

СГБОУ «Вяземская школа интернат №1
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «30.08.2021г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 151
от «01» сентября 2021 г.
Директор школы
Ю.А. Богданова



**Программа
по предмету изобразительное искусство
7 Б класса**

Составитель: Петрова А.В.

Учитель-логопед.

2021 год

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Пояснительная записка

Программа составлена на основании:

- школьной адаптированной основной общеобразовательной программы ФГОС УО (ИН) (Вариант 2) (СИПР) для 7 класса, по предмету изобразительная деятельность;
- учебного плана ФГОС УО (ИН) (Вариант 2) (СИПР) 2021/2022 учебного года 7 класса;
- школьная программа воспитания 2021/2025 г.

Реализация программы в соответствии с количеством предметных часов, программа может быть реализована с применением дистанционных технологий.

Цель– формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Задачи:

- развитие интереса к изобразительной деятельности;
- накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительной деятельности;
- формирование умений пользоваться инструментами;
- обучение доступным приемам работы с различными материалами;
- развитие способности к совместной и самостоятельной, изобразительной деятельности;
- развитие художественно-творческих способностей;
- развитие эмоциональной отзывчивости на явления окружающего мира, способности удивляться и радоваться его красоте.

Психолого-педагогическая характеристика 7Б класса.

В классе обучается 4 человека – 3 мальчика, 1 девочка, из них: 1 человек АООП для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с учетом психофизических особенностей обучающегося с умственной отсталостью; 2 человека АОП/АООП для обучающихся с умственной отсталостью с учетом психофизических особенностей и возможностей ребенка (на основе варианта 2 ФГОС); 1 человек по программе Вариант 1.

Речь его разборчива, с большим количеством аграмматизмов. Обращенную речь понимает.

Пассивный словарь ограничен обиходно-бытовой тематикой. Активный словарь не развит.

Внимание неустойчивое, память, мышление, воображение, восприятие на развиты.

Работоспособность низкая.

Задачи воспитания:

Согласно Программе Воспитания, во время проведения уроков реализуются воспитательные задачи, основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – **личностное развитие** школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие данному возрастному уровню:**

В воспитании детей подросткового возраста (7Б класса) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его

жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Содержание учебного предмета.

Программно – методический материал представлен следующими уровнями:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие общей и крупной моторики
- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие слухового внимания и памяти.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Развитие речи, овладение техникой речи.

6. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Планируемые результаты.

- основы персональной идентичности, осознание себя как «Я», принадлежности к определенному полу;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиям, одноклассника, друга
- положительная мотивация к учебе, работе на результат;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к взаимодействию с ней и эстетическому ее восприятию;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире;
- освоение доступных ролей (ученик, воспитанник)
- развитие этических чувств добродетельности, эмоционально-нравственной отзывчивости.

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения;
- принимать цели и активно включаться в деятельность;
- слушать и понимать инструкцию педагога;
- проявлять мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение);
- осознавать, что определенные его действия несут опасность для него;
- сдерживать себя от недозволенных поступков.
- работать в коллективе (ученик – ученик);
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов;
- обращаться за помощью и принимать помощь педагога;
- стремиться оформлять свои мысли и действия в устной речи;
- слушать и понимать речь других;
- соблюдать нормы речевого этикета.

Методическое обеспечение программы

1.Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зорин А.П., Соколова Н.Д. Программа обучения и воспитания дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – Спб: Издательство «Союз», 2003 г.

2.Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно- методические материалы/ под ред. И.М. Бгажноковой.- М: Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2007 г.

3.Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г.Вечканова, О.П. Гаврилушкина др.; под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой-Спб.; ЦДК 2010.

Тематическое планирование
«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

7Б класс

№	Тема	кол-во часов	Дата
1	Вводное занятие 7Б.	1	03.09
2	Рисование «Разноцветный ковер из листьев»	1	06.09
3	Рисование пластилином.	1	09.09
4	«Осенний листопад»	2	13.09 16.09
5	Рисование «Красивые воздушные шары»	1	20.09
6	Весёлые кляксы (кляксография)	1	23.09
7	Моё море (рисование на мокром листе)	2	27.09 30.09
8	Несуществующее животное (раздувание краски)	2	11.10 14.10
9	Объёмные аппликации из гофрированной бумаги.	2	18.10 21.10
10	Мой друг (цветной граттаж)	2	25.10 28.10
11	Аппликация из салфеток.	1	01.11
12	Зоопарк (шаблонография)	2	08.11 11.11
13	Лепка «Башенка» («Пирамидка из дисков, колец»)	2	22.11 25.11
14	Приклеивание ниток по спирали.	2	29.11 02.12
15	Лепка «Мандарины и апельсины»	2	06.12 09.12
16	Рисование «Деревья в снегу»	1	13.12
17	Рисование «Мы слепили на прогулке снеговиков»	1	16.12
18	Аппликация «зимнее дерево».	2	20.12 23.12
19	Цепочки для елки. Новогодняя открытка. Новогодние снежинки.	2	27.12 10.01
20	Лепка «Улитка»	2	13.01 17.01
21	Работа с пластилином. (Домик и ёлочка).	2	20.01 24.01
22	Рисование «Сосульки»	2	27.01

			31.01
23	Лепка «Утенок»	2	03.02 07.02
24	Узоры, которые создали люди.	2	10.02 14.02
25	Дом снаружи и внутри.	2	17.02 28.02
26	Праздник весны. Праздничная открытка	2	03.03 07.03
27	Рисование «Разноцветные колеса», «Разноцветные обручи»	2	10.03 14.03
28	«Звери в лесу»	2	17.03 21.03
29	Лепка «Гроздь винограда».	2	24.03 28.03
30	Весенние деревья (рисунки из ладошек)	1	31.03
31	Чудесные бабочки (тычkovание)	1	04.04
32	«Цветочная поляна»	2	07.04 18.04
33	«Сказочная птица»	2	21.04 25.04
34	Лепка «Яблоки и ягоды»	2	28.04 05.05
35	Восковые мелки. «Букет из цветов»	2	12.05 16.05
36	«Огонь в ночи»	2	19.05 23.05
37	Здравствуй, лето! (обобщение темы).	1	26.05
	Итого: Уплотнение программы на 5 часов	63 час.	