

СОГБОУ «Вяземская школа – интернат № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Конспект урока

Речевая практика

«Интонационная выразительность речи. Игровые интонационные ситуации»

Учитель: Негрей И.А.

Вязьма.

2019-2020г.

## **Речевая практика.**

**«Интонационная выразительность речи. Игровые интонационные ситуации».**

### **Цели:**

- Способствовать формированию интонационной выразительности
- Обогащать, уточнять и активизировать словарный запас
- Корректировать и развивать речемыслительную деятельность, эмоционально –волевою сферу, внимание, память
- воспитывать самостоятельность, адекватную самооценку, эмпатию.

### **Ход урока.**

#### **1.Организационный момент.**

Долгожданный дан звонок

Начинается урок

Сядем тихо, не согнемся

За работу все возьмёмся.

**Тише, тише, тише!**

**И тиха, и не слышна**

**На деревьях и на крыши**

**В класс приходит тишина.**

#### **2.Пантомима.**

**Учитель:** Пока в классе поселилась тишина, не будем разговаривать, а воспользуемся жестами. Постарайтесь « сказать» руками:

- Стой на месте!
- Ах, ты , проказник!
- Всё хорошо!
- До свидания!

Молодцы! Существует целая наука о жестах для глухих и не говорящих людей, а так же для специальных профессий .Но говорить жестами не всегда удобно и не всё можно сказать. Человеку необходимо речевое обобщение.

**Кто может разговаривать,  
Тот должен выговаривать  
Так внятно и понятно,  
Чтоб было всем понятно.**

### **3.Артикуляционная гимнастика.**

**«Лошадки», «Часики», «Колобок»**

Молодцы, очень хорошо!

А сейчас прочитайте скороговорку сначала голосом волка, а потом голосом лисы.(слайд1)

**Ра-ра-ра-водворе идёт игра.**

**Ши-ши-ши- веселятся малыши.**

**Ша-ша-ша-очень груша хороша.**

Учитель: Очень хорошо!

### **4.Упражнения в интонационной выразительности.**

Посмотрите на картинку , придумайте предложение из двух слов.(слайд 2)

<b>Снег пошёл.</b>	1.Спросить удивлённо.
	2.Восхищаетесь.
	3.Огорчены сменой погоды.
	4.Радостно сообщите друзьям

(слайд 3)

<b>Мы идём в зоопарк.</b>	1.Уточните-пойдём или нет?
---------------------------	----------------------------

	2.Объясните младшему брату.
	3.Спросите, куда именно идёте.
	4.Радуетесь предстоящему событию.

Учитель: Хорошо, у вас всё получилось.

### **5.Дидактическая игра « Я сам умею».**

Детям раздаются листочки с 4-стишием. Минуту ученики готовятся , затем выразительно читают, а остальные анализируют.

Тише, жабы! Ни гу-гу!

Бродит цапля на лугу!

Была тишина, тишина, тишина..

Вдруг грохотом грома взорвалась она!

Надоело ползать! Хочу летать!

Кто одолжит крылья?

Свет мой, зеркальце, скажи,

Да всю правду доложи:

«Я ль на свете всех милее

Всех румяней и белее?»

Здравствуй , солнце, ясное!

Здравствуй, новый день!

На полянку, на лужок

Тихо падает снежок

Всё громче голоса:

Ой, оса! Летит оса!

А сова всё ближе, ближе.

А сова всё ниже, ниже.

Дождик, дождик, что ты льёшь?

Погулять нам не даёшь?!

Почему корова эта маленького роста?

Это же – ребёнок! Это же – телёнок!

-Оля, Оля, как дела?

Где ты пропадала?

-В магазине я была.

Книжку покупала.

## **6.Рефлексия.**

- Чему учились на уроке?
- Кто был самым активным?
- Чья речь была самой выразительной?