

СОГБОУ «Вяземская школа – интернат №1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
От «30» августа 2021



**Адаптированная рабочая программа воспитательной работы**  
(составлена на основании комплексной программы воспитательной  
работы недельного цикла под руководством директора школы УМКШИ № 2 А.Н.Овчинникова.)

ГПД №1

Воспитатель высшей квалификационной категории  
М.Э. Рорер

Вязьма 2021-2022г.

## Пояснительная записка

Основой организации воспитательной работы в условиях коррекционной школы-интерната является понятие о «социализации» вхождение ребенка в социальную среду, усвоение им социального опыта, освоение и приобретение системы социальных связей. Ориентируясь на положение Л.С.Выготского о том, что «ребенок усваивает только тот опыт, который был им воспринят», в процессе социализации можно выделить два аспекта:

- в условиях интернатных учреждений, где семья заменена учреждением;
- в условиях «социального сиротства»;
- в ситуации ограниченной социальной активности, недостаточного включения ребенка в различные виды практической деятельности;
- в условиях ограниченных сфер реализации усвоенных социальных норм и социального опыта.

Все это значительно затрудняет процесс эффективности становления личности ребенка. Кроме этого имеется ряд личных факторов, которые также отрицательно сказываются на усвоении детьми социального опыта.

К ним относятся:

- у большинства воспитанников есть отклонения в состоянии здоровья и психологическом развитии;
- односторонность, бедность мотивационной сферы; агрессивность, стремление обвинять в своих бедах окружающих; неумение и нежелание признать свою вину;
- неразвитость механизмов управления своим поведением в соответствии с меняющимися обстоятельствами, формирование различного рода «защитных образований», когда вместо умения самому справиться с трудной ситуацией возникает аффективное реагирование, обида, перекладывание ответственности на других;
- «...тяга к бродяжничеству и побегам как нереализованная потребность в жизненном пространстве для психологического обособления, для того, чтобы побыть одному, подумать»;
- иждивенческая позиция («нам должны», «дайте»), отсутствие бережливости и ответственности;
- «перегруженность» отрицательным опытом, негативными ценностями и образцами поведения.

Все эти черты – своего рода защита ребенка от ребенка от мира взрослых, неумелая попытка школьника противостоять тем ситуациям, в которые он попадает. При условии правильно организованной воспитательной работы можно избежать появления многих отрицательных наслоений в личности ребенка.

Данная программа воспитательной работы разработана на основе «Комплексной программы воспитательной работы недельного цикла коллектива НМКШИ №2 под руководством директора А.Н.Овчинникова» Программа воспитательной работы направлена на то, чтобы занятость детей во внеурочное время была максимальной и оправданной с точки зрения всестороннего развития личности каждого ребенка.

Комплексная программа позволяет выстраивать воспитательный процесс таким образом, что обучающиеся живут не отдельно, не изолированно друг от друга, а в единой творческой атмосфере. Создание условий для совместной деятельности детей и взрослых позволяет

педагогам максимально раскрыть талант ребенка, развить его интеллект, формировать высокие нравственные чувства, гуманное отношение, потребность творить добро и создавать красоту.

Основными **методами** обучения в программе являются как практические виды деятельности: различные виды работ, экскурсии, сюжетно-ролевые, дидактические, ситуативные и деловые игры, так и теоретические: беседы, просмотр презентаций, слайдов, видеосюжетов.

### **Цели программы:**

1. Организация воспитательного процесса в плане развития механизмов продуктивного общения и освоение и усвоения воспитанниками коммуникативных форм поведения.

2. Создание условий для формирования навыков творческого сотрудничества на основе терпимого отношения к окружающим, утверждения достоинств каждого ребенка.

**Задачи:** Центральная задача воспитательной деятельности – воспитание социально адаптированного человека, приспособленного к требованиям общества.

1. Воспитать детей грамотными, культурными в разговоре, в общении, во время умственного и физического труда, отдыха.
2. Прививать культуру внешнего вида, поведения вне дома, обращая особое внимание на формирование культуры чувств: уважения, дружбы, товарищества, сострадания, доброты, чуткости и любви.
3. Формировать гражданско-патриотические чувства воспитанников, чувства сопричастности к судьбе Отечества.
4. Прививать навыки умственного и физического труда, воспитывать любовь и уважение к труду и людям труда.
5. Осуществлять связи с окружающим миром для дальнейшей успешной социализации детей с нарушением интеллекта.

**Ожидаемый результат:** Занимаясь по данной программе, мы сможем выработать у каждого ребенка конкретного воспитанника своего собственного варианта жизни, достойного его как человека современного общества. Речь идет о личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества.

### **Содержание программы:**

#### **Социально – бытовая ориентировка (31 час)**

Задачи: Формирование необходимых социальных знаний

Проведение занятий по социально-бытовые ориентировки обеспечивает возможность целенаправленного и систематического формирования у детей необходимых социальных знаний, постоянного их совершенствования, прежде всего: навыков самообслуживания, знаний об окружающем мире и ориентировке в нем, ведение домашнего хозяйства, всех необходимых знаний, связанных с данной сферой жизни человека.

**Обучающиеся должны уметь:**

Выполнять правила личной гигиены.

Соблюдать правила дорожного движения.

Соблюдать правила поведения в различных общественных местах.

Создавать уют в доме.

**Ручной труд (31 час)**

Задачи: Формирование интереса и любви к труду. Воспитание настойчивости, развитие самостоятельности. Умение работать в коллективе.

Коррекция умственной и физической деятельности.

В процессе работы на занятиях по ручному труду во внеурочное время дети знакомятся и закрепляют знания: о свойствах различных материалов - бумага, ткань, природный и бросовый материал, об инструментах, которыми будут пользоваться во время работы.

Важно, что обучающиеся не только овладевают навыками работы, но и чувствуют важность изготовления полезных и нужных вещей: игрушек, подарков, сувениров. В ходе трудовой деятельности осуществляется исправление недостатков в компонентах познавательной деятельности: наблюдательности, мышления, воображения, речи, недостатков в физическом развитии, особенно в мелкой моторике рук.

• **Обучающиеся должны уметь:**

составлять несложные поделки из бумаги, картона, ткани; природного материала

- пользоваться основными материалами, инструментами и приспособлениями для ручного труда – ножницами, клеем, салфетками, тряпочкой, кисточкой для клея, клеёнкой

- доводить начатую работу до конца;

- давать элементарную оценку своей работе и работам сверстников: хорошо, плохо, аккуратно, неаккуратно.

**Внеклассное чтение «Час души» (34 часа)**

Задачи: Совершенствование техники чтения, развитие устной речи, расширения кругозора воспитанников.

Тематика произведений для чтения подобрана с учётом возраста воспитанников, развития познавательных интересов, расширения их кругозора, воспитания нравственных и эстетических качеств. В программу для внеклассного чтения входят произведения литературы – русская поэзия, произведения К.Л.Ушинского, А.Толстого, А. Гайдара, С. Баруздина, В.Осеевой, Е.Пермяка, И. Крылова, Н.Артюховой, С. Алексеева, Н.Носова, В. Драгунского, А. Барто, Л.Воронковой, В.Бианки, М.Пришвина, Н.Сладкова, В. Чаплиной, Е.Чарушина. А также произведения мировой литературы – сказки Г.Х. Андерсена, Ш.Перро, А.Милна, произведения народного творчества. При составлении

календарно-тематического планирования учитываются юбилейные литературные даты русских и зарубежных писателей и поэтов, возрастные особенности детей.

#### **Планируемые результаты.**

- Обогащение внутреннего мира ребенка.
- Проявление интереса к книге, расширение читательского кругозора.
- Умение работать с текстом, с книгой.
- Развитие навыка координации движений с работой речевого аппарата.

#### **Экологическое воспитание (32 часа)**

**Задачи:** Формирование у детей познавательного интереса к природе. Рассказывать о взаимосвязи и взаимодействии всех объектов природы. Формирование осознанно – правильного отношения к планете Земля (наш общий дом). Формирование представления детей о правилах поведения в природе.

Любовь к природе – великое чувство. Оно помогает человеку стать великодушнее, справедливее, ответственнее. Любить и беречь природу может тот, кто ее знает, изучает, понимает.

На занятиях по экологическому воспитанию дети знакомятся с живой и неживой природой, многообразием живых существ, их развитием, ростом, размножением, приспособлением к среде обитания, также с художественными произведениями писателей - классиков о красоте природы

#### **Планируемые результаты.**

- правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- условия жизни животных в естественных условиях, животных, вошедших в красную книгу;
- окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей, разнообразие цветочно-декоративных растений, занесенных в красную книгу;
- существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека.

#### **Основы безопасности жизни (33 часа)**

**Задачи:** Воспитание у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности, и безопасности окружающих. Формирование знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации и вредные факторы среды обитания человека, определять способы защиты от них.

На занятиях основ безопасности жизнедеятельности у воспитанников формируются знания, умения и навыки безопасного поведения в быту и на улице. Знакомятся с правилами дорожного движения, сигналами светофора, значением важнейших дорожных знаков, указателей, линий разметки проезжей части дороги. Учатся правилам обращения с животными, поведения в лесу, на реке, при возникновении различных чрезвычайных ситуаций и оказанию первой медицинской помощи пострадавшим подручными средствами.

**Воспитанники должны знать:**

- что такое здоровье, какие факторы влияют на него,
- что такое режим дня,
- как правильно питаться, работать и отдыхать,
- как оказать первую помощь пострадавшему при ушибах, переломах, ожогах и других травмах.

**Реализация программы возможна с применением дистанционных технологий.**

Литература:

Комплексная программа воспитательной работы недельного цикла разработана коллективом НМКШИ №2 под руководством директора А.Н.Овчинникова.

## Социально - бытовая ориентировка

Дата	№	Тема	Форма проведения	Цель
6.09	1	<i>Мой режим дня</i>	Беседа. Составление режима дня группы.	Закрепление полученных навыков.
13.09	2	<i>Начальные правила общения.</i>	Беседа	Формировать умение оценивать свои поступки и поведение в процессе общения.
20.09	3	<i>Поведение на улице и в помещении.</i>	Беседа	Продолжать формировать навыки поведения в общественных местах. Следить за своей манерой поведения.
27.09	4	<i>Семья-это родные и близкие люди.</i>	Беседа	Формирования представлений о членах семьи, о близких и дальних родственниках. Значение семьи в жизни человека.
11.10	5	<i>У каждого свой родной дом.</i>	Беседа	Формирование представлений о различных видах жилых домов, основных видах помещений в доме и их предназначение.
18.10	6	<i>Основные виды продуктов.</i>	Беседа	Формирование представлений о пище и видах продуктов питания.
25.10	7	<i>Виды одежды и их предназначение.</i>	Занятие	Расширение представлений о видах одежды, ее предназначения: повседневная, праздничная и спортивная. Сезонные виды одежды: летняя, зимняя, осенне-весенняя (демисезонная).
1.11	8	<i>Виды транспорта.</i>	Беседа	Продолжить формирование представлений о видах транспорта их значении в жизни человека.

8.11	9	<i>Для чего нужен магазин.</i>	Беседа	Закрепление классификации предприятий торговли, их основные отделы.
22.11	10	<i>Страна, в которой мы живем.</i>	Занятие	Углубление ранее полученных знаний.
29.11	11	<i>Выполнение утреннего и вечернего туалета. Уроки «Мойдодыра»</i>	Беседа	Воспитание необходимости выполнения гигиенических требований. Формирования внешнего облика юноши и девушки. Расширение знаний о правилах ухода за кожей лица, о видах косметических средств, личной гигиены юношей и девушек.
6.12	12	<i>Операция «Добрый поступок», «Забота».</i>	Практическое занятие	Воспитание гуманных чувств, заботливое отношение к старшим, товарищам и младшим детям.
13.12	13	<i>«Наша дружная семья».</i>	Сюжетно-ролевая игра «Семья».	Закрепление знаний, продолжение формирования представлений о семейных ценностях. Основы семейной экономики.
20.12	14	<i>Сюжетно-ролевая игра «Мой дом»</i>	Игра-занятие	Воспитание умения расставлять мебель в квартире, подбирать детали интерьера, создавать домашний уют.
27.12	15	<i>Правила сервировки стола</i>	Практическое занятие.	Углубление ранее полученных знаний.

10.01	16	<i>Стирка личных вещей.</i>	Практическое занятие.	Закрепление умений следить за состоянием личных вещей, осуществлять своевременный уход за ними. Правила ТБ при использовании стирального порошка.
-------	----	-----------------------------	-----------------------	---



17.01	17	<i>Сюжетно-ролевая игра «Почта».</i>	Игра-занятие	Углубление знаний о средствах связи. Знакомство с видами и способами упаковки бандеролей, составление описи посылаемых предметов
24.01	18	<i>«Все профессии важны, все профессии нужны»</i>	Занятие.	Углублять представления о рабочих профессиях, потребности их в городе и регионе. Формирование представлений о службе занятости населения.
31.01	19	<i>Человек и его здоровье.</i>	Беседа	Закрепление полученных навыков. Формирование знаний о вредных привычках и их предупреждение.
7.02	20	<i>В школе гости.</i>	Ситуативная игра.	Формировать умение встретить посетителей школы и помочь им найти нужного человека. Правильно вести себя при встрече и расставании, тактично вести себя во время разговора.
14.02	21	<i>Семья-это родные и близкие люди.</i>	Беседа	Закрепление основы культуры поведения в семье, культуры общения (общение на житейские темы).
28.02	22	<i>Виды мебели для дома</i>	Игра – занятие	Закреплять и углублять знания детей о различных видах мебели.
7.03	23	<i>Витамины, их значение для сохранения здоровья человека. (Для всех групп)</i>	Игра - занятие	Закреплять и углублять знания о витаминах.
14.03	24	<i>Виды обуви, их назначение, правила ухода.</i>	Практическое занятие	Расширять представлений о видах обуви, предназначение, ухода. Умение готовить обувь к хранению.
21.03	25	<i>Сюжетно-ролевая игра «Три сигнала светофора»</i>	Игра-занятие	Закрепление навыков о правилах дорожного движения. Углубление знаний о транспорте и видов общественного транспорта. Умение приобретать проездные

				билеты, умение ориентироваться в расписании, определять направление движения.
28.03	26	<b>Правила общения с работниками торговых предприятий.</b>	Беседа. Ситуативная игра	Формировать навыки покупки товаров, умений четко и лаконично выразить свое желание, грамотно общаться с продавцом, кассиром, консультантом.
4.04	27	<b>Правила поведения в столовой.</b>	Беседа.	Совершенствовать навыки культурного поведения в местах общественного питания, навыки приема пищи: правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, бесшумно, сохраняя красивую осанку за столом.
		<b>Правила поведения</b>	Беседа. Ситуативная игра	Формировать навыки поведения в общественных местах. Следить за своей манерой поведения.
18.04	28	<b>Начальные правила общежития.</b>	Беседа.	Закрепление всех ранее полученных навыков. Продолжить воспитание гуманных чувств, формирование представлений о таких чертах характера, как милосердие, добросердечность, уступчивость.
25.04	29	<b>Ты и я.</b>	Ситуативная игра	Воспитывать гуманные чувства. Формировать представления таких чертах характера, как помочь человеку, стремление к сотрудничеству.
16.05	30	<b>Что такое родной город.</b>	Просмотр памятных мест Вязьмы (Слайды)	Продолжить знакомство с родным городом, его достопримечательностями
23.05	31	<b>Чистота-залог здоровья. (Генеральная уборка помещений)</b>	Практическое занятие.	Углублять знания о последовательности проведения регулярной уборки помещений. Правильного использования моющих средств определенного вида уборки, техника безопасного их использования.

## Час труда

Дата	№	Тема	Форма проведения	Цель
7.09	1	<i>Нам понадобится для работы чудесная мастерская</i>	Беседа	Формировать целенаправленное внимание, слуховое восприятие, каким материалом можно пользоваться в работе.
14.09	2	<i>Композиция из засушенных растений и цветов «Солнышко»</i>	Природный материал	Учить составлять сложные композиции. Научить отбирать листья и располагать в композицию.
21.09	3	<i>Салфетка с бахромой</i>	С тканью	Выравнивать самостоятельно края, аккуратно поддевать иглой поочередно со всех четырех сторон.
28.09	4	<i>«Черепашка»</i>	Природный материал	Учить выполнять сложные композиции. Пользоваться аккуратно клеем, уметь использовать дополнительный материал, быть внимательным.
12.10	5	<i>«Осенние листья»</i>	С бумагой	Продолжать учить самостоятельно делать разметку. Использовать в качестве образца рисунок. Выполнять работу аккуратно.
19.10	6	<i>«Ромашка» (из семян «крылаток», клена, ясеня)</i>	Аппликация	Продолжать учить самостоятельно выполнять работу, учить самостоятельно делать разметку, использовать в качестве образца рисунок.
26.10	7	<i>«Бусы»</i>	Природный материал (плоды растений, листья)	Самостоятельно делать подбор плодов, активизировать мыслительную и творческую деятельность.
2.11	8	<i>«Аквариум»</i>	Аппликация из засушенных листьев	Развивать творческое воображение, ассоциативное мышление. Видеть в природе «живую душу».

9.11	9	<i>«Гриб»</i>	Бумагопластика	Выполнять из квадрата фигуру оригами. Показать и добиваться верного выполнения приемов работы. Совершенствовать трудовые навыки.
23.11	10	<i>«Декоративная игольница»</i>	Бумага, поролон	Учить обводить и вырезать по шаблону круги с учетом прибавки по 1 см. Аккуратно выполнять работу.
30.11	11	<i>«Жучки и паучки»</i>	Природный материал	Изготавливать игрушку-поделку, пользоваться аккуратно клеем. Продолжать доводить работу до конца. Помогать друг другу.
7.12	12	<i>Мастерская Деда Мороза «Саночки»</i>	Конструирование из бумаги и картона	Учить самостоятельно, конструировать игрушки из бумаги картона, учить находить оригинальное решение при выполнении работы.
14.12	13	<i>Мастерская Деда Мороза «Звездочка»</i>	С бумагой	Повторить геометрические фигуры, учить выполнять работу прочно и аккуратно. Воспитывать трудолюбие, развивать творческое воображение.
21.12	14	<i>Мастерская Деда Мороза «Елочка»</i>	С бумагой и бросовым материалом	Продолжать учить выполнять работу прочно и аккуратно. Помогать друг другу.
28.12	15	<i>Мастерская Деда Мороза «Снеговик»</i>	С бумагой и картоном	Продолжать закреплять навыки работы с бумагой и картоном. Самостоятельно выполнять работу. Формировать умение использовать иллюстрацию или рисунок.
11.01	16	<i>Рождественская открытка</i>	С бумагой и картоном	Учить самостоятельно, выполнять работу, закрепить навыки наклеивания, формировать стремление добиваться положительного результата. Помогать друг другу.
18.01	17	<i>«Новогодняя ёлка»</i>	Пластелинография	

25.01	18	<i>«Новогодняя ёлка»</i>	Пластелинография	Развивать творческое воображение, аккуратность в работе.
1.02	19	<i>«Гратаж» (предметные картинки)</i>	Рисование	Учить самостоятельно готовить раствор туши и гуаши и загрунтовать лист бумаги. Добиваться четкой контрастности.
8.02	20	<i>«Аквариум». Сюжетная композиция (коллективная работа)</i>	С бумагой	Продолжать выполнение по схемам. Работать дружно и аккуратно.
15.02	21	<i>«Птичий двор: петух, утенок, воробей»</i>	Природный материал	Развивать воображение, углублять знания о природе. Научить сравнивать и оценивать работу свою и товарища.
1.03	22	<i>«Машинка»</i>	Бросовый материал	Развивать целенаправленное восприятие величины и качества предмета.
15.03	23	<i>«Игрушки- небывальщины»</i>	Бросовый материал	Учить работать самостоятельно, добиваться качественного выполнения поделки. Давать словесный отчет о выполненной работе.
22.03	24	<i>«Букет» (аппликация)</i>	Природный материал	Учить выполнять работу аккуратно, приучать наблюдать, рассматривать
29.03	25	<i>«Цветок» (декоративная игельница)</i>	С тканью	Закреплять навыки наклеивания. Обводить и вырезать по шаблону. Соблюдать аккуратность, внимательность.
5.04	26	<i>«Цветы в вазе» (аппликация)</i>	Коллективная композиция	Учить самостоятельно вырезать фигуры для наклеивания, готовить картон, резать и подбирать по цветам.
19.04	27	<i>«Цветы в вазе» (аппликация)</i>	Коллективная композиция	Продолжать учить работать сообща, аккуратно наклеивая элементы на основу, воспитывать аккуратность при работе с клеем, развивать творческое воображение.
26.04	28	<i>Работа с природным материалом «По замыслу»</i>	Просмотр готовых образцов	Изучение детьми материала леса (желуди, каштаны, шишки, орехи, хвоя, ветки). Учить раскрывать образцы будущих персонажей, будить воображение, воспитывать чувство прекрасного.

10.05	29	<b><i>Силуэтное вырезывание (предметное)</i></b>	Работа с бумагой	Совершенствовать навыки силуэтного вырезывания, воспитывать аккуратность, усидчивость.
17.05	30	<b><i>«Транспорт»</i></b>	Конструирование из коробок	Самостоятельно выполнять чертежи постройки. Развивать конструктивное мышление.
		<b><i>«Мебель»</i></b>	Конструирование из коробок	Продолжать самостоятельно выполнять постройки, помогать друг другу, выполнять работу аккуратно.
21.05	31	<b><i>Подведение итогов</i></b>	Выставка творческих работ	Закрепить навыки, полученные на занятиях. Предоставить детям возможность проявить самостоятельность и творческую выдумку. Воспитывать навыки самоконтроля, развивать глазомер. Воспитывать умение анализировать свою деятельность.

**«Час души» - внеклассное чтение**

<b>Дата</b>	<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Цели и задачи</b>
<b>Русская классика- Это копилка Идей гуманизма В сердцах детских пылких</b>				
1.09.	1	<b>М.Пришвин «Медведь»</b>	Чтение, беседа	Воспитывать любовь и уважение к родной природе, животным. Выяснить есть ли у зверей характер? Какой характер был у медведя.
8.09	2	<b>М.Пришвин «Ёж»</b>	Чтение, беседа	Корректировать логическое мышление. Учить описывать красоту музыки.
15.09	3	<b>И. Тургенев «Голуби»</b>	Чтение, пересказ	Учить пересказывать текст. Формировать умения выражать свои чувства по отношению к прочитанному, видеть настроение произведения.
<b>Толстовская школа Добра, милосердия, Подарит нам нравственность Мыслей, усердие</b>				
22.09	1	<b>Л.Н.Толстой «Липунюшка»</b>	Чтение, пересказ	Воспитывать в детях добрые чувства. Учить видеть преимущество добра над злом, выражать собственное отношение к событиям, героям и их поступкам.
29.09	2	<b>Л.Н.Толстой «Лев и мышь»</b>	Чтение басни	Познакомить детей с одним из первых людей, который принёс славянам грамоту, написал первые учебные книги, напечатал их .Открыл школы для детей.
13.10	3	<b>Л.Н.Толстой «Лгун»</b>	Чтение	Обратить внимание, что рассказы Л.Н.Толстого бесхитростные и простые. Мораль в них на поверхности.
20.10	4	<b>Л.Н.Толстой</b>	Чтение,	

		<b>«Отец и сыновья»</b>	беседа	Формировать умение читать, осмысливать и анализировать текст
<b>Чтоб стать патриотом, Отчизну любить, Ты должен секрет Души русской открыть</b>				
27.10	1	<b>«Сказка про Илью Муромца»</b>	Рассказывание сказки	Воспитывать желание слушать сказки о богатырях. Прививать любовь к своей Родине.
3.11	2	<b>Былина «Илья Муромец»</b>	Чтение	Формировать навыки сознательно го, плавного, выразительного чтения, умение давать характеристику главным героям.
10.11	3	<b>К.Паустовский «Бескорыстие»</b>	Час тихого чтения	Воспитывать интерес к творчеству русских писателей. Учить читать сознано.
24.11	4	<b>«На заставе богатырской»</b>	Чтение воспитателем	Учить работать с текстом, определять его тему и главную мысль.
<b>В нашей дружной семье Легко жить на земле</b>				
1.12	1	<b>В. Драгунский «Сестренка моя Ксения»</b>	Чтение	Учить анализировать поступки героев.
8.12	2	<b>Э. Машковская «Трудный путь»</b>	Чтение, беседа	Воспитывать положительные качества личности: наблюдательность, честность, стремление помочь друг другу в беде
15.12	3	<b>С.Маршак «Хороший день»</b>	Чтение, беседа	Предложить дать характеристику рассказу – «грустный и серьёзный».
22.12	4	<b>Б. Заходер «Два и три»</b>	Чтение, беседа	Воспитывать честность, уважение к старшим.
<b>Люби всё живое – Так лучше всем будет, Твоей доброты</b>				



<b><i>Земля не забудет</i></b>				
29.12	1	<b><i>Е. Чарушин</i></b> <b>«Томкины сны»</b>	Час тихого чтения, пересказ	Развивать фонематический слух, память ,мышление.
12.01	2	<b>С. Черный «Слоник»</b>	Чтение воспитателем	Помочь увидеть в сказках красоту окружающего мира.
19.01	3	<b><i>В. Версаев «Братишка»</i></b>	Чтение, беседа	Предложить составить полный «устный портрет» героя.
26.01	4	<b><i>Ю.Коваль</i></b> <b>«Дик и черника»</b>	Чтение, беседа	Учить находить в тексте главную мысль.
<b><i>Мир игрушек – мир добра – Знает наша детвора.</i></b>				
2.02	1	<b><i>А. Милн</i></b> <b>«Песенки Винни –Пуха»</b>	Час тихого чтения, пересказ	Учить свободному высказыванию, работать над правильной речью.
9.02	2	<b><i>Э.Успенский</i></b> <b>«Крокодил Гена и его друзья»</b>	Чтение, беседа по содержанию	Выяснить, как воспитанники понимают пословицу «Жизнь дана на добрые дела».
6.02 2.03	3	<b><i>А.Милн</i></b> <b>«Винни – Пух»</b> <b>(отрывки)</b>	Чтение. Беседа по содержанию. Пересказ главы	Добиваться подробных и интересных описаний.
9.03	4	<b>Т.Янсон</b> <b>«Шляпа воспитанника»</b>	Чтение, беседа по содержанию	Формировать навыки выразительного чтения. Воспитывать положительные качества личности.
<b><i>Бездельем людей не смеши, А делать добро поспеши</i></b>				

16.03	1	<i>М.Зоценко «Глупая история»</i>	Чтение произведения по ролям	Закреплять умение анализировать поступки героев.
23.03	2	<i>Г.Граубин «Окно»</i>	Заучивание стихотворения	Заучивание стихотворения, драматизация. Объяснить, что даже в маленьком стихотворении поэт так рисует характер человека, что его очень ясно представляешь.
6.04	3	<i>Г.Куликов «Как я влиял на Севку»</i>	Чтение отрывков по ролям	Пополнять активный запас слов. Корректировать логическое мышление.
20.04	4	<i>М. Коршунов «Дом в Черемушках»</i>	Чтение отрывков из произведения	Формировать навыки сознательно го, плавного, выразительного чтения.
<i>Сказка мудростью богата В ней идей, добра палата</i>				
27.04	1	<i>Русская народная сказка «Волк и лиса»</i>	Рассказывание сказки, беседа по содержанию	Учить пересказывать отрывок из сказки близко к тексту. Обучать ясно и толково отвечать на поставленные вопросы.
4.05	2	<i>Русская народная сказка «Хаврошечка»</i>	Рассказывание сказки Инсценировка отрывка.	Драматизация отрывка из произведения. Обратит внимание на особенности композиции (присказка, зачин)
11.05	3	<i>Корейская народная сказка «Честный мальчик»</i>	Рассказывание сказки. Беседа.	Учить различать сказку, рассказ, стихотворение, понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев.

18.05	4	<b>Ш. Перро</b> <b>«Кот в сапогах»</b>	Чтение вслух	Формировать навыки сознательного, плавного, выразительного чтения.
<b>Уголок земли родной</b> <b>Сбережём навек с тобой</b>				
25.05	1	<b>Е.Благинина «Черемуха»</b>	Выразительное чтение. Заучивание	Выучить стихотворение наизусть. Совершенствовать навыки выразительного чтения.
	2	<b>М.Пришвин</b> <b>«Золотой луг»</b>	Чтение	Воспитывать интерес к творчеству русских писателей.

## **Экологические занятия**

Дата	№	Тема	Форма проведения	Цель
2.09	1	<i>Что нас окружает. Природа Земли.</i>	Беседа	Закрепить понятие «окружающий мир», конкретизировать представления детей о взаимозависимости человека и природы. Формировать гуманистический подход к природе.
9.09	2	<i>Рассматривание осенней цветочной клумбы</i>	Наблюдение	Уточнить и систематизировать представления детей о состоянии цветов осенью. Развивать наблюдательность, умение сравнивать. Обогащать эстетический опыт детей.
16.09	3	<i>Потешки, поговорки, пословицы об осени</i>	Чтение, беседа	Учить детей запоминать мудрые изречения, в которых собран опыт многих поколений. Помочь понять смысл и значение народных изречений.
23.09	4	<i>Рассматривание осеннего дерева</i>	Игра-занятие	Конкретизировать представление детей об осеннем расцветании деревьев; обогатить речь детей словами, обозначающими особенности расцветания деревьев; воспитывать эстетические чувства детей.
30.09	5	<i>Конкурс рисунков «Осенняя пора»</i>	Беседа, рисунки	Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать её колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета красок и различные приметы работы кистью. Воспитывать художественный вкус.
14.10	6	<i>Природное окружение нашей школы</i>	Целевая прогулка	Закрепить название деревьев и кустарников на территории школы, их характерные особенности. Упражнять в различении растений по форме, по величине и цвету венчика; дать представление о том, что у многих растений созревают семена. Развивать эстетическое восприятие.
21.10	7	<i>Экскурсия в осенний парк</i>	Целевая экскурсия	Учить замечать изменения, произошедшие в парке осенью; учить детей устанавливать связь между состоянием растений и изменениями в неживой природе; воспитывать эстетические чувства детей.
28.10	8	<i>Овощи и фрукты</i>	Игра-занятие	Уточнить представление детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов,

		<i>на нашем столе</i>		о способах их использования в пищу. Закрепить представление о значении свежих плодов для здоровья людей.
11.11	9	<i>Беседы об отлете птиц</i>	Беседа	Формировать у детей представления о том, как птицы готовятся к зиме, уметь устанавливать связь между исчезновением корма и отлетом птиц, знать понятие «перелетные птицы». Воспитывать интерес к жизни птиц.
25.11	10	<i>Мой край</i>	Беседа, рассматривание Красной книги Смоленщины	Дать знания о заповедниках, как местах, где богатую природу специально охраняют. Познакомить с заповедными местами нашего края (музей-заповедник в Хмелите, национальный парк Смоленское Поозерье).
2.12	11	<i>Звери готовятся к зиме</i>	Игра-занятие (логическая задача «О чем рассказал ежик»)	Обобщение представлений детей о жизни диких и домашних животных в зимнее время. Развивать представления о последовательности событий в жизни животных от лета к зиме.
9.12	12	<i>Наблюдение за изменениями в природе</i>	Целевая прогулка	Развивать наблюдательность, умение использовать непосредственный опыт при решении словесной задачи; учить замечать красоту природы, оберегать её.
16.12	13	<i>Беседы о зимующих птицах</i>	Беседа, наблюдение	Уточнить представления детей об изменении образа жизни птиц зимой, установить связи между состоянием погоды и образом жизни птиц. Вызвать у детей бережное и заботливое отношение к птицам, подвести их к пониманию необходимости систематически их подкармливать.
23.12	14	<i>От зернышка до булочки</i>	Игра-занятие	Закрепить знания детей о том, как выращивают и производят хлеб, знания о разных видах сельскохозяйственного труда. Воспитывать уважение к труженикам села.
13.01	15	<i>Экскурсия в зимний лес</i>	Целевая экскурсия	Углубить представление детей о типичном состоянии природы зимой: упражнять детей в различении знакомых деревьев и кустарников. Обогащать эстетические впечатления детей, учить видеть красоту зимнего убора земли, тишину и покой леса.

20.01	16	<i>Чтение стихов русских поэтов о зиме</i>	Чтение, беседа	Воспитывать у детей нравственные и эстетические чувства: любовь природе родного края, умение понимать ее красоту, улавливать настроение, вызванное той или иной картиной природы, передаваемое поэтами в произведениях.
27.01	17	<i>Жизнь зверей в зимнее время</i>	Беседа, загадки	Расширить и уточнить представления детей о жизни зверей, о внешнем строении и образе жизни. Сформировать представление о приспособлении зверей к зиме. Вызвать у детей интерес к жизни животных.
3.02	18	<i>Конкурс рисунков «Зимние узоры»</i>	Рисование, беседы по картинам	Учить всматриваться в картины, замечать различные оттенки окраски снега. Закрепить умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы, совершенствовать приемы работы красками. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность.
10.02	19	<i>Рассказ о жизни домашних животных</i>	Рассказ, беседа	Дальнейшие рассмотрения представлений об образе жизни домашних животных. Формировать познавательные интересы детей, учить сравнивать по существенным общим признакам и обобщать на их основе.
17.02	20	<i>Цепочки в лесу</i>	Беседа, рассказ «Цепочки в лесу»	Уточнить представление детей о взаимосвязи обитателей лесного сообщества, их пищевой зависимости друг от друга. Воспитывать интерес к природе, желание сохранить всё живое, лес – это «дом» для человека, где он отдыхает, собирает дары леса.
3.03	21	<i>Экскурсия на водоем</i>	Экскурсия	Уточнить представления детей о состоянии водоема зимой. Учить устанавливать зависимость между температурой воздуха и состоянием водоема.
10.03	22	<i>Рассказ о комнатных растениях</i>	Рассказ-беседа	Учить детей по внешним особенностям растений определять их хорошие или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и способы ухода. Уточнить представления о светолюбивых, теневыносливых и засухоустойчивых растениях.
17.03	23	<i>Экскурсия в парк «На пороге весны»</i>	Целевая экскурсия	Показать детям изменения, в связи с наступлением тепла. Учить детей видеть причину происшедших изменений в природе. Вызвать радостное настроение от пробуждения природы.

24.03	24	<i>Как живут домашние и лесные животные</i>	Игра-занятие	Расширить представления детей о жизни зверей (у диких и домашних появились детеныши, каждое животное по своему заботится о них). Весна создает для всех хорошие условия – много света, тепла, пищи.
31.03	25	<i>Птицы возвращаются домой</i>	Беседа, рисование. Рассматривание картины «Грачи прилетели»	Закрепить представления детей о том, что весной перелетные птицы возвращаются домой; об изменении образа жизни птиц весной (вьют гнезда, выводят птенцов). Уметь различать и узнавать птиц. Учить детей заботливому отношению к птицам.
7.04	26	<i>Русские поэты о весне</i>	Чтение стихов, беседа, рассматривание картин	Обогащение знаний детей о сезонных изменениях в природе весной посредством художественных образов
21.04	27	<i>Полевые работы весной</i>	Игра-занятие, посев семян цветов	Расширить знания детей о труде людей весной: пашут, вскапывают землю, сеют хлеб, сажают овощи, затем ухаживают за посадками и посевами; в этом помогают машины, верные помощники земледельца. Воспитывать уважение к труду взрослых.
28.04	28	<i>Берегите воду</i>	Беседа	Уточнить представления о том, что вода очень ценный продукт. Она нужна всем живым существам: растениям, животным, человеку. Получить чистую воду очень трудно, поэтому ее надо экономить, беречь.
5.05	29	<i>Любите Землю-матушку</i>	Игра-занятие	Объяснить детям необходимость бережного отношения к первоначальной чистоте природы ради блага всего живого на Земле. Хозяйственная деятельность людей влияет на качество воды, почвы, воздуха.
12.05	30	<i>Луговые травы и кустарники</i>	Экскурсия на луг	Уточнить представления детей о том, что на лугу растут растения, требующие для своего роста много света, учить различать и называть их; отыскивать насекомых, отличать различия и сходство, приучать чувствовать красоту и приволье лугов.
	31	<i>Правила поведения на природе</i>	Игра-занятие	Закрепить у детей знания о культуре поведения в природе и строго следовать им, ради блага всего живого на Земле. Учить их верно оценивать свои поступки и поступки окружающих.



19.05				
26.05	32	<b>Конкурс рисунков «Венок цветов весенних»</b>	Рисование, стихи о цветах, весне	Вызвать эстетические переживания от весеннего пробуждения природы. Учить передавать в рисунке характерные особенности весенних цветов: окраску, строение цветка, стебли, листья.
		<b>Весна кончается – лето начинается</b>	Беседа, рассказы детей, стихи, загадки	Систематизировать знания детей о последовательности времен года, формировать представления о закономерной повторяемости изменений в жизни природы от сезона к сезону.

### Основы безопасной жизни

Дата	№	Тема	Форма проведения	Цель
3.09	1	<b>«Наш организм»</b>	Беседа	Познакомить обучающихся с особенностями развития человека в подростковом возрасте. Ознакомить с основными правилами личной гигиены.
10.09	2	<b>«Наш друг-светофор»</b>	Чтение стихотворения С. Михалкова «Светофор» Дидактическое упражнение: «О чем говорит светофор?»	Дать представления о том, как важно знать правила дорожного движения, воспитывать чувство ответственности.
17.09	3	<b>«Осторожно огонь»</b>	Беседа	Научить правилам поведения в случае пожара на транспорте, оказании первой помощи.

24.09	4	<i>«Правила безопасности при работе с ножницами».</i>	Практическое задание	Научить оказывать доврачебную помощь при различных травмах в наиболее распространенных случаях.
1.10	5	<i>«Аптека под ногами»</i>	Составление альбома «Многообразие растительного мира»	Научить использовать лекарственные растения для помощи людям (наиболее распространенные).
15.10	6	<i>«Береги нос в большой мороз»</i>	Беседа с медицинской сестрой	Научить правильно применять содержимое аптечки первой помощи.
22.10	7	<i>«Экскурсия к водоему»</i>	Беседа Ситуативная игра	Объяснить значение оказания первой медицинской помощи в первые минуты. Научить оказывать доврачебную помощь.
29.10	8	<i>«Общество чистых тарелок»</i>	Беседа о правильном питании	ознакомить с понятием сбалансированного питания, с нормами и режимом питания.
5.11	9	<i>«Безопасность на улице»</i>	Экскурсия к конкретному объекту: стадион, магазин, парк	Познакомить обучающихся с порядком движения транспортных средств, воспитывать чувство ответственности за соблюдение правил.
12.11	10	<i>Костер в лесу.</i>	Беседа; Разыгрывание различных ситуаций	Уметь оказывать первую помощь на пожаре в помещении, на природе.
26.11	11			Формировать знания и умения поведения при пользовании электроприборами,

		<i>Выключатель не игрушка.</i>	Беседа	оказание первой помощи при поражении электрическим током.
3.12	12	<i>«Укусы животных, насекомых»</i>	Ситуативные игры	Оказание первой помощи при укусах животных, насекомых, змей применяя лекарственные растения и средства из аптечки.
10.12	13	<i>«Предметы из стекла»</i>	Беседа	Расширять знания об аккуратном отношении к стеклянным предметам, опасности игр у окна. « Как появилось стекло».
17.12	14	<i>«Лед-это тоже вода».</i>	Экскурсия на водоем	Расширять знания и умения поведения на воде, оказание первой помощи, основные и подручные спасательные средства.
24.12	15	<i>«Почему люди болеют?»</i>	Беседа	Показать, что качество нашей жизни зависит от состояния окружающей среды: загрязнение воздуха, воды, почвы.
14.01	16	<i>«Улица полна неожиданностей»</i>	Ситуативная игра	Прививать навыки соблюдения правил дорожного движения.
21.01	17	<i>«Спички не игрушка!»</i>	Беседа	Расширять знания о соблюдении мер безопасности при нахождении в лесу во время пожара.
28.01	18	<i>Дидактическая игра «Полезные ягоды»</i>	Беседа; Дидактическая игра	Формировать знания обучающихся о том, как применяются и при каких заболеваниях полезные ягоды.

4.02	19	<b><i>Раны и порезы. Первая помощь.</i></b>	Беседа с медсестрой	Научить правильно, применять содержимое аптечки первой помощи.
11.02	20	<b><i>Что такое спасательные средства?</i></b>	Чтение стихотворения Н.Некрасова «Дед Мазай и зайцы» Беседа	Формировать знания о правилах поведения на воде и приемах оказания помощи терпящим бедствие.
18.02	21	<b><i>«Уход за волосами»</i></b>	Сюжетно-ролевая игра «Парикмахер»	Расширять знания и умения о правилах личной гигиены подростка, значении косметических средств, умении их применять.
4.03	22	<b><i>«Правила и порядок эвакуации из горящего помещения»</i></b>	Беседа; Дидактическая игра.	Знать номера телефонов срочного вызова: 01-пожарная служба; 02-полиция;03- скорая помощь; 04- аварийная газовая служба
11.03	23	<b><i>«Правила безопасности при работе на школьном участке»</i></b>	Беседа	Расширять знания и умения при работе с садовым инструментом.
18.03	24	<b><i>«Цапля - курильница»-</i></b>	Чтение произведения. Беседа	Показать влияние алкоголя и курения на здоровье человека, вырабатывать у обучающихся умение сказать «нет» на предложение.
25.03	25	<b><i>Чтение рассказа И.Токмаковой «Маруся еще вернется»</i></b>	Чтение рассказа Беседа	Расширять знания и умения находить выход из трудной ситуации (горы, лес, пустыня).
1.04	26	<b><i>Дидактическая игра «Самый</i></b>	Игра	Раскрыть вредное влияние ядовитых веществ, содержащихся в табаке, на организм человека.

		<i>внимательный»</i>		
8.04	27	<i>«Тону! помогите! Спасите!» сигналы о помощи</i>	Беседа; Ситуативная игра	Формировать знания и умения поведения обучающихся в открытом море, сформировать знания об основных и подручных спасательных средствах.
22.04	28	<i>«Я расту»</i>	Беседа	Формировать представления о том, что резкие изменения внешности и перепады самочувствия и настроения в подростковом возрасте явление нормальное.
29.04	29	<i>«Дорожные знаки»</i>	Дидактическая игра	Продолжить знакомство обучающихся с дорожными знаками, их значением.
6.05	30	<i>Дидактическая игра «Так можно - так нельзя»</i>	Дидактическая игра; Обыгрывание ситуации.	Формирование знаний и умений поведения обучающихся при пожаре в доме, квартире, соблюдение мер безопасности.
13.05	31	<i>«Ядовитые ягоды и грибы (вороний глаз, волчье лыко, бледная поганка, мухомор)»</i>	Беседа	Расширять знания и умения о ядовитых грибах и ягодах, оказывать первую медицинскую помощь.
20.05	32	<i>«Встреча с незнакомцем на улице, в подъезде, в транспорте»</i>	Чтение статьи «Будьте внимательны» из газеты «Семья»	Формировать знания обучающихся о правилах поведения на улице, в подъезде, транспорте, при встрече с плохими людьми.
27.05	33	<i>«Добрая жизнь – чистый ручей»</i>	Беседа	.Убедить обучающихся в том, что о своем здоровье и здоровье окружающих необходимо заботиться.