

СОГБОУ «Вяземская школа-интернат №1
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

ПРИНЯТО
Пед. советом
Протокол № 1
от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 112 от 1.09.2022 г.
Директор школы
О.А.Богданова



Адаптированная образовательная рабочая программа

по учебному предмету:
«Окружающий природный мир»
для 9Б класса

Учитель:
С.А.Абросимова

г. Вязьма
2022-2023 уч.год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа «Окружающий природный мир» в 9Б классе разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказ МО РФ №1599 от 19.12.2014 г. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС УО (ИН) Вариант 2;
- Утвержденного Учебного плана ФГОС УО (ИН) Вариант 2 на 2022 -2023 уч. год;
- Утвержденной школьной Программы Воспитания.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Разработанный курс рассчитан на 1 год реализации в 9 классе с часовой нагрузкой согласно учебного плана 2 часа в неделю и 68 часов в год. Программа будет реализована в очной системе с возможным применением дистанционных технологий.

Цель: развитие интеллектуально-творческого потенциала личности обучающихся путём совершенствования их познавательных, творческих и коммуникативных способностей.

Задачи:

- развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся;
- способствовать развитию творческих способностей, воображению;
- способствовать развитию связанной речи, памяти;
- формирование нравственных качеств, в процессе установления позитивных межличностных отношений;
- развивать эстетический вкус, умение видеть, ценить и беречь красоту;
- способствовать включению семьи в процесс реализации проекта.

Психолого-педагогическая характеристика класса.

В классе 4 человека, из них 1 девочка и 3 мальчика. Все обучаются по программе ФГОС УО (ИН)Вариант 2.

Согласно Программе Воспитания, во время проведения уроков реализуются воспитательные задачи, основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – **личностное развитие** школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие данному возрастному уровню:**

Цель: создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Воспитательные задачи:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
 - 2) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности,
 - 3) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
 - 4) формировать гражданскую и правовую направленности личности, активную жизненную позицию;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал, формирование духовно-нравственных качеств.

Содержание учебного предмета

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты природы».

Растительный мир

Представление о растениях (дерево, куст, трава). Представление о фруктах (яблоко, груша и т.д.). Представление об овощах (лук, картофель, морковь и т.д.).

Животный мир

Представление о строении животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост). Представление о домашних животных (корова, лошадь, кот, собака). Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, белка, еж). Представление о строении птиц (голова, туловище, клюв, крылья, ноги, хвост, перья). Представление о домашних птицах (курица (петух), утка, гусь).

Временные представления

Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего

дня. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. Представление о частях суток.

Объекты природы

Представление о Солнце (солнце, солнечный свет, загорать). Представление об огне (огонь, горячий, тепло, свет, пожар).

Планируемые результаты освоения программы в 9 классе

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>Иметь представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным условиям.</p> <p>Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь – открываем зонт).</p> <p>Элементарные представления о течении времени.</p> <p>Умение различать части суток.</p> <p>Представления о течении времени: смена событий дня, суток.</p>	<p>Правильно называть изученные объекты.</p> <p>Различать объекты живой и неживой природы.</p> <p>Дифференциация имени и фамилии.</p> <p>Называние своего пола.</p> <p>Узнавание голоса учителя, других детей, воспитателей.</p> <p>Называние имени и отчества учителей и воспитателей.</p> <p>Название домашних животных. Звукоподражание и пантомимические движения различных животных.</p> <p>Название диких животных. Звукоподражание и пантомимические движения, передающие особенности каждого животного. Называние времён года с картинками. Называние частей суток. Соотнесение частей суток с картинками. Одежда, занятия детей в разное время года. Естественное осуществляется в процессе тематических уроков, уроков-экскурсий, уроков – театров. Действия по подражанию действиям учителя. Действия по образцу. Действия по словесной инструкции.</p>

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; карточки с изображением сезонных изменений, сюжетные картинки для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал.

Список используемой литературы:

1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.— СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320 с. — (Коррекционная педагогика).
2. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Знакомимся с окружающим миром. – М.: Дрофа, 2007-2008.
3. Детство без пожаров. Правила пожарной безопасности в играх и упражнениях: Учебно-методическое пособие / Под общ.ред. В. В. Груздева, С. В. Николаева, С. В. Жолована. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.- 320 с.
4. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. – 415 с.
5. Царёв А.М., Рудакова Е.А., Сухарева О.Ю. Дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития /Дошкольное воспитание и

**Тематическое планирование
по учебному предмету «Окружающий природный мир» 9бкласс**

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Человек и природа	1	6.09
2	Беседа по картинкам «Осень, в гости просим!»	1	8.09
3	Осенний калейдоскоп «Явления природы: дождь, листопад»	1	13.09
4	Части суток: день, ночь	1	15.09
5-6	Одежда и обувь человека осенью	2	20.09 22.09
7-8	Занятия и труд людей осенью	2	27.09 29.09
9-10	Растения осенью	2	4.10 6.10
11	Игра «Что нам осень принесла?»	1	18.10
12-13	Животные осенью	2	20.10 25.10
14-15	Дикие животные	2	27.10

			1.11
16-17	Домашние животные	2	3.11 8.11
18	Дидактическая игра «А кто такие птички?»	1	10.11
19	Игра «В мире животных»	1	15.11
20	Обобщающий урок "В гости к осени"	1	17.11
21-22	Игра «Здравствуй, зимушка-зима!»	2	29.11 1.11
23-26	Одежда и обувь человека зимой	2	6.12 8.12
27-28	Зимние явления природы	2	13.12 15.12
29	Урок-праздник «Здравствуй, Новый год!»	1	20.12
30	Беседа по картинкам «Что делают растения зимой?»	1	22.12
31-32	Игра-путешествие «Сказочный лес»	2	27.12 29.12
33-34	Животные и птицы зимой	2	10.01 12.01
35-36	Дикие животные	2	17.01 19.01
37-38	Домашние животные	2	24.01 26.01
39-40	Дидактическая игра «Жизнь птиц зимой»	2	31.01 2.02
41	Зимние забавы	1	7.02 9.02
42	Игра-путешествие «Оживает все вокруг!»	1	14.02
43-44	Одежда и обувь человека весной	2	16.02
45	Час общения «Звуки весны»	1	28.02
46-47	Части суток: день, ночь	2	2.03 7.03
48-49	Викторина «Явления природы»	2	9.03 14.03
50	Беседа по картинкам «Что делают растения весной?»	1	16.03
51-52	Игра-путешествие «Краски весеннего леса»	2	21.03 23.03
53-54	Дидактическая игра «В саду и в огороде»	2	28.03 30.03
55	Викторина «Растения»	1	4.04
56	Беседа по картинкам «Животные и птицы весной»	2	6.04
57	Викторина «Животные и птицы»	1	18.04
58	Сказочное представление «В гостях у Мухи-Цокотухи»	1	20.04
59-60-61	Час общения «Будь, осторожнее с огнем!»	3	25.04 27.04 2.05
62-63-64	Игра «Солнечный зайчик»	3	4.05 5.05
65-66	Викторина «Когда это бывает?»	2	11.05 16.05
67-68	Урок-праздник «Скоро лето!»	2	18.05 23.05

