

СОГБОУ «Вяземская школа-интернат №1  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

ПРИНЯТО  
Пед. советом  
Протокол № 1  
от 30.08.2022 г.



УТВЕРЖДЕНО  
Приказом № 112 от 1.09.2022 г.  
Директор школы

О.А.Богданова

Адаптированная образовательная рабочая программа

факультативного курса  
«Этика»  
для 7А,8Б-12,9Б классов

Учитель:  
С.А.Абросимова

г. Вязьма  
2022-2023 уч.г.

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа «Этика» в 9Б классе разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказ МО РФ № 1599 от 19.12.2014 г. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС УО (ИН) Вариант 2;
- Утвержденного Учебного плана ФГОС УО (ИН) Вариант 2 на 2022 -2023 уч. год;
- Утвержденной школьной Программы Воспитания.

### Описание места учебного предмета в учебном плане.

Разработанный курс рассчитан на 1 год реализации в 9 классе с часовой нагрузкой согласно учебного плана 1 часа в неделю и 34 часа в год. Программа будет реализована в очной системе с возможным применением дистанционных технологий.

**Цель:** развитие интеллектуально-творческого потенциала личности обучающихся путём совершенствования их познавательных, творческих и коммуникативных способностей.

### Задачи:

- развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся;
- способствовать развитию творческих способностей, воображению;
- способствовать развитию связанной речи, памяти;
- формирование нравственных качеств, в процессе установления позитивных межличностных отношений;
- развивать эстетический вкус, умение видеть, ценить и беречь красоту;
- способствовать включению семьи в процесс реализации проекта.

### Психолого-педагогическая характеристика класса.

В классе 4 человека, из них 1 девочка и 3 мальчика. Все обучаются по программе ФГОС УО (ИН) Вариант 2.

Согласно Программе Воспитания, во время проведения уроков реализуются воспитательные задачи, основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – **личностное развитие** школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие данному возрастному уровню:**

**Цель:** создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

### **Воспитательные задачи:**

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности,

организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. 4) формировать гражданскую и правовую направленности личности, активную жизненную позицию.

-формировать гражданскую и правовую направленности личности, активную жизненную позицию;

-формирование духовно-нравственные качества личности;

-организовывать для школьников экскурсии, походы.

### *Содержание*

Нравственное развитие личности школьника как приоритетная цель начальной школы предполагает организацию нравственного образования младших школьников как в процессе изучения учебных предметов («Литературное чтение», «Окружающий мир», «Технология», «Изобразительное искусство»), так и во внеурочной деятельности школьников в форме факультатива «Азбука нравственности».

Принцип гуманизма лежит в основе отбора содержания нравственного образования, методов его реализации в учебно-воспитательном процессе. Оно направлено прежде всего на развитие нравственного сознания как основы морального поведения, его мотивации, эмоциональной отзывчивости; на формирование умения осуществлять нравственный выбор. Для этого используются разнообразные методы работы с детьми: личностно направленные, когда содержание становится актуальным для каждого ребёнка; стимулирующие, когда через диалог поддерживается свобода высказываний, что способствует раскованности, пробуждению у детей интереса к нравственным проблемам и созданию общественного мнения; развивающие нравственное сознание; активизирующие, пробуждающие творческие способности личности, его эмоциональную сферу. Содержание факультатива ориентировано на игровые, творческие формы, проектную деятельность, работу с фольклорной и художественной литературой. Это позволяет в яркой форме довести до сознания ребёнка представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков.

Всё это в реальной жизни скрыто от внимания ребёнка, а использование художественного произведения позволит учителю использовать эмоционально-образную форму народных произведений и художественной детской литературы в целях развития личностно значимого поведения.

Процесс обучения неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

## **Планируемые результаты**

- Уровень сформированности духовно-нравственной культуры учащихся;
- активное использование воспитательного потенциала регионально-культурной среды в процессе духовно-нравственного воспитания личности;
- приоритетность и общепризнанность в школьном коллективе ценностей гуманизма, уважения к своей «малой родине», толерантного отношения друг к другу, милосердия, готовности прийти на помощь, путем активного вовлечения младших школьников в ученическое самоуправление;
- развитость нравственно-духовного компонента в преподавании учебных дисциплин;
- приобщение детей к здоровому образу жизни; проявление готовности к добросовестному труду в коллективе.

**1 час в неделю. Всего 34 часа**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Дата</b>
<b>1.</b>	Альтруизм	1	2.09
<b>2.</b>	Аккуратность	1	9.09
<b>3.</b>	Благодарность	1	16.09
<b>4.</b>	«Вежливость» (Вежливые слова)	2	23.09 30.09
<b>5.</b>	«Добро и зло». Доброта	1	7.10
<b>6.</b>	Дружба	2	21.10 28.10
<b>7.</b>	Культура поведения	1	3.11
<b>8.</b>	Любовь к Родине	3	11.11 18.11 2.12
<b>9.</b>	Милосердие	2	9.12 16.12
<b>10.</b>	Отзывчивость	2	23.12 29.12
<b>11.</b>	Правдивость и честность. Совесть	2	13.01 20.01
<b>12.</b>	Справедливость	2	27.01 3.02
<b>13.</b>	Сопереживание (Сострадание)	2	10.02 17.02
<b>14.</b>	Семья	3	3.03 10.03 17.03
<b>15.</b>	Трудолюбие	2	24.03 31.03
<b>16.</b>	Честность	3	7.04 21.04 28.04
<b>17.</b>	Щедрость и скупость	4	5.05 12.05 19.05 26.05
	<b>Всего</b>	<b>34 часа</b>	