

СОГБОУ «Вяземская школа интернат №1
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 112
от «01» сентября 2022 г.
Директор школы
С.А. Богданова



Программа
по групповому логопедическому занятию
5 класса

Составитель: Лемешко А.С.

Учитель-логопед.

2022 - 2023 учебный год

Пояснительная записка

Программа составлена на основании:

- школьной адаптированной основной общеобразовательной программы ФГОС УО (ИН) (Вариант 1) 5 классов, по предмету альтернативная коммуникация;
- учебного плана ФГОС УО (ИН) (Вариант 1) 2022/2023 учебного года 5 классов;
- школьная программа воспитания 2021/2025 г.

Реализация программы в соответствии с количеством предметных часов, программа может быть реализована с применением дистанционных технологий.

Цель: формирование речевых и коммуникативных навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка.
- Понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Обучение глобальному чтению в доступных ребёнку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Психолого-педагогическая характеристика 5 класса.

В классе обучается 7 человек – 2 девочки, 5 мальчиков, обучаются по программе АООП вариант 1 согласно ФГОС.

Речь разборчива, с большим количеством аграмматизмов. Обращенную речь понимают.

Пассивный словарь ограничен обиходно-бытовой тематикой. Активный словарь развит не достаточно.

Внимание неустойчивое, память, мышление, воображение, восприятие развиты не достаточно.

Работоспособность низкая. Письмо нарушено. Чтение послоговое.

Задачи воспитания:

Согласно Программе Воспитания, во время проведения уроков реализуются воспитательные задачи, основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – **личностное развитие** школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему

саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие данному возрастному уровню:**

1. В воспитании детей подросткового возраста (5-8 классы) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

2. В воспитании детей юношеского возраста (9-12 классы) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе- интернате. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Содержание учебного предмета:

Программно – методический материал представлен следующими уровнями:

1. «Коммуникация». Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово).

2. «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации». Раздел включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Экспрессивная речь с использованием средств невербальной коммуникации используется посредством напечатанного текста, использования графического изображения.

3. «Чтение и письмо».

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Планируемые предметные результаты:

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умственной отсталостью, результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **уметь**:

1. Понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
2. Уметь самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.
3. Понимать обращенную речь, понимать смысл рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

4. Уметь пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадами, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).
5. Уметь вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдать общепринятые правила коммуникации.
6. Уметь использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - 1) использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
 - 2) пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
 - 3) общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).
7. Узнавать и различать напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
8. Использовать карточки с напечатанными словами как средства коммуникации.
9. Узнавать и различать образы графем (букв).
10. Копировать с образца отдельные буквы, слоги, слова.
11. Уметь самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях. Читать отдельные слоги, слова простой слоговой структуры;
12. Читать небольшие тексты с последующим пересказом.
13. Называть по просьбе свое имя и фамилию, подписывать свои работы печатными или письменными буквами;
14. Производить простейший звуковой анализ: составлять слова из букв разрезной азбуки, определять первый и последний звуки в слове;
15. Списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием.

Методическое обеспечение программы

1. Баряева Л.В., Бойков Д.И., Липакова В.И. «Программа обучения учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью».
 2. В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина. Букварь. – 6-е изд., Москва, «Просвещение» 2014.
 3. Т.С. Резниченко. Занимательный букварь. М. «Гном и Д», 2009.
 4. Т.С. Резниченко. Комплект рабочих тетрадей к «Занимательному букварю» в 4 частях. М. «Гном и Д», 2009.
 5. Э.В. Якубовская, Н.В. Павлова. Русский язык 2 класс. – 2-е изд., Москва, «Просвещение» 2014.
- Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь по русскому для учащихся 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2-х частях. «Читай, думай, пиши». – 2-е издание; Москва, «Просвещение» 2014

**Тематическое планирование
«Групповое логопедическое занятие»
5 класс**

№	Название темы	Кол-во часов	Дата
1	Диагностика устной и письменной речи	2	06.09.22 07.09.22
2	Гласные и согласные. Алфавит	2	13.09.22 14.09.22
3	Несовпадение звука и буквы в слове.	2	20.09.22 21.09.22
4	Твердые и мягкие согласные.	2	27.09.22 28.09.22
5	Мягкий знак на конце, в середине слова. Разделительный мягкий знак.	2	04.10.22 05.10.22
6	Работа с текстом.	2	18.10.22 19.10.22
7	Согласные звуки и буквы. Выделение согласных в речи.	2	25.10.22 26.10.22
8	Ударение. Выделение ударной гласной.	2	01.11.22 02.11.22
9	Выделение безударной гласной в слове.	2	08.11.22 09.11.22
10	Работа с текстом. Выделение главной мысли. Заголовок.	1	15.11.22
11	Закрепление пройденного материала.	1	16.11.22
12	Составление рассказа по серии картинок.	1	29.11.22
13	Предложение.	2	30.11.22 06.12.22
14	Главные члены предложения.	2	07.12.22 13.12.22
15	Повествовательные предложения.	1	14.12.22
16	Вопросительные предложения.	1	20.12.22
17	Восклицательные предложения.	1	21.12.22
18	Глагол. Вопросы «Что делать? Что сделать? Что делает? Что сделает?»	2	27.12.22 28.12.22
19	Прилагательное.	2	10.01.23 11.01.23
20	Закрепление пройденного материала.	1	17.01.23
21	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	2	18.01.23 24.01.23
22	Собственные и нарицательные существительные.	2	25.01.23 31.01.23
23	Правописание имен существительных.	2	01.02.23 07.02.23
24	Работа с текстом.	2	08.02.23

			14.02.23
25	Изменение существительных по числам.	2	15.02.23 28.02.23
26	Род существительных.	3	01.03.23 07.03.23 14.03.23
27	Закрепление пройденного материала.	1	15.03.23
28	Диктант.	1	21.03.23
29	Работа над ошибками.	1	22.03.23
30	Подлежащее и сказуемое	3	28.03.23 29.03.23 04.04.23
31	Нераспространенные предложения	2	05.04.23 18.04.23
32	Распространенные предложения	2	19.04.23 25.04.23
33	Однородные члены предложения	3	26.04.23 02.05.23 03.05.23
34	Закрепление изученного материала	3	10.05.23 16.05.23 17.05.23
35	«Лето». Составление плана. Пересказ.	2	23.05.23 24.05.23
36	Составление рассказа «Как я проведу это лето».	2	30.05.23 31.05.23
	Всего:	66	