

Профориентационная работа в школе

Эффективность профессиональной ориентации обучающихся во многом зависит от хорошо организованного управления образовательным процессом. Профориентация в школе ведется по индивидуальной системе, пример реализации которой представлен в статье.

Почему следует проводить профориентационную работу в школе

В условиях рыночной экономики характер и цели производственной деятельности меняются кардинальным образом: достижение финансового благополучия становится реальным только благодаря повышению интенсивности труда, готовности брать на себя ответственность, работать на результат. Программа по профориентации в школе должна формироваться с учетом реалий, чтобы обеспечить готовность школьников к трудовым отношениям.

Профориентация в образовательном учреждении подразумевает реализацию несколько направлений профильной деятельности:

1. Организационно-методическая работа профориентационной направленности, осуществляемая через оказание помощи учителям в подборе пособий, материалов, диагностических карт во время лекций методических объединений.

2. Непосредственная работа с обучающимися: проведение профильных тестов, позволяющих выделить сильные стороны личности и сориентироваться в мире профессий, проведение тренингов по планированию карьеры, организация выездных экскурсий на предприятия, фабрики, производственные мощности, встреч с представителями разных профессий.

3. Взаимодействие с родителями: проведение родительских собраний, индивидуальных бесед с целью оказания консультативной помощи детям в вопросе выбора профессии. Заключение договоров с предприятиями, фирмами с целью организации профессиональных проб для школьников.

Содержание профориентационной работы в школе

Классы	Содержание работы
1-4	Формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и в обществе. Развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в т. ч.

	социальную, трудовую, игровую, исследовательскую
5-7	<p>Развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях.</p> <p>Приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре</p>
8-9	<p>Уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору.</p> <p>Групповое и индивидуальное консультирование с целью формирования адекватного решения о выборе профиля обучения.</p> <p>Формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям обучающихся</p>
10-11	<p>Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности</p>

Проориентационная работа в школе: план на учебный год

Цель реализации плана по проориентации в школе: формирование у школьников готовности самостоятельно планировать профессиональный маршрут и карьерный рост в условиях рыночных отношений с учетом своих возможностей, способностей и с учетом требований рынка труда.

Задачи реализации плана организации проориентационной работы в школе:

- оказание консультативной и практической помощи школьникам в профессиональном самоопределении;
- организация взаимодействия образовательного учреждения с представителями производственных объединений, собственниками бизнеса с целью обеспечения преемственности профессионального образования;
- повышение значимости проориентационно важных ресурсов: трудового воспитания, обучения предмету «Технология». Таким образом обеспечивается и проориентация в начальной школе.

- применение нетрадиционных форм и методов работы для обеспечения вариативности профильного обучения;
- адаптация реализуемых профориентационных технологий к потребностям рынка труда;
- проверка эффективности реализации планов профориентационной работы в школе с последующей корректировкой.

При планировании воспитательно-образовательной работы на неделю и составлении плана профориентационной работы в школе (представлен в приложении) важно учитывать, что реализуемые в образовательной организации мероприятия по профориентации в школе должны быть направлены не на выбор профессии каждым учащимся, а на формирование у школьников универсальных качеств, позволяющих осуществить сознательный выбор деятельности, нести ответственность за свое решение, сформировать готовность развиваться и совершенствоваться в профессиональном плане.

Профориентационная работа в школе должна занять важное место в воспитательно-образовательном процессе, поскольку она является связующим элементом между образовательным комплексом и экономикой нашего государства. В масштабах страны очень важно, чтобы каждый учащийся на завершающих этапах школьного обучения нашел возможности наиболее полного удовлетворения своих интересов, реализации трудовых и творческих способностей, определил для себя место в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

Система профориентационной работы в школе: направления и особенности

На сегодняшний день профориентационная помощь школьникам очевидно актуальна. В первую очередь потому, что от типа профессии, который выберут подростки, зависит, смогут ли они стать достойными гражданами своей страны. Кроме того, грамотно построенная профориентационная работа в школе способствует тому, что многие актуальные проблемы будут решены еще в период школьной учебы (как правило, в старших классах).

Сегодня зачастую задача свободного развития школьника становится целью воспитания, и в этой связи профессиональное самоопределение можно рассматривать и как внутреннее развитие личности, и как результат этого развития.

Критерием эффективности профориентационной работы в школе является уровень готовности к профессиональному самоопределению.

Показатели самоопределившейся личности:

- сформированы интересы и склонности;
- определены способности;
- учтены личностные особенности;
- соотнесены желания с возможностями (здоровье);
- известны потребности общества и особенности рынка труда;
- определено учебное учреждение;
- сформулирован профессиональный план и запасной его вариант.

Система профориентационной работы в школе

Профориентационная работа в школе на сегодняшний день выступает как естественное продолжение психолого-педагогической работы с учащимися, даже как ее логическое завершение в определенном смысле. Комплексное содействие в выборе профессии не только создает ориентиры и организует сам процесс учебной деятельности школьника, но и придает уверенности в будущем.

Полноценная система профориентационной помощи включает следующие социальные институты: ОО, различные психологические центры, профессиональные учебные заведения, медицинские учреждения, общественные организации, правоохранительные органы, работающие с молодежью, местные органы власти и др. Координатором такой работы должна быть ОО.

Рассмотрим систему профориентационной работы в школе, созданную в ГОУ Центр образования № 1748 «Вертикаль», г. Москва (далее – Центр образования):

Профдиагностика – с ее помощью устанавливаются и изучаются возможности, желания и способности обучающихся к той или иной профессии, а также признаки, характеризующие отклонение различных «параметров» конкретного человека от требований избранной профессии.

Профконсультации – оказывается помощь в выборе индивидуального пути получения конкретной профессии в процессе профориентационной работе в школе. Это изучение личностных качеств обучающихся, их способностей, профессиональных намерений, составление психологического портрета.

Профессиональный отбор – помогает устанавливать психологические особенности человека, его подготовленность к выполнению трудовых функций применительно к определенным группам профессий с помощью аппаратных и социально-психологических методов.

Профессиональная адаптация – является активным процессом приспособления молодежи к производству, новому социальному окружению, условиям труда и особенностям конкретной специальности.

Профориентационный тренинг – занятия с обучающимися. Проводятся по программе «Город как школа» и предметному курсу «Профессиональное самоопределение» по программе С.Н. Чистяковой «Твоя профессиональная карьера» для 8–9-х классов.

При этом в данной системе работы обучающийся рассматривается не как пассивный получатель информации о том, какую профессию он должен выбрать, а как активный участник в определении своего дальнейшего профессионального пути.

Направления профориентационной работы в школе

Профориентационные мероприятия позволяют подросткам определить индивидуальную профессиональную траекторию.

Направления профориентационной работы в школе:

1. Организационно-методическая работа. Информационно-аналитическая деятельность. Банк методических материалов по профориентации включает:

- методики изучения личности в профориентационных целях;
- дифференциально-диагностические опросники;
- карты интересов;
- наборы тестов, анкет и т. д.;
- разработки классных часов, игр, рекомендаций классным руководителям, учителям-предметникам по реализации программы профориентации обучающихся.

2. Информационная профориентация: профессиональная информация (например, информация о вузах г. Москвы) в Центре образования отражена на стенде «Путь к карьере», школьном сайте и информационном терминале, который расположен в фойе здания ОО.

Создана картотека профессий, а также разработаны рекомендации и памятки для подростков и их родителей, которая потом используется в процессе профориентационной работы в школе.

3. Внеклассная работа с обучающимися: конкурс «Профессиограмм», День профориентации, организация экскурсий, представление деятельности различных направлений дополнительного образования, выпуск стенгазет, просмотр видеофильмов, беседы с обучающимися, диспуты «Почему люди становятся безработными», «Я и мои права», «За что люди получают зарплату», «Я имею право на труд», создание презентаций «Мир профессий», конференции школьников, работа Комиссии по правам ребенка, Ученического самоуправления, смотр-конкурс «Куда пойти учиться» и т. д.

4. Индивидуальное консультирование обучающихся.

5. Внешнее взаимодействие: участие в мероприятиях учебных заведений – День открытых дверей, ярмарки профессий, посещение образовательных выставок, проведение совместных уроков, круглых столов, мастер-классов, встреч с представителями учебных заведений и т. д.

6. Организация работы с родителями: встречи со специалистами, родительское собрание «Правовые возможности продолжения образовательного маршрута обучающихся 9–11-х классов», консультативная помощь, совместные праздники и др.

План профориентационной работы в школе в начальных классах может включать:

- проведение игр, праздников, встреч с родителями по ознакомлению детей с различными профессиями;
- классные мероприятия «Профессии наших родителей»;
- конкурсы рисунков «Все работы хороши»;
- экскурсии в мастерские по трудовому обучению;
- вовлечение обучающихся в кружки в соответствии с их интересами.

7. Организация работы с педагогами:

- собеседование с классными руководителями 7–11-х классов, планирование работы;
- работа психолого-педагогической мастерской для классных руководителей по вопросам профпросвещения;
- собеседование (анкетирование) с классными руководителями;
- инструктивно-методическое совещание с учителями-предметниками, классными руководителями, психолого-педагогической службой по определению их роли в системе профориентационной работы в школе;
- фестиваль педагогических идей;
- взаимопосещение классными руководителями мероприятий по профориентации;
- семинар-практикум для учителей начальных классов «Планирование, организация профориентационной работы с обучающимися начальных классов».

8. Мониторинг качества реализации программы по профориентации в школе:

- оценка уровня удовлетворенности выпускников ОО избранной специальностью;
- творческие отчеты классных руководителей по профориентации обучающихся;
- анализ соответствия профнамерений подростков и их участия в кружках, секциях, факультативах, курсах по выбору;
- ведение учета распределения выпускников по выбранным учебным заведениям;
- анализ соответствия выбора профиля и дальнейшего обучения выпускников школы.

9. Приобретение профессиональных навыков: учитывая отсутствие учебно-производственного комбината и профессиональных мастерских в Центре образования, профессиональные навыки приобретаются:

- обучающимися 1–7-х классов на экскурсиях;
- обучающиеся 8–9-х классов применяют свои знания и умения, участвуя в мастер-классах, которые проводятся на базе профессиональных колледжей;
- обучающиеся 10–11-х профильных классов (информационно-технологический, социально-гуманитарный) используют профессиональные знания, умения, навыки при создании компьютерных программ, игр, учебных фильмов и т. д.

Таким образом, ОО создает условия для грамотной организации профориентационной работы в школе, а именно для становления личности свободной, образованной, культурной, нравственно и физически здоровой, готовой к свободному, самостоятельному самоопределению, к дальнейшему саморазвитию и самосовершенствованию.