

АНКЕТА
для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности
детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых.

Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов.

Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество общешкольных ключевых дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 + + + + + + + + + +	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами.
Дела не интересны большинству школьников.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 + + + + + + + + + +	Дела интересны большинству школьников.
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 + + + + + + + + + +	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой.
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 + + + + + + + + + +	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям.
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 + + + + + + + + + +	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу.
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 + + + + + + + + + +	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу.
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеклассовая деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 + + + + + + + + + +	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 + + + + + + + + + +	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях.
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школе.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 + + + + + + + + + +	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.).
Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков		
Уроки скучны для большинства школьников.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 + + + + + + + + + +	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность.
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 + + + + + + + + + +	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы.

Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к контрольным и другим формам проверки знаний.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 ++ ++ ++	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах.
Качество существующего в школе ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе чувствуют, что не могут повлиять на это.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 ++ ++ ++	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать.
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.).	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 ++ ++ ++ +	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутри классных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело.
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 ++ ++ ++ +	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами.
Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений, волонтерства		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 ++ ++ ++ +	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемых ими деятельности... Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям.
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она неориентирована на интересы и потребности других людей.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 ++ ++ ++ +	Деятельность детских общественных объединений направлена на помочь другим людям, социально значима.
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 ++ ++ ++	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию.
Качество гражданско-патриотического воспитания		
В содержании работы отсутствует формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 ++ ++ ++ +	Систематическое формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; Формирование у воспитанников таких качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семье. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
В содержании работы отсутствует воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников; Изучение обучающимися природы и истории родного края. Проведение природоохранных акций. Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 ++ ++ ++ +	Воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников; Изучение обучающимися природы и истории родного края. Проведение природоохранных акций. Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся.

Экскурсии, экспедиции, походы прочие выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 ++ ++ ++ ++	Выездные дела предваряются их совместной подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода и т.п.). При их проведении ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются творческих в формах.
---	--	--

Качество профориентационной работы школы

Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 ++ ++ ++ ++	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования.
Профориентационной работой занимается только классный руководитель.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 +++ +++	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров.
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 ++ ++ + +	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность.

Качество духовно-нравственного развития

В содержании работы отсутствует воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. Нет дружеских отношений в коллективе.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 ++ ++ ++ +	Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. Формирование дружеских отношений в коллективе.
В содержании работы отсутствует приобщение к базовым национальным ценностям Российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 +++ ++ +	Систематическое приобщение к базовым национальным ценностям Российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, семья, гражданственность, здоровье, труд, творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.
В содержании работы отсутствует воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании. Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия к окружающим людям.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 ++ ++ ++ +	Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании. Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия к окружающим людям.
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 ++ ++ ++ +	Элементы оформления привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях.
В школьных медиа не уделяется внимания нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 ++ ++ ++	В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов.

Качество взаимодействия школы и семей школьников

Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 ++ ++	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы.
--	----------------------------------	--

Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 + + + + + + +	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей.
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 + + + + + + +	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации.

Итогом самоанализа результатов реализации школой своей программы воспитания может стать перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в дальнейшем, и, как его итог, – проект направленных на это управленческих решений.

№	должность	подпись	ФИО
1	Зам. дир. по УВР	Зайсан	Макарова З.Н.
2	Преподаватель общешкольных курсов профориентации	Янук	Тютченко В.В.
3	Учителя, лиц. функции	Чистяков	Чистякова М.В.
4	Воспитатели	Кирилл	Кирилова А.В.
5.	Горячев	С.А.	Горячев С.А.
6	Родитель	Соколов	Соколов С.В.
7.	Воспитатель	Мария-	Дорож М.Г.
8.	родитель	Гену	Гензашвили О.В.
9	родитель	Кирил.-	Кислов Ю.А.

Вывод: Проводится индивидуально-коррекционную работу. Обратить внимание на организацию профориентационную работу

Модуль	Средний балл
Качество общешкольных ключевых дел	7
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	7
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности	8
Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков	6,5
Качество существующего в школе ученического самоуправления	6
Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений, волонтерства	7
Качество гражданско-патриотического воспитания	8
Качество профориентационной работы школы	6,5
Качество духовно-нравственного развития	6,4
Качество взаимодействия школы и семей школьников	7
Общий балл	7