

СОГБОУ «Вяземская школа-интернат №1
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол №1
От « 30 » августа 2019г.



Адаптированная рабочая программа
по предмету: Окружающий природный мир для 5 класса
ФГОС (вар.2).

Учитель: Абросимова С.А.

г.Вязьма
2019 – 2020 год.

5 класс Окружающий природный мир

Пояснительная записка

ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Цель: заложить основу для формирования у обучающихся с УО базовых представлений о природе

Задачи:

- уточнить имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дать новые знания;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособления живого мира к условиям внешней среды;
- формировать представления о солнце как источнике света и тепла на земле, его значении в жизни живой природы, смене времён года;
- выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания;
- формировать знания о природе своего края;
- формировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности.

Содержание учебного предмета

Сезонные изменения

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна – ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года.

Сезонные изменения в неживой природе

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, заморозки, перепады температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный – тёплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).

Растения и животные в разное время года

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных.

Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий игры, наблюдения, Игры детей в разные сезоны года.

Неживая природа

Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение

Живая природа

Растения

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Животные

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные. Животные дикие. Звери. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод.

Человек

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа).

Безопасное поведение

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе, жизни растений и животных; экскурсии на природу для проведения этих наблюдений (2 экскурсии в сезон). Ведение календаря природы.

Экскурсии по школе, по школьному двору, к цветочной клумбе, в парк или лес для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и

насекомых. Наблюдения за поведением домашних животных.

Практические работы по уходу за одеждой и обувью, за комнатными растениями, по посадке лука в ящики. Сбор семян для подкормки птиц.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- 1) Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 11) Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Базовые учебные действия

Регулятивные УД:

- Входить и выходить из учебного помещения со звонком
- Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)
- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;
- Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать

предложенному плану и работать в общем темпе.

- Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников

Познавательные УД:

- Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов
- Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
- Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- Назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;
- Плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты заданий, задач из учебников.
- Использовать знако-символические средства с помощью учителя.
- Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях
- Называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;
- Участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;
- Составлять простые распространенные предложения, правильно употребляя формы знакомых слов;
- Использовать предлоги и некоторые наречия;
- Названия и свойства изученных предметов и их частей;
- Обобщающие названия изученных групп предметов.

Коммуникативные УД:

- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс)
- Обращаться за помощью и принимать помощь
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту
- Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
- Оформлять свои мысли в устной речи;
- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
- Слушать и понимать речь других;
- Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.
- Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми

Развитие жизненной компетенции:

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.

- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- Овладение навыками коммуникации;
- Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- Осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Учебно-методическое обеспечение

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учебного плана 2018/2019 учебный год

«Живой мир» учебник для 2 класса специальных (коррекционных)

образовательных учреждений VIII вида, Н.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова-Москва «Просвещение» 2012

5 класс

тематическое планирование

Окружающий природный мир

В учебном плане по предмету мир природы и человека 68 часов, в неделю 2 часа

№	Название темы урока	Кол. час.	Дата
1.2	Урок знаний. «Наша Родина – Россия» «Вот и лето прошло...». Подбор слов противоположных по значению.	2	2.09 5.09
3.4.	«Начало осени». Упражнения на активизацию словаря.	2	10.09 12.09
5.6	«Наша школа». Составление рассказа по плану.	2	16.09 17.09
7.8	«Пришкольный участок». Составление предложений по картине.	2	24.09 27.09
9.10	Уточнение и расширение представлений о типах домов и квартир. Подготовка к холодам. «Дом. Квартира».	2	1.10 4.10
11.12	Закрепление правил дорожного движения. «Дорога в школу и домой».	2	15.10 18.10
13.14	Уточнение и расширение представлений об изменениях в природе осенью. «Сезонные изменения в природе». Экскурсия.	2	22.10 25.10
15.16	Уточнение и расширение представлений о составе семьи и их обязанностях. «Семья».	2	29.10 1.11
17.18	Закрепление представлений о составе семьи и родственных отношениях. «Семья, дома»	2	5.11 8.11
19.20	Уточнение и расширение представлений о деревьях и их строении. «Деревья: берёза, клён»	2	12.11 15.11
21.22	Формирование понятия «овощи» на основе знакомства с особенностями строения и произрастания. «Овощи: морковь, репа, лук»	2	26.11 29.11
23.24	Уточнение и расширение понятия «поздняя осень» и представлений о признаках зимы. «Итоги осени. Первые признаки зимы»	2	3.12 6.12
25.26	Расширение представлений о фруктах на основе знакомства с особенностями цитрусовых. «Фрукты: лимон, апельсин»	2	10.12 13.12
27.28	Закрепление и уточнение понятия «фрукты», «овощи». «Овощи и фрукты»	2	17.12 20.12
29.30	Расширение представлений об изменениях в природе и их	2	24.12

	причинах «Сезонные изменения в природе зимой»		27.12
31.32	Уточнение и расширение представлений о зимних забавах. «Зима. Зимние забавы детей»	2	9.01 10.01
33.34	Зима и её особенности	2	14.01 17.01
35.36	Одежда. Виды одежды. Уточнение представлений о видах одежды и способах ухода	2	21.01 24.01
37.38	Одежда. Уход за одеждой. Сезонная одежда.	2	28.01 31.01
39.40	Обувь. Виды обуви. Расширение и уточнение представлений об обуви.	2	4.02 7.02
41.42	Сезонная обувь и уход за ней. Формирование умения ухаживать за обувью	2	11.02 14.02
43.44	Дикие животные: заяц. Уточнение и расширение представлений о зайце	2	25.02 28.02
45.46	Домашние животные: кролик. Расширение представлений о домашних животных	2	3.03 6.03
47.48	Дикие и домашние животные	2	10.03 13.03
49.50	Комнатные растения: фикус, бегония. Уход за ними.	2	17.03 20.03
51.52	Расширение представлений об изменениях в природе и их причинах «Сезонные изменения в природе весной»	2	24.03 27.03

53.54	Раннецветущие растения: медуница, мать- и- мачеха. Закрепление и расширение представлений о приметах весны.	2	31.03 3.04
55.56	Птицы: ворона. Уточнение и расширение представлений о повадках и привычках птиц.	2	14.04 17.04
57.58	Птицы: воробей. Уточнение представлений о птицах на основе знакомства с воробьём.	2	21.04 24.04
59.60	Насекомые: жук. Знакомство с майским жуком.	2	28.04 30.04
61.62	Систематизация знаний о птицах и насекомых, их различие Насекомые: бабочка. Закрепление представлений о строении и поведении насекомых.	2	6.05 8.05
63.64	Систематизация знаний о птицах и насекомых, их различие.	2	12.05 15.05
65.66	Охрана здоровья. Гигиена тела. Волосы, кожа и их гигиена: стрижка, мытьё, расчесывание.	2	19.05 22.05
67.68	Итоговый урок «Здравствуй лето!»	2	26.05

			29.05
--	--	--	-------

СОГБОУ «Вяземская школа-интернат №1
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол №1
От «30» августа 2019г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ №139
от «2» сентября 2019г.
Директор школы
О.А. Богданова



Адаптированная рабочая программа
по предмету: Человек для 5 класса
ФГОС (вар.2).

Учитель: Абросимова С.А.

г.Вязьма
2019 – 2020 год.

5 класс

Человек

Пояснительная записка

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Целью обучения по данному курсу является формирование элементарных представлений о себе, родных, близких, социальной принадлежности.

Программа по курсу «Человек» ориентирована на практическую направленность знаний, умений и навыков детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, имеющих трудности в формировании познавательной, эмоциональной и коммуникативной сферах; способствует поиску эффективных путей преодоления возникающих трудностей в совместной учебно-познавательной деятельности.

Рабочая программа учебного предмета «Человек» для 8 класса (вариант 2) составлена на основе адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, (интеллектуальными нарушениями), ТМНР вариант II, которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые Федеральным государственным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности; программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 раза в неделю).

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Основное содержание.

1) Представления о себе. Узнавание (различение) частей тела, лица человека. Значение назначения частей лица.

Гигиена тела. Вытирание рук, лица полотенцем. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности при чистке зубов и полоскании полости рта. Расчесывание волос.

2) Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви. Узнавание (различение) головных уборов. Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды.

3) Туалет.

Сообщение о желании сходить в туалет. Правила пользования туалетом.

4) Прием пищи.

Сообщение о желании пить. Питье из стакана (кружки). Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда ложкой, вилкой. Использование салфетки во время приема пищи.

5) Узнавание (различение) членов семьи. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи.

Планируемые (возможные) результаты освоения учебного предмета «Человек».

- 1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Представление о собственном теле. Умение определять «мое» и не «мое», осознавать и выражать свои интересы, желания.

- 2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей. Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др. Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

- 3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностями ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета). Умение следить за своим внешним видом.

- 4) Представления о своей семье, взаимоотношения в семье. Представления о членах семьи, название и узнавание на фотографиях членов своей семьи.

5 класс Тематическое планирование

№	Наименование темы	Кол-во часов	Дата
1.	Представления о себе. Узнавание (различение) частей тела (голова).	1	2.09
2.	Узнавание (различение) частей тела (волосы).	1	5.09
3.	Узнавание (различение) частей тела (уши).	1	10.09
4.	Узнавание (различение) частей тела (шея).	1	12.09
5.	Узнавание (различение) частей тела (лицо).	1	16.09
6.	Узнавание (различение) частей туловища (спина).	1	18.09
7.	Узнавание (различение) частей туловища (живот).	1	23.09
8.	Узнавание (различение) частей туловища (руки).	1	25.09
9.	Узнавание (различение) частей туловища (ноги).	1	2.10
10.	Узнавание (различение) частей лица человека (глаза).	1	4.10
11.	Узнавание (различение) частей лица человека (брови).	1	14.10
12.	Узнавание (различение) частей лица человека (нос).	1	16.10
13.	Узнавание (различение) частей лица человека (лоб).	1	21.10
14.	Узнавание (различение) частей лица человека (рот).	1	23.10
15.	Узнавание (различение) частей лица человека (губы, язык, зубы).	1	28.10
16.	Знание строения человека (скелет).	1	30.10
17.	Знание строения человека (мышцы).	1	5.11
18.	Знание строения человека (кожа).	1	6.11
19.	Обращение с одеждой и обувью. Узнавание предметов одежды (пальто).	1	11.11
20.	Узнавание предметов одежды (куртка).	1	13.11
21.	Узнавание предметов одежды (шапка).	1	25.11
22.	Узнавание предметов одежды (шарф).	1	27.11
23.	Узнавание предметов одежды (варежки).	1	2.12
24.	Узнавание предметов одежды (свитер).	1	4.12
25.	Узнавание предметов одежды (рубашка).	1	9.12
26.	Узнавание предметов одежды (майка).	1	11.12
27.	Узнавание предметов одежды (трусы).	1	16.12
28.	Узнавание предметов одежды (брюки).	1	18.12
29.	Узнавание предметов одежды (носки).	1	23.12
30.	Знание назначения предметов одежды. Узнавание деталей предметов одежды (пуговицы, молнии, заклепки).	1	25.12
31.	Узнавание предметов обуви (сапоги, валенки).	1	13.01
32.	Узнавание предметов обуви (сапоги, валенки).	1	15.01
33.	Узнавание предметов обуви (сапоги, валенки).	1	20.01
34.	Снятие предмета одежды.	1	22.01
35.	Снятие предмета одежды.	1	3.02
36.	Снятие обуви.	1	5.02

37.	Снятие обуви.	1	10.02
38.	Прием пищи. Сообщение о желании пить.	1	12.02
39.	Сообщение о желании пить.	1	25.02
40.	Питье из кружки.	1	26.02
41.	Сообщение о желании есть.	1	2.03
42.	Сообщение о желании есть.	1	4.03
43.	Еда руками.	1	10.03
44.	Еда ложкой.	1	11.03
45.	Еда вилкой.	1	16.03
46.	Использование салфетки во время приема пищи.	1	18.03
47.	Туалет. Сообщение о желании сходить в туалет.	1	23.03
48.	Сидение на унитазе и опрвление малой (большой) нужды.	1	25.03
49.	Соблюдение последовательности действий в туалете.	1	30.03
50.	Соблюдение последовательности действий в туалете.	1	1.04
51.	Соблюдение последовательности действий в туалете.	1	13.04
52.	Соблюдение последовательности действий в туалете.	1	15.04
53.	Соблюдение последовательности действий в туалете.	1	20.04
54.	Семья. Узнавание (различение) членов семьи.	1	22.04
55.	Узнавание (различение) членов семьи.	1	27.04
56.	Узнавание (различение) членов семьи.	1	29.04
57.	Узнавание (различение) членов семьи.	1	30.04
58.	Узнавание (различение) членов семьи.	1	6.05
59.	Узнавание (различение) детей и взрослых.	1	7.05
60.	Узнавание (различение) детей и взрослых.	1	12.05
61.	Узнавание (различение) детей и взрослых.	1	14.05
62.	Узнавание (различение) детей и взрослых.	1	18.05
63.	Узнавание (различение) детей и взрослых.	1	19.05
64.	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.	1	21.05
65.	Представления о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.	1	25.05
66.	Представления о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.	1	26.05
67.	Повторение изученного материала.	1	27.05
68.	Повторение изученного материала.	1	29.05