

СОГБОУ «Вяземская школа-интернат №1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
Протокол №1  
От «28» августа 2020г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ №135  
от «02» сентября 2020г.  
Директор школы  
О.А. Богданова



Адаптированная образовательная рабочая программа  
по ФГОС УО (ИН) Вариант 2  
предмету: «Речь и альтернативная коммуникация», «Математические  
представления», «Окружающий природный мир», «Окружающий  
социальный мир», «Человек», «Домоводство», «Изобразительное  
искусство» 5 А класс.

Учитель  
Первой квалификационной категории  
Негрей И.А.

### **Рабочая программа.**

Данные рабочие программы: «Речь и альтернативная коммуникация», «Математические представления», «Окружающий природный мир», «Человек», «Домоводство», «Окружающий социальный мир», «Изобразительная деятельность», «Предметно-практическая деятельность» разработаны на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ПриказМО РФ № 1599 от 19.12.2014 г. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС УО (ИН) Вариант 2;
- Утвержденного Учебного плана ФГОС УО (ИН) Вариант 2 на 2020 -2021 уч. год

### **Речь и альтернативная коммуникация (чтение) 5 класс (Вариант 2)**

#### **Пояснительная записка.**

#### **Цели и задачи:**

Формирование навыка правильного и осознанного чтения

Учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме

Формирование нравственных качеств

Обогащение и уточнение словаря

Пробуждение познавательного интереса к родному слову

Формирование мотивационного компонента учебной деятельности

**Место предмета в учебном плане:** 2 час в неделю, 68 часов в год.

#### **Содержание учебного предмета.**

Развитие устной речи учащихся: формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои просьбы и желания, слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя, разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя. Пересказ сказки с помощью учителя по иллюстрации и вопросам, называть слова по предметным картинкам, составлять простые предложения по своим практическим действиям, по карточкам и вопросам. Специальная работа с учащимися, имеющими недостатки произношения (совместно с логопедом).

Уточнение и развитие слухового восприятия учащихся . Развитие речевого слуха, формирование фонетического слуха.

Различие звуков в окружающей действительности( стук, звон, гудение, жужжание и др).

Различие звуков и простых звукосочетаний в речи в связи с наблюдением окружающей действительности и играми. Выработка у учащихся умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова , сходные по звуковому составу( жук-лук, стол-стул, палка-галка,)

Чтение слогов и коротких слов, чтение простых предложений.

Деление простого предложения (из двух – трех слов) на слова .Деление простых по структуре слов на слоги (у- хо, ру - ка, го-ло-ва) Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков , различение их в словах ( узнавание и называние слов , начинающих с данных звуков)

Выработка у учащихся умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении).

**Планируемые результаты минимальный уровень:**

**обучающиеся смогут научиться:**

- Правильному и осознанному чтению текста вслух, в темпе, обеспечивающем его понимание
- Участию в обсуждении прослушенного текста(ответы на вопросы, высказывание собственного мнения, выслушивание мнения одноклассников)
- Установление смысловых отношений между поступками героев, событиями (с помощью учителя)
- Осмысленное чтение

**УМК, на основе которого ведется преподавание предмета в данном классе:**

Букварь (часть 2) 1 класс А.К.Аксёнова, С.В.Комарова ,) ФГОС ОВЗ Москва «Просвещение»2020

### Тематическое планирование.

Речь и альтернативная коммуникация (чтение) 1 раз в неделю, 34 часа в год.

**Первый триместр 20 часов.**

№	Тема	Час	Дата.
1	Урок знаний.	1	1.09
2	Буква и звук й. Слова, начинающиеся на звук й.	1	2.09
3	Чтение слов и слогов с буквой й.	1	8.09
4	Дифференсация И-Й.	2	9.09,15.09
5	Буква и звук Жж.	2	16.09,22.09
6	Дифференсация Ж-Ш	2	23.09,28.09
7	Жи-ши. Дополнение предложения словом.	1	29.09
8	Буква и звук Бб.	2	12.10,13.10
9	Дифференсация Б-П	2	19.10,20.10
10	Звук и буква Дд.	2	26.10,27.10
11	Дифференсация Д-Т	2	2.11,3.11
12	Буква и звук г.	2	9.11,10.11

**Второй триместр 22 часов.**

№	Тема	Час	Дата.
1	Дифференсация Г-К	2	23.11,24.11
2	Мягкий знак . Смягчение согласных.	2	30.11,1.12
3	Буква и звук е. Е в начале слова.	2	7.12,8.12
4	Буква Е в словах.	1	14.12,15.12
5	Добавь слово .	1	21.12
6	Буква и звук я. Я в начале слова.	2	22.12,11.01
7	Буква я в словах.	1	12.01
8	Дифференсация А-Я.	1	18.01
9	Буква и звук ю. Смягчение согласных.	2	19.01,25.01
10	Дифференсация У-Ю.	1	26.01
11	Буква и звук ё. Ё в начале и в середине слова.	2	1.02,2.02
12	Давай запомним! Заучивание наизусть.	1	8.02
13	Составление предложений по схеме.	1	9.02

**Третий триместр 26 часов**

№	Тема	Час.	Дата.
1	Буква и звук ч. Слоги и слова с буквой ч.	2	22.02,1.03
2	Ча – Чу в словах Слова , отвечающие на вопрос кто и что.	2	2.03,9.03
3	Буква и звук ф. Звук в начале, середине и в конце слова.	2	15.03,16.03
4	Давай запомним! Заучивание наизусть	1	22.03
5	Дифференсация В-Ф.	2	23.03,29.03
6	Читай показывай.	1	30.03
7	Буква и звук ц.	2	12.04,13.04
8	Дифференсация С-Ц.	2	19.04,20.04
9	Буква и звук э.	2	26.04,27.04
10	Буква и звук щ.	2	4.05,11.05
11	Твёрдый знак. Слова с разделительным твёрдым знаком. Промежуточная аттестация.	2	17..05,18.05
12	Дифференсация ь-ъ	1	24.05
13	Составление предложений по картинкам.	1	25.05

**Уплотнение 1 час.**

## Речь и альтернативная коммуникация «Русский язык» пятый класс (вариант 2) 1 час в неделю.

### Пояснительная записка.

Обучение русскому языку в четвертом классе предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи».

**Место предмета в учебном плане :** 2 часа в неделю, 68 часов в год.

#### Задачи:

- овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- **Формирование элементарных навыков письма.**
- Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доске.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.

- Дословное списывание слов и предложений; Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста
- Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).

### Содержание предмета.

#### Фонетика.

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Обозначение мягкости согласных на письме буквами *ь, е, ё, и, ю, я*. Разделительный *ь*.

Слог. Перенос слов.

Слово. Слова, обозначающие *название предметов*. Слова-предметы, отвечающие на вопрос *кто?* и *что?* расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл .

Слова, обозначающие *название действий*. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?*

Согласование слов-действий со словами-предметами.

*Предлог*. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Оформление предложения в устной и письменной речи Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам.

**Планируемые результаты:**

Обучающиеся смогут научиться

Писать слоги, слова, предложения

Списывать слоги, слова, предложения с печатного текста

Писать под диктовку буквы, слова, предложения

Находить слова – предметы и слова- действия в предложении.

Писать имена собственные с большой буквы.

**УМК, на основе которого ведется преподавание предмета в данном классе:** «Русский язык» 3 класс Часть 2, ФГОС ОВЗ, Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

**Речь и альтернативная коммуникация «Русский язык» 5 класс, 1 час в неделю, 68 часов в год.**

**Первый триместр (10 часов).**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Час</b>	<b>Дата.</b>
<b>1</b>	Слово. Название предметов. Различие названий предметов Кто это? Что это?	1	3.09
<b>2</b>	Обобщающее название для групп однородных предметов.	1	10.09
<b>3</b>	Выделение названий предметов из предложения.	1	17.09
<b>4</b>	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных	2	24.09,1.10
<b>5</b>	Названия действий. Что делает? Что делают?	2	15.09,22.10
<b>6</b>	Контрольное списывание.	1	29.10
<b>7</b>	Различие названий действий по вопросам. Что делал? Что сделал? Что делала? Что сделала?	1	5.11
<b>8</b>	Закрепление пройденного.	1	12.11

**Второй триместр (11 часов.)**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Час.</b>	<b>Дата.</b>
<b>1</b>	Название признаков. Определение признаков предметов по вопросам какой? какая? какое?	2	26.11,3.12
<b>2</b>	Постановка вопросов к названиям признаков предметов.	2	10.12, 17.12
<b>3</b>	Выделение названий признаков предметов из предложения.	2	24.12
<b>4</b>	Контрольное списывание.	1	14.01
<b>5</b>	Название предметов, действий и признаков.	2	21.01,28.01
<b>6</b>	Закрепление пройденного.	2	4.02,11.02

**Третий триместр (13 часов)**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Час.</b>	<b>Дата.</b>
<b>1</b>	Предлогив, на, с, из, у.	2	25.02,4.03
<b>2</b>	Предложение. Выделение предложения из текста.	2	11.03,18.03
<b>3</b>	Распространение предложений.	2	25.03,1.04
<b>4</b>	Контрольное списывание.	1	15.04
<b>5</b>	Слова в предложении.	2	22.04,29.04
<b>6</b>	Порядок слов в предложении. Промежуточная аттестация.	2	6.05,13.05
<b>7</b>	Составление предложений.	1	20.05
<b>8</b>	Закрепление пройденного.	1	27.05

## **Математические представления.**

### **Пояснительная записка.**

**Цель обучения математике:** формирование элементарных математических представлений и умений, и применение их в повседневной жизни.

#### **Задачи:**

Формирование представления о множестве, числе, величине, форме, пространстве, времени и цвете.

Формирование представлений о количественных, пространственных, временных отношениях между объектами окружающей действительности

Формирование умений и навыков в счёте, вычислениях, измерении, конструировании

Умение устанавливать взаимно -однозначные соответствия

Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну и несколько единиц.

**Место предмета в учебном плане:** 2 часа в неделю, 68 часов в год.

### **Содержание предмета.**

#### **Временные представления.**

Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

#### **Количественные представления.**

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различие множеств («один», «много», «мало»). Сравнение множеств без пересчёта, с пересчётом. Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Представление о числовой последовательности. Пересчёт предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифр. Представление множеств двумя другими множествами. Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение задач на уменьшение на несколько единиц.

#### **Представление о величине.**

Различие по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различие по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различие предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различие предметов по весу. Сравнение предметов по весу.

#### **Различие по форме.**



Различение круглых и некруглых геометрических фигур. Соотнесение геометрических фигур с названием. Соотнесение предмета с геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).

**Пространственные представления.**

Пространственные представления (вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»).

Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

**Планируемые результаты.**

**Обучающиеся смогут научиться:**

смогут научиться решать примеры на  $+$  и  $-$  с помощью счётных палочек, сравнивать числа .

Решать простейшие задачи.

пользоваться линейкой: чертить отрезки, заданной длины.

**УМК, на основе которого ведется преподавание предмета в данном классе:  
Математика 2 класс 2 часть .Т.В.Алышева. Москва «Просвещение» 2013  
год.**

**Математические представления (второй вариант) 2 часа в неделю 68 часов в год.****Первый триместр 20 часов.**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Час</b>	<b>дата</b>
1	Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом.	1	7.09
2	Знание отрезка числового ряда (1-3). Написание цифр. Состав числа 2.	2	8.09,14.09
3	Знание отрезка числового ряда (1-5). Написание цифр. Состав числа 3	1	15.09
4	Знание отрезка числового ряда (1-10). Написание цифр. Состав числа 4.	2	21.09,22.09
5	Знание отрезка числового ряда (0-10). Написание цифр. Состав числа 5.	2	28.09,29.09.
6	Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Состав числа 5.	2	12.10,13.10.
7	Счет в прямой последовательности. Состав числа 6.	2	19.10,20.10
8	Счёт в обратной последовательности. Состав числа 7.	2	26.10,27.10
9	Запись арифметического примера на увеличение числа на одну единицу, несколько единиц в пределах 5-10.Состав числа 8.	2	2.11,3.11
10	Запись арифметического примера на уменьшение числа на одну единицу, несколько единиц в пределах 5-10. Измерение веса предметов с помощью весов.	2	9.11,10.11
	Уплотнение 2 часа.		

**Второй триместр 22 часа.**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Час</b>	<b>Дата.</b>
1	Запись арифметического примера на увеличение числа на одну единицу, несколько единиц в пределах 5-10. Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	2	23.11,24.11
2	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единицу в пределах 5-10. Различие денежных знаков (монет)	2	30.11,1.12
3	Запись арифметического примера на уменьшение числа на одну единицу, несколько единиц в пределах 5-10. Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	2	7.12,8.12
4	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единицу в пределах 5-10. Различие денежных знаков (купюр)	3	14.12,15.12,21.12
5	Сравнение предметов по весу.	2	22.12,11.02
6	Решение задач на уменьшение (увеличение) числа на несколько единиц. Узнавание достоинства монет(купюр)	2	12.01,18.01
7	Решение простых примеров с Числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.	3	19.01,25.01,26.01
8	Узнавание (различие) геометрических тел: шар, куб, призма, брусок. Соотнесение формы предмета с геометрическими телами.	2	1.02,2.02

9	Закрепление пройденного материала.	2	8.02,9.02
---	------------------------------------	---	-----------

**Третий триместр 26 часов.**

№	Тема	Час	Дата.
1	Различие предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки.	2	22.02
2	Узнавание линейки (шкала делений), её назначение.	2	1.03,2.03
3	Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.	3	9.03,15.03,16.03
4	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой. Сборка геометрической фигуры из 2,3,4 частей.	2	22.03,23.03
5	Построение геометрической фигуры по точкам, из счётных палочек.	2	29.03,30.03
6	Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины.	3	12.04,13.04,19.04
7	Измерение отрезков.	3	20.04,26.04,27.04
8	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко(около, рядом, здесь), далеко (там), сверху -вверху. Промежуточная аттестация.	2	4.05,11.05
9	Перемещение в пространстве в заданном направлении.	2	17.05, 18.05
10	Узнавание (различие) частей суток.знание порядка следования частей суток.	2	24.05,25.05

## **«Окружающий природный мир» пятый класс (вариант 2).**

### **Пояснительная записка.**

Данная программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### **Цель программы:**

- формирование элементарных представлений о живой и неживой природе
- формирование представлений о взаимодействии человека с природой
- формирование бережного отношения к природе.

### **Основные задачи программы:**

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы
- формирование временных представлений
- формирование представлений о растительном и животном мире

### **Коммуникативные учебные действия:**

- формировать умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- учить использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

#### **Регулятивные учебные действия:**

- учить входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- учить ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- формировать умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- учить передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
- **Место предмета в учебном плане ОУ**
- Общее количество часов в 68 час.
- Количество часов в неделю – 2 час.

#### **Содержание предмета.**

Курс «Окружающий природный мир» состоит из следующих разделов : «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы». Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

#### **Растительный мир.**

Узнавание растений (дерево, куст, трава). Узнавание частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок)

Узнавание деревьев (берёза, дуб, клен, ель, сосна)

Узнавание ягод (смородина, клубника, малина, черника, крыжовник, клюква) по внешнему виду.

Знание строения гриба, различие съедобных и несъедобных грибов.

Узнавание комнатных растений.

#### **Объекты природы.**

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение.

Элементарные сведения о Земле, как планете, и Земля.

Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется.

#### **Сезонные изменения в неживой природе (времена года)**

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замерзание температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

#### **Животный мир.**

Животные домашние. Звери. Птицы. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

*Животные дикие.* Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее

строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе)

### **Планируемые результаты.**

Обучающие смогут:

- развить интерес к объектам и явлениям неживой природы
- сформировать представления об объектах неживой природы
- получить представления о временах года
- использовать умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения жизнедеятельности, охраны здоровья.
- Развить интерес к объектам живой природы
- Получить представления о животном и растительном мире
- Получить опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе(в лесу , у треки и др)
- Научиться различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др

**УМК, на основе которого ведется преподавание предмета в данном классе**

Н.В.Матвеева « Мир природы и человека» 3 класс, 2 часть, ФГОС ОВЗ Учебник для общеобразовательных организаций , реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы,Москва «Просвещение» 2020.

**Тематическое планирование «Окружающий природный мир» 5 класс (Вариант 2), 2 час в неделю.**

**Первый триместр 20 часов.**

№	Тема.	Час.	Дата
1	Сравнение растений.	1	2.09
2	Части растений.	1	4.09
3	Стволы и стебли растений.	1	9.09
4	Листья.	1	11.09
5	Цветы.	1	16.09
6	Растения сада. Фрукты.	1	18.09
7	Растения сада. Ягоды.	1	23.09
8	Лес.	1	25.09
9	Лиственные деревья. Узнавание деревьев (берёза, дуб, клен, ива, осина, каштан)	1	30.09
10	Плоды и семена.	1	2.10
11	Лесные ягоды.	1	14.10
12	Грибы.	1	16.10
13	Времена года. Осень. Узнавание по характерным признакам. Осенние месяцы.	1	21.10
14	Узнавание (различие) явлений природы (дождь, туман, ветер)	1	23.10
15	Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и природы.	1	28.10
16	Строение домашнего (дикого) животного.	1	30.10
17	Узнавание (различие) домашних животных и их детёнышей(корова, свинья, лошадь, коза, овца, кот, собака).Изменение в жизни животных осенью.	1	6.11
18	Значение домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Детёныши домашних животных.	1	11.11
19	Обобщающий урок по теме «Осень»	1	13.11

**Второй триместр 22 часа.**

№	Тема.	Час.	Дата
1	Времена года .Зима. Узнавание по характерным признакам.	1	25.11
2	Зимние месяцы.	1	27.11
3	Хвойные растения. Знание деревьев (ель, сосна). Строение дерева.	1	2.12
4	Дикие животные. Узнавание диких животных(лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, ёж, кабан, тигр)	1	4.12
5	Объединение диких животных в группу «дикие животные». Значение диких животных в жизни человека.	1	9.12
6	Животные квартиры (кошка, собака, декоративные птицы, черепахи, хомяки). Содержание животных.	1	11.12
7	Жизнь диких животных зимой.	1	16.12
8	Изменения в жизни человека с приходом зимы.	1	18.12
9	Узнавание(различие) явлений природы. Снегопад, гололёд Рассказ о погоде текущего дня.	1	23.12
10	Изменения в жизни растений в зимнее время года.	1	25.12
11	Узнавание Луны. Значение луны в жизни человека.	1	13.01
12	Птицы. Строение птиц.	1	15.01
13	Домашние птицы. Узнавание (курица, петух, утка, гусь, индюк) Детёныши домашних птиц.	1	20.01

14	Зимующие птицы. Узнавание (голубь, воробей, дятел, синица, снегирь, сова)	1	22.01
15	Объединение птиц в группы «домашние» и «зимующие»	1	27.01
16	Рыбы. Строение рыб (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Образ жизни.	1	29.01
17	Узнавание речных рыб (сом, окунь, щука). Значение речных рыб в жизни человека, в природе.	1	3.02
18	Времена года. Весна. Узнавание по характерным признакам.	1	5.02
19	Весенние месяцы. Водоплавающие птицы. Узнавание водоплавающих птиц.	1	10.02
20	Растения весной. Травы. Перелетные птицы (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Различия, образ жизни.	1	12.02

### Третий триместр 26 часов.

№	Тема.	Час	Дата
1	Лето. Узнавание по характерным признакам.	1	24.02
2	Летние месяцы.	1	26.02
3	Узнавание явлений природы (радуга, гроза, гром)	1	3.03
4	Растения летом.	1	5.03
5	Насекомые. Питание, среда обитания.	1	10.03
6	Узнавание (различия) насекомых: (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан)	1	12.03
7	Значение насекомых в жизни человека. Вредные насекомые.	1	17.03
8	Жизнь домашних птиц летом.	1	18.03
9	Жизнь диких птиц летом.	1	24.03
10	Жизнь домашних животных летом.	1	26.03
11	Жизнь диких животных летом. Узнавание животных жаркого природного пояса (верблюды, лев, слон, жираф, зебра, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил)	1	31.03
12	Труд людей летом.	1	2.04
13	Морские обитатели (узнавание, строение, питание.)	1	14.04
14	Морские обитатели (кит, дельфин, медуза, морская звезда, осьминог, креветка). Значение морских обитателей в жизни человека.	1	16.04
15	Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли.	1	21.04
16	Свойства воздуха. Значение воздуха в природе и жизни человека.	1	23.04
17	Небо и земля. Определение местоположения земли и неба и их объектов	1	28.04
18	Формы земной поверхности – овраги, равнины. Изображение земной поверхности на карте.	1	30.04
19	Луг. Луговые растения. Значение луга в природе и жизни человека	1	5.05
20	Полезные ископаемые. (уголь, гранит, песок, глина). Способ добычи, значение для жизни человека.	1	7.05
21	Вода. Свойство воды. Значение в природе и жизни человека. Соблюдение правил на воде. Промежуточная аттестация.	1	12.05
22	Огонь. Свойства огня (полезные и отрицательные). Соблюдение правил обращения с огнём.	1	14.05
23	Представление о неделе. Различия выходных и рабочих дней.	1	19.05
24	Месяц. Соотнесение месяцев с временем года.	1	21.05
25	Календари (настенный, настольный и т.п.)	1	26.05

26	Обобщающий урок по теме «Временные представления»	1	28.05
----	---	---	-------

## «Человек» 4 класс (второй вариант).

### Пояснительная записка.

Содержание обучения в рамках предмета включает формирование представлений о себе как «Я» и своём ближайшем окружении повышение уровня самостоятельности в процессе самообразования. Программа представлена следующими разделами: «Представление о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Приём пищи».

**Место предмета в учебном плане:** 2 час в неделю, 68 часов в год.

#### Цель :

- Приобщение к социальному миру
- Познание окружающего мира, человеческих отношений
- Понимание социальной природы «я».

#### Содержание предмета.

##### «Представление о себе»

Идентификация себя как мальчика (девочки), узнавание частей тела (голова, волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Узнавание частей лица (глаза, брови, нос, лоб, рот, губы, зубы, язык). Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание внутренних органов человека на схеме тела (сердце, лёгкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья, называние своего имени и фамилии, называние своего возраста. Чистка зубов, полоскание полости рта, очищение носового хода.

##### «Обращение с одеждой и обувью»

Узнавание предметов одежды: пальто, куртка, шуба, плащ.; шапка, шарф, варежки, перчатки, свитер, рубашка и т.п. Знание назначения предметов одежды. Узнавание предметов обуви. Знание назначения видов обуви. Узнавание головных уборов. Расстёгивание липучки, молнии, пуговицы, ремня, кнопки. Соблюдение последовательности действий при одевании комплекса одежды. Контроль за своим внешним видом. Различия лицевой и изнаночной стороны одежды. Различия правого, левого ботинка. Выворачивание одежды.

##### «Туалет»

Сообщение о желании сходить в туалет. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете.

##### «Приём пищи»



Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питьё из кружки, наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками, еда ложкой, еда вилкой. Использование салфетки

#### «Семья»

Узнавание членов семьи. Узнавание детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

### **Планируемые результаты:**

#### **Базовый уровень**

##### **1. Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других:**

- Умение соотнести себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Иметь представление о собственном теле.
- Относить себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё».
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол доступными средствами.

##### **2. Участие в решении каждодневных жизненных задач, связанных с удовлетворением первоочередных потребностей:**

- Умение принимать помощь взрослого
- Эмоционально – положительно относиться к гигиеническим процедурам
- Проявлять максимально возможную самостоятельность в самообслуживании: при приеме пищи, пользовании туалетом, выполнении гигиенических процедур, одевании и раздевании.
- Умение производить отдельные доступные действия, операции по самообслуживанию и выполнять их последовательно.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях, боли или проблеме доступным способом.

##### **3. Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье:**

- Имеет представление о семье и её членах как близких ребёнку людям
- Имеет представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, основных занятиях членов семьи, быте и досуге семьи.

**УМК, на основе которого ведется преподавание предмета в данном классе**  
Н.В.Матвеева «Живой мир» учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.  
«Москва»Просвещение» 2013г.

**Тематическое планирование по предмету «Человек» 5 класс, 2 час в неделю.**

**Первый триместр 20 часов.**

<b>№</b>	<b>Тема.</b>	<b>Час.</b>	<b>Дата.</b>
	<b>Представление о себе.</b>		
<b>1</b>	Знание строения человека(скелет, мышцы, кожа).	2	2.09,4.09
<b>2</b>	Узнавание внутренних органов человека на схеме тела(сердце, лёгкие, печень, почки, желудок)	2	9.09,11.09
<b>3</b>	Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек.	2	16.09,18.09
<b>4</b>	Сообщение о состоянии своего здоровья, название своего имени и фамилии, название своего возраста.	1	23.09

<b>Обращение с одеждой и обувью</b>			
<b>5</b>	Узнавание предметов одежды: пальто, куртка, плащ.; шапка, шарф, перчатки, свитер, рубашка . Знание назначения предметов одежды.	2	25.09,30.09
<b>6</b>	Узнавание предметов одежды: шуба, шапка, шарф, варежки, перчатки, свитер, рубашка. Знание назначения предметов одежды.	2	2.10,14.10
<b>7</b>	Узнавание предметов обуви. Знание назначения видов обуви.	2	16.10,21.10
<b>8</b>	Расстёгивание липучки, молнии, пуговицы, ремня, кнопки.	1	23.10
<b>9</b>	Соблюдение последовательности действий при одевании комплекса одежды.	1	28.10
<b>10</b>	Контроль за своим внешним видом. Различие лицевой и изнаночной стороны одежды	2	30.10
<b>11</b>	Различие правого, левого ботинка. Выворачивание одежды.	2	6.11,11.11
<b>12</b>	Повторение и закрепление пройденного.	1	13.11

**Второй триместр 22 часа.**

<b>№</b>	<b>ТЕМА</b>	<b>Час.</b>	<b>Дата.</b>
	<b>Гигиена тела.</b>		
<b>1</b>	Регулирование напора воды, смешивание воды до комфортной температуры.	3	25.11,27.11,2.12
<b>2</b>	Умывание. Вытирание рук полотенцем. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук	3	4.12,,9.12,11.12
<b>3</b>	Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности при чистке зубов.(открывание тюбика, выдавливание на	3	16.12,18.12,23.12

	щётку)		
4	Очищение носового хода. Пользование носовым платком.	3	25,12,13..01,15.01
5	Расчёсывание волос. Соблюдение последовательности действий.	3	20.01,22.01,27.01
6	Мытьё ушей. Чистка ушей.	3	29,01,3.02,5.02
7	Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление нужды. Пользование туалетной бумагой.	2	10.02,12.02

**Третий триместр 26 часов.**

№	Тема	Час.	Дата.
1	Представление о себе. Называние своего возраста, даты рождения.	3	24.02,26.02,3.03
2	Знание видов деятельности для организации своего свободного времени.	3	5.03,10.03,12.03
3	Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений.	3	17.03,19.03,24.03
4	Гигиена тела .Обучение использованию гигиенических принадлежностей – расчески, салфетки, мыла, полотенца. (мытьё рук, лица, ушей)	3	24.03,26.03,31.03
5	Пользование косметическими средствами : влажными салфетками, дезодорантом.	3	2.04,14.04,16.04
6	Обращение с одеждой и обувью. Контроль за внешним видом. . Различие лицевой и изнаночной стороны одежды. Выворачивание одежды. Расстёгивание липучки, молнии, пуговицы.	3	21.04,23.04,28.04
7	Обобщающий урок.	1	30.04
<b>Семья.</b>			
8	Семья. Различие социальных ролей членов семьи.	1	5.05
9	Определение своей социальной роли в семье.	1	7.05
10	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Промежуточная аттестация.	2	12.05,14.05
11	Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.	3	19.05,21.05,26.05
12	Обобщающий урок.	1	28.05.

## **Домоводство 5 класс (второй вариант) 3 часа в неделю.**

Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» составлена на основании адаптированной основной общеобразовательной программы (далее АООП) для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, разработана в соответствии с требованиями федеральной государственной общеобразовательной системы (далее ФГОС)

### **Пояснительная записка.**

**Цель обучения** – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

#### **Задачи:**

- Формирование умений обращаться с инвентарём и электроприборами.
- Освоение действий по осуществлению покупок.
- Освоение действий по уборке помещений и территории
- Освоение действий по уходу за вещами.

**Место предмета в учебном плане:** 3 часа в неделю, 102 часа в год.

### **Содержание предмета.**

#### **Покупки.**

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина., кассы. Нахождение нужного товара. Складывание покупок в сумку. Соблюдение действий при расчёте на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, получение чека и сдачи., складывание товара в сумку.

#### **Обращение с кухонным инвентарем.**

Обращение с посудой. Различие предметов посуды для сервировки стола(тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи: кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож) Узнавание кухонных принадлежностей :тёрка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка) Различие чистой и грязной посуды, очищение остатков посуды. Ополаскивание посуды. Обращение с бытовыми приборами. Различие бытовых приборов по назначению(блендер, миксер, электрический чайник, холодильник и т.п.) Знание правил Т.Б.при пользовании электроприборами. Соблюдение последовательности действий при пользовании электрическим прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов. Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов.

#### **Уход за вещами.**

Ручная стирка. Наполнение ёмкости водой. Выбор моющего средства. Застирывание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку.  
Соблюдение последовательности действий при ручной стирке.

#### **Уборка помещения.**

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков мусора. вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели. Уборка пола . Сметание мусора на полу в определённое место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну.

#### **Уборка территории.**

Уборка бытового мусора. подметание территории. Сгребание травы и листьев.

#### **Планируемые результаты:**

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: уборка помещения, стирка личных мелких вещей, чистка одежды, обуви., сервировка стола.
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности : стирка, уборка.
- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, химических средств бытового назначения.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химсредства, инструменты, соблюдая правила Т.Б.

**УМК, на основе которого ведётся обучение:** Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС УО (ИН) Вариант 2.

**Домоводство пятый класс, три часа в неделю.**

**Первый триместр 30 часов.**

<b>№</b>	<b>Тема.</b>	<b>Час.</b>	<b>Дата.</b>
<b>1</b>	Вводный урок. Т.б.	<b>1</b>	3.09
<b>2</b>	Покупки. Планирование покупок.	<b>3</b>	4.09,8.09,10.09
<b>3</b>	Покупки. Выбор места совершения покупок.	<b>3</b>	11.09,15.09,17.09
<b>4</b>	Ориентация в расположении магазина: товары, касса.	<b>3</b>	18.09,22.09,24.09
<b>5</b>	Нахождение нужного товара в магазине.	<b>3</b>	25.09,29.09,1.10
<b>6</b>	Уборка территории школьного участка: сбор мусора. Последовательность действий.	<b>3</b>	2.10,13.10,15.10
<b>7</b>	Соблюдение последовательности действий при расчёте на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, получение чека и сдачи.	<b>3</b>	16.10,20.10,22.10
<b>8</b>	Раскладывание продуктов и товаров в места хранения.	<b>3</b>	23.10,27.10,29.10
<b>9</b>	Уборка класса помещения. Вытирание мебели.	<b>3</b>	30.10,3.11,5.11
<b>10</b>	Уборка помещения. Мытье поверхности мебели, соблюдение последовательности действий.	<b>3</b>	6.11,10.11,12.11
<b>11</b>	Закрепление полученных навыков.	<b>1</b>	13.11.

**Второй триместр 33 часа.**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Час.</b>	<b>Дата.</b>
<b>1</b>	Уборка мебели. Вытирание предметов интерьера.	<b>3</b>	24.11,26.11,27.11
<b>2</b>	Уборка мебели. Раскладывание предметов интерьера по местам.	<b>3</b>	1.12,3.12,4.12
<b>3</b>	Обращение с кухонным инвентарём. Т.Б. различие предметов посуды для сервировки стола.	<b>3</b>	8.12,10.12,11.12
<b>4</b>	Обращение с кухонным инвентарём. Т.Б. различие предметов посуды для приготовления пищи(кастрюля, сковорода, чайник)	<b>3</b>	15.12,17.12,18.12
<b>5</b>	Узнавание кухонных принадлежностей – тёрка.	<b>2</b>	22.12,24.12
<b>6</b>	Узнавание кухонных принадлежностей- венчик.	<b>2</b>	25.12,12.01
<b>7</b>	Узнавание кухонных принадлежностей- овощечистка.	<b>2</b>	14.01,15.01.
<b>8</b>	Узнавание кухонных принадлежностей – разделочная доска.	<b>2</b>	19.01.21.01
<b>9</b>	Узнавание кухонных принадлежностей- шумовка.	<b>2</b>	22.01.26.01
<b>10</b>	Узнавание кухонных принадлежностей – дуршлаг.	<b>2</b>	28.01,29.01
<b>11</b>	Узнавание кухонных принадлежностей – половник.	<b>2</b>	2.02,4.02
<b>12</b>	Узнавание кухонных принадлежностей – лопаточка.	<b>2</b>	5.02,9.02
<b>13</b>	Узнавание кухонных принадлежностей – пресс для чеснока.	<b>2</b>	11.02,12.02

**Третий триместр 39 часов.**

<b>№</b>	<b>Тема.</b>	<b>Час.</b>	<b>Дата.</b>
----------	--------------	-------------	--------------

1	Различие бытовых приборов по назначению – блендер. Т.Б.мытьё приборов.	3	25.02,26.02,2.03
2	Различие бытовых приборов по назначению – миксер. Т.Б.	3	4.03,5.03,9.03
3	Различие бытовых приборов по назначению – электрический чайник. Знание правил Т.Б. при пользовании электроприборами.	3	11.03,12.03,16.03
4	Различие бытовых приборов по назначению – холодильник.	3	18.03,19.03,23.03
5	Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов.	3	25.03,26.03,30.03
6	Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.	3	1.04,2.04,13.04.
7	Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание скатерти, расставление посуды, раскладывание приборов, салфеток, солонки и ваз.	3	15.04,16.04,20.04.
8	Уборка пола. Сметание мусора на полу в определённое место. Заметание мусора на совок.	3	22.04,23.04,27.04.
9	Соблюдение последовательности действий при подметании пола.	3	29.04,30.04,4.05
10	Уход за вещами. Чистка одежды. Промежуточная аттестация.	3	6.05,7.05,11.05
11	Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протираание обуви влажной тряпкой, протираание сухой тряпкой.	3	13.05,14.05,18.05
12	Подметание территории.	3	20.05,21.05,25.05
13	Уборка бытового мусора с территории .	2	27.05,28.05

**«Окружающий социальный мир» 5 класс (второй вариант) 2 час в неделю.**

**Пояснительная записка.**

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе и т.д)

**Место предмета в учебном плане:** 2 часа в неделю, 68 часов в год.

**Цель обучения:**

- Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

**Задачи :**

- Знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения)
- Формирование представлений о предметном мире

### **Содержание предмета.**

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

#### **Школа.**

Узнавание помещений школы. Знание назначений помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией.

Узнавание участков школьной территории. Знание правил поведения на территории школы.

Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Знание способов проявления дружеских отношений.

#### **Квартира, дом, двор.**

Узнавание частей дома. Узнавание типов домов(одноэтажный, многоэтажный), каменный(деревянный), городской(сельский). Узнавание мест общего пользования в доме(чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение правил безопасности поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода.

Узнавание своего домашнего адреса(на слух, написанного). Написание своего адреса.

Знание правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание вредных насекомых, грызунов, живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание правил поведения в чрезвычайной ситуации.

Узнавание предметов посуды. Узнавание часов(наручные, настенные) Знание строений часов.

Знание назначения технических устройств. Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном, видеоплеером) включение, выключение.

#### **Предметы быта.**

Узнавание электробытовых приборов(телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, электрочайник, фен) Знание назначения электроприборов.

Узнавание предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод) Знание назначения предметов мебели.. Различие видов мебели(кухонная, спальня, кабинетная)

Узнавание предметов посуды. Знание назначения предметов посуды.

Узнавание кухонного инвентаря(тёрка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка).Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание предметов интерьера(светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание светильников(люстра, бра, настольная лампа)

#### **Продукты питания.**

Узнавание напитков(вода, чай, сок, какао, лимонад, кофе) по внешнему виду, на вкус.

Узнавание упаковок с напитками.

Узнавание молочных продуктов(молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочными продуктами. Знание правил хранения продуктов.

Узнавание мясных продуктов: готовых к употреблению(колбаса, ветчина), требующих обработки(мясо, сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знание правил хранения мясных продуктов.

Узнавание муки и мучных изделий: готовых к употреблению(хлеб, батон, сушки, сухари); требующие обработки(макаронные изделия)

Узнавание круп и бобовых: готовых к употреблению(консервированная фасоль, кукуруза, горошек), требующих обработки(греча, рис, бобовые). Знание правил хранения.



### **Предметы и материалы, изготовленные человеком.**

Узнавание свойств бумаги(рвётся, мнется, намокает)

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.

Узнавание предметов , изготовленных из резины(сапоги, игрушки), металла (игла, кастрюля), из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное белье)

Узнавание предметов , изготовленные из пластмассы(предметы посуды, игрушки, фломастеры)

### **Город.**

Узнавание элементов городской инфраструктуры (районы, микрорайоны), улицы, площади.

Узнавание назначения зданий: кафе, вокзал, магазин.

Узнавание частей улицы(проезжая часть, тротуар)

Узнавание технических средств организации дорожного движения (дорожный знак, разметка«зебра», светофор)Знание правил перехода улицы, поведения на улице.

### **Транспорт.**

Узнавание наземного транспорта(рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание составных частей наземного транспорта. Знание профессий людей, работающих на транспорте. Узнавание общественного транспорта. Знание правил поведения в общественном транспорте. Знание места посадки и высадки из автобуса. Узнавание космического транспорта на картинках, видео. Знание назначения космического транспорта.

### **Традиции, обычаи.**

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый год, День Победы, 8 Марта, Масленица, 23 Февраля, Пасхи). Знание символики и атрибуты православной церкви(храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел) Знание нравственных традиций в православии.

### **Страна.**

Знание названия государства, в котором живём. Знание государственной символики(герб, флаг, гимн). Узнавание президента Р.Ф.(на фото, видео). Знание названия столицы России. Знание основных достопримечательностей столицы(кремль, Красная площадь)

## **Планируемые результаты:**

### **Базовый уровень:**

- проявить интерес к объектам, созданным человеком.
- Иметь представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

- участвовать в отношениях на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Иметь представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

- Уметь соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.
- Иметь представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).

УМК на основе которого ведется обучение «Ознакомление с окружающим миром»  
Т.С.Зыкова 2 класс ,Москва «Просвещение» 2011

**Календарно – тематический план по предмету  
«Окружающий социальный мир» 5 класс (вариант 2), 2 час в неделю**

**Первый триместр. 20 часов.**

№	Тема	Час.	Дата.
	<b>Школа.</b>		
1	Узнавание помещений школы. Знание назначений помещений школы. Знание назначения школьных принадлежностей	2	3.09,7.09
2	Знание профессий людей , работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией.	2	10.09,14.09
3	Узнавание участков школьной территории. Знание правил поведения на территории школы.	2	17.09,21.09
4	Представление о себе как члене коллектива класса. Знание способов проявления дружеских отношений	2	24.09,28.09
5	Узнавать детей класса на фотографиях. Знание имён детей в классе. Формирование умения называть педагогов по имени доступным способом. Формирование умения называть детей группы по имени доступным способом.	2	1.10,12.10

№	Квартира, дом, двор.	Час.	Дата.
1	Узнавание частей дома. Узнавание типов домов(одноэтажный , многоэтажный), каменный(деревянный), городской (сельский). Узнавание мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение правил безопасности поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода.	2	15.10,19.10
2	Узнавание своего домашнего адреса(на слух, написанного). Написание своего адреса. Знание правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.	2	22.10,26.10
3	Узнавание вредных насекомых, грызунов, живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание правил поведения в чрезвычайной ситуации.	2	29.10,2.11
4	Узнавание предметов посуды. Узнавание часов (наручные, настенные) Знание строений часов.	2	5.10,9.10
5	Знание назначения технических устройств. Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном, видеоплеером) включение, выключение.	1	12.10

**Второй триместр 22 часов.**

№	Тема.	Час.	Дата.
	<b>Предметы быта.</b>		
1	Узнавание электробытовых приборов(телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, электрочайник, фен) Знание назначения электроприборов.	2	23.11,25.11
2	Узнавание предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка,	2	30.11,2.12

	кресло, кровать, табурет, комод) Знание назначения предметов мебели.. Различие видов мебели (кухонная, спальня, кабинетная)		
3	Узнавание предметов посуды. Знание назначения предметов посуды. Узнавание кухонного инвентаря (тёрка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка).Знание назначения кухонного инвентаря.	2	7.12,9.12
4	Узнавание кухонного инвентаря (тёрка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.	2	14.12.,16.12
5	Узнавание предметов интерьера(светильник, зеркало, штора, скатерть ,ваза ). Знание назначения предметов интерьера. Узнавание светильников (люстра, бра, настольная лампа)	2	21.12,23.12
6	Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы).	2	11.01,13.01

№	Тема.	Час.	Дата.
	Продукты питания.		
7	Узнавание напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитками.	2	18.01,20.01.
8	Узнавание молочных продуктов(молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочными продуктами. Знание правил хранения продуктов.	2	25.01,27.01
9	Узнавание мясных продуктов: готовых к употреблению(колбаса, ветчина), требующих обработки (мясо,, сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знание правил хранения мясных продуктов.	2	1.02,3.02
10	Узнавание муки и мучных изделий : готовых к употреблению(хлеб, батон, сушки, сухари); требующие обработки(макаронные изделия)	2	8.02,10.02

### Третий триместр 26 часов.

№	Тема.	Час.	Дата.
	<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком.</b>		
1	Узнавание свойств бумаги(рвётся, мнется, намокает).Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, дырокол).	2	22.02,24.02
2	Узнавание предметов из стекла. Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.	2	1.03,3.03
3	Узнавание предметов , изготовленных из резины(сапоги, игрушки), металла (игла, кастрюля), из ткани (одежда,	2	10.03,15.03

	скатерть, штора, покрывала, постельное белье)		
4	Узнавание предметов , изготовленные из пластмассы(предметы посуды, игрушки, фломастеры)	2	17.03,22.03
5	Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор).	2	24.03,29.03
6	Обобщающий урок по теме «Предметы и материалы, изготовленные человеком»	2	31.03,12.04

№	Тема.	Час.	Дата.
	<b>Город.</b>		
7	Узнавание частей улицы (проезжая часть, тротуар) Узнавание технических средств организации дорожного движения (дорожный знак, разметка«зебра», светофор) Знание правил перехода улицы, поведения на улице.	2	14.04,19.04
	<b>Транспорт.</b>		
8	Узнавание общественного транспорта. Знание правил поведения в общественном транспорте. Знание места посадки и высадки из автобуса. Узнавание космического транспорта на картинках, видео. Знание назначения космического транспорта.	2	21.04,26.04
	<b>Традиции , обычаи.</b>		
10	Знание традиций и атрибутов праздников (Новый год, День Победы, 8 Марта, Масленица, 23 Февраля, Пасхи	2	28.04,5.05
	<b>Страна.</b>		
11	Знание названия государства, в котором живём. Знание государственной символики(герб, флаг, гимн). Узнавание президента Р.Ф.(на фото, видео). Знание названия столицы России. Промежуточная аттестация.	3	12.05,17.05 ,19.05
12	Закрепление пройденного.	2	24.05,26.05

### **Изобразительная деятельность 5 класс (второй вариант) 2 часа в неделю.**

#### **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

**Место предмета в учебном плане :2 час в неделю, 68 часов в год.**

#### **Основные задачи изучения предмета:**

- Воспитание интереса к изобразительному искусству.
- Формирование умений пользоваться инструментами
- Обучение доступным приёмам работы с различными материалами

- Обучение изображению(изготовлению)отдельных элементов
- Развитие художественно – творческих способностей.

#### **Коррекционные задачи:**

— коррекции познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

— развитию аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;

коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.

развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

#### **Содержание предмета.**

Содержание программы состоит из трёх разделов «Лепка», «Рисование» и «Аппликация»

**Лепка:** узнавание пластичных материалов : пластилин, тесто. Узнавание инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами : стека, скалка, форма, штамп.

##### Приемы лепки:

- отщипывание кусков от целого куска пластилина и разминание;
- размазывание по шаблону;
- скатывание, раскатывание, сплющивание;
- вырезание заданной формы по шаблону стекой
- плетение 2-3 колбасок

примазывание частей при составлении целого объемного изображения.

Выполнение теснения пальцем, штампом и др.

**Аппликация:** узнавание различных видов бумаги: цветная, картон, фольга, салфетки. Узнавание инструментов и приспособлений: ножницы, трафарет, дырокол.

##### Приемы выполнения аппликации из

- сминание бумаги, отрывание бумаги заданной формы, размера
  - Сгибание бумаги пополам, вчетверо, по диагонали.
  - Скручивание листа бумаги
  - Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги, вырезание по контуру.
  - Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной и сюжетной аппликации

**Рисование:** узнавание материалов и инструментов (краски, мелки, карандаши, фломастеры, мольберт)

##### Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой):

— рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу).  
рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии; линий замкнутого контура (круг, овал). Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линии (по образцу);

- рисование предметов несложных форм (по образцу);
- штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);

- дорисовывание части предмета
- рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе, круге, квадрате.
- Рисование с использованием нетрадиционных техник .

#### Приемы работы красками:

— *приемы рисования руками*: точечное рисование пальцами; линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;

— *приемы трафаретной печати*: печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой и т.п.;

*приемы кистевого письма*: примакивание кистью; наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу и т.д.

*Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:*

— правила обведения шаблонов;

— обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

#### **Планируемые результаты:**

##### **Личностные результаты:**

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

Дисциплинированность, взаимопомощь, внешний вид, наличие соответствующей спортивной одежды, бережное отношение к оборудованию и инвентарю.

##### **Предметные**

##### **Базовый уровень**

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности;
- Узнавать различные материалы и инструменты, для изобразительной деятельности
- Уметь использовать доступные предметно-практические действия в процессе изобразительной деятельности;
- Уметь использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности;
- Уметь использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации
- Уметь принимать помощь взрослого или одноклассников в процессе выполнения различных операций изобразительной деятельности;
- Уметь выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности;
- Стремиться к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;
- Положительному отношению к процессу изобразительной деятельности, положительной эмоциональной реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.

- **УМК, на основе которого ведется преподавание предмета в данном классе:**  
Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (ин).  
Москва «Просвещение» 2017год.

### **Изобразительная деятельность 5 класс(Вариант 2), 2час в неделю.**

**Первый триместр 20 час.**

<b>№</b>	<b>Тема.</b>	<b>час.</b>	<b>дата.</b>
<b>1</b>	Вводный урок, смешивание красок.	1	4.09
<b>2</b>	Лепка «букет»	1	8.09
<b>3</b>	Рисование «Букет».	1	11.09
<b>4</b>	Рисование осенних листьев	1	15.09
<b>5</b>	Рисование деревьев.	1	18.09
<b>6</b>	Рисование ладошкой . «Лебедь»	1	22.09
<b>7</b>	Лепка «лебедь». (сосновая шишка)	1	25.09
<b>8</b>	Рисование предмета круглой формы и его части (неваляшка)	1	29.09
<b>9</b>	Рисование «по – мокрому»( Дождик)	1	2.10
<b>10</b>	Аппликация «Осень» (рваная бумага)	1	13.10
<b>11</b>	Рисование предметов прямоугольной и треугольной формы(книга, дорожные знаки)	1	16.10

<b>12</b>	Рисование с натуры фруктов..	1	20.10
<b>13</b>	Рисование по опорным точкам домика и коробки.	1	23.10
<b>14</b>	Рисование нетрадиционным методом : оттиск. (Осенний букет)	1	27.10
<b>15</b>	Рисование по шаблону круга, орнамент из геометрических форм	1	30.10
<b>16</b>	Роспись тарелочки.	1	3.11
<b>17</b>	Аппликация «украсим тарелочку»	1	6.11.
<b>18</b>	Рисование животных. Ёжик.	1	10.11
<b>19</b>	Рисование животных. Белочка.	1	13.11



**Второй триместр 22 часа.**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Час.</b>	<b>Дата.</b>
1	Аппликация «снежный ком на дороге»	1	24.11
2	Рисование снежинки.	1	27.11
3	Рисование на тему «Снеговик»	1	1.12
4	Рисование геометрического орнамента по опорным точкам.	1	4.12
5	Рисование с натуры воздушных шаров.	1	8.12
6	Дымковские узоры.	1	11.12
7	Рисование с натуры игрушечного кораблика.	1	15.12
8	Аппликация «бабочка», подарок маме.	1	18.12
9	Рисование на тему «Что бывает круглое?»	1	22.12
10	Лепка «корзинка для грибов»	1	25.12

11	Узор в круге.	1	12.01
12	«Я ракету нарисую»граттаж.	1	15.01
13	Рисование ладошками.	1	19.01
14	Рисование снежинки.	1	22.01
15	Лепка «пирамидка»	1	26.01
16	Аппликация «фрукты на тарелочке»	1	2.02
17	Рисование солью «Зимний пейзаж»	1	5.02
18	Рисование по сказке «Колобок»	1	9.02
19	Рисование пальчиками. «Снегопад»	1	12.02

**Третий триместр 26 часов.**

1	Аппликация «Снеговик» (рваная бумага)	1	26.02
2	Рисование по трафарету. Открытка к 8 Марта.	1	2.03
3	Рисование «Цветы для мамы»	1	5.03

<b>4</b>	Лепка : буквы (Имя)	1	9.03
<b>5</b>	Аппликация красивый букет.	2	12,03,16.03
<b>6</b>	Аппликация птичка.	2	19,23.03
<b>7</b>	Рисование узора в полосе.	1	26.03
<b>8</b>	Дорисовывание второй половины симметричного предмета (бабочка)	1	30.03
<b>9</b>	Лепка блюдце и чашка.(из колбасок)	1	2.04
<b>10</b>	Лепка ракеты .	1	13.04
<b>11</b>	Нетрадиционная форма рисования :рисование солью Космос.	1	16.04

<b>12</b>	Рисование «Салют над городом» техника тампонирования.	2	20,23.04
<b>13</b>	Лепка самолётик.	1	27.04
<b>14</b>	Аппликация «Салют» рваная бумага.	1	30.04
<b>15</b>	Весенние цветы , методом примакивания кисти.	1	4.05
<b>16</b>	Лепка. «Цветы»	2	7.05,11.05
<b>17</b>	Аппликация «цветы» Промежуточная аттестация.	1	14.05
<b>18</b>	Рисование по трафарету «цветы»	1	18.05
<b>19</b>	Лепка «Праздничный торт» (приемы сплющивания, катания между ладошек)	1	21.05
<b>20</b>	Аппликация «Праздничный торт»	1	25.05
<b>21</b>	Аппликация (насекомые) «Божья коровка»	1	28.05

## **Предметно-практические действия.**

**5 класс(вариант 2) 1 часв неделю.**

### **Пояснительная записка.**

У детей с умеренной, тяжелой , глубокой умственной отсталостью процессы восприятия , памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой.

У многих детей , достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребёнку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности.

**Место предмета в учебном плане:** 1 час в неделю, 34 часов в год.

### **Цель обучения:**

Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

### **Задачи:**

- Знакомство с различными предметами и материалами и освоение действий с ними.
- Формирование приёмов элементарной предметной деятельности: захват, удержание, переключивание ит.п.

### **Содержание предмета.**

#### **Действия с материалами.**

- Сминание материала(салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной, пальцами).
- Разрывание материала(бумагу, вату, природный материал)двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну к себе, другую от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую от себя).
- Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу) .
- Разминание материала (пластилин) двумя руками, одной рукой.
- Пересыпание материала(крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента(лопатка, стаканчик).
- Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструментов - ложка, стаканчик)
- Наматывание материала(бельевая верёвка, шпагат, шерстяные нитки).

#### **Действия с предметами**

- Встряхивание предмета, издающего звук(бутылочка с бусинами или крупой)
- Притягивание предмета к себе (игрушка на колёсиках, ящик)

- Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками)
- Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка) всей кистью, пальцем.
- Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками, одной, пальцами.
- Вынимание предметов из ёмкости, складывание предметов в ёмкость.
- Перекладывание предметов из одной ёмкости в другую
- Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика).

**Планируемые результаты:**

- Обучающие получают возможность познакомиться с различными материалами( вода, древесина, пластилин, нитки)
- Обучающиеся получают возможность производить действия с различными материалами: сминать, рвать, наматывать, раскручивать-закручивать, пересыпать, переливать

**УМК, на основе которого ведётся обучение:** Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС УО (ИН) Вариант 2.

## Предметно-практическая деятельность.

### Первый триместр 10 часов. 1 часа в неделю.

№	Тема.	Час.	Дата.
	<b>Действия с материалами.</b>		
1	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька) двумя руками и (одной, пальцами), «Осеннее дерево»	1	8.09
2	Разрывание материала(бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе , другую от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую от себя).	1	15.09
3	Размазывание материалов руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).(зебра, тельняшка, радуга)	1	22.09
4	Разминание материала руками (пластилин, глина, пластичная масса)	1	29.09
5	Переплетение бумажных полосок. «Коврик», «Рыбка»	1	13.10
6	Работа с тканью .Изделие «Салфетка с аппликацией»	2	20.10,27.10
7	Наматывание материала(бельевая верёвка)	1	3.11
8	Наматывание материала ( шпагат).(вазочка)	1	10.11

### Второй триместр 11 часов.

№	Тема.	Час.	Дата.
	<b>Действия с предметами.</b>		
1	Работа с ножницами. Вырезывание .	1	24.11
2	Сминание , сжимание , скручивание алюминиевой фольги. Изделие «Дерево»	1	1.12
3	Сминание , сжимание , скручивание алюминиевой фольги. Изделие «Бабочка»	1	8.12
4	Сминание , сжимание , скручивание алюминиевой фольги. Изделие «Паук»	1	15.12
5	Работа с природным материалом. Изделие «Цветы из	1	22.12

	сосновых шишек»		
<b>6</b>	Работа с природным материалом. Изделие «Елочка из шишек»	1	12.01
<b>7</b>	Работа с древесиной. (спички) Изделие «Дом»	1	19.01
<b>8</b>	Работа с древесиной. (спички) Изделие «Забор»	1	26.01
<b>9</b>	Вставление предметов в отверстие.	1	2.02
<b>10</b>	Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень, нить.	1	9.02

**Третий триместр 13 часов.**

<b>№</b>	<b>Тема.</b>	<b>Час.</b>	<b>Дата.</b>
<b>1</b>	Наматывание материала (шерстяные нитки). Бабочка	1	2.03
<b>2</b>	Наматывание материала (шерстяные нитки).рыбка	1	9.03
<b>3</b>	Наматывание материала (шпагат).	1	16.03
<b>4</b>	Наматывание материала (шпагат).	1	23.03
<b>5</b>	Размазывание материала по кругу (пластилин) яблоко.	1	30.03
<b>6</b>	Размазывание материала сверху вниз . Арбуз.	1	13.04
<b>7</b>	Размазываниематериала сверху вниз. Рыбка.	1	20.04
<b>8</b>	Наматывание ниток на кольцо .Цветы . Коллективная работа.	1	27.04
<b>9</b>	Закрепление ниток на кольце. Одуванчик.	1	4.05
<b>10</b>	Наматывание ниток. Помпон.(фрукты)	1	11.05
<b>11</b>	Наматывание ниток. Помпон. Коллективная работа (гусеница). Промежуточная аттестация.	1	18.05
<b>12</b>	Вращение предмета: завинчивание.	1	25.05

СОГБОУ « Вяземская школа-интернат №1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Программа по внеурочной деятельности

# **«Умелые ручки»**

2020-2021 г

**Пояснительная записка.**



Программа внеурочной деятельности разработана на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса и направлена на реализацию АООП образования обучающихся с нарушениями интеллекта. Настоящая программа создает условия для социального, культурного, творческого развития личности ребёнка, его включения в активную жизнь общества.

Рисование и ручной труд является одними из самых интересных и увлекательных занятий для детей. Это одни из доступных видов деятельности, которые может освоить ребенок с ОВЗ. Они позволяют ребенку выразить свое личное впечатление об окружающем мире. Вместе с тем, изобразительная деятельность и ручной труд имеют неограниченное значение для всестороннего развития ребенка, раскрытия и обогащения его творческих способностей.

**Место предмета в учебном плане:** 2 час в неделю, 68 часов в год.

**Задачи:**

- Формирование интереса к ручному труду.
- Формирование умения использовать разнообразные материалы и инструменты в процессе мастерства;
- Развитие мелкой моторики;
- Развитие цветового восприятия;
- Развитие творческой активности;
- Формирование умения взаимодействовать с взрослым, сверстником в творческой деятельности.

Содержание программы представлено различными видами техник работы с бумагой, природным материалом и изобразительной деятельности доступных детям с нарушениями развития. Программа построена с учетом принципа «от простого к сложному»: сначала обучающиеся осваивают несложные по способу выполнения техники, постепенно переходят к более сложным видам работ. Их использование позволяет детям чувствовать себя раскованнее, смелее, непосредственнее, развивает воображение, дает полную свободу для самовыражения. Техники подобраны таким образом, чтобы ребенок имел возможность действовать максимально самостоятельно.

Занятия включают в себя организационную и практическую части. Организационная часть должна обеспечить наличие всех необходимых для работы материалов, инструментов и организации рабочего места. Практическая часть занимает большую часть времени и является центральной частью занятия. Обучающиеся выполняют изобразительные действия в определенной изобразительной технике, результатом, которых становится продукт творческой деятельности.

**Применяемые средства, инструменты и расходные материалы:**

акварельные краски, гуашь; восковые и масляные мелки, свеча; ватные палочки; поролон; трубочки коктейльные; бумага, природный материал.

Возможные **предметные результаты** освоения рабочей программы включают следующие умения:

- оставлять графический след;
- рисовать точки, линии;
- выполнять «набрызг», отпечаток, оттиск;
- раздувать краски (с помощью трубочки, груши.)

- использовать различные художественные материалы для работы в разных изобразительных техниках;
- повышение интереса к собственной изобразительной деятельности и изобразительной деятельности друг друга.
- сгибать лист бумаги пополам
- складывать гармошкой
- переплести полоски

Возможные **личностные результаты** освоения рабочей программы включают:

- получение удовольствия от результатов индивидуальной и коллективной деятельности;
- развитие зрительного и тактильного восприятия;
- приобретение опыта эмоционально-чувственного восприятия цвета;
- приобретение опыта взаимодействия друг с другом и с педагогом.

**УМК, на основе которого ведётся обучение:** Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС УО (ИН) Вариант 2.

## Внеурочная деятельность 4 класс 2 часа в неделю.

### Первый триместр 20 часов.

№	Тема.	Час.	Дата.
<b>1</b>	<b>Работа с природным материалом.</b>		
<b>2</b>	«Осенняя ваза» .Декупаж.	1	2.09
<b>3</b>	«Осенняя ваза» Окончание работы.	1	3.09
<b>4</b>	«Сова» из ореховой скорлупы.	1	9.09
<b>5</b>	«Мышка» из ореховой скорлупы.	1	10.09
<b>6</b>	«Клубника» из ореховой скорлупы.	1	16.09
<b>7</b>	«Ананас» из ореховой скорлупы.	1	17.09
<b>8</b>	«Золотая рыбка» из ореховой скорлупы.	1	23.09
<b>9</b>	«Ёжик» из сосновой шишки.	1	24.09
<b>10</b>	«Пингвин» из еловой шишки.	1	30.09
<b>11</b>	«Поросёнок» из еловой шишки.	1	1.10
<b>12</b>	«Динозаврик» из сосновой шишки.	1	14.10
<b>13</b>	«Лыжник» из шишки, желудя. (палочки от мороженого)	1	15.10
<b>14</b>	«Гномик» из сосновой шишки.	1	21.10
<b>15</b>	Изготовление игрушки на ёлку из шишки.	1	22,10
<b>16</b>	Работа с бумагой. «Зайчик» из бумаги «гармошкой».	1	28.10
<b>17</b>	Работа с древесиной. «Котик» из палочек.	1	29.10
	Работа с древесиной.		
<b>18</b>	Работа с древесиной. «Цветик – семицветик»	2	5.11,11.11
<b>19</b>	Работа с древесиной. «Самолет» из палочек.	1	12.11
<b>20</b>	«Стрекоза» .Работа с древесиной.		

### Второй триместр 22 часа.

№	Тема.	Час	Дата.
<b>1</b>	Панно из палочек.	1	25.11
<b>2</b>	Ёлочка из палочек.	1	26.11
<b>3</b>	Снежинка из палочек.	1	2.12
<b>4</b>	Снеговик из бумаги «гармошкой»	1	3.12
<b>5</b>	Игрушки на ёлку из бумаги.	1	9.12
<b>6</b>	Игрушки на ёлку из бумаги.	1	10.12
<b>7</b>	Игрушки на ёлку из бумаги.	1	16.12
<b>8</b>	«Ангел» из бумаги «гармошкой»	1	17.12
<b>9</b>	Снежинка . Бумага «гармошкой»	1	23.12
<b>10</b>	Декупаж. Ваза «Зима»	3	24.12.13.01, 14.01
<b>11</b>	«Улитка» из бумаги (скручивание)	1	20.01
<b>12</b>	«Зонтик» из бумажного круга.	1	21.01
<b>13</b>	Пружинка из бумаги.	1	27.01
<b>14</b>	Пружинка-клоун.	1	.28.01
<b>15</b>	Пружинка - гусеничка.	1	3.02
<b>16</b>	Лодка из бумаги.	1	4.02
<b>17</b>	Стаканчик из бумаги.	1	10.02
<b>18</b>	Стрекоза из палочек.	1	11.02

### Третий триместр 26 часов.

№	Тема.	Час.	Дата.
	<b>Рисование с использованием нетрадиционных методов.</b>		
1	Рисование методом «набрызга»	1	24.02
2	«Снеговик» (тампонирование)	1	25.02
3	«Лес зимой» (набрызг)	1	3.03
4	«Ветка мимозы» (тампонирование)	1	4.03
5	Граттаж «Жар- птица»	1	10.03
6	Граттаж. «Золотая рыбка»	1	11.03
7	Рисование картин восковыми мелками.	1	17.03
8	«Море» (рисование мятой бумагой)	1	18.03
9	«Цветущий луг» (мятая бумага, тампонирование)	1	24.03
10	«Весна» .(печать и тампонирование)	1	25.03
11	Цветы. (с помощью ватных палочек)	1	31.03
12	Цветы. (рисование вилкой)	1	1.04
13	Рисование с помощью трубочки(выдувание.)Дерево.	1	14.04
14	Рисование с помощью трубочки(выдувание.) «Цветущее дерево»	2	15.04,21..04
15	«Космос» (печать и набрызг)	1	22.04
16	«Ветка сирени» (пальчиковое рисование)	1	28.04
17	«Салют в городе» .Печать.	2	29.04,5.05.
18	«Победа». Метод набрызга.	1	6.05
19	«Лето» . Картина методом тампонирования.	1	12.05
20	Рисование мелками на асфальте.	2	13.05,19.05
21	Рисование мелками на асфальте.	2	20.05,26.05
22	Рисование мелками на асфальте.	1	27.05