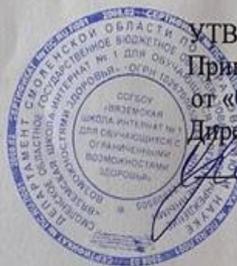


СОГБОУ «Вяземская школа-интернат №1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол №1
От «28» августа 2020г.



УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 135
от «02» сентября 2020 г.
Директором школы
О.А. Богданова

Адаптированная общеобразовательная рабочая программа
По ФГОС УО (ИН) Вар.2

по предмету: Окружающий социальный мир

7Б класс

Учитель
А.А. Копийчук

г. Вязьма
2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа «Окружающий социальный мир» разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ПриказМО РФ № 1599 от 19.12.2014 г. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОСС (вариант 2);
- Утвержденного Учебного плана ФГОС (вариант 2) на 2019 -2020 уч. год;
- Письма Минобрнауки России. От 28.10.2015г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- СанПиНа 2.4.2.3286-15 от 10.07.2015 N 26.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТУО испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель и задачи программы

Цель обучения - формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни(человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и во дворе. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

Общая характеристика учебного предмета

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно – следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления. На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках - на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходства и различия, делать

простейшие выводы обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдая за погодой и сезонными изменениями в природе, расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом СОГБОУ «Вяземская школа – интернат №1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» общий объем учебного времени в 7Б классе – 68 часа (2 час в неделю).

Результаты освоения учебного предмета

№	Критерии	I полугодие	конец уч. года
I	Личностные результаты:		
	-основы персональной идентичности, осознание себя как «Я», принадлежности к определенному полу		
	-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы		
	-уважительное отношение к окружающим:		
	-освоение доступных ролей (ученик, воспитанник)		
	-развитие этических чувств и доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости.		
II	Регулятивные БУД:		
	-адекватно использует ритуалы школьного поведения;		
	-принимает цели и активно включаться в деятельность;		
	-слушает и понимать инструкцию педагога;		
	-проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение);		
	-сдерживает себя от недозволенных поступков.		
III	Познавательные БУД:		
	-умение принимать посильное участие в заданиях		
	-умение выполнять работу качественно и оценивать полученный результат, радоваться достижениям		

	- интерес к заданиям		
IV	Коммуникативные БУД		
	-участие в диалоге на уроке		
	-умение оформлять свои мысли в устной речи		
	-соблюдение простейших норм речевого этикета: здороваться, прощаться.		
	- умение слушать и понимать речь других.		
	-участие в паре, группе.		
V	Предметные результаты Базовый уровень:		
	-соблюдение правил учебного поведения		
	-представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).		
	-представление об убранстве дома ,о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).		
	-представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож).		
	-представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа).		

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, Основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

0 балл – «не выполняет задание»;

1 балл – « выполняет задание с частичной помощью или выполняет задание по подражанию»;

3 балл - « выполняет задание по образцу»;

4 балл - «выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки»;

5 балл - «выполняет задание самостоятельно, без ошибок»

Краткая характеристика уровня способностей обучающихся 7Б класса:

В классе 4 обучающихся. Уровень обучающихся разный, двое обучающихся не способны писать. Воспринимают информацию на слух, выполняют команды учителя, зрительно знают и отличают предметы, ориентируются в пространственных и временных понятиях.

Общая осведомленность и социально – бытовая ориентировка:навыки самообслуживания сформированы частично, необходим контроль за внешним видом. В знакомом пространстве ориентируются не в полном объеме, двое детей из четырех выполняют простые поручения самостоятельно, двое с помощью учителя.

Особенности психофизического развития: наблюдаются нарушения координационных способностей (точность движений, ритм) двух из четырех учеников,

отмечается напряжённость, скованность, слабая регуляция мышечных усилий, тремор, усиливающийся с возрастанием интеллектуальной или физической нагрузки (один ребёнок).

Особенности регуляторной и эмоционально – волевой сферы: целенаправленная деятельность интеллектуального характера не развита, в остальных сферах развита слабо и связана с видом деятельности и воззрением на неё каждого конкретного ребёнка, интерес к деятельности неустойчивый, предлагаемую программу действий фактически не удерживают.

Сформированность учебных навыков: учебные навыки сформированы частично.

Речь: развита плохо, на бытовом уровне, у одного ребёнка с синдромом Дауна речь невнятна. Наблюдаются полиморфные нарушения звукопроизношения. В обращенной речи понимают простые инструкции.

Основные формы и методы обучения - это практические упражнения и опыты, зарисовки в тетрадях, экскурсии, беседы, дидактические игры, чтение пословиц и поговорок, народных примет, стихов, рассказов, рассматривание картин.

На всех уроках используются принципы наглядности, доступности, практической направленности, коррекции. Каждый урок построен так, чтобы он мог доставить детям радость познания и вызвать желание повторной встречи с учителем.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты.

- основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»;
- положительная мотивация к учебе, работе на результат
- понимать и принимать общечеловеческие ценности
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм
- формирование представлений о здоровом образе жизни.

Регулятивные.

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения;
- принимать цели и активно включаться в деятельность
- слушать и понимать инструкцию педагога;

Коммуникативные.

- работать в коллективе (ученик – ученик);
- обращаться за помощью и принимать помощь педагога.
- стремиться оформлять свои мысли и действия в устной речи
- слушать и понимать речь других
- соблюдать нормы речевого этикета.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Количество часов
1.	Школа	16
2.	Квартира, дом, двор	18
3.	Предметы и материалы, изготовленные человеком	8
4.	Транспорт	12
5.	Город	5
6.	Традиции, обычаи	4
7.	Страна	5
	Итого:	68

Планируемые результаты:

Минимальный уровень:

- Соблюдение правил учебного поведения.
- Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).
- Представление об убранстве дома ,о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).
- Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует.
- Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).
- Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа).

Достаточный уровень:

- Представления о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.).
- Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует.
- Представления о профессиях людей, работающих в детском доме.
- Представление о дружеских взаимоотношениях.
- Представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).
- Соблюдение правил учебного поведения.
- Соблюдение очередности. Следование правилам игры.
- Представление о типах домов (одно-этажные /многоэтажные, каменные/деревянные).

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса включает в себя дидактическое и методическое обеспечение образовательной программы, описание печатных пособий, технических средств обучения, экранно-звуковых пособий, игр и игрушек, оборудования класса, а также перечень информационно-коммуникативных средств обучения.

- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- натуральные объекты, муляжи, макеты.
- предметные сюжетные картинки,
- дидактические игры: «Лото – профессий», «Пазлы – профессий» «Воздушный транспорт»,«Наземный транспорт», «Водный транспорт» «Грузовые и легковые машины» и т.д.- аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах.
- тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира.

Учебно-методическое обеспечение учебного курса:

Основной учебник:

С.В. Комарова «Устная речь».Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2013г.

Дидактические пособия для учащихся:

Презентации, раздаточный материал, демонстрационный материал

Дидактические и методические пособия для учителя:

С. В. Кудрина «Окружающий мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва ВЛАДОС, 2012г.

Н. Б. Матвеева, М. С. Котина, Т. О. Куртова «Живой мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2012г.

Н.Н. Павлов «Развитие речи». «Эксмо-пресс» Москва 2010г.

Ю. Соколова «Развитие речи». «Эксмо» Москва 2012г.

Маллер А.Р. Социально – трудовая адаптация глубоко умственно отсталых детей.
– М.: 2011.

Бабушкина Л.А, Ковтонюк М.В. Социально – бытовая ориентировка .М.- 2013 г.
Смирнова Е.Ю., Панова Н.В. Уроки социально-бытовой ориентировки в специальной
(коррекционной) общеобразовательной школе.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ
«ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»**

№ п/п	Название темы, разделов.	Кол-во часов	Дата
1	Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников.	1	02.09
2	Дружеские взаимоотношения.	1	04.09
3	Соблюдение правил учебного поведения.	1	07.09
4	Соблюдение правил учебного поведения.	1	09.09
5	Типы домов.	1	14.09
6	Типы домов.	1	16.09
7	Представление о местах общего пользования в школе	1	21.09
8	Представление о стекле.	1	23.09
9	Представление о бумаге.	1	28.09
10	Представление о наземном транспорте.	1	30.09
11	Соблюдение правил дорожного движения.	1	12.10
12	Представление о площадях родного города.	1	14.10
13	Домашняя аптечка	1	19.10
14	Профессии людей, работающих в детском доме.	1	21.10
15	Соблюдение правил учебного поведения.	1	26.10
16	Соблюдение очередности.	1	28.10
17	Помещениях квартиры.	1	02.11
18	Представление об убранстве дома.	1	09.11
19	Представление о предметах мебели.	1	11.11
20	Представление о бумаге.	1	23.11
21	Воздушный транспорт.	1	25.11
22	Специальный транспорт	1	30.11
23	Общественный транспорт	1	02.12

24	Лекарственные растения	1	07.12
25	Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует.	1	09.12
26	Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует.	1	14.12
27	Распорядок школьного дня	1	16.12
28	Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола	1	21.12
29	Представление о предметах посуды, предназначенных для приготовления пищи.	1	23.12
30	Представление об электроприборах. ТБ	1	11.01
31	Представление о часах.	1	13.01
32	Бумага и предметы из бумаги	1	18.01
33	Представление о зданиях родного города.	1	20.01
34	Представление о зданиях родного города.	1	25.01
35	Стекло и предметы из стекла	1	27.01
36	Ткань и предметы из ткани	1	01.02
37	Представление о водном транспорте.	1	03.02
38	Профессии людей, работающих на транспорте.	1	08.02
39	Профессии людей, работающих на транспорте.	1	10.02
40	Представление об общественных местах и правила поведения в них.	1	22.02
41	Представление об общественных местах и правила поведения в них.	1	24.02
42	Общественные места и правила поведения в них.	1	01.03
43	Достопримечательности родного города.	1	03.03
44	Первая помощь при травмах	1	10.03
45	Соблюдение общепринятых норм поведения в школе.	1	15.03
46	Соблюдение общепринятых норм поведения в школе.	1	17.03
47	Соблюдение общепринятых норм поведения на улице.	1	22.03
48	Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни.	1	24.03
49	Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни.	1	29.03
50	Соблюдение правил поведения в общественных местах.	1	31.03

51	История родного города.	1	12.04
52	История родного города.	1	14.04
53	Представление о государстве Россия.	1	19.04
54	Представление о государстве Россия.	1	21.04
55	Представление о часах.	1	26.04
56	Представление о часах.	1	28.04
57	Следование правилам игры.	1	05.05
58	Участие в школьных мероприятиях.	1	12.05
59	Город, в котором мы живем.	1	17.05
60	Представление об основных свойствах бумаги.	1	19.05
61	Бумага и предметы из бумаги	1	24.05
62	Представление о зданиях родного города.	1	26.05
Всего		62	
Уплотнение программы на 6 часов в связи с праздничными днями в расписании			

