвы, воздуха.
13.05.	31	<i>Полевые растения</i>	Экскурсия на луг	Уточнить представления детей о том, что на лугу растут растения, требующие для своего роста много света, учить различать и называть их; отыскивать насекомых, отличать различия и сходство, приучать чувствовать красоту и приволье лугов.
20.05.	32	<i>Правила поведения на природе</i>	Игра-занятие	Закрепить у детей знания о культуре поведения в природе и строго следовать им, ради блага всего живого на Земле. Учить их верно оценивать свои поступки и поступки окружающих.
27.05.	33	<i>Конкурс рисунков «Венок цветов весенних»</i>	Рисование, стихи о цветах, весне	Вызвать эстетические переживания от весеннего пробуждения природы. Учить передавать в рисунке характерные особенности весенних цветов: окраску, строение цветка, стебли, листья.
	34	<i>Весна кончается – лето начинается</i>	Беседа, рассказы детей, стихи, загадки	Систематизировать знания детей о последовательности времен года, формировать представления о закономерной повторяемости изменений в жизни природы от сезона к сезону.

**Основы безопасной жизни.**

<b>Дата</b>	<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Цель</b>
04.09.	1	<i>«Правила личной гигиены» «Правила при COVID-19»</i>	Беседа	Формирование здорового образа жизни, привитие навыков личной гигиены
11.09.	2	<i>«Ядовитые ягоды и грибы (вороний глаз, волчье лыко, бледная поганка, мухомор)»</i>	Дидактическая игра: «Ядовитые грибы». Беседа.	Расширять знания и умения о ядовитых грибах и ягодах, оказывать первую медицинскую помощь
18.09.	3	<i>«В чем опасность пожаров?»</i>	Беседа	Научить правилам поведения в случае пожара на транспорте, оказании первой помощи.
25.09.	4	<i>«Правила безопасности при работе с пластилином, природными материалами»</i>	Дидактическое задание - младшее звено; Практическое задание - старшее звено;	Научить оказывать доврачебную помощь при различных травмах в наиболее распространенных случаях.
02.10.	5	<i>«Аптека под ногами»</i>	Составление альбома «Многообразии растительного мира»	Научить использовать лекарственные растения для помощи людям (наиболее распространенные).



16.10.	6	<i>«Береги нос в большой мороз»</i>	Беседа медицинской сестрой	с	Научить правильно применять содержимое аптечки первой помощи.
23.10.	7	<i>«Правила поведения у водоема»</i>	Беседа; Ситуативная игра;		Объяснить значение оказания первой медицинской помощи в первые минуты. Научить оказывать доврачебную помощь.
30.10.	8	<i>«Гигиена питания»</i>	Беседа правильном питании	о	Познакомить с понятием сбалансированного питания, с нормами и режимом питания.
06.11.	9	<i>«Безопасность на улице»</i>	Экскурсия конкретному объекту: стадион, магазин, парк	к	Познакомить обучающихся с порядком движения транспортных средств, воспитывать чувство ответственности за соблюдение правил.
13.11.	10	<i>«Почему может возникнуть пожар в помещении, на природе»</i>	Беседа; Разыгрывание различных ситуаций		Уметь оказывать первую помощь на пожаре в помещении, на природе.
27.11.	11	<i>«Какие опасности таят электроприборы (утюг, телевизор, камин, компьютер)»</i>	Беседа		Формировать знания и умения поведения при пользовании электроприборами, оказание первой помощи при поражении электрическим током.

04.12.	12	<b>«Укусы животных, насекомых»</b>	Ситуативные игры	Оказание первой помощи при укусах животных, насекомых, змей применяя лекарственные растения и средства из аптечки.
11.12.	13	<b>«Наш друг светофор»</b>	Чтение стихотворения С. Михалкова «Светофор» Дидактическое упражнение: «О чем говорит светофор?»	. Дать представления о том, как важно знать правила дорожного движения, воспитывать чувство ответственности
18.12.	14	<b>«Осторожно, прорубь!»</b>	Экскурсия на водоем - старшее звено; Чтение рассказа «На льдине» - младшее звено.	Расширять знания и умения поведения на воде, оказание первой помощи, основные и подручные спасательные средств
25.12.	15	<b>«Почему люди болеют?»</b>	Беседа	Показать, что качество нашей жизни зависит от состояния окружающей среды: загрязнение воздуха, воды, почвы.
15.01.	16	<b>«Красный, желтый, зеленый»</b>	Дидактическая игра Ситуативная игра – старшее звено;	Прививать навыки соблюдения правил дорожного движения.

22.01.	17	<i>«Дидактическая игра «Так можно - так нельзя!»</i>	Игра. Чтение рассказа Н. Артюховой «Волшебная береза» - младшее звено; Беседа – старшее звено;	Расширять знания о соблюдении мер безопасности при нахождении в лесу во время пожара.
29.01.	18	<i>«Осторожно стекло»</i>	Беседа;	Расширять знания об аккуратном отношении к стеклянным предметам, опасности игр у окна. « Как появилось стекло»
05.02.	19	<i>Травмы во время подвижных игр. Первая помощь.</i>	Беседа с медсестрой	Научить правильно, применять содержимое аптечки первой помощи.
12.02.	20	<i>«Сигналы о помощи на воде. Спасательные средства»</i>	Чтение стихотворения Н.Некрасова «Дед Мазай и зайцы»- младшее звено; Беседа – старшее звено;	Формировать знания о правилах поведения на воде и приемах оказания помощи терпящим бедствие.
26.02.	21	<i>«Надо! Надо умываться по утрам и вечерам!»</i>	Беседа	Расширять знания и умения о правилах личной гигиены подростка, значении косметических средств, умении их применять.
05.03.	22	<i>«Действия при пожаре, номера служб»</i>	Беседа; Дидактическая игра.	Знать номера телефонов срочного вызова: 01-пожарная служба; 02- полиция; 03- скорая помощь; 04- аварийная газовая служба

12.03.	23	<i>«Правила безопасности при работе на школьном участке»</i>	Беседа	Расширять знания и умения при работе с садовым инструментом.
19.03.	24	<i>Значение леса для жизни на земле</i>	Презентация	Расширять знания о природе, ее охране.
26.03.	25	<i>«Курить-себе вредить»</i>	Беседа	. Раскрыть вредное влияние ядовитых веществ, содержащихся в табаке, на организм человека
02.04.	26	<i>«Тону! помогите! Спасите!» Опасности, грозящие людям в открытом море»</i>	Беседа; Ситуативная игра	Формировать знания и умения поведения обучающихся в открытом море, сформировать знания об основных и подручных спасательных средствах.
16.04.	27	<i>«Я расту, я меняюсь»</i>	Беседа	Формировать представления о том, что резкие изменения внешности и перепады самочувствия и настроения в подростковом возрасте явление нормальное.
23.04.	28	<i>Викторина «Дорожные знаки»</i>	Дидактическая игра	Продолжить знакомство обучающихся с дорожными знаками, их значением.
30.04.	29	<i>Дидактическая игра «Так можно - так нельзя»</i>	Дидактическая игра; Обыгрывание ситуации.	Формирование знаний и умений поведения обучающихся при пожаре в доме, квартире, соблюдение мер безопасности.

07.05.	30	<i>«Полезные ягоды ( малина ,земляника, черника, плоды черемухи, рябины, облепихи)»</i>	Беседа; Дидактическая игра «Полезные ягоды	Формировать знания обучающихся том, как применяются и при каких заболеваниях полезные ягоды.
14.05.	31	<i>«Укусы животных, насекомых.»</i>	Ситуативные игры	. Оказание первой помощи при укусах животных, насекомых, змей применяя лекарственные растения и средства из аптечки
21.05.	32	<i>«Встреча с незнакомцем на улице, в подъезде, в транспорте»</i>	Чтение статьи «Будьте внимательны» из газеты «Семья»	Формировать знания обучающихся о правилах поведения на улице, в подъезде, транспорте при встрече с плохими людьми.
28.05.	33	<i>«Добрая жизнь – чистый ручей»</i>	Беседа	Убедить обучающихся в том, что о своем здоровье и здоровье окружающих необходимо заботится.