

СОГБОУ « Вяземская школа – интернат №1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1
От «30» августа 2021



Адаптированная рабочая программа воспитательной работы
(составлена на основании комплексной программы воспитательной
работы недельного цикла под руководством директора школы УМКШИ № 2 А.Н.Овчинникова.)

ГПД №2

Воспитатель высшей квалификационной категории
Н.А. Алексейчук

Вязьма 2021-2022г.

Пояснительная записка

Основой организации воспитательной работы в условиях коррекционной школы-интерната является понятие о «социализации» – вхождение ребенка в социальную среду, усвоение им социального опыта, освоение и приобретение системы социальных связей. Ориентируясь на положение Л.С.Выготского о том, что «ребенок усваивает только тот опыт, который был им воспринят», в процессе социализации можно выделить два аспекта:

- в условиях интернатных учреждений, где семья заменена учреждением;
- в условиях «социального сиротства»;
- в ситуации ограниченной социальной активности, недостаточного включения ребенка в различные виды практической деятельности;
- в условиях ограниченных сфер реализации усвоенных социальных норм и социального опыта.

Все это значительно затрудняет процесс эффективности становления личности ребенка. Кроме этого имеется ряд личных факторов, которые также отрицательно сказываются на усвоении детьми социального опыта.

К ним относятся:

- у большинства воспитанников есть отклонения в состоянии здоровья и психологическом развитии;
- односторонность, бедность мотивационной сферы; агрессивность, стремление обвинять в своих бедах окружающих; неумение и нежелание признать свою вину;
- неразвитость механизмов управления своим поведением в соответствии с меняющимися обстоятельствами, формирование различного рода «защитных образований», когда вместо умения самому справиться с трудной ситуацией возникает аффективное реагирование, обида, перекладывание ответственности на других;
- «...тяга к бродяжничеству и побегам как нереализованная потребность в жизненном пространстве для психологического обособления, для того, чтобы побыть одному, подумать»;
- иждивенческая позиция («нам должны», «дайте»), отсутствие бережливости и ответственности;
- «перегруженность» отрицательным опытом, негативными ценностями и образцами поведения.

Все эти черты – своего рода защита ребенка от ребенка от мира взрослых, неумелая попытка школьника противостоять тем ситуациям, в которые он попадает. При условии правильно организованной воспитательной работы можно избежать появления многих отрицательных наслоений в личности ребенка.

Данная программа воспитательной работы разработана на основе «Комплексной программы воспитательной работы недельного цикла коллектива НМКШИ №2 под руководством директора А.Н.Овчинникова». Программа воспитательной работы направлена на то, чтобы занятость детей во внеурочное время была максимальной и оправданной с точки зрения всестороннего развития личности каждого ребенка.

Комплексная программа позволяет выстраивать воспитательный процесс таким образом, что обучающиеся живут не отдельно, не изолированно друг от друга, а в единой творческой атмосфере. Создание условий для совместной деятельности детей и взрослых позволяет педагогам максимально раскрыть талант ребенка, развить его интеллект, формировать высокие нравственные чувства, гуманное отношение, потребность творить добро и создавать красоту.

Основными **методами** обучения в программе являются как практические виды деятельности: различные виды работ, экскурсии, сюжетно-ролевые, дидактические, ситуативные и деловые игры, так и теоретические: беседы, просмотр презентаций, слайдов, видеосюжетов.

Цели программы:

1. Организация воспитательного процесса в плане развития механизмов продуктивного общения и освоение и усвоения воспитанниками коммуникативных форм поведения.

2. Создание условий для формирования навыков творческого сотрудничества на основе терпимого отношения к окружающим, утверждения достоинств каждого ребенка.

Задачи: Центральная задача воспитательной деятельности – воспитание социально адаптированного человека, приспособленного к требованиям общества.

1. Воспитать детей грамотными, культурными в разговоре, в общении, во время умственного и физического труда, отдыха.

2. Прививать культуру внешнего вида, поведения вне дома, обращая особое внимание на формирование культуры чувств: уважения, дружбы, товарищества, сострадания, доброты, чуткости и любви.

3. Формировать гражданско-патриотические чувства воспитанников, чувства сопричастности к судьбе Отечества.

4. Прививать навыки умственного и физического труда, воспитывать любовь и уважение к труду и людям труда.

5. Осуществлять связи с окружающим миром для дальнейшей успешной социализации детей с нарушением интеллекта.

Ожидаемый результат: Занимаясь по данной программе, мы сможем выработать у каждого ребенка конкретного воспитанника своего собственного варианта жизни, достойного его как человека современного общества. Речь идет о личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества.

Содержание

Социально – бытовая ориентировка (31 часа)

Задачи: Формирование необходимых социальных знаний

Проведение занятий по социально-бытовой ориентировке обеспечивает возможность целенаправленного и систематического формирования у детей необходимых социальных знаний, постоянного их совершенствования, прежде всего: навыков самообслуживания, знаний об окружающем мире и ориентировке в нем, ведение домашнего хозяйства, всех необходимых знаний, связанных с данной сферой жизни человека.

Обучающиеся должны уметь:

Выполнять правила личной гигиены.

Соблюдать правила дорожного движения.

Соблюдать правила поведения в различных общественных местах.

Создавать уют в доме.

Ручной труд (31 часа)

Задачи: Формирование интереса и любви к труду. Воспитание настойчивости, развитие самостоятельности. Умение работать в коллективе.

Коррекция умственной и физической деятельности.

В процессе работы на занятиях по ручному труду во внеурочное время дети знакомятся и закрепляют знания:

- о свойствах различных материалов – бумага, ткань, природный и бросовый материал.
- об инструментах, которыми будут пользоваться во время работы.

Важно, что обучающиеся не только овладевают навыками работы, но и чувствуют важность изготовления полезных и нужных вещей: игрушек, подарков, сувениров. В ходе трудовой деятельности осуществляется исправление недостатков в компонентах познавательной деятельности: наблюдательности, мышления, воображения, речи, недостатков в физическом развитии, особенно в мелкой моторике рук.

- **Обучающиеся должны уметь:**

- составлять несложные поделки из бумаги, картона, ткани; природного материала
- пользоваться основными материалами, инструментами и приспособлениями для ручного труда – ножницами, клеем, салфетками, тряпочкой, кисточкой для клея, клеёнкой
- доводить начатую работу до конца;
- давать элементарную оценку своей работе и работам сверстников: хорошо, плохо, аккуратно, неаккуратно.

Внеклассное чтение «Час души» (34 часа)

Задачи: Совершенствование техники чтения, развитие устной речи, расширения кругозора воспитанников.

Тематика произведений для чтения подобрана с учётом возраста воспитанников, развития познавательных интересов, расширения их кругозора, воспитания нравственных и эстетических качеств. В программу для внеклассного чтения входят произведения литературы – русская поэзия, произведения К.Л.Ушинского, А.Толстого, А. Гайдара, С. Баруздина, В.Осеевой, Е.Пермяка, И. Крылова, Н.Артюховой, С. Алексеева, Н.Носова, В. Драгунского, А. Барто, Л.Воронковой, В.Бианки, М.Пришвина, Н.Сладкова, В. Чаплиной, Е.Чарушина. А также произведения мировой литературы – сказки Г.Х. Андерсена, Ш.Перро, А.Милна, произведения народного творчества. При составлении календарно-тематического планирования учитываются юбилейные литературные даты русских и зарубежных писателей и поэтов, возрастные особенности детей.

Планируемые результаты.

- Обогащение внутреннего мира ребенка.
- Проявление интереса к книге, расширение читательского кругозора.
- Умение работать с текстом, с книгой.
- Развитие навыка координации движений с работой речевого аппарата.

Экологическое воспитание (31 часа)

Задачи: Формирование у детей познавательного интереса к природе. Рассказывать о взаимосвязи и взаимодействии всех объектов природы. Формирование осознанно – правильного отношения к планете Земля (наш общий дом). Формирование представления детей о правилах поведения в природе.

Любовь к природе – великое чувство. Оно помогает человеку стать великодушнее, справедливее, ответственнее. Любить и беречь природу может тот, кто ее знает, изучает, понимает.

На занятиях по экологическому воспитанию дети знакомятся с живой и неживой природой, многообразием живых существ, их развитием, ростом, размножением, приспособлением к среде обитания, также с художественными произведениями писателей - классиков о красоте природы

Планируемые результаты.

- правила безопасного поведения в природе;
- условия жизни животных в естественных условиях, животных, вошедших в красную книгу;
- окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей, существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека.

Основы безопасности жизни (33 часа)

Задачи: Воспитание у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности, и безопасности окружающих. Формирование знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации и вредные факторы среды обитания человека, определять способы защиты от них.

На занятиях основ безопасности жизнедеятельности у воспитанников формируются знания, умения и навыки безопасного поведения в быту и на улице. Знакомятся с правилами дорожного движения, сигналами светофора, значением важнейших дорожных знаков, указателей, линий разметки проезжей части дороги. Учатся правилам обращения с животными, поведения в лесу, на реке, при возникновении различных чрезвычайных ситуаций и оказанию первой медицинской помощи пострадавшим подручными средствами.

Воспитанники должны знать: что такое здоровье, какие факторы влияют на него, что такое режим дня, как правильно питаться, работать и отдыхать, как оказать первую помощь пострадавшему при ушибах, переломах, ожогах и других травмах.

Литература:

Комплексная программа воспитательной работы недельного цикла разработана коллективом НМКШИ №2 под руководством директора А.Н.Овчинникова.

Социально – бытовая ориентировка

Дата	№	Тема	Форма проведения	Цель
06.09	1	<i>Режим труда и отдыха</i>	Беседа	Знакомство с видами деятельности в режиме дня.
13.09	2	<i>Начальные правила общения</i>	Беседа	Формирование навыков культурного общения со сверстниками, взрослыми (Вежливость, приветливость.)
20.09	3	<i>Взрослые и дети: мир общения</i>	Беседа	Формирование навыков поведения в различных общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, негромко разговаривать, соблюдать порядок, чистоту, уступать место старшим и маленьким, бережно относиться к вещам.
27.09	4	<i>Семья-это родные и близкие люди</i>	Беседа	Формирования представлений о членах семьи, о близких и дальних родственниках. Значение семьи в жизни человека.
11.10	5	<i>У каждого свой родной дом</i>	Беседа	Формирование представлений о различных видах жилых домов, основных видах помещений в доме и их предназначение.
18.10	6	<i>Основные виды продуктов</i>	Беседа	Формирование представлений о пище и видах продуктов питания.
25.10	7	<i>Виды одежды</i>	Занятие	Расширение представлений о видах одежды, ее предназначения: повседневная, праздничная и спортивная. Сезонные виды одежды: летняя, зимняя, сеннее-весенняя (демисезонная).
01.11	8	<i>Наша родина- Россия</i>	Занятие	Расширение представлений детей об окружающей действительности, систематическое знакомство с событиями, происходящими в нашей стране.
08.11	9	<i>Для чего нужен магазин</i>	Беседа	Расширение представлений о понятии «магазин».
22.11	10	<i>Виды транспорта</i>	Беседа	Формирование представлений об индивидуальном и общественном транспорте.
29.11	11	<i>Выполнение утреннего и вечернего туалета</i>	Беседа	Формирование у детей потребности в выполнении утреннего и вечернего туалета, следить за чистотой своего тела.
06.12	12	<i>Операция «Добрый поступок»</i>	Практическое занятие	Воспитывать заботливое отношение к окружающим. Благодарить за оказанную помощь и услугу. Помогать друг другу по необходимости.

13.12	13	<i>Наша дружная семья</i>	Сюжетно-ролевая игра «Семья»	Формирование стиля семейных отношений в семье. Семейных обязанностей ребенка. Основные обязанности старших братьев и сестер. Взаимоотношений в семье.
20.12	14	<i>Сюжетно-ролевая игра «Мой дом»</i>	Игра-занятие	Формировать элементарные навыки уборки помещений в доме.
27.12	15	<i>Правила сервировки стола</i>	Практическое занятие	Изучение основных правил сервировки стола: к завтраку, обеду, ужину.
10.01	16	<i>Стирка личных вещей</i>	Практическое занятие	Отработка навыков слежения за чистотой одежды. Знакомство с правилами ухода за одеждой. Формирование умения стирать личные вещи, содержать их в чистоте и порядке.
17.01	17	<i>Сюжетно-ролевая игра «Почта»</i>	Игра-занятие	Знакомство с почтой и ее предназначением. Упражнение в написании адреса на конверте.
24.01	18	<i>Все профессии важны, все профессии нужны</i>	Занятие	Расширение знаний об окружающей действительности. Развивать представления о труде взрослых, предназначении некоторых видах профессий.
31.01	19	<i>Человек и его здоровье</i>	Беседа	Воспитание чувства осознания необходимости соблюдения правил личной гигиены, выполнения режимных моментов для сохранения здоровья и использования их в повседневной жизни.
07.02	20	<i>День Защитника Отечества</i>	Беседа	Рассказать детям о Российской армии. Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину, уточнить понятие «защитник Отечества».
14.02	21	<i>В школе гости</i>	Ситуативная игра	Формировать умение встретить посетителей школы и помочь им найти нужного человека. Правильно вести себя при встрече и расставании, тактично вести себя во время разговора.
28.02	22	<i>Виды мебели для дома</i>	Игра – занятие	Расширять знания детей об окружающем. Учить классифицировать мебель в зависимости от ее предназначения.
07.03	23	<i>Витамины, их значение для сохранения здоровья человека</i>	Игра – занятие	Формировать у детей представления о здоровой пище. Продуктов содержащих большое количество витаминов необходимых для сохранения здоровья.
14.03	24	<i>Виды обуви, их назначение, правила ухода</i>	Практическое занятие	Формировать представление о видах и предназначения обуви, правилах ухода, подборе по сезону и по назначению (Повседневная, праздничная, спортивная).

21.03.	25	<i>Оцени себя</i>	Ситуативная игра	Воспитывать гуманные чувства. Формировать представления о таких чертах характера, как помощь человеку, стремление к отрудничеству.
28.03	26	<i>Сюжетно-ролевая игра «Три сигнала светофора»</i>	Игра-занятие	Формировать навыки соблюдения правил дорожного движения и поведения на улице и в общественном транспорте. Значение транспорта в жизни человека
04.04	27	<i>Мой родной город</i>	Беседа	Уточнить представление о городе, в котором мы живем. О его традициях достопримечательностях. Воспитывать любовь к родному городу.
18.04	28	<i>Человек и его здоровье</i>	Беседа	Воспитание чувства осознания необходимости соблюдения правил личной гигиены, выполнения режимных моментов для сохранения здоровья и использования их в повседневной жизни.
25.04	29	<i>Победный май</i>	Беседа	Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, воспитывать уважение к ветеранам войны.
16.05	30	<i>Давайте жить дружно</i>	Беседа	Развивать в коллективе взаимопомощь, взаимовыручку, умение корректно относиться к физическим недостаткам других, умении осудить и простить неблагоприятный поступок товарища, проявлять отзывчивость к более слабым, больным, стремления им помочь. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки товарищей.
23.05	31	<i>Уроки « Мойдодыра»</i>	Беседа. Практическое занятие	Воспитывать умение причесываться и делать простейшую прическу, самостоятельно ориентироваться в комнате гигиены.

Час труда

07.09	1	<i>Сбор природных материалов</i>	Целевая прогулка	Расширение представления о растительном мире, о разнообразии форм и окраски листьев.
14.09	2	<i>Бабочка</i>	Аппликация	Учить составлять несложные композиции из засушенных листьев. Научить располагать в композиционном порядке.
21.09	3	<i>Арбуз</i>	Пластилинография	Умения разминания пластилина в руках и размазывания его по поверхности.
28.09	4	<i>Ежик</i>	Природный материал	Формировать практические навыки работы с разнообразным природным материалом; развивать воображение детей, желание сделать игрушку красивой.
12.10	5	<i>Бусы</i>	Ручной труд	Формировать представление о плодах как об образе, учить доводить начатое дело до конца.
19.10	6	<i>Цветочная поляна</i>	Ручной труд	Учить детей делать поделку по образцу, использовать для соединения частей игрушки пластилин; формировать интерес к данному виду труда.
26.10	7	<i>Осеннее дерево</i>	Аппликация	Знание свойств бумаги. Умение разрывать бумагу на части, наклеивать обрывные листочки на основу.
02.11	8	<i>Котик</i>	Ручной труд	Умение наматывания ниток на основу. Развитие пластичности кисти руки, точности движений.
09.11	9	«» Панно – мозаика с использованием макаронных изделий	Аппликация	Развивать творческое воображение, мелкую моторику, при изготовлении панно из макаронных изделий.

		ИЗДЕЛИЙ. <i>Панно</i>		
23.11	10	<i>Фанти-солнце</i>	Конструирование	Развивать творческое воображение, мелкую моторику.
30.11	11	<i>Светофор</i>	Пластилинография	Развивать творческое воображение, мелкую моторику.
07.12	12	<i>Осьминог</i>	Ручной труд	Учить создавать поделку, используя тарелку. Развивать мелкую моторику, воспитывать аккуратность при работе с клеем, развивать творческое воображение.
14.12	13	<i>Мастерская Деда Мороза «Снежинка»</i>	Аппликация	Учить детей изготавливать елочные украшения из цельных нитей. Выполнять работу аккуратно.
21.12	14	<i>Мастерская Деда Мороза «Елочка»</i>	Аппликация	Продолжать учить делать различные игрушки, воспитывать трудолюбие, творческое воображение, выполнять работу аккуратно.
28.12	15	<i>Мастерская Деда Мороза «Снеговик»</i>	Аппликация	Закрепить навыки работы с бумагой и картоном, работать аккуратно.
11.01	16	<i>Новогодняя открытка</i>	Аппликация	Учить выполнять открытки. Закреплять геометрические фигуры, учить правильно наклеивать, составлять различные узоры
18.01	17	<i>Добрый Ангел</i>	Ручной труд	Познакомить детей с народными традициями, связанными с технологией изготовления рождественских ангелов.
25.01	18	<i>Стаканчик</i>	Ручной труд	Развивать творческое воображение, мелкую моторику. Декорирование пластмассового стакана цветной пряжей.
01.02	19	<i>Кукла-оберег</i>	Ручной труд	Учить изготавливать куклу - мотанку из ткани.
08.02	20	<i>Аквариум</i>	Оригами	Учить выполнять из квадрата простейшую фигуру. Развивать творческое воображение, мелкую моторику
15.02	21	<i>Выглянул подснежник</i>	Аппликация	Научить изготавливать цветы из ватных дисков.
01.03	22	<i>Кораблик</i>	Конструирование	Развитие координации движений рук, мелкой моторики. Изготовление по образцу игрушек из скорлупы ореха.
15.03	23	<i>Веселые человечки</i>	Поделки из ложек	Учить детей изготавливать поделки из ложек, развивать

				творческое воображение.
21.03	24	<i>Пингвин на льдине</i>	Природный материал	Изготавливать игрушку-поделку, пользоваться аккуратно клеем. Продолжать доводить работу до конца.
29.03	25	<i>Цветы</i>	Ручной труд	Учить детей цветы из ниток и развивать навыки пользования ножницами.
05.04	26	<i>Черепашка</i>	Конструирование	Развитие мышечной активности, мелкой моторики.
19.04	27	<i>Солнышко</i>	Ручной труд	Развивать умение вырезать из картона круг, закреплять нить. Развивать внимание при работе нитью (ныряет в круг, движется по кругу). Закреплять правила техники безопасности в работе с ножницами, нитью.
26.04	28	<i>Божья коровка</i>	Аппликация	Учить детей изготавливать поделку из бумаги, развивать творческое воображение.
10.05	29	<i>Пасхальный сувенир</i>	Ручной труд	Развивать творческое воображение, мелкую моторику.
17.05	30	<i>Цветущая яблонька</i>	Пластилинография	Учить наносить пластилин на картон небольшими кусочками. Способствовать развитию художественно-творческой деятельности. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней.
24.05	31	<i>Ягоды</i>	Ручной труд	Коррекция недостатков пространственной ориентировки в процессе выполнения предметно-практических действий в заданном направлении (на себя, от себя).

Час души (внеклассное чтение)

Дата	№	Тема	Форма проведения	Цели и задачи
<i>Русская классика- Это копилка Идей гуманизма В сердцах детских пылких</i>				
01.09	1	<i>М.Пришвин «Медведь»</i>	Чтение, беседа	Закрепить знакомство с творчеством русских писателей.
08.09	2	<i>М.Пришвин «Ёж»</i>	Чтение, беседа	Воспитывать любовь к творчеству русских писателей. Расширять кругозор школьников. Развивать речь, пополнять активный запас слов.
15.09	3	<i>И. Тургенев «Голуби»</i>	Чтение, пересказ	
<i>Толстовская школа Добра, милосердия, Подарит нам нравственность Мыслей, усердие.</i>				
22.09	1	<i>Л.Н.Толстой «Липунюшка»</i>	Чтение, пересказ	Познакомить с первыми печатными русскими книгами. Приучать читать короткие рассказы и бережно относиться к книге.
29.09	2	<i>Л.Н.Толстой «Лев и мышь»</i>	Чтение басни	Познакомить детей с одним из первых людей, который принёс славянам грамоту, написал первые учебные книги, напечатал их. Открыл школы для детей.
13.10	3	<i>Л.Н.Толстой «Лзун»</i>	Чтение	Развивать речь, учить работать с текстом. Воспитывать понятие добра и справедливости.
20.10	4	<i>Л.Н.Толстой «Отец и сыновья»</i>	Чтение, беседа	Формировать интерес к чтению рассказов Л.Н.Толстого.
<i>Чтоб стать патриотом Отчизну любить,</i>				

Ты должен секрет Души русской открыть				
27.10	1	«Сказка про Илью Муромца»	Рассказывание сказки	Познакомить детей с одним из русских богатырей. Расширять кругозор воспитанников.
03.11	2	Былина «Илья Муромец»	Чтение	Воспитывать желание слушать произведение. Пополнять словарный запас слов.
10.11	3	К.Паустовский «Бескорыстие»	Час тихого чтения	Расширять кругозор школьников. Воспитывать любовь к природе, животным и птицам.
В нашей дружной семье Легко жить на земле.				
24.11	1	В. Драгунский «Сестренка моя Ксения»	Чтение	Познакомить с отрывками из Произведения Драгунского. Воспитывать любовь к своей Родине, положительные качества личности, уважение к старшим, окружающим людям.
01.12	2	Э. Машковская «Трудный путь»	Чтение, беседа	Продолжать учить младших школьников отвечать на вопросы в беседе.
08.12	3	С.Маршак «Хороший день»	Чтение, беседа	Пополнять и активизировать словарный запас слов. Развивать мышление и память.
15.12	4	Б. Заходер «Два и три»	Чтение, беседа	Приучать правильно, запоминать название произведения и его автора.
Люби всё живое – Так лучше всем будет, Твоей доброты Земля не забудет				
22.12	1	Е. Чарушин «Томкины сны»	Час тихого чтения, пересказ	Воспитывать любовь к природе, друзьям нашим меньшим. Учить составлять тексты из 3-4 предложений.

29.12	2	С. Черный «Слоник»	Чтение	Воспитывать любовь к природе, животным и птицам.
12.01	3	В. Версаев «Братишка»	Старшие читают младшим	Воспитывать желание слушать произведение и читать отрывки. Учить, на практике, составлять мини рассказы на заданную тему.
19.01	4	Ю.Коваль «Дик и черника»	Чтение, беседа	Воспитывать желание слушать произведение, читать отрывки. Выяснить каких животных можно держать в доме и почему?
Мир игрушек – мир добра – Знает наша детвора.				
26.01	1	А. Милн «Песенки Вини –Пуха»	Час тихого чтения	Развивать речь, пополнять активный запас слов. Через произведение воспитывать любовь и бережное отношение к игрушкам.
02.02	2	Э.Успенский «Крокодил Гена и его друзья»	Чтение, беседа по содержанию	Прочитать рассказ, помочь осознать основную мысль. Оценить положительные поступки героев
09.02	3	А.Милн «Винни – Пух» (отрывки)	Чтение	Учить рассказывать по памяти, способствовать развитию связной речи. Воспитывать стремление помогать друг другу в беде
16.02	4	Т.Янсон «Шляпа воспитанника»	Чтение, беседа по содержанию	Обучать ясно и толково отвечать на поставленные вопросы по тексту. Выяснить, как воспитанники понимают слово «друзья».
Бездельем людей не смеши, А делать добро поспеши.				
02.03	1	М.Зощенко	Чтение	Приучать читать и бережно относиться к книге. Формировать навыки

		<i>«Глупая история»</i>		сознательного, плавного, выразительного чтения. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их.
09.03	2	<i>Г. Граубин «Окно»</i>	Заучивание	Познакомить с творчеством Г.Граубина. Воспитывать положительные качества личности. Учить анализировать поступки героев.
16.03	3	<i>Г.Куликов «Как я влиял на Севку»</i>	Чтение	Пополнять активный запас слов. Корректировать логическое мышление.
23.03	4	<i>М. Коришонов «Дом в Черемушках»</i>	Чтение отрывков из произведения	Формировать умение слушать старших, уважение к чтецу. Через произведение воспитывать положительные качества личности.
<i>Сказка мудростью богата В ней идей, добра палата</i>				
30.03	1	<i>Русская народная сказка «Волк и лиса»</i>	Рассказывание сказки, беседа по содержанию	Познакомить с русской народной сказкой. Воспитывать желание слушать сказку. Учить анализировать поступки героев.
06.04	2	<i>Русская народная сказка «Кот, петух и лиса»</i>	Рассказывание сказки Инсценировка отрывка.	Познакомить детей с новой русской народной сказкой. Помочь полюбить произведение, в котором воплощены традиции русского народного творчества – победа добра над злом, счастливый конец.
20.04	3	<i>Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко»</i>	Рассказывание сказки. Беседа.	Учить различать сказку, рассказ, стихотворение, понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев.
27.04	4	<i>Русская народная сказка «Хаврошечка»</i>	Драматизация отрывка из произведения. Обратит внимание на особенности композиции (присказка, зачин)	
<i>И помнит мир спасенный</i>				

04.05	1	<i>Т. Шапиро «День Победы»</i>	Заучивание	Формировать умение эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения.
11.05	2	<i>С.Баруздин «Шел по улице солдат»</i>	Беседа	Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, воспитывать уважение к ветеранам войны.
<i>Уголок земли родной Сбережём навек с тобой.</i>				
18.05	1	<i>Е.Благинина «Улетают, улетели»</i>	Заучивание	Помочь детям осмыслить стихотворение, развивать творческое воображение.
25.05	2	<i>М.Пришвин «Золотой луг»</i>	Чтение	Воспитывать желание слушать чтение произведения, отвечать на вопросы по содержанию.

Экологические занятия

02.09	1	<i>Что нас окружает</i>	Беседа	Уточнить понятие «окружающий мир», значение и роль его составляющих.
09.09	2	<i>Осенняя клумба</i>	Наблюдение	Закрепить представление о цветах, их названия. Воспитывать эстетическое восприятие, вызвать радость от красоты осенней клумбы.
16.09	3	<i>Потешки, поговорки, пословицы об осени</i>	Чтение, беседа	Познакомить детей с народными изречениями об осенних явлениях. Учить наблюдать подтверждается ли та или иная народная примета.
23.09	4	<i>Разноцветные деревья</i>	Игра-занятие	Закрепить представление о дереве, осенние листья на деревьях разного цвета, активизировать словарь детей, воспитывать эстетическое восприятие, вызывать радость от красоты осеннего дерева. Воспитывать бережное отношение к природе.
30.09	5	<i>Осенняя пора</i>	Беседа, рисунки	Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья. Учить по-разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приметы работы кистью и красками.
14.10	6	<i>Природное окружение нашей школы</i>	Целевая прогулка	Упражнять в различении 2-3 деревьев, 1-2 кустарников по цвету коры и листьев. Обратить внимание на признаки осени – расцветивание листьев; активизировать словарь детей. Воспитывать интерес к наблюдениям, развивать эстетическое восприятие.
21.10	7	<i>Экскурсия в осенний парк</i>	Целевая экскурсия	Познакомить детей с характерными признаками осени; упражнять детей в различении и назывании деревьев в осеннем уборе, уточнить знания о жизни насекомых, птиц; воспитывать интерес к наблюдениям, способность любоваться красотой природы.
28.10	8	<i>Овощи и фрукты</i>		Учить детей различать овощи и фрукты по цвету, форме, по величине.

		<i>на нашем столе</i>	Игра-занятие	Активизировать словарь за счет употребления слов, обозначающих признаки овощей, фруктов; развивать умение отвечать на вопросы педагога.
11.11	9	<i>Беседы об отлете птиц</i>	Беседа	Уточнить представления детей о том, что многие птицы осенью улетают в теплые края; уметь распознавать их по картинкам; поддерживать интерес к наблюдению за птицами.
25.11	10	<i>Мой край</i>	Беседа, рассматривание Красной книги Смоленщины	Познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями и животными нашего края. Воспитывать бережное отношение к природе.
02.12	11	<i>Звери готовятся к зиме</i>	Игра-занятие (логическая задача «О чем рассказал ежик»)	Дать детям знания о том, что лес – это среда обитания диких животных, они приспосабливаются к жизни в лесу; домашние животные живут рядом с человеком, люди за ними ухаживают. Воспитывать интерес к животному миру.
09.12	12	<i>Наблюдение за изменениями в природе</i>	Целевая прогулка	Развивать наблюдательность, интерес к различным явлениям природы, умение замечать их изменения.
16.12	13	<i>Беседы о зимующих птицах</i>	Беседа, наблюдение	Воспитывать у детей бережное отношение к живой природе, желание и умение оказывать ей посильную помощь. Уточнить представления детей о зимующих птицах, о том, как люди помогают им.
23.12	14	<i>От зернышка до булочки</i>	Игра-занятие	Закрепить и систематизировать знания детей о том, какой путь проходит хлеб от зерна до булочки. Как много людей работает для того, чтобы у всех был хлеб. Какие машины помогают. Воспитывать уважение к хлеборобам.
13.01	15	<i>Жизнь зверей в зимнее время</i>	Беседа, загадки	Учить различать и узнавать некоторых зверей по картине. Отметить характерные признаки: познакомить с образом жизни зверей и основными способами питания; обогащать детей новыми словами, обозначающими характерные признаки и повадки животных; развивать интерес.

20.01	16	<i>Зимние узоры</i>	Рисование, беседы по картинам	Познакомить детей с изображением зимнего леса в различных картинах. Учить создавать образ зимней природы, передавая ее красоту, разнообразие деревьев. Закрепить приемы работы кистью и красками.
27.01	17	<i>Рассказ о жизни домашних животных</i>	Рассказ, беседа	Уточнить содержания понятия «домашние животные». Углубить представления детей о внешнем строении и поведении животных; углубить интерес к жизни животных.
03.02	18	<i>Цепочки в лесу</i>	Беседа, рассказ «Цепочки в лесу»	Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга. Дать знания о том, что лес – это сообщество растений и животных. Воспитывать бережное отношение к лесу.
10.02	19	<i>Экскурсия на водоем</i>	Экскурсия	Уточнить знания о том, что зимой водоем покрывается льдом, под ним вода, в воде зимуют рыбы и другие животные, рассмотреть лед, установить его свойства.
17.02	20	<i>Рассказ о комнатных растениях</i>	Рассказ-беседа	Закрепить знания о том, что в уголке природы находятся разные комнатные растения. За ними надо по-разному ухаживать (поливать, обтирать листья...). Уточнить части растения. Поддерживать интерес к уходу за комнатными растениями.
03.03	21	<i>«На пороге весны»</i>	Целевая экскурсия	Развивать умения видеть изменения, происходящие в природе весной. Учить устанавливать взаимосвязь между весенними изменениями в живой природе и повышении температуры воздуха. Вызвать эстетические переживания от весеннего пробуждения природы.
10.03	22	<i>Как живут домашние и лесные животные</i>	Игра-занятие	Уточнить и расширить представления детей о том, как оживает жизнь в весеннее время (просыпаются животные от зимней спячки, звери выводят потомство...). Поддерживать интерес детей к жизни природы.
17.03	23	<i>Птицы возвращаются домой</i>	Беседа, рисование. Рассматривание картины «Грачи прилетели»	Уточнить представление детей о том, что весной птицы возвращаются из теплых краев. Учить различать и узнавать птиц по картинкам. Приучать их заботиться о птицах, наблюдать за ними.
24.03	24		Игра-занятие, посев	Расширить знания детей о труде людей весной: пахут, вскапывают землю, сеют хлеб, сажают овощи, затем ухаживают за посадками и посевами; в этом помогают

		Ролевая игра «Труд земледельца»	семян цветов	машины, верные помощники земледельца. Воспитывать уважение к труду взрослых.
31.03	25	Русские поэты о весне	Чтение стихов, беседа, рассматривание картин	Уточнить представление детей об изменениях в природе весной. Воспитывать бережное отношение к родной природе, умение понимать ее в произведениях поэтов.
07.04	26	Полевые работы весной	Игра-занятие	Познакомить детей с трудом людей весной: пахут, вскапывают землю, сеют хлеб, сажают овощи, затем ухаживают за посадками и посевами; в этом помогают машины, верные помощники земледельца. Воспитывать интерес к труду и желание принять участие.
21.04	27	Берегите воду	Беседа	Уточнить представления о том, что вода очень важна для всех живых существ. Учить детей не лить воду без нужды и плотно закрывать водопроводный кран.
28.04	28	Потешки, поговорки, пословицы о весне	Чтение, заучивание	Познакомить детей с народными изречениями о весенних явлениях. Учить наблюдать подтверждается ли та или иная народная примета.
05.05	29	Земля - наш дом	Игра-занятие	Планета Земля – это «дом» для всех людей. Но этот «дом» начинается с того места, где живет человек. Свой «дом» надо любить, заботиться о нем, следить за чистотой и красотой.
12.05	30	Луговые травы	Экскурсия на луг	Познакомить детей с растениями луга, учить называть некоторые из них; учить находить насекомых, воспитывать бережное отношение к природе.
19.05	31	Правила поведения на	Игра-занятие	Прививать детям культуру поведения в природе. Учить бережно относиться ко

		<i>природе</i>		всему, что растет и живет. Изучить нормы и правила поведения в природе.
26.05	32	<i>Венок цветов весенних</i>	Рисование, стихи о цветах, весне	Учить передавать радостное настроение, связанное с приходом весны. Учить рисовать весенние цветы, пользуясь знакомыми приемами изображения. Воспитывать эстетический вкус.

Основы безопасной жизни

Дата	№	Тема	Форма проведения	Цель
03.09	1	<i>«Чистота- залог здоровья»</i>	Беседа	Сформировать знания о социально-гигиенических требованиях, умении ухаживать за своим телом.
10.09	2	<i>«Наш друг-светофор»</i> Чтение стихотворения С. Михалкова «Светофор Дидактическое упражнение: «О чем говорит светофор?»	Чтение Дидактическое упражнение	Расширять знания детей о правилах дорожного движения.
17.09	3	<i>«Осторожно огонь»</i>	Беседа	Сформировать знания и умения поведения во время пожара.
24.09	4	<i>«Аптека под ногами»</i>	Составление альбома «Многообразие растительного мира»	Расширять знания детей о пользе лекарственных растений.
01.10	5	<i>«Укусы животных, насекомых»</i>	Ситуативная игра Беседа	Формировать знания и умения поведения в окружающей среде, оказание первой помощи при укусах.
15.10	6	<i>«Экскурсия к водоему»</i>	Беседа. Ситуативная игра.	Формировать знания и умения поведения на воде.

22.10	7	«Общество чистых тарелок»	Беседа о правильном питании	Раскрыть значение знаний о правильном питании и пищеварении как залого здоровья.
29.10	8	«Безопасность на улице»	Экскурсия к конкретному объекту: стадион, магазин, парк	Дать представление о том, как важно пешеходу и пассажиру знать правила дорожного движения.
05.11	9	«Костер в лесу»	Беседа. Ситуативная игра	Формировать знания и умения поведения при пожаре в помещении, на природе.
12.11	10	«Выключатель не игрушка»	Беседа	Расширять знания о правилах безопасности при пользовании утюгом, телевизором и др.
26.11	11	«Полезные ягоды»	Беседа Дидактическая игра	Расширять знания о пользе перечисленных ягод в поддержании здоровья людей.
03.12	12	«Береги нос в большой мороз»	Беседа с медицинской сестрой	Формировать знания о видах травм, оказании первой помощи пострадавшему.
10.12	13	«Лед-это тоже вода»	Чтение рассказа «На льдине»	Формировать знания и умения поведения на воде в зимнее время года, меры безопасности.
17.12	14	«Улица полна неожиданностей»	Дидактическая игра «Мы идем по улице»	Формировать знания поведения на дороге.
24.12	15	«Безопасный Новый год»	Презентация Ситуативная игра	Систематизировать знания о том, что ёлочные игрушки, электрические гирлянды при неправильном пользовании могут вызвать пожар или порезы.

14.01	16	<i>«Спички не игрушка!»</i>	Чтение рассказа Н. Артюховой «Волшебная береза»	Формировать знания и умения о правилах поведения в лесу, пользования огнем.
21.01	17	<i>«Почему люди болеют?»</i>	Беседа	Формировать знания и умения о влиянии окружающей среды на здоровье человека.
28.01	18	<i>Раны и порезы. Первая помощь</i>	Беседа с медсестрой	Расширять знания обучающихся о ранах, ссадинах, ушибах.
04.02	19	<i>«Уход за волосами»</i>	Сюжетно-ролевая игра «Парикмахер»	Формирование знаний о соблюдении правил личной гигиены.
11.02	20	<i>«Правила и порядок эвакуации из горящего помещения»</i>	Беседа. Дидактическая игра	Формировать знания обучающихся об основных правилах пожарной безопасности.
18.02	21	<i>Что такое спасательные средства?</i>	Чтение стихотворения Н. Некрасова «Дед Мазай и зайцы»	Расширять знания обучающихся о том, как действовать в случае половодья, наводнения, ледохода.
04.03	22	<i>Чтение рассказа И. Токмаковой «Маруся еще вернется»</i>	Чтение рассказа Беседа	Знакомство с ориентирами на местности.
11.03	23	<i>«Самый внимательный»</i>	Игра	Формировать начальные сведения о вредных привычках.
18.03	24	<i>«Тону! помогите! Спасите!» сигналы о помощи</i>	Беседа Ситуативная игра	Познакомить обучающихся с правилами поведения на воде, сигналами о помощи, спасательными средствами.

25.03	25	«Надо! Надо умыться по утрам и вечерам!»	Беседа	Расширять знания и умения о правилах личной гигиены, значении косметических средств, умении их применять.
01.04	26	«Нет весенним палам»	Памятка	Поджигать прошлогоднюю траву - вредить Природе и самим себе!
08.04	27	«Дорожные знаки»	Презентация	Продолжать знакомить обучающихся с дорожными знаками, для чего нужны.
22.04	28	«Так можно - так нельзя»	Беседа Ситуативная игра	Сформировать знания обращения с огнем в квартире, в доме.
29.04	29	«Осторожно, стекло»	Беседа	Формировать знания и умения при работе и действиях со стеклянными предметами.
06.05	30	«Цапля – курильница»	Чтение произведения	Расширять знания о вреде курения и алкоголя, влияние их на здоровье человека.
13.05	31	«Встреча с незнакомцем на улице, в подъезде, в транспорте»	Игра-занятие	Расширять знания обучающихся о том, как распознать и предвидеть опасность, действиях обучающихся в опасных местах.
20.05	32	«Ядовитые ягоды и грибы (вороний глаз, волчье лыко, бледная поганка, мухомор)»	Дидактическая игра	Формировать знания и умения о ядовитых ягодах и грибах, оказание первой помощи при отравлении.
27.05	33	Правила ОБЖ мы узнали, детьми воспитанными стали	Беседа	Закрепить у обучающихся знания о том, что здоровье – главное условие счастливой жизни.