

СОГБОУ « Вяземская школа – интернат №1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1
От «30» августа 2021



Адаптированная рабочая программа воспитательной работы
(составлена на основании комплексной программы воспитательной
работы недельного цикла под руководством директора школы УМКШИ № 2 А.Н.Овчинникова.)

ГПД №2

Воспитатель высшей квалификационной категории
Н.А. Алексейчук

Вязьма 2021-2022г.

Пояснительная записка

Основой организации воспитательной работы в условиях коррекционной школы-интерната является понятие о «социализации» – вхождение ребенка в социальную среду, усвоение им социального опыта, освоение и приобретение системы социальных связей. Ориентируясь на положение Л.С.Выготского о том, что «ребенок усваивает только тот опыт, который был им воспринят», в процессе социализации можно выделить два аспекта:

- в условиях интернатных учреждений, где семья заменена учреждением;
- в условиях «социального сиротства»;
- в ситуации ограниченной социальной активности, недостаточного включения ребенка в различные виды практической деятельности;
- в условиях ограниченных сфер реализации усвоенных социальных норм и социального опыта.

Все это значительно затрудняет процесс эффективности становления личности ребенка. Кроме этого имеется ряд личных факторов, которые также отрицательно сказываются на усвоении детьми социального опыта.

К ним относятся:

- у большинства воспитанников есть отклонения в состоянии здоровья и психологическом развитии;
- односторонность, бедность мотивационной сферы; агрессивность, стремление обвинять в своих бедах окружающих; неумение и нежелание признать свою вину;
- неразвитость механизмов управления своим поведением в соответствии с меняющимися обстоятельствами, формирование различного рода «защитных образований», когда вместо умения самому справиться с трудной ситуацией возникает аффективное реагирование, обида, перекладывание ответственности на других;
- «...тяга к бродяжничеству и побегам как нереализованная потребность в жизненном пространстве для психологического обособления, для того, чтобы побыть одному, подумать»;
- иждивенческая позиция («нам должны», «дайте»), отсутствие бережливости и ответственности;
- «перегруженность» отрицательным опытом, негативными ценностями и образцами поведения.

Все эти черты – своего рода защита ребенка от ребенка от мира взрослых, неумелая попытка школьника противостоять тем ситуациям, в которые он попадает. При условии правильно организованной воспитательной работы можно избежать появления многих отрицательных наслоений в личности ребенка.

Данная программа воспитательной работы разработана на основе «Комплексной программы воспитательной работы недельного цикла коллектива НМКШИ №2 под руководством директора А.Н.Овчинникова». Программа воспитательной работы направлена на то, чтобы занятость детей во внеурочное время была максимальной и оправданной с точки зрения всестороннего развития личности каждого ребенка.

Комплексная программа позволяет выстраивать воспитательный процесс таким образом, что обучающиеся живут не отдельно, не изолированно друг от друга, а в единой творческой атмосфере. Создание условий для совместной деятельности детей и взрослых позволяет педагогам максимально раскрыть талант ребенка, развить его интеллект, формировать высокие нравственные чувства, гуманное отношение, потребность творить добро и создавать красоту.

Основными **методами** обучения в программе являются как практические виды деятельности: различные виды работ, экскурсии, сюжетно-ролевые, дидактические, ситуативные и деловые игры, так и теоретические: беседы, просмотр презентаций, слайдов, видеосюжетов.

Цели программы:

1. Организация воспитательного процесса в плане развития механизмов продуктивного общения и освоение и усвоения воспитанниками коммуникативных форм поведения.

2. Создание условий для формирования навыков творческого сотрудничества на основе терпимого отношения к окружающим, утверждения достоинств каждого ребенка.

Задачи: Центральная задача воспитательной деятельности – воспитание социально адаптированного человека, приспособленного к требованиям общества.

1. Воспитать детей грамотными, культурными в разговоре, в общении, во время умственного и физического труда, отдыха.

2. Прививать культуру внешнего вида, поведения вне дома, обращая особое внимание на формирование культуры чувств: уважения, дружбы, товарищества, сострадания, доброты, чуткости и любви.

3. Формировать гражданско-патриотические чувства воспитанников, чувства сопричастности к судьбе Отечества.

4. Прививать навыки умственного и физического труда, воспитывать любовь и уважение к труду и людям труда.

5. Осуществлять связи с окружающим миром для дальнейшей успешной социализации детей с нарушением интеллекта.

Ожидаемый результат: Занимаясь по данной программе, мы сможем выработать у каждого ребенка конкретного воспитанника своего собственного варианта жизни, достойного его как человека современного общества. Речь идет о личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества.

Содержание

Социально – бытовая ориентировка (31 часа)

Задачи: Формирование необходимых социальных знаний

Проведение занятий по социально-бытовой ориентировке обеспечивает возможность целенаправленного и систематического формирования у детей необходимых социальных знаний, постоянного их совершенствования, прежде всего: навыков самообслуживания, знаний об окружающем мире и ориентировке в нем, ведение домашнего хозяйства, всех необходимых знаний, связанных с данной сферой жизни человека.

Обучающиеся должны уметь:

Выполнять правила личной гигиены.

Соблюдать правила дорожного движения.

Соблюдать правила поведения в различных общественных местах.

Создавать уют в доме.

Ручной труд (31 часа)

Задачи: Формирование интереса и любви к труду. Воспитание настойчивости, развитие самостоятельности. Умение работать в коллективе.

Коррекция умственной и физической деятельности.

В процессе работы на занятиях по ручному труду во внеурочное время дети знакомятся и закрепляют знания:

- о свойствах различных материалов – бумага, ткань, природный и бросовый материал.
- об инструментах, которыми будут пользоваться во время работы.

Важно, что обучающиеся не только овладевают навыками работы, но и чувствуют важность изготовления полезных и нужных вещей: игрушек, подарков, сувениров. В ходе трудовой деятельности осуществляется исправление недостатков в компонентах познавательной деятельности: наблюдательности, мышления, воображения, речи, недостатков в физическом развитии, особенно в мелкой моторике рук.

- **Обучающиеся должны уметь:**

- составлять несложные поделки из бумаги, картона, ткани; природного материала
- пользоваться основными материалами, инструментами и приспособлениями для ручного труда – ножницами, клеем, салфетками, тряпочкой, кисточкой для клея, клеёнкой
- доводить начатую работу до конца;
- давать элементарную оценку своей работе и работам сверстников: хорошо, плохо, аккуратно, неаккуратно.

Внеклассное чтение «Час души» (34 часа)

Задачи: Совершенствование техники чтения, развитие устной речи, расширения кругозора воспитанников.

Тематика произведений для чтения подобрана с учётом возраста воспитанников, развития познавательных интересов, расширения их кругозора, воспитания нравственных и эстетических качеств. В программу для внеклассного чтения входят произведения литературы – русская поэзия, произведения К.Л.Ушинского, А.Толстого, А. Гайдара, С. Баруздина, В.Осеевой, Е.Пермяка, И. Крылова, Н.Артюховой, С. Алексеева, Н.Носова, В. Драгунского, А. Барто, Л.Воронковой, В.Бианки, М.Пришвина, Н.Сладкова, В. Чаплиной, Е.Чарушина. А также произведения мировой литературы – сказки Г.Х. Андерсена, Ш.Перро, А.Милна, произведения народного творчества. При составлении календарно-тематического планирования учитываются юбилейные литературные даты русских и зарубежных писателей и поэтов, возрастные особенности детей.

Планируемые результаты.

- Обогащение внутреннего мира ребенка.
- Проявление интереса к книге, расширение читательского кругозора.
- Умение работать с текстом, с книгой.
- Развитие навыка координации движений с работой речевого аппарата.

Экологическое воспитание (31 часа)

Задачи: Формирование у детей познавательного интереса к природе. Рассказывать о взаимосвязи и взаимодействии всех объектов природы. Формирование осознанно – правильного отношения к планете Земля (наш общий дом). Формирование представления детей о правилах поведения в природе.

Любовь к природе – великое чувство. Оно помогает человеку стать великодушнее, справедливее, ответственнее. Любить и беречь природу может тот, кто ее знает, изучает, понимает.

На занятиях по экологическому воспитанию дети знакомятся с живой и неживой природой, многообразием живых существ, их развитием, ростом, размножением, приспособлением к среде обитания, также с художественными произведениями писателей - классиков о красоте природы

Планируемые результаты.

- правила безопасного поведения в природе;
- условия жизни животных в естественных условиях, животных, вошедших в красную книгу;
- окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей, существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека.

Основы безопасности жизни (33часа)

Задачи: Воспитание у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности, и безопасности окружающих. Формирование знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации и вредные факторы среды обитания человека, определять способы защиты от них.

На занятиях основ безопасности жизнедеятельности у воспитанников формируются знания, умения и навыки безопасного поведения в быту и на улице. Знакомятся с правилами дорожного движения, сигналами светофора, значением важнейших дорожных знаков, указателей, линий разметки проезжей части дороги. Учатся правилам обращения с животными, поведения в лесу, на реке, при возникновении различных чрезвычайных ситуаций и оказанию первой медицинской помощи пострадавшим подручными средствами.

Воспитанники должны знать: что такое здоровье, какие факторы влияют на него, что такое режим дня, как правильно питаться, работать и отдыхать, как оказать первую помощь пострадавшему при ушибах, переломах, ожогах и других травмах.

Литература:

Комплексная программа воспитательной работы недельного цикла разработана коллективом НМКШИ №2 под руководством директора А.Н.Овчинникова.

Социально – бытовая ориентировка

Дата	№	Тема	Форма проведения	Цель
06.09	1	<i>Режим труда и отдыха</i>	Беседа	Знакомство с видами деятельности в режиме дня.
13.09	2	<i>Начальные правила общения</i>	Беседа	Формирование навыков культурного общения со сверстниками, взрослыми (Вежливость, приветливость.)
20.09	3	<i>Взрослые и дети: мир общения</i>	Беседа	Формирование навыков поведения в различных общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, негромко разговаривать, соблюдать порядок, чистоту, уступать место старшим и маленьким, бережно относиться к вещам.
27.09	4	<i>Семья-это родные и близкие люди</i>	Беседа	Формирования представлений о членах семьи, о близких и дальних родственниках. Значение семьи в жизни человека.
11.10	5	<i>У каждого свой родной дом</i>	Беседа	Формирование представлений о различных видах жилых домов, основных видах помещений в доме и их предназначение.
18.10	6	<i>Основные виды продуктов</i>	Беседа	Формирование представлений о пище и видах продуктов питания.
25.10	7	<i>Виды одежды</i>	Занятие	Расширение представлений о видах одежды, ее предназначения: повседневная, праздничная и спортивная. Сезонные виды одежды: летняя, зимняя, сеннее-весенняя (демисезонная).
01.11	8	<i>Наша родина- Россия</i>	Занятие	Расширение представлений детей об окружающей действительности, систематическое знакомство с событиями, происходящими в нашей стране.
08.11	9	<i>Для чего нужен магазин</i>	Беседа	Расширение представлений о понятии «магазин».
22.11	10	<i>Виды транспорта</i>	Беседа	Формирование представлений об индивидуальном и общественном транспорте.
29.11	11	<i>Выполнение утреннего и вечернего туалета</i>	Беседа	Формирование у детей потребности в выполнении утреннего и вечернего туалета, следить за чистотой своего тела.
06.12	12	<i>Операция «Добрый поступок»</i>	Практическое занятие	Воспитывать заботливое отношение к окружающим. Благодарить за оказанную помощь и услугу. Помогать друг другу по необходимости.

13.12	13	<i>Наша дружная семья</i>	Сюжетно-ролевая игра «Семья»	Формирование стиля семейных отношений в семье. Семейных обязанностей ребенка. Основные обязанности старших братьев и сестер. Взаимоотношений в семье.
20.12	14	<i>Сюжетно-ролевая игра «Мой дом»</i>	Игра-занятие	Формировать элементарные навыки уборки помещений в доме.
27.12	15	<i>Правила сервировки стола</i>	Практическое занятие	Изучение основных правил сервировки стола: к завтраку, обеду, ужину.
10.01	16	<i>Стирка личных вещей</i>	Практическое занятие	Отработка навыков слежения за чистотой одежды. Знакомство с правилами ухода за одеждой. Формирование умения стирать личные вещи, содержать их в чистоте и порядке.
17.01	17	<i>Сюжетно-ролевая игра «Почта»</i>	Игра-занятие	Знакомство с почтой и ее предназначением. Упражнение в написании адреса на конверте.
24.01	18	<i>Все профессии важны, все профессии нужны</i>	Занятие	Расширение знаний об окружающей действительности. Развивать представления о труде взрослых, предназначении некоторых видах профессий.
31.01	19	<i>Человек и его здоровье</i>	Беседа	Воспитание чувства осознания необходимости соблюдения правил личной гигиены, выполнения режимных моментов для сохранения здоровья и использования их в повседневной жизни.
07.02	20	<i>День Защитника Отечества</i>	Беседа	Рассказать детям о Российской армии. Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину, уточнить понятие «защитник Отечества».
14.02	21	<i>В школе гости</i>	Ситуативная игра	Формировать умение встретить посетителей школы и помочь им найти нужного человека. Правильно вести себя при встрече и расставании, тактично вести себя во время разговора.
28.02	22	<i>Виды мебели для дома</i>	Игра – занятие	Расширять знания детей об окружающем. Учить классифицировать мебель в зависимости от ее предназначения.
07.03	23	<i>Витамины, их значение для сохранения здоровья человека</i>	Игра – занятие	Формировать у детей представления о здоровой пище. Продуктов содержащих большое количество витаминов необходимых для сохранения здоровья.
14.03	24	<i>Виды обуви, их назначение, правила ухода</i>	Практическое занятие	Формировать представление о видах и предназначения обуви, правилах ухода, подборе по сезону и по назначению (Повседневная, праздничная, спортивная).

21.03.	25	<i>Оцени себя</i>	Ситуативная игра	Воспитывать гуманные чувства. Формировать представления о таких чертах характера, как помощь человеку, стремление к отрудничеству.
28.03	26	<i>Сюжетно-ролевая игра «Три сигнала светофора»</i>	Игра-занятие	Формировать навыки соблюдения правил дорожного движения и поведения на улице и в общественном транспорте. Значение транспорта в жизни человека
04.04	27	<i>Мой родной город</i>	Беседа	Уточнить представление о городе, в котором мы живем. О его традициях достопримечательностях. Воспитывать любовь к родному городу.
18.04	28	<i>Человек и его здоровье</i>	Беседа	Воспитание чувства осознания необходимости соблюдения правил личной гигиены, выполнения режимных моментов для сохранения здоровья и использования их в повседневной жизни.
25.04	29	<i>Победный май</i>	Беседа	Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, воспитывать уважение к ветеранам войны.
16.05	30	<i>Давайте жить дружно</i>	Беседа	Развивать в коллективе взаимопомощь, взаимовыручку, умение корректно относиться к физическим недостаткам других, умении осудить и простить неблагоприятный поступок товарища, проявлять отзывчивость к более слабым, больным, стремления им помочь. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки товарищей.
23.05	31	<i>Уроки « Мойдодыра»</i>	Беседа. Практическое занятие	Воспитывать умение причесываться и делать простейшую прическу, самостоятельно ориентироваться в комнате гигиены.

Час труда

07.09	1	<i>Сбор природных материалов</i>	Целевая прогулка	Расширение представления о растительном мире, о разнообразии форм и окраски листьев.
14.09	2	<i>Бабочка</i>	Аппликация	Учить составлять несложные композиции из засушенных листьев. Научить располагать в композиционном порядке.
21.09	3	<i>Арбуз</i>	Пластилинография	Умения разминания пластилина в руках и размазывания его по поверхности.
28.09	4	<i>Ежик</i>	Природный материал	Формировать практические навыки работы с разнообразным природным материалом; развивать воображение детей, желание сделать игрушку красивой.
12.10	5	<i>Бусы</i>	Ручной труд	Формировать представление о плодах как об образе, учить доводить начатое дело до конца.
19.10	6	<i>Цветочная поляна</i>	Ручной труд	Учить детей делать поделку по образцу, использовать для соединения частей игрушки пластилин; формировать интерес к данному виду труда.
26.10	7	<i>Осеннее дерево</i>	Аппликация	Знание свойств бумаги. Умение разрывать бумагу на части, наклеивать обрывные листочки на основу.
02.11	8	<i>Котик</i>	Ручной труд	Умение наматывания ниток на основу. Развитие пластичности кисти руки, точности движений.
09.11	9	«» Панно – мозаика с использованием макаронных изделий	Аппликация	Развивать творческое воображение, мелкую моторику, при изготовлении панно из макаронных изделий.

		ИЗДЕЛИЙ. <i>Панно</i>		
23.11	10	<i>Фанти-солнце</i>	Конструирование	Развивать творческое воображение, мелкую моторику.
30.11	11	<i>Светофор</i>	Пластилинография	Развивать творческое воображение, мелкую моторику.
07.12	12	<i>Осьминог</i>	Ручной труд	Учить создавать поделку, используя тарелку. Развивать мелкую моторику, воспитывать аккуратность при работе с клеем, развивать творческое воображение.
14.12	13	<i>Мастерская Деда Мороза «Снежинка»</i>	Аппликация	Учить детей изготавливать елочные украшения из цельных нитей. Выполнять работу аккуратно.
21.12	14	<i>Мастерская Деда Мороза «Елочка»</i>	Аппликация	Продолжать учить делать различные игрушки, воспитывать трудолюбие, творческое воображение, выполнять работу аккуратно.
28.12	15	<i>Мастерская Деда Мороза «Снеговик»</i>	Аппликация	Закрепить навыки работы с бумагой и картоном, работать аккуратно.
11.01	16	<i>Новогодняя открытка</i>	Аппликация	Учить выполнять открытки. Закреплять геометрические фигуры, учить правильно наклеивать, составлять различные узоры
18.01	17	<i>Добрый Ангел</i>	Ручной труд	Познакомить детей с народными традициями, связанными с технологией изготовления рождественских ангелов.
25.01	18	<i>Стаканчик</i>	Ручной труд	Развивать творческое воображение, мелкую моторику. Декорирование пластмассового стакана цветной пряжей.
01.02	19	<i>Кукла-оберег</i>	Ручной труд	Учить изготавливать куклу - мотанку из ткани.
08.02	20	<i>Аквариум</i>	Оригами	Учить выполнять из квадрата простейшую фигуру. Развивать творческое воображение, мелкую моторику
15.02	21	<i>Выглянул подснежник</i>	Аппликация	Научить изготавливать цветы из ватных дисков.
01.03	22	<i>Кораблик</i>	Конструирование	Развитие координации движений рук, мелкой моторики. Изготовление по образцу игрушек из скорлупы ореха.
15.03	23	<i>Веселые человечки</i>	Поделки из ложек	Учить детей изготавливать поделки из ложек, развивать

				творческое воображение.
21.03	24	<i>Пингвин на льдине</i>	Природный материал	Изготавливать игрушку-поделку, пользоваться аккуратно клеем. Продолжать доводить работу до конца.
29.03	25	<i>Цветы</i>	Ручной труд	Учить детей цветы из ниток и развивать навыки пользования ножницами.
05.04	26	<i>Черепашка</i>	Конструирование	Развитие мышечной активности, мелкой моторики.
19.04	27	<i>Солнышко</i>	Ручной труд	Развивать умение вырезать из картона круг, закреплять нить. Развивать внимание при работе нитью (ныряет в круг, движется по кругу). Закреплять правила техники безопасности в работе с ножницами, нитью.
26.04	28	<i>Божья коровка</i>	Аппликация	Учить детей изготавливать поделку из бумаги, развивать творческое воображение.
10.05	29	<i>Пасхальный сувенир</i>	Ручной труд	Развивать творческое воображение, мелкую моторику.
17.05	30	<i>Цветущая яблонька</i>	Пластилинография	Учить наносить пластилин на картон небольшими кусочками. Способствовать развитию художественно-творческой деятельности. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней.
24.05	31	<i>Ягоды</i>	Ручной труд	Коррекция недостатков пространственной ориентировки в процессе выполнения предметно-практических действий в заданном направлении (на себя, от себя).

Час души (внеклассное чтение)

Дата	№	Тема	Форма проведения	Цели и задачи
<i>Русская классика- Это копилка Идей гуманизма В сердцах детских пылких</i>				
01.09	1	<i>М.Пришвин «Медведь»</i>	Чтение, беседа	Закрепить знакомство с творчеством русских писателей.
08.09	2	<i>М.Пришвин «Ёж»</i>	Чтение, беседа	Воспитывать любовь к творчеству русских писателей. Расширять кругозор школьников. Развивать речь, пополнять активный запас слов.
15.09	3	<i>И. Тургенев «Голуби»</i>	Чтение, пересказ	
<i>Толстовская школа Добра, милосердия, Подарит нам нравственность Мыслей, усердие.</i>				
22.09	1	<i>Л.Н.Толстой «Липунюшка»</i>	Чтение, пересказ	Познакомить с первыми печатными русскими книгами. Приучать читать короткие рассказы и бережно относиться к книге.
29.09	2	<i>Л.Н.Толстой «Лев и мышь»</i>	Чтение басни	Познакомить детей с одним из первых людей, который принёс славянам грамоту, написал первые учебные книги, напечатал их. Открыл школы для детей.
13.10	3	<i>Л.Н.Толстой «Лзун»</i>	Чтение	Развивать речь, учить работать с текстом. Воспитывать понятие добра и справедливости.
20.10	4	<i>Л.Н.Толстой «Отец и сыновья»</i>	Чтение, беседа	Формировать интерес к чтению рассказов Л.Н.Толстого.
<i>Чтоб стать патриотом Отчизну любить,</i>				

Ты должен секрет Души русской открыть				
27.10	1	«Сказка про Илью Муромца»	Рассказывание сказки	Познакомить детей с одним из русских богатырей. Расширять кругозор воспитанников.
03.11	2	Былина «Илья Муромец»	Чтение	Воспитывать желание слушать произведение. Пополнять словарный запас слов.
10.11	3	К.Паустовский «Бескорыстие»	Час тихого чтения	Расширять кругозор школьников. Воспитывать любовь к природе, животным и птицам.
В нашей дружной семье Легко жить на земле.				
24.11	1	В. Драгунский «Сестренка моя Ксения»	Чтение	Познакомить с отрывками из Произведения Драгунского. Воспитывать любовь к своей Родине, положительные качества личности, уважение к старшим, окружающим людям.
01.12	2	Э. Машковская «Трудный путь»	Чтение, беседа	Продолжать учить младших школьников отвечать на вопросы в беседе.
08.12	3	С.Маршак «Хороший день»	Чтение, беседа	Пополнять и активизировать словарный запас слов. Развивать мышление и память.
15.12	4	Б. Заходер «Два и три»	Чтение, беседа	Приучать правильно, запоминать название произведения и его автора.
Люби всё живое – Так лучше всем будет, Твоей доброты Земля не забудет				
22.12	1	Е. Чарушин «Томкины сны»	Час тихого чтения, пересказ	Воспитывать любовь к природе, друзьям нашим меньшим. Учить составлять тексты из 3-4 предложений.

29.12	2	С. Черный «Слоник»	Чтение	Воспитывать любовь к природе, животным и птицам.
12.01	3	В. Версаев «Братишка»	Старшие читают младшим	Воспитывать желание слушать произведение и читать отрывки. Учить, на практике, составлять мини рассказы на заданную тему.
19.01	4	Ю.Коваль «Дик и черника»	Чтение, беседа	Воспитывать желание слушать произведение, читать отрывки. Выяснить каких животных можно держать в доме и почему?
Мир игрушек – мир добра – Знает наша детвора.				
26.01	1	А. Милн «Песенки Винни –Пуха»	Час тихого чтения	Развивать речь, пополнять активный запас слов. Через произведение воспитывать любовь и бережное отношение к игрушкам.
02.02	2	Э.Успенский «Крокодил Гена и его друзья»	Чтение, беседа по содержанию	Прочитать рассказ, помочь осознать основную мысль. Оценить положительные поступки героев
09.02	3	А.Милн «Винни – Пух» (отрывки)	Чтение	Учить рассказывать по памяти, способствовать развитию связной речи. Воспитывать стремление помогать друг другу в беде
16.02	4	Т.Янсон «Шляпа воспитанника»	Чтение, беседа по содержанию	Обучать ясно и толково отвечать на поставленные вопросы по тексту. Выяснить, как воспитанники понимают слово «друзья».
Бездельем людей не смеши, А делать добро поспеши.				
02.03	1	М.Зощенко	Чтение	Приучать читать и бережно относиться к книге. Формировать навыки

		<i>«Глупая история»</i>		сознательного, плавного, выразительного чтения. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их.
09.03	2	<i>Г. Граубин «Окно»</i>	Заучивание	Познакомить с творчеством Г.Граубина. Воспитывать положительные качества личности. Учить анализировать поступки героев.
16.03	3	<i>Г.Куликов «Как я влиял на Севку»</i>	Чтение	Пополнять активный запас слов. Корректировать логическое мышление.
23.03	4	<i>М. Коришонов «Дом в Черемушках»</i>	Чтение отрывков из произведения	Формировать умение слушать старших, уважение к чтецу. Через произведение воспитывать положительные качества личности.
<i>Сказка мудростью богата В ней идей, добра палата</i>				
30.03	1	<i>Русская народная сказка «Волк и лиса»</i>	Рассказывание сказки, беседа по содержанию	Познакомить с русской народной сказкой. Воспитывать желание слушать сказку. Учить анализировать поступки героев.
06.04	2	<i>Русская народная сказка «Кот, петух и лиса»</i>	Рассказывание сказки Инсценировка отрывка.	Познакомить детей с новой русской народной сказкой. Помочь полюбить произведение, в котором воплощены традиции русского народного творчества – победа добра над злом, счастливый конец.
20.04	3	<i>Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко»</i>	Рассказывание сказки. Беседа.	Учить различать сказку, рассказ, стихотворение, понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев.
27.04	4	<i>Русская народная сказка «Хаврошечка»</i>	Драматизация отрывка из произведения. Обратит внимание на особенности композиции (присказка, зачин)	
<i>И помнит мир спасенный</i>				

04.05	1	<i>Т. Шапиро «День Победы»</i>	Заучивание	Формировать умение эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения.
11.05	2	<i>С.Баруздин «Шел по улице солдат»</i>	Беседа	Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, воспитывать уважение к ветеранам войны.
<i>Уголок земли родной Сбережём навек с тобой.</i>				
18.05	1	<i>Е.Благинина «Улетают, улетели»</i>	Заучивание	Помочь детям осмыслить стихотворение, развивать творческое воображение.
25.05	2	<i>М.Пришвин «Золотой луг»</i>	Чтение	Воспитывать желание слушать чтение произведения, отвечать на вопросы по содержанию.

Экологические занятия

02.09	1	<i>Что нас окружает</i>	Беседа	Уточнить понятие «окружающий мир», значение и роль его составляющих.
09.09	2	<i>Осенняя клумба</i>	Наблюдение	Закрепить представление о цветах, их названия. Воспитывать эстетическое восприятие, вызвать радость от красоты осенней клумбы.
16.09	3	<i>Потешки, поговорки, пословицы об осени</i>	Чтение, беседа	Познакомить детей с народными изречениями об осенних явлениях. Учить наблюдать подтверждается ли та или иная народная примета.
23.09	4	<i>Разноцветные деревья</i>	Игра-занятие	Закрепить представление о дереве, осенние листья на деревьях разного цвета, активизировать словарь детей, воспитывать эстетическое восприятие, вызывать радость от красоты осеннего дерева. Воспитывать бережное отношение к природе.
30.09	5	<i>Осенняя пора</i>	Беседа, рисунки	Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья. Учить по-разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приметы работы кистью и красками.
14.10	6	<i>Природное окружение нашей школы</i>	Целевая прогулка	Упражнять в различении 2-3 деревьев, 1-2 кустарников по цвету коры и листьев. Обратит внимание на признаки осени – расцветивание листьев; активизировать словарь детей. Воспитывать интерес к наблюдениям, развивать эстетическое восприятие.
21.10	7	<i>Экскурсия в осенний парк</i>	Целевая экскурсия	Познакомить детей с характерными признаками осени; упражнять детей в различении и назывании деревьев в осеннем уборе, уточнить знания о жизни насекомых, птиц; воспитывать интерес к наблюдениям, способность любоваться красотой природы.
28.10	8	<i>Овощи и фрукты</i>		Учить детей различать овощи и фрукты по цвету, форме, по величине.

		<i>на нашем столе</i>	Игра-занятие	Активизировать словарь за счет употребления слов, обозначающих признаки овощей, фруктов; развивать умение отвечать на вопросы педагога.
11.11	9	<i>Беседы об отлете птиц</i>	Беседа	Уточнить представления детей о том, что многие птицы осенью улетают в теплые края; уметь распознавать их по картинкам; поддерживать интерес к наблюдению за птицами.
25.11	10	<i>Мой край</i>	Беседа, рассматривание Красной книги Смоленщины	Познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями и животными нашего края. Воспитывать бережное отношение к природе.
02.12	11	<i>Звери готовятся к зиме</i>	Игра-занятие (логическая задача «О чем рассказал ежик»)	Дать детям знания о том, что лес – это среда обитания диких животных, они приспосабливаются к жизни в лесу; домашние животные живут рядом с человеком, люди за ними ухаживают. Воспитывать интерес к животному миру.
09.12	12	<i>Наблюдение за изменениями в природе</i>	Целевая прогулка	Развивать наблюдательность, интерес к различным явлениям природы, умение замечать их изменения.
16.12	13	<i>Беседы о зимующих птицах</i>	Беседа, наблюдение	Воспитывать у детей бережное отношение к живой природе, желание и умение оказывать ей посильную помощь. Уточнить представления детей о зимующих птицах, о том, как люди помогают им.
23.12	14	<i>От зернышка до булочки</i>	Игра-занятие	Закрепить и систематизировать знания детей о том, какой путь проходит хлеб от зерна до булочки. Как много людей работает для того, чтобы у всех был хлеб. Какие машины помогают. Воспитывать уважение к хлеборобам.
13.01	15	<i>Жизнь зверей в зимнее время</i>	Беседа, загадки	Учить различать и узнавать некоторых зверей по картине. Отметить характерные признаки: познакомить с образом жизни зверей и основными способами питания; обогащать детей новыми словами, обозначающими характерные признаки и повадки животных; развивать интерес.

20.01	16	<i>Зимние узоры</i>	Рисование, беседы по картинам	Познакомить детей с изображением зимнего леса в различных картинах. Учить создавать образ зимней природы, передавая ее красоту, разнообразие деревьев. Закрепить приемы работы кистью и красками.
27.01	17	<i>Рассказ о жизни домашних животных</i>	Рассказ, беседа	Уточнить содержания понятия «домашние животные». Углубить представления детей о внешнем строении и поведении животных; углубить интерес к жизни животных.
03.02	18	<i>Цепочки в лесу</i>	Беседа, рассказ «Цепочки в лесу»	Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга. Дать знания о том, что лес – это сообщество растений и животных. Воспитывать бережное отношение к лесу.
10.02	19	<i>Экскурсия на водоем</i>	Экскурсия	Уточнить знания о том, что зимой водоем покрывается льдом, под ним вода, в воде зимуют рыбы и другие животные, рассмотреть лед, установить его свойства.
17.02	20	<i>Рассказ о комнатных растениях</i>	Рассказ-беседа	Закрепить знания о том, что в уголке природы находятся разные комнатные растения. За ними надо по-разному ухаживать (поливать, обтирать листья...). Уточнить части растения. Поддерживать интерес к уходу за комнатными растениями.
03.03	21	<i>«На пороге весны»</i>	Целевая экскурсия	Развивать умения видеть изменения, происходящие в природе весной. Учить устанавливать взаимосвязь между весенними изменениями в живой природе и повышении температуры воздуха. Вызвать эстетические переживания от весеннего пробуждения природы.
10.03	22	<i>Как живут домашние и лесные животные</i>	Игра-занятие	Уточнить и расширить представления детей о том, как оживает жизнь в весеннее время (просыпаются животные от зимней спячки, звери выводят потомство...). Поддерживать интерес детей к жизни природы.
17.03	23	<i>Птицы возвращаются домой</i>	Беседа, рисование. Рассматривание картины «Грачи прилетели»	Уточнить представление детей о том, что весной птицы возвращаются из теплых краев. Учить различать и узнавать птиц по картинкам. Приучать их заботиться о птицах, наблюдать за ними.
24.03	24		Игра-занятие, посев	Расширить знания детей о труде людей весной: пахут, вскапывают землю, сеют хлеб, сажают овощи, затем ухаживают за посадками и посевами; в этом помогают

		Ролевая игра «Труд земледе́льца»	семян цветов	машины, верные помощники земледельца. Воспитывать уважение к труду взрослых.
31.03	25	Русские поэты о весне	Чтение стихов, беседа, рассматривание картин	Уточнить представление детей об изменениях в природе весной. Воспитывать бережное отношение к родной природе, умение понимать ее в произведениях поэтов.
07.04	26	Полевые работы весной	Игра-занятие	Познакомить детей с трудом людей весной: пахут, вскапывают землю, сеют хлеб, сажают овощи, затем ухаживают за посадками и посевами; в этом помогают машины, верные помощники земледельца. Воспитывать интерес к труду и желание принять участие.
21.04	27	Берегите воду	Беседа	Уточнить представления о том, что вода очень важна для всех живых существ. Учить детей не лить воду без нужды и плотно закрывать водопроводный кран.
28.04	28	Потешки, поговорки, пословицы о весне	Чтение, заучивание	Познакомить детей с народными изречениями о весенних явлениях. Учить наблюдать подтверждается ли та или иная народная примета.
05.05	29	Земля - наш дом	Игра-занятие	Планета Земля – это «дом» для всех людей. Но этот «дом» начинается с того места, где живет человек. Свой «дом» надо любить, заботиться о нем, следить за чистотой и красотой.
12.05	30	Луговые травы	Экскурсия на луг	Познакомить детей с растениями луга, учить называть некоторые из них; учить находить насекомых, воспитывать бережное отношение к природе.
19.05	31	Правила поведения на	Игра-занятие	Прививать детям культуру поведения в природе. Учить бережно относиться ко

		<i>природе</i>		всему, что растет и живет. Изучить нормы и правила поведения в природе.
26.05	32	<i>Венок цветов весенних</i>	Рисование, стихи о цветах, весне	Учить передавать радостное настроение, связанное с приходом весны. Учить рисовать весенние цветы, пользуясь знакомыми приемами изображения. Воспитывать эстетический вкус.

Основы безопасной жизни

Дата	№	Тема	Форма проведения	Цель
03.09	1	<i>«Чистота- залог здоровья»</i>	Беседа	Сформировать знания о социально-гигиенических требованиях, умении ухаживать за своим телом.
10.09	2	<i>«Наш друг-светофор»</i> Чтение стихотворения С. Михалкова «Светофор Дидактическое упражнение: «О чем говорит светофор?»	Чтение Дидактическое упражнение	Расширять знания детей о правилах дорожного движения.
17.09	3	<i>«Осторожно огонь»</i>	Беседа	Сформировать знания и умения поведения во время пожара.
24.09	4	<i>«Аптека под ногами»</i>	Составление альбома «Многообразие растительного мира»	Расширять знания детей о пользе лекарственных растений.
01.10	5	<i>«Укусы животных, насекомых»</i>	Ситуативная игра Беседа	Формировать знания и умения поведения в окружающей среде, оказание первой помощи при укусах.
15.10	6	<i>«Экскурсия к водоему»</i>	Беседа. Ситуативная игра.	Формировать знания и умения поведения на воде.

22.10	7	<i>«Общество чистых тарелок»</i>	Беседа о правильном питании	Раскрыть значение знаний о правильном питании и пищеварении как залого здоровья.
29.10	8	<i>«Безопасность на улице»</i>	Экскурсия к конкретному объекту: стадион, магазин, парк	Дать представление о том, как важно пешеходу и пассажиру знать правила дорожного движения.
05.11	9	<i>«Костер в лесу»</i>	Беседа. Ситуативная игра	Формировать знания и умения поведения при пожаре в помещении, на природе.
12.11	10	<i>«Выключатель не игрушка»</i>	Беседа	Расширять знания о правилах безопасности при пользовании утюгом, телевизором и др.
26.11	11	<i>«Полезные ягоды»</i>	Беседа Дидактическая игра	Расширять знания о пользе перечисленных ягод в поддержании здоровья людей.
03.12	12	<i>«Береги нос в большой мороз»</i>	Беседа с медицинской сестрой	Формировать знания о видах травм, оказании первой помощи пострадавшему.
10.12	13	<i>«Лед-это тоже вода»</i>	Чтение рассказа «На льдине»	Формировать знания и умения поведения на воде в зимнее время года, меры безопасности.
17.12	14	<i>«Улица полна неожиданностей»</i>	Дидактическая игра «Мы идем по улице»	Формировать знания поведения на дороге.
24.12	15	<i>«Безопасный Новый год»</i>	Презентация Ситуативная игра	Систематизировать знания о том, что ёлочные игрушки, электрические гирлянды при неправильном пользовании могут вызвать пожар или порезы.

14.01	16	<i>«Спички не игрушка!»</i>	Чтение рассказа Н. Артюховой «Волшебная береза»	Формировать знания и умения о правилах поведения в лесу, пользования огнем.
21.01	17	<i>«Почему люди болеют?»</i>	Беседа	Формировать знания и умения о влиянии окружающей среды на здоровье человека.
28.01	18	<i>Раны и порезы. Первая помощь</i>	Беседа с медсестрой	Расширять знания обучающихся о ранах, ссадинах, ушибах.
04.02	19	<i>«Уход за волосами»</i>	Сюжетно-ролевая игра «Парикмахер»	Формирование знаний о соблюдении правил личной гигиены.
11.02	20	<i>«Правила и порядок эвакуации из горящего помещения»</i>	Беседа. Дидактическая игра	Формировать знания обучающихся об основных правилах пожарной безопасности.
18.02	21	<i>Что такое спасательные средства?</i>	Чтение стихотворения Н. Некрасова «Дед Мазай и зайцы»	Расширять знания обучающихся о том, как действовать в случае половодья, наводнения, ледохода.
04.03	22	<i>Чтение рассказа И. Токмаковой «Маруся еще вернется»</i>	Чтение рассказа Беседа	Знакомство с ориентирами на местности.
11.03	23	<i>«Самый внимательный»</i>	Игра	Формировать начальные сведения о вредных привычках.
18.03	24	<i>«Тону! помогите! Спасите!» сигналы о помощи</i>	Беседа Ситуативная игра	Познакомить обучающихся с правилами поведения на воде, сигналами о помощи, спасательными средствами.

25.03	25	«Надо! Надо умыться по утрам и вечерам!»	Беседа	Расширять знания и умения о правилах личной гигиены, значении косметических средств, умении их применять.
01.04	26	«Нет весенним палам»	Памятка	Поджигать прошлогоднюю траву - вредить Природе и самим себе!
08.04	27	«Дорожные знаки»	Презентация	Продолжать знакомить обучающихся с дорожными знаками, для чего нужны.
22.04	28	«Так можно - так нельзя»	Беседа Ситуативная игра	Сформировать знания обращения с огнем в квартире, в доме.
29.04	29	«Осторожно, стекло»	Беседа	Формировать знания и умения при работе и действиях со стеклянными предметами.
06.05	30	«Цапля – курильница»	Чтение произведения	Расширять знания о вреде курения и алкоголя, влияние их на здоровье человека.
13.05	31	«Встреча с незнакомцем на улице, в подъезде, в транспорте»	Игра-занятие	Расширять знания обучающихся о том, как распознать и предвидеть опасность, действиях обучающихся в опасных местах.
20.05	32	«Ядовитые ягоды и грибы (вороний глаз, волчье лыко, бледная поганка, мухомор)»	Дидактическая игра	Формировать знания и умения о ядовитых ягодах и грибах, оказание первой помощи при отравлении.
27.05	33	Правила ОБЖ мы узнали, детьми воспитанными стали	Беседа	Закрепить у обучающихся знания о том, что здоровье – главное условие счастливой жизни.