

**СОГБОУ «Вяземская школа-интернат №1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

Смоленская область, город Вязьма, ул. Воинов-Интернационалистов, д.7.  
215110, тел., факс 8-(48-131) 5

ПРИНЯТО

Пед./советом

Протокол № 1

от «31» августа 2018г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 14 от «9» сентября 2018г

И.о.директора  О.А. Богданова



**ПРОГРАММА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПО  
РАЗВИТИЮ ПСИМОТОРИКИ И СЕНСОРНЫХ ПРОЦЕССОВ**

Педагог-психолог:

Л. А. Наумова

г. Вязьма

2018-2019 уч.г.

## **Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа «Сенсорное развитие» разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказ МО РФ № 1599 от 19.12.2014 г. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОСС (вариант 2);
- Утвержденного Учебного плана ФГОС (вариант 2) на 2018 -2019 уч. год;
- Письма Минобрнауки России. От 28.10.2015г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- СанПиНа 2.4.2.3286-15 от 10.07.2015 N 26.

Сенсорное развитие – это развитие восприятия и представлений о предметах и явлениях окружающего мира.

Специфика коррекционной работы с детьми ОВЗ заключается в том, что необходимо развивать все виды чувствительности (осязания, слух, вкус, обоняние), а также зрительное восприятия.

Теоритической основой программы явились концептуальные положения теории Л. С Выгодского: об общих законах развития аномального и нормально развивающегося ребёнка; о структуре дефекта и возможностях его компенсации; применении системного подхода к изучению аномального ребёнка, учёта зон его актуального и ближайшего развития при организации психологической помощи.

Сенсорное развитие нельзя сводить к механической тренировке ощущений, оно является не автономным, а системным процессом, тесно связанным с формированием ряда психических функций (память, мышление, речь и т.д.).

Практика работы свидетельствует, что спонтанно эти знания и навыки не формируются, поэтому необходимо целенаправленное педагогическое воздействие.

### **Цель:**

Развитие сенсорных эталонов у детей с ОВЗ, направленной на поддержку личности, преодоления отклонений в психофизическом и умственном развитии

### **Задачи:**

- Познакомить с сенсорными возможностями различных органов чувств и научить пользоваться ими на практике;
- Коррекция познавательного развития путём системного целенаправленного развития у детей восприятия цвета, формы, величины;
- Формирование пространственно – временных ориентировок;
- Развитие слухового восприятия;
- Коррекция зрительно – моторной координации;
- Формирование целенаправленности движений и действий.

Программа, составлена преимущественно с опорой на принцип «Учимся, играя», снижает тревожность, психическое напряжение, а также формирует ситуацию успеха через игровую деятельность.

Занятия по данной программе способствуют стимулированию развития центральной нервной системы, всех психических процессов; созданию атмосферы творчества, сотрудничества, развитию коммуникативных навыков, эффективной и быстрой адаптации детей к разным видам деятельности; созданию психологического комфорта.

**Данная программа реализует следующие принципы:**

- коррекционно-развивающей направленности процесса;
- от простого к сложному;
- комплексного воздействия на развитие познавательной сферы и эмоционально-волевых качеств личности, сохранения и укрепления здоровья детей;
- самоутверждения и самореализации детей.

**Организация и проведение занятий.**

Формы занятий в основном носят игровой характер, который наиболее доступен и близок детям. Это способствует обеспечению комфорта для развития личности обучающегося.

Занятия, которые способствуют развитию сенсорных эталонов, проводится один раз в неделю (34 ч).

В программе не дается точной разбивки на возраст, так как дети имеют разный уровень развития и по-разному усваивают предлагаемый материал, поэтому педагог самостоятельно планирует деятельность детей, опираясь на результаты диагностического обследования психологом и логопедом.

Проведение коррекционных занятий по данной программе требует соблюдения следующих правил:

- Педагог и дети находятся в состоянии сотрудничества: совместно ставят задачи данного занятия, дают оценку выполненной работе.
- Темп и скорость работы выбирают сами дети.
- В ходе занятий не следует торопить детей.
- Занятия строятся по принципу: «от простого к сложному».
- В ходе занятий необходимо поощрять каждый правильный шаг, что дает ребенку свободу действия, стимулируя дальнейшую работу.
- Перед выполнением задания четко формулировать задачу, чтобы ребенок мог представить, что и как ему выполнять.
- При выполнении заданий важна не быстрота, а правильность выполнения каждого задания.
- Занятия должны приносить детям радость.
- Не допускать скуки и переутомления.

**Формы подведения итогов реализации программы:**

В течение всего периода реализации программы поэтапно проводится мониторинг уровня усвоения знаний и формирования навыков у детей на начальном, промежуточном, итоговом этапах. Для проведения мониторинга образовательного процесса используются разные формы:

- Наблюдение, тестирование по индивидуальным карточкам, самостоятельные работы,

### **Предполагаемые результаты:**

должны знать:

Разнообразие формы, различать цвета, параметры величины и высоты, восприятие пространства;

Должны различать восприятие особых свойств предметов:

Тяжести, температуры, качества поверхности, вкуса, запаха, звуков.

- виды штриховки (простая и комбинированная);

должны уметь:

- изготавливать поделки в технике “аппликация”, “оригами” по образцу;
- пользоваться ножницами, вырезать простейшие детали по контуру;
- плести косички из ниток;
- выполнять шнуровку;

Для определения результатов осуществляются наблюдение, оценка развития основных навыков, опрос педагогов обучающихся.

### **Основные этапы психологической коррекции:**

В основе коррекционно-развивающей программы лежат групповые занятия. Занятия проходят 1 раза в неделю по 40 минут.

### **Материально-техническая и учебно-методическое обеспечение программы**

Учебно-методические пособия, книги, предметы быта различных цветов, форм, фактур, муляжи, игрушки, игры, карточки, наборы для творчества, сенсорные коробочки.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 «б»

№ п/п	Наименование темы	Кол-во час.	Дата
<i>I</i>	<i>Органы чувств</i>	<i>1</i>	04.09.
	«Глаза»		06.09.
	1. Активизировать знания детей о сенсорных возможностях глаз.	1	09.09.
	2. Развитие зрительно – моторная координация.		13.09
	3. Снятие зрительного утомления. Уточнение частей тела, защищающих глаз.		16.09
<i>III</i>	<i>Восприятие цвета</i>		
	1. Упражнение на подбор нужного цвета	1	19.09.18.
	2. Упражнение на сравнение предметов по цвету	1	26.09.18.
	<i>Уточнить знания детей о сенсорных возможностях руки человека.</i>		
<i>IV</i>	<i>1. Особенности строения руки</i>		
	2. Закрепить знания о сенсорных возможностях руки через знакомство со строением кожи.	1	03.10.18г.
<i>V</i>	<i>Кинестетическое восприятие особых свойств предметов</i>	<i>1</i>	17.10.18г.
	1. Различение материалов (дерево, металл, крупа, вода и др.)	5	24.10.18г.
	по температуре (холодный-горячий),		31.10.18г.
	по фактуре (гладкий-шероховатый),		07.11.18г.
	по влажности (мокрый-сухой),		14.11.18.
	по вязкости (жидкий-густой)		28.11.18г.
	по вкусу (кислое, сладкое, горькое, солёное)		
	по запаху (свежий, приятный, противный)		

	по звуку (громкий - тихий) по тяжести (тяжелый – легкий, самый легкий)		
VI	<i>Восприятие параметра величины (большой, маленький)</i>		
	Игры на восприятие больших и маленьких фигур «Найди фигуру», «Разложи круги по порядку»	1	05.12.18г.
	Игры на восприятие больших и маленьких предметов на картинке. «Покажи самый большой и самый маленький домик». «Найди листик»		12.12.18г.
VII	<i>Восприятие параметра высоты (большой, маленький)</i>		
	Игры на восприятие высоких и низких и низких предметов: «Какой высоты стол и стул?» «Сравни по росту» «Покажи высоту прямоугольника»	1	19.12.18г.
	Игры на восприятие высоты предметов на картинках «Самые высокие и самые низкие» «Какая крыша?» «Лесенки»	1	26.12.18г.
VIII	<i>Восприятие параметра длины</i>		
	Игры на восприятие длинных и коротких предметов «Какая это лента?» «Сравни карандаши по длине»	1	09.01.19г.

	«Найди ниточки одинаковой длины»		
	Игры на восприятие длины с плоскостными фигурами и предметов на картинках: «Построй елочку из полосок разной длины» «Нарисуй дорожки разной длины, прямые и извилистые». «Какую одежду можно назвать длинной или короткой?»	1	16.01.19г.
<i>IX</i>	<i>Восприятие пространства</i> Игры на восприятие расстояния: «Далеко и близко» «Как расположены полоски?»	<i>1</i>	23.01.19г.
<i>X</i>	<i>Игры на восприятие направления:</i> Ориентировка в помещении по инструкции педагога, понятие выше, левее, рядом др., вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов «Впереди-сзади»; Справа - слева»	2	30.01.19г. 06.02.19г.
<i>XI</i>	<i>Восприятие времени</i> Игры на восприятие времени суток.	2	13.02.19г. 27.02.19г.
<i>XII</i>	<i>Восприятие времени года</i>		
	Игры на восприятие времени года: «В какое время года нужны эти предметы?» «Что перепуталось на картинках».	2	06.03.19г. 13.03.19г.
<i>VIII</i>	<i>Восприятие времени</i>		
	1. Игры на определение времени по часам: «Показать на примерах и действиях, что такое	2	27.03.19г.

	секунда, минута, час.»		
	«Что показывают часы?»	3	03.04.19г. 17.04.19г. 24.04.19г.
IX	<i>Игры на последовательность событий:</i> «Какие события были вначале? Какие потом?»	2	.
X	<i>Игры на восприятие настроения по ситуации:</i> <i>Расскажи, что ты видишь на этих картинках?»</i>	1	
	Обследование учащихся	1	
	Всего занятия		

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1.БабашаеваТ.В. Развитие восприятия у детей форма, цвет, звук. ,Ярославль , «Академия развития», 1998г.
- 2.Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. М., Владос , 2004г.
3. Варга А.Я. Психологическая коррекция нарушений общения младших школьников \\ Семья в психологической консультации \ Под редакцией А. А. Бодалева, В.В. Столина.- М.,1989.
4. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению.- Ярославль, 1997.
5. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - СПб.,2003.
- 6.Хилтунен Е.А.- «Дети Монтессори»- М.: Астрель: АСТ,2008