

СОГБОУ «Вяземская школа-интернат №1  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Принято  
Педагогическим советом  
Протокол №1  
от 31 августа 2018 г

Утверждаю  
Приказ № 114  
от 03 сентября 2018 г  
Директор школы  
/О.А. Богданова



**Адаптированная  
рабочая программа  
4 класс**

**по предметам: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, математика,  
изобразительная деятельность, физическая культура, трудовое обучение,  
развитие речи на основе изучения предметов и явлений окружающей  
действительности, обязательные индивидуальные и групповые  
коррекционные занятия.**

Учитель  
1 квалификационной  
категории  
Погодина Г.Н.

Вязьма

2018- 2019 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по чтению и развитию речи составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон ФЗ -273 от 29.12.12 «Об образовании» в Российской Федерации
2. Устава СОГБОУ «Вяземская школа-интернат №1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
3. Учебного плана СОГБОУ «Вяземская школа-интернат №1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Программа составлена на основе:

Примерной программы для 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида В.В. Воронковой: Москва. «Просвещение» 2013г.

По программе предусмотрен УМК, включающий:

- учебник чтение З.Н. Смирнова, Г.М. Гусева, учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида». Москва. «Просвещение» 2013.

Тип программы: образовательная программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья VIII вида.

Статус программы: рабочая программа учебного курса.

Назначение программы: для обучающихся образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг.

Категория обучающихся: учащиеся 4 класса СОГБОУ «Вяземская школа-интернат №1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Сроки освоения программы: 1 год.

Объем учебного времени: 161 часа.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: на изучение чтения и развития речи в 4 классе начальной школы отводится по 4 часа в неделю. Курс четвёртого класса составляет 136 часа (34 учебные недели).

Формы контроля: устный опрос.

Основными задачами обучения чтению в 4 классах являются: Развивать навык правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения.

Формировать читательскую самостоятельность у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирование навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещение библиотеки, умение выбирать книги по интересу.

Учить самостоятельно работать с книгой.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Основная **цель** – научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в

группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

**·формирование основ гражданской идентичности личности на базе:**

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

**·формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:**

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

**·развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:**

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

**·развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:**

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

**·развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:**

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

**Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета в данном классе;**

У учащегося будут сформированы:

понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;

• элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);

- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- первичного (на практическом уровне) понимания значения знаний русского языка в жизни человека и первоначальных умений решать практические задания с использованием знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

### **Метапредметные результаты**

#### **РЕГУЛЯТИВНЫЕ**

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебные задания и выполнять их в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных заданий
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

Учащийся получит возможность научиться:

- принимать учебные упражнения, предлагать возможные способы их выполнения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебного задания и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной форме;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.\*

#### **КОММУНИКАТИВНЫЕ**

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения.\*

### **Предметные:**

Учащиеся **получат возможность:**

- осознанно, правильно, выразительно читать текст вслух целыми словами с соблюдением пауз и соответствующей интонацией;
- читать про себя;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- выделять главных действующих лиц, уметь выразить к ним свое отношение;
- определять главную мысль произведения;
- читать отрывки по ролям;
- пересказывать содержание прочитанного;
- отличать сказку от рассказа;

- читать доступные детские книги из школьной библиотеки и детские газеты, журналы.
- Учащиеся должны **знать**:
- наизусть 7-8 стихотворений.

### Критерии оценивания.

№	Фамилия учащегося	осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами	отвечать на вопросы по прочитанному	пересказывать содержание

### ПРОГРАММА

(4 ч в неделю)

Чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей.

Рассказы и стихотворения о героизме народа во время войны.

Общественно полезные дела школьников.

Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года.

#### *Техника чтения*

Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя.

Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

#### *Понимание читаемого*

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям.

Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

#### *Развитие устной речи*

Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным. Заучивание наизусть стихотворений, басен.

#### *Внеклассное чтение*

Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

### Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Что такое хорошо	13
2	Уж небо осенью дышало	18
3	Народные сказки	10
4	О труде и трудолюбии	10
5	Произведения русских и зарубежных писателей	14
6	Идет волшебница зима	18
7	Люби все живое	12
8	Весна идет	17
9	В стране чудес	7
10	Лето наступило	9
11	Внеклассное чтение	4
12	<b>Контрольное чтение</b>	4
	<b>Итого</b>	136

## Чтение и развитие речи. 4 класс

### Тематическое планирование.

№	Тема	Количество часов	Дата по плану
1.	<b>ЧТО ТАКОЕ ХОРОШО...</b>		
1.1	В. Лебедев-Кумач «Здравствуй, школа!».	1	4.09
1.2	Э. Шим «Брат и младшая сестра»	1	5.09
1.3	Е. Седугин «Молоток».	1	6.09
1.4	Е. Пермяк «Пичугин мост».	1	10.09
1.5	По И. Дику «Счастливая ручка».	1	11.09
1.6	По Л. Давыдычеву «Лелишна из третьего подъезда». «Лелишна Охлопкова». «Виктор Мокроусов». Контрольное чтение.	1 1	12.09 13.19
1.7	А. Гайдар «Тимур и его команда». 1 часть. А. Гайдар «Тимур и его команда». 2 часть.	1 2	17.09 18.09, 19.09
1.8	В. Осеева «Печенье». Обобщение по теме.	1	20.09
2.	<b>УЖ НЕБО ОСЕНЬЮ ДЫШАЛО...</b>		24.09
2.1	А. К. Толстой «Осень!». По К. Ушинскому «Осень».	1	
2.2	По В. Пескову «Осенний лес».	1	25.09
2.3	А. Твардовский «Лес осенью».	1	26.09
2.4	О. Высотская «Осеннее утро».	1	27.09
2.5	В. Гаршин «Лягушка-путешественница» . 1 часть В. Гаршин «Лягушка-путешественница» . 2 часть В. Гаршин «Лягушка-путешественница» . 3 часть В. Гаршин «Лягушка-путешественница» . 4 часть	1 1 1 1	1.10 2.10 3.10 4.10
2.6	И. Крылов «Стрекоза и муравей»	1	15.10
2.7	Внеклассное чтение «Уж небо осенью дышало, ...» по произведениям А.С. Пушкина	1	16.10
2.8	По Д. Мамину-Сибиряку «Приемыш»	1	17.10
2.9	По Д. Мамину-Сибиряку «Тарас и Соболько».	4	18.10, 22.10, 23.10, 24.10
2.10	Н. Мишутин «Про лягушку-хохотушку».	1	25.10
2.11	Итоговый урок «Уж небо осенью дышало...»	1	29.10
3.	<b>НАРОДНЫЕ СКАЗКИ</b>		30.10, 31.10
3.1	«Гуси – лебеди» (Русская сказка)	2	
3.2	«Чудесный клад» (Молдавская сказка) 1 часть	2	1.11, 6.11
3.3	«Росомаха и лисица» (Эвенкийская сказка).	1	7.11
3.4	«Отчего у зайца длинные уши» (Мансийская сказка).	1	8.11
3.5	«Лиса и волк» (Русская сказка)	2	12.11, 13.11
3.6	Итоговый урок «Народные сказки»	2	14.11, 15.11
4.	<b>О ТРУДЕ И ТРУДОЛЮБИИ</b>		26.11
4.1	К. Ушинский «Два плуга».	1	
4.2	«Самое дорогое» (Русская сказка)	1	27.11
4.3	И. Крылов «Трудолюбивый медведь».	1	28.11
4.4	Айюга (Нанайская сказка)	1	29.11
4.5	Внеклассное чтение «Все работы хороши...»	1	3.12
4.6	С. Маршак «Лодыри и кот»	1	4.12
4.7	И. Крылов «Лебедь, щука и рак» (Басня)	1	5.12
4.8	А. Тетивкин «Школа»	1	6.12
4.9	Е. Пермяк «Для чего руки нужны».	1	10.12

4.10	Итоговый урок по теме: «О труде и трудолюбии».	1	11.12
5.	<b>ПРОИЗВЕДЕНИЯ РУССКИХ И ЗАРУБЕЖНЫХ ПИСАТЕЛЕЙ.</b>		12.12 13.12
5.1	А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». 1 часть А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». 2 часть	1 1	
5.2	Дж. Свифт «Гулливер в стране лилипутов».	1	17.12
5.3	Братья Гримм «Соломинка, уголек и боб».	1	18.12
5.4	Контрольное чтение «Гордая игла» Г. Х. Андерсен	1	19.12
5.5	«Праведный судья» по Л. Н. Толстому	1	20.12
5.6	«Конёк-горбунок» (отрывок) П. П. Ершов	3	24.12, 25.12, 26.12
5.7	Итоговый урок по теме: «Произведения русских и зарубежных писателей».	1	27.12
6.	<b>ИДЕТ ВОЛШЕБНИЦА ЗИМА</b>		9.01
6.1	И. Никитин «Встреча зимы».	1	
6.2	По И. Соколову-Микитову «Зима в лесу».	1	10.01
6.3	И. Антонов «Сад друзей».	1	14.01
6.4	И. Суриков «Детство».	1	15.01
6.5	Л. Н. Толстой «Филипок».	3	16.01, 17.01, 21.01
6.6	Н. Некрасов «Мужичок с ноготок».	1	22.01
6.7	Ю. Дмитриев «Для чего нужен снег».	1	23.01
6.8	Н. Некрасов «Не ветер бушует»	1	24.01
6.9	Н. Носов «Бенгальские огни».	2	28.01, 29.01
6.10	По М. Пляцковскому «Какая бывает зима» (Сказка)	1	30.01
6.11	Итоговый урок по теме: «Идет волшебница зима».	1	31.01
11.3	Внеклассное чтение «Любимые стихи о зиме».	1	4.02
7.	<b>ЛЮБИ ВСЕ ЖИВОЕ</b>		5.02
7.1	По В. Костылеву «Береза»	1	
7.2	Л. Толстой «Как дядя рассказывал про то, как он ездил верхом»	2	6.02, 7.02
7.3	По Н. Вагнеру «Мальчик и дворовая собака».	1	11.02
7.4	В. Тарасов «Четвероногий друг».	2	12.02, 13.02
7.5	М. Пришвин «Гаечки».	1	14.02
7.6	М. Горький «Воробышко».	2	25.02, 26.02
7.7	А. Барков «Пожарник Карл».	2	27.02, 28.02
7.8	По Г. Скребицкому «Медвежонок».	1	4.03
7.9	Итоговый урок «Люби все живое».	1	5.03
8.	<b>В СТРАНЕ ЧУДЕС.</b>		6.03
8.1	И. Токмакова «В чудной стране»	1	

8.2	По А. Милну «Вини-пух и все-все-все». 1 часть	1	7.03
	По А. Милну «Вини-пух и все-все-все». 2 часть	1	11.03
8.3	А. Толстой «Золотой ключик, или приключения Буратино».	2	12.03, 13.03
8.5	Обобщающий урок.	1	14.03
8.4	Контрольное чтение.	1	18.03
9.	<b>ВЕСНА ИДЕТ!</b>		19.03
9.1	Ф. Тютчев «Весенние воды»	1	
9.2	В. Ситников «Утро».	1	20.03
9.3	По Л. Толстому «Весна».И. Никитин «Полюбуйся весна наступает...»	1	21.03
9.4	По А. Платонову «Еще мама».	3	25.03, 26.03, 27.03
9.5	Н. Саконская «Разговор о маме».	1	28.03
9.6	Л. Квитко «Бабушкины руки».	1	1.04
9.7	По Е. Кононенко «Резеда».	1	2.04
9.8	Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы».	2	3.04, 4.04
9.10	А. Барков «Яшка».	2	15.04, 16.04
9.11	Ф. Тютчев «Весенняя гроза».	1	17.04
9.12	В. Орлов «Лесной цветок».	1	18.04
9.13	Н. Сладков «Медведь и Солнце» (сказка).	1	22.04
9.14	Итоговый урок по теме: «Весна идет». Внеклассное чтение «Люблю грозу в начале мая».	2	23.04, 24.04
10.	<b>ЛЕТО НАСТУПИЛО.</b>		25.04
10.1	И. Никитин «Вечер ясен и тих...»	1	
10.2	По К. Паустовскому «Заботливый цветок».	2	6.05, 7.05
10.3	Н. Некрасов «Крестьянские дети».	1	8.05
10.4	По Н. Носову «Огородники».	4	13.05, 14.05, 15.05, 16.05
10.5	И. Антонов «У речки».	1	20.05
10.6	М. Пришвин «Золотой луг». <b>Контрольное чтение.</b>	1	21.05
10.7	В. Драгунский «Третье место в стиле баттерфляй».	2	22.05, 23.05
10.8	М. Бородинская «Последний день учения».	1	27.05
10.9	Повторительно-обобщающий урок.	1	28.05
10.10	Внеклассное чтение.	1	29.05
10.11	Лето наступило.	1	30.05

### Литература

1. Гусева Г.М., Смирнова З.Н. Книга для чтения: учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2012-13.

2. Программы для подготовительного, 1 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой: - М.: «Просвещение», 2012.

### Дополнительная

- Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Читай, думай, пиши. – М.: Просвещение, 2005.
- Волина В.В. Веселая грамматика. – М.: Знание, 1995.

3. Гусева Г.М. Уроки чтения в 4 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: пособие для учителя / Г.М.Гусева, Е.Н. Моргачева. – М.: Просвещение, 2007.
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика: Комплекс упражнений к комплекту «Домашние тетради для закрепления произношения звуков». – М.: Гном-Пресс, 1998.
5. Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы. Пособие для учителей. Под редакцией канд. пед. наук В.Г.Петровой. – М: Просвещение, 1976.

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4 классы» под редакцией В.В.Воронковой – М.: Просвещение, 2013. Рабочая учебная программа предназначена для учащихся 4 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник А.К. Аксеновой, Н.Г. Галунчиковой «Русский язык». Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2012-13.

В начальном обучении предмет письмо и развитие речи занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета письмо и развитие речи носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют успешность всего школьного обучения.

Структурно и содержательно программа для 4 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные знания во время уроков русского языка во 2 - 3 классах.

Основной **целью** курса являются: создать условия для овладения учащимися элементарными знаниями по грамматике; формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

### **Задачи:**

- вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;
- учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, развивать у учащихся устную и письменную речь,
- формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки;
- развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.
- воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;
- коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы.

Отличительной особенностью рабочей программы по сравнению с примерной программой является коррекционная и практическая направленность, индивидуализация обучения. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Усвоение элементов фонетики, грамматики и правописания осуществляется в процессе обучения одновременно с умственным и речевым развитием.

Программа по грамматике и правописанию включает следующие разделы: повторение; звуки и буквы; слово; предложение; связная речь; письмо и чистописание.

Фонетико-фонематические нарушения учащихся затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого особое внимание в 4 классе уделяется звукобуквенному анализу, который является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов – названия предметов, действий, признаков, родственные слова. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обозначение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки учащихся к самостоятельной жизни, к общению. Постепенно в процессе упражнений у учащихся формируются навыки построения разной степени распространённости простого предложения. Одновременно идёт закрепление орфографических и пунктуационных навыков.

На уроках русского языка особое внимание уделяется формированию навыков связанной письменной речи, т.к. возможности школьников излагать свои мысли в письменной форме, весьма ограничены. В связи с этим ведётся постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связанному устному и письменному высказыванию.

В 4 классе проводятся подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др. Графические навыки у учащихся совершенствуются к 4-му классу. Трудности формирования графических навыков у учащихся с ОВЗ часто бывают связаны с недостатком развития движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Эта работа заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок в списывании с рукописного и печатного текста.

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом и рассчитана на 170 часов, из расчета 5 часов в неделю, в том числе 10 часов отводится для проведения контрольных работ. Основной формой организации процесса обучения письму и развитию речи является урок.

### Учебно-тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Повторение	8
2	Звуки и буквы	31
3	Ударные и безударные гласные	40
4	Слово	45
5	Предложения	35
	<b>Итого</b>	159

### Содержание программы

#### Повторение пройденного в начале года

Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

#### Звуки и буквы

Алфавит; употребление **ь** на конце и в середине слова. Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, ю, я, и**.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, щу**.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный).

### **Слово**

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги **до, без, под, над, около, перед**. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Разделительный **ъ**.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с

непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

### **Предложение**

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

### **Связная речь**

Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.

Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам.

Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.

Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

### **Письмо и чистописание**

Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывание с дальнейшим ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное письмо строчных (по необходимости) и прописных букв:

1 группа – И, Ц, Ч, Л, М, А, Ш, Щ;

2 группа - О, С, З, Х, Ж, Е, Э, Я;

3 группа – У, Н, К, Ю, Р, В;

4 группа - Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.

Основными **видами деятельности** учащихся по предмету являются:

-анализ, обобщение, группировка, систематизация элементарного языкового материала,

-звуко - буквенный анализ слова,

-овладение правописанием слов, предложений, текстов,

-различение разрядов слов – названия предметов, действий, признаков,

-работа с предложением: его построение, установление связи слов в предложении, нахождение главных и второстепенных членов предложения,

-ответы на последовательно – поставленные вопросы,

-совершенствование графического навыка,

- списывание с письменного и печатного текста, письмо под диктовку,
- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию самостоятельности и самоконтролю,
- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя,
- развёрнутые объяснения при написании слов с изученными орфограммами, что содействует развитию речи и мышления, приучают к осознанному выполнению задания,
- работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

#### **Учащиеся получают возможность:**

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты (30 – 35 слов).

#### **Учащиеся попытаются выучить:**

- алфавит, расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

### **Перечень учебно-методических средств обучения**

1. Аксёнова А. К., Галунчикова Н. Г. Русский язык: учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: «Просвещение», 2013.
2. Программы для подготовительного, 1 – 4 классов специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой: - М.: «Просвещение», 2012.
3. Аксёнова А. К., Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. Читай, думай, пиши. – М.: «Просвещение», 2006.
4. Аксёнова А. К., Якубовская Э. В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы.- М.: «Просвещение», 2000.
5. Соболева О.П. «Сборник контрольных работ по русскому языку для учащихся 1-4 классов специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида». Белгород: Издательство Бел РИПКППС, 2007
6. 350 развивающих упражнений по русскому языку: Увлекательное пособие для учителей нач. кл. и мл. школьников/ Авт.- сост. Н. А. Юрьева.- Мн.: ООО «Юнипресс» 2004.
7. Волина В.В. «Великая грамматика», М., 1994.
8. Екжанова Е.А. и др. Контрольно-диагностические материалы, 2015.

## **Письмо и развитие речи. 4 класс.**

### **Тематическое планирование**

№	Наименование раздела и темы	Кол-во часов	Дата
<b>1</b>	<b>Повторение.</b>		
1.1	Выражение в предложении определенной и законченной мысли.	1	4.09
1.2	Практическое построение простого предложения.	1	5.09
1.3	Составление предложений с употреблений слов в косвенных падежах по вопросам.	1	6.09
1.4	Составление предложений из слов, данных в начальной форме.	1	7.09
1.5	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	1	10.09
1.6	Составление предложений по схемам.	1	11.09
1.7	Диктант. Работа над ошибками.	2	12,13.09
<b>2</b>	<b>Звуки и буквы.</b>		
2.1	Алфавит.	1	14.09
2.2	Употребление «ь» на конце слова.	2	17,18.09
2.3	Употребление «ь» в середине слова.	2	19,20.09
2.4	Правила переноса слов с «ь» в середине и на конце слова.	1	21.09

2.4	Упражнение в написании мягкого знака перед гласными е, ё, ю, я, и.	2	24.09, 25.09
2.5	Сочетание гласных с шипящими.	2	26.09, 27.09
2.6	Правописание жи-ши.	2	28.09, 1.10
2.7	Правописание ча-ща.	2	2.10, 3.10
2.8	Правописание чу-щу.	2	4.10, 5.10
2.9	Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу.	2	15.10, 16.10
2.10	Звонкие и глухие согласные.	2	17.10, 18.10
2.11	Правописание звонких и глухих согласных в конце и в середине слова.	4	19.10, 22.10, 23.10, 24.10
2.12	Проверка написания звонких и глухих согласных.	4	25.10, 26.10, 29.10, 30.10
2.13	Диктант. Работа над ошибками.	2	31.10, 1.11
<b>3</b>	<b>Ударные и безударные гласные.</b>		2.11, 6.11, 7.11
3.1	Ударение	3	
3.2	Различие ударных и безударных гласных, проверяемых ударением.	2	8.11, 9.11
3.3	Правописание безударных гласных, проверяемых ударением.	5	12.11, 13.11, 14.11, 15.11, 16.11
3.4	Проверка написания безударных гласных.	3	26.11, 27.11, 28.11
3.5	Диктант. Работа над ошибками.	2	29.11, 30.11
3.6	Непроверяемые безударные гласные.	4	3.12, 4.12, 5.12, 6.12
3.7	Словарь. Словарный диктант.	3	7.12, 10.12, 11.12
3.8	Упражнения с использованием словаря, данного в учебнике.	2	12.12, 13.12
3.9	Правописание слов с непроверяемыми гласными в корне.	2	14.12, 17.12
3.10	Упражнения в пользовании орфографическим словарем.	2	18.12, 19.12
3.11	Различение основных категорий слов (предмет, действие, признак).	3	20.12, 21.12, 24.12
3.12	Диктант. Работа над ошибками.	2	25.12, 26.12
3.13	Различение основных категорий по вопросам.	1	27.12
3.14	Повторение по теме.	1	28.12
<b>4</b>	<b>Слово.</b>		9.01, 10.01, 11.01, 14.01
4.1	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	4	
4.2	Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?	4	15.01, 16.01, 17.01, 18.01
4.3	Слова, отвечающие на вопросы какой? Какая? Какое?	4	21.01, 22.01, 23.01, 24.01
4.4	Правильное употребление основных категорий слов в их связи друг с другом.	3	25.01, 28.01, 29.01
4.5	Диктант по теме «слово». Работа над ошибками.	2	30.01, 31.01
4.6	Имена собственные.	2	1.02, 4.02
4.7	Расширение круга имен собственных: название рек, гор, морей.	2	5.02, 6.02
4.8	Большая буква в именах собственных.	2	7.02, 8.02
4.9	Предлоги.	3	11.02, 12.02, 13.02
4.10	Раздельное написание предлогов с другими словами.	1	14.02
4.11	Разделительный твердый знак.	2	15.02, 25.02
4.12	Написание слов с разделительным твердым знаком.	2	26.02, 27.02
4.13	Диктант по теме «имена собственные». Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала.	2	28.02, 1.03
4.14	Родственные слова.	2	4.03, 5.03
4.15	Упражнения в подборе родственных слов.	2	6.03, 7.03

4.16	Общая часть родственных слов.	4	11.03, 12.03, 13.03, 14.03
4.17	Упражнения в выделении корня родственных слов.	3	15.03, 18.03, 19.03
4.18	Диктант по теме «родственные слова». Работа над ошибками.	2	20.03, 21.03
<b>5</b>	<b>Предложение.</b>		22.03, 25.03
5.1	Понятия о предложении.	2	
5.2	Выделение предложения из речи.	2	26.03, 27.03
5.3	Выделение в предложении слов, обозначающих о ком или о чем, (что) говорится в предложении.	2	28.03, 29.03
5.4	Упражнения в составлении предложения.	2	1.04, 2.04
5.5	Распространения предложения данными словами.	2	3.04, 4.04
5.6	Распространения предложений с помощью вопросов.	2	5.04, 15.04
5.7	Установление связи между словами в предложении по вопросам.	3	16.04, 17.04, 18.04
5.8	Знаки препинания в конце предложения. «точка».	2	19.04, 22.04
5.9	Диктант по теме «предложение». Работа над ошибками.	2	23.04, 24.04
5.10	Знаки препинания в конце предложения. «вопросительный знак».	2	25.04, 26.04
5.11	Знаки препинания в конце предложения. «восклицательный знак».	2	29.04, 30.04
5.12	Главные члены предложения. Сказуемое и подлежащее.	3	6.05, 7.05, 8.05
5.13	Второстепенные члены предложения.	3	13.05, 14.05, 15.05
5.14	Главные и второстепенные члены предложения.	4	16.05, 17.05, 20.05, 21.05
5.15	Диктант по итогам года. Работа над ошибками.	2	22.05, 23.05
5.16	Повторение. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке.	1	24.05
5.17	Восстановление деформированного текста по вопросам.	1	27.05
5.18	Повторение. Главные и второстепенные члены предложения.	3	28.05, 29.05, 30.05
5.19	Повторительно-обобщающий урок.	1	31.05

## ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Планирование составлено на основе  
Программы специальных (коррекционных)  
образовательных учреждений VIII вида.  
Подготовительный и I-IV классы  
под. ред. В.В.Воронковой. - М. «Просвещение»,  
2013г.- 192 с.

Класс: 4

Всего: 170 часов

Количество часов в неделю: 5 ч

Плановых контрольных работ: 6

Математика является одним из ведущих образовательных предметов в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида, основная цель которого – социальная реабилитация и адаптация учащихся с интеллектуальным нарушением в современном обществе.

Средствами данного предмета решаются коррекционные задачи. Обучение математике направлено на коррекцию высших психических функций: аналитического мышления (сравнений, обобщений, классификаций и др.), произвольного запоминания и внимания. Курс обеспечивает доступность обучения, накопление опыта, моделирования (объектов, связей, отношений) и является продолжением органической частью школьного математического образования.

Цели и задачи

Основной задачей обучения счету детей с умеренной умственной отсталостью как всего процесса обучения в школе VIII вида, является социальная адаптация учащихся с целью дальнейшей адаптации в общество в той мере и степени, которая доступна каждому индивидуально.

Исходя из задачи специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида математика преследует следующие цели:

- **формировать доступные математические знания, умение практически применять их в повседневной жизни;**
- **максимально развить у учащихся, средствами данного учебного предмета, коррекцию недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;**
- **воспитать у школьников целенаправленную деятельность, навык контроля и самоконтроля, умение принимать решение, устанавливать общечеловеческие и производственные отношения в современном обществе.**

Обучение организуется на практической, наглядной основе.

Математический материал в классах для детей с умеренной умственной отсталостью максимально связывается с жизненным опытом учащихся. Обучение выстраивается с учетом особенностей познавательной деятельности и личностных качеств умственно-отсталых детей и служит для их компенсации и коррекции.

Содержание обучения математике для детей с умеренной умственной отсталостью базируется на трех основных принципах: доступность, практическая значимость и жизненная необходимость тех знаний, умений и навыков, которыми будут овладевать учащиеся. При отборе содержания, для успешного и эффективного обучения требуется строгое соблюдение принципа доступности. Для создания мотивации к познанию, необходимо предлагаемый учебный материал сделать максимально понятным, приближенным к «Я» ребенка, к жизненной ситуации, в которой находится ребенок в данный период его жизни. Что понятно-то доступно, что доступно-то интересно, что интересно-то вызывает желание познавать новое.

С позиции принципа доступности рассматривается так же предъявляемый детям учебный материал каждого урока. Объем, последовательность происхождения тем, виды работ, форма предъявления, количество повторений и частота обращений к одной и той же теме, как для всего класса в целом, так и для каждого в отдельности.

Процесс обучения организуется на практической и наглядной основе. С этой позиции в программу введены такие темы как «Работа с часами», «Работа с календарем», «Работа с денежными навыками», «Работа с калькулятором».

Реализуется обучение математике в основном методами, способами и средствами, которые предусматриваются методикой преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Тот минимальный объем знаний, который дается детям с умеренной умственной отсталостью, должен соответствовать дидактическому принципу научности.

Большое значение имеет использование межпредметных связей.

Предел счета, который доступен обучающимся, определяется в конце учебного года тем учителем, который обучал детей в текущем учебном году.

Представленные в данной программе по математике содержание обучения в целом доступно детям с умеренной умственной отсталостью (F 71).

Однако, для этой категории учащихся нельзя устанавливать традиционные требования к усвоению знаний, умений и навыков. В программе не могут быть сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся в обязательной форме типа «Учащиеся должны знать», «Учащиеся должны уметь». Более приемлемая формулировка «Учащиеся могут овладеть следующими знаниями и умениями».

При прохождении программы организуется контроль индивидуального усвоения знаний и умений каждым учащимся.

## СОДЕРЖАНИЕ

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).

Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.

Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся.

Единица (мера) массы — центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг.

Единица (мера) длины — миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм.

Единица (мера) времени — секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 мин = 60 с.

Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го). Двойное обозначение времени.

Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.

Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.

Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника.

Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.

## **ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ**

### **Ученик научится:**

- различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
- таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- названия компонентов умножения, деления;
- меры длины, массы и их соотношения;
- меры времени и их соотношения;
- различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- названия элементов четырехугольников.

### **Ученик получит возможность:**

- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
- практически пользоваться переместительным свойством умножения;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

### **Примечания.**

1. Необязательно знание наизусть таблиц умножения чисел 6—9, но обязательно умение пользоваться данными таблицами умножения на печатной основе как для нахождения произведения, так и частного.
2. Узнавание, моделирование взаимного положения фигур без вычерчивания.
3. Определение времени по часам хотя бы одним способом.
4. Решение составных задач с помощью учителя.
5. Черчение прямоугольника (квадрата) на нелинованной бумаге с помощью учителя.

## Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Для учителя:

«Итоговые тесты по математике» 4 класс О.В.Узорова, Е.А.Нефедова, изд. «Астрель», 2007 г.

«Контрольные и проверочные работы по математике» 1-4 классы, О.В.Узорова, Е.А.Нефедова, изд. «Астрель», 2007 г.

«Яркие уроки. Цифры и счет», Москва «Росмен», 2010 г.

«Знакомьтесь, геометрия», Е.П.Бененсок, Е.В.Вольнова, Москва «Росмен», 2010 г.

«Математика. Учебник-тетрадь», Т.К.Жикалкина, 2 класс, «Просвещение», 2000 г.

Математические развлечения для младших школьников «Раз, два, три – отвечай!», «Москва», 1993 г.

Для учащихся:

Задания по математике для повторения и закрепления учебного материала, 2 класс О.В.Узорова, Е.А.Нефедова, изд. «Астрель», 2003 г.

3000 задач по математике, 2 класс О.В.Узорова, Е.А.Нефедова, изд. «Астрель», 2012 г.

### Тематическое планирование

П/П	Темы уроков	Количество часов	Сроки
1	Вводный урок. Повторение изученного материала.	1	4.09
2	Нумерация чисел в пределах 100	2	5.09, 6.09
3	Числа следующие и предыдущие	1	7.09
4	Таблица разрядов	2	10.09, 11.09
5	Сумма разрядных слагаемых	2	12.09, 13.09
6	Числа четные и нечетные	2	14.09, 17.09
7	Меры стоимости: рубли, копейки	2	18.09, 19.09
8	Меры длины: метр, дециметр, сантиметр	2	20.09, 21.09
9	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток	1	24.09
10	Меры длины: миллиметр	1	25.09
11	Углы: острый, тупой, прямой	1	26.09
12	<b>Контрольная работа.</b>	1	27.09
13	Работа над ошибками	1	28.09
14	Измерения длины с помощью линейки. Повторение	1	1.10
15	Умножение	1	2.10
16	Название чисел при умножении	1	3.10
17	Деление	2	4.10, 5.10
18	Название чисел при делении	2	15.10, 16.10
19	Арифметические действия первой и второй ступени	3	17.10, 18.10, 19.10
20	Меры массы: кг, центнер	2	22.10, 23.10
21	Четырехугольники (квадрат, прямоугольник)	2	24.10, 25.10
22	Решение задач, изученных видов	2	26.10, 29.10
23	Окружность, круг. Центр окружности, круга	1	30.10
24	<b>Контрольная работа</b>	1	31.10
25	Работа над ошибками	1	1.11
26	Повторение изученного материала. Сложение и вычитание без перехода через десяток	1	2.11
27	Сложение с переходом через разряд вида $26+5$	2	6.11, 7.11
28	Сложение с переходом через десяток вида $46+25$	2	8.11, 9.11
29	Вычитание с переходом через десяток вида $31-7$	1	12.11
30	Вычитание с переходом через десяток вида $41-26$	3	13.11, 14.11, 15.11

31	Умножение и деление числа 2	2	16.11, 26.11
32	Умножение числа 3	2	27.11, 28.11
33	Решение задач изученных видов	2	29.11, 30.11
34	Деление на 3 равные части	3	3.12, 4.12, 5.12
35	Умножение числа 4	2	6.12, 7.12
36	Решение задач изученных видов	2	10.12, 11.12
37	Линии: прямая, кривая, ломаная, луч	2	12.12, 13.12
38	Деление на 4 равные части	3	14.12, 17.12, 18.12
39	Решение задач изученных видов	1	19.12
40	<b>Контрольная работа по теме:»Умножение и деление»</b>	1	20.12
41	Работа над ошибками	1	21.12
42	Решение задач изученных видов. Повторение	1	24.12
43	Замкнутая и незамкнутая кривая	2	25.12, 26.12
44	Умножение числа 5	2	27.12, 28.12
45	Деление на 5 равных частей	2	9.01, 10.01
46	Решение задач изученного вида	2	11.01, 14.01
47	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз	1	15.01
48	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии	1	16.01
49	Умножение числа 6	1	17.01
50	Решение задач изученных вида	1	18.01
51	Деление на 6 равных частей	1	21.01
52	Длина ломаной линии	1	22.01
53	Решение задач изученных видов	1	23.01
54	Зависимость между ценой, количеством и стоимостью	1	24.01
55	Умножение числа 7	1	25.01
56	Решение задач	1	28.01
57	Деление на 7 равных частей	2	29.01, 30.01
58	Прямая, линия, отрезок	1	31.01
59	Решение задач	1	1.02
60	Умножение числа 8	1	4.02
61	Решение задач	1	5.02
62	Деление на 8 равных частей	2	6.02, 7.02
63	Решение задач	1	8.02
64	Умножение числа 9	1	11.02
65	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление»	1	12.02
66	Работа над ошибками	1	13.02
67	Деление на 9 равных частей	2	14.02, 15.02
68	Решение задач	2	25.02, 26.02
69	Взаимное положение прямых, отрезков	1	27.02
70	Умножение единицы и на единицу	1	28.02
71	Деление на единицу	1	1.03
72	Взаимное положение окружности, прямой, отрезка	2	4.03, 5.03
73	Умножение нуля и на нуль	1	6.03
74	Деление нуля	1	7.03
75	Решение задач	1	11.03
76	<b>Контрольная работа</b>	1	12.03
	Работа над ошибками	1	13.03
	Умножение числа 10 и на 10	1	14.03
	Деление числа на 10	2	15.03, 18.03
	Решение задач. Повторение изученного	3	19.03, 20.03, 21.03
	Самостоятельная работа на тему: «Умножение и деление»	1	22.03

	Повторение	2	25.03, 26.03
	Мера времени	2	27.03, 28.03
	Числа, полученные при измерении времени, длины, стоимости	2	29.03, 1.04
	Секунда – мера времени	1	2.04
	Решение задач	1	3.04
	Определение времени по часам	1	4.04
	Взаимное положение геометрических фигур	1	5.04
	Решение задач	1	15.04
	<b>Контрольная работа</b>	1	16.04
	Работа над ошибками	1	17.04
	Решение примеров и задач	2	18.04, 19.04
	Все действия в пределах 100	2	22.04, 23.04
	Деление с остатком	3	24.04, 25.04, 26.04
	Решение задач	2	29.04, 30.04
	Треугольники	1	6.05
	Определение времени по часам	2	7.05, 8.05
	Четырехугольники	1	13.05
	Название сторон прямоугольника	1	14.05
	Решение примеров и задач	3	15.05, 16.05, 17.05
	Построение прямоугольника, квадрата	2	20.05, 21.05
	<b>Годовая контрольная работа</b>	1	22.05
	Работа над ошибками	1	23.05
	Повторение пройденного материала за учебный год	4	24.05, 27.05, 28.05, 29.05
	Обобщающий урок	2	30.05, 31.05

## ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изобразительное искусство как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки изобразительного искусства при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Школьный курс по изобразительному искусству ставит следующие **основные задачи**:

- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
- находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;
- содействовать развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;
- ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;
- исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;
- дать учащимся знания элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования;

- знакомить учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;
- развивать у учащихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.

Для решения этих задач программой предусмотрены четыре вида занятий: декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на темы, беседы об изобразительном искусстве. Прежде чем приступить к этим занятиям, учащиеся необходимо к ним подготовить.

#### ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Их главная задача — формирование и обогащение чувственного опыта (умения видеть, слышать, осязать), являющегося необходимой предпосылкой развития познавательной деятельности школьников. На этом этапе важно также сформировать первичные навыки работы с материалами и инструментами, показать, что рисунки отражают свойства предметов и их отношения, привить интерес к изобразительной деятельности.

В подготовительный период обучения учитель, используя разнообразный игровой и графический материал, проводит работу, направленную на развитие у учащихся зрительного внимания, восприятия предметов и их свойств (формы, величины, цвета, количества деталей и их положения по отношению друг к другу), на формирование представлений. Большое внимание уделяется совершенствованию мелких, дифференцированных движений пальцев и кисти рук, зрительно-двигательной координации, выработке изобразительных навыков. При этом необходимо добиваться, чтобы учащиеся могли осознанно выполнять движения карандашом (фломастером) в заданном направлении, изменять направление движения, прекращать движение в нужной точке.

Все занятия, как правило, проводятся в игровой, занимательной форме. Для этого необходимо иметь соответствующие дидактические пособия: строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, плакаты с образцами несложных рисунков, геометрическое лото, а также различные игрушки.

Эти игры и упражнения на каждом уроке должны заканчиваться графическими действиями учащихся, выполнением простейших рисунков, отражающих решение той или иной задачи.

После определенной подготовки, когда дети приобретут некоторые знания и умения, можно переходить к изображению относительно сложных по форме и строению предметов, хорошо знакомых учащимся и подобранных по сходству с основными геометрическими формами.

#### ДЕКОРАТИВНОЕ РИСОВАНИЕ

На уроках декоративного рисования учащиеся знакомятся с лучшими образцами декоративно-прикладного искусства. Демонстрация произведений народных мастеров позволяет детям понять красоту изделий и целесообразность использования их в быту. В процессе занятий школьники получают сведения о применении узоров на коврах, тканях, обоях, посуде, игрушках, знакомятся с художественной резьбой по дереву и кости, стеклом, керамикой и другими предметами быта.

Краткие беседы о декоративно-прикладном искусстве с показом изделий народных умельцев, учебных таблиц и репродукций помогают в определенной степени формированию у учащихся эстетического вкуса.

Занятия по декоративному рисованию должны, как правило, предшествовать урокам рисования с натуры, так как они формируют технические и изобразительные умения учащихся.

#### РИСОВАНИЕ С НАТУРЫ

Рисованию с натуры обязательно предшествует наблюдение изображаемого объекта, определение его формы, строения, цвета и размеров отдельных деталей и их взаимного расположения. После всестороннего изучения предмета учащиеся передают его в рисунке так, как видят со своего места.

Большое значение на этих уроках имеет правильный отбор соответствующего оборудования и моделей.

**Основная задача обучения рисованию с натуры в младших классах — научить детей рисовать, передавая в рисунке соотношения ширины и высоты, частей и целого, а также конструкцию предметов.**

На занятиях по рисованию с натуры очень важно выработать у учащихся потребность постоянно сравнивать свой рисунок с натурой и отдельные детали рисунка между собой. Существенное значение для этого имеет развитие у детей умения применять среднюю (осевую) линию, а также пользоваться простейшими вспомогательными (дополнительными) линиями для проверки правильности рисунка.

#### РИСОВАНИЕ НА ТЕМЫ

Содержанием уроков рисования на темы являются изображение явлений окружающей жизни и иллюстрирование отрывков из литературных произведений.

В 4 классе перед учащимися ставятся простейшие изобразительные задачи: правильно передавать зрительное соотношение величин предметов, учитывать в рисунках видимое уменьшение дальних предметов, усвоить правило загромождения одних предметов другими.

Ставя перед учащимися задачу передать в рисунке какую-либо тему, раскрыть сюжет отрывка литературного произведения, проиллюстрировать текст-описание, учитель должен сосредоточить свои усилия на формировании у них замысла, активизации зрительных образов. После объяснения учителя учащиеся рассказывают, что следует нарисовать, как, где и в какой последовательности.

#### БЕСЕДЫ ОБ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМ ИСКУССТВЕ

Беседы об искусстве — важное средство нравственного и художественно-эстетического воспитания школьников.

В 4 классе для бесед выделяются специальные уроки: на одном уроке рекомендуется показывать не более трех-четырех произведений живописи, скульптуры, графики, подобранных на одну тему, или 5—6 предметов декоративно-прикладного искусства.

Для подготовки учащихся к пониманию произведений изобразительного искусства важное значение имеет систематическая работа с иллюстративным материалом, рассчитанная на развитие у детей зрительного восприятия.

В младших классах учитель в основном работает над тем, чтобы учащиеся смогли узнать и правильно назвать изображенные предметы.

Во время бесед об искусстве, как и на других уроках рисования, не следует забывать о работе по обогащению словаря и развитию речи учащихся, по коррекции недостатков произношения.

#### СОДЕРЖАНИЕ

##### РИСОВАНИЕ С НАТУРЫ

Учить детей анализировать объект изображения (определять форму, цвет и величину составных частей); развивать умения изображать объемные предметы прямоугольной, цилиндрической и конической формы в несложном пространственном положении; правильно определять величину рисунка по отношению к листу бумаги; передавать в рисунке строение предмета, форму, пропорции и свет его частей; учить пользоваться осевыми линиями при построении рисунка; подбирать соответствующие цвета для изображения предметов, передавая их объемную форму элементарной светотенью.

##### ДЕКОРАТИВНОЕ РИСОВАНИЕ

Учить детей последовательно выполнять построение орнаментов в прямоугольнике и квадрате, используя осевые линии; располагать узор симметрично, заполняя середину, углы, края; размещать декоративные элементы в круге на осевых линиях (диаметрах) в центре и по краям; пользоваться акварельными и гуашевыми красками; ровно заливать, соблюдая контуры, отдельные элементы орнамента; подбирать гармоническое сочетание цветов.

##### РИСОВАНИЕ НА ТЕМЫ

Развивать у учащихся зрительные представления и умения передавать в рисунке свои впечатления от ранее увиденного; учить правильно располагать изображения на листе бумаги, объединяя их общим замыслом.

Примерные задания:

Рисование с натуры овощей и фруктов в виде набросков (4—6 на листе бумаги); рисование тех же предметов на классной доске.

Рисование с натуры листа дерева по выбору учителя (раздаточный материал).

Рисование с натуры ветки рябины.

Составление узора в квадрате из растительных форм.

Беседа по картинам на тему «Мы растем на смену старшим» (А. Пахомов. «Василий Васильевич», Л. Кербель. «Трудовые резервы»).

Рисование геометрического орнамента по предложенной учителем схеме — крышка для столика квадратной формы.

Беседа «Декоративно-прикладное искусство» (резьба по дереву, богородская игрушка).

Рисование на тему «Сказочная избушка» (украшение узором наличников и ставен).

Рисование с натуры предметов цилиндрической формы, расположенных ниже уровня зрения (кружка, кастрюля); беседа о правилах перспективного сокращения круга; передача объема светотенью.

Беседа на тему «Золотая хохлома». Демонстрация изделий народного промысла (посуда).

Рисование на тему «Моя любимая игрушка» (по выбору учащихся).

Рисование с натуры игрушки-автобуса. Рисование с натуры игрушки-грузовика (фургона). Рисование на тему «Городской транспорт».

Рисование с образца геометрического орнамента в квадрате.

Декоративное рисование расписной тарелки (новогодняя тематика).

Декоративное рисование панно «Снежинки».

Беседа по картинам на тему «Кончил дело — гуляй смело» (В. Сигорский. «Первый снег», Н. Жуков. «Дай дорогу!», С. Григорьев. «Вратарь»).

Рисование с натуры предмета симметричной формы (вымпел с изображением ракеты).

Рисование с натуры раскладной пирамидки.

Рисование с натуры бумажного стаканчика (натура — раздаточный материал).

Рисование с натуры игрушки относительно сложной конструкции (например, бульдозер, подъемный кран, экскаватор и т. п.).

Декоративное рисование листка отрывного календаря к празднику 8 Марта.

Рисование с натуры домиков для птиц (скворечники, дуплянки, синичники).

Рисование на тему «Пришла весна». Рассматривание иллюстраций картин (И. Левитан. «Март», «Первая зелень», К. Юон. «Мартовское солнце»).

Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала.

Декоративное рисование расписного блюда (узор из ягод и листьев).

Рисование на тему «Космические корабли в полете».

Рисование с натуры предметов конструктивной формы (игрушечные машины, часы — настольные, настенные, напольные и т. п.).

Рисование с натуры в виде набросков (3—4 предмета на одном листе бумаги) столярных или слесарных инструментов.

Рисование с натуры предмета симметричной формы (настольная лампа, раскрытый зонт и т. п.).

Беседа на тему «Декоративно-прикладное искусство» (вышивка, кружево, керамика).

Рисование в квадрате узора из декоративно переработанных природных форм (например, цветы и бабочки).

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

#### **Ученик научится:**

правильно определять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги; передавать в рисунке форму прямоугольных, цилиндрических, конических предметов в несложном пространственном положении;

использовать осевые линии при построении рисунка симметричной формы;

передавать объемную форму предметов элементарной светотенью, пользуясь различной штриховкой (косой, по форме);

подбирать и передавать в рисунке цвета изображаемых предметов (цветной карандаш, гуашь);

пользоваться гуашевыми красками при рисовании орнаментов (узоров);

анализировать свой рисунок и рисунок товарища (по отдельным вопросам учителя);

употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки и пространственные отношения предметов;

рассказывать о содержании и особенностях рассматриваемого произведения изобразительного искусства.

#### Учебно-методическое обеспечение

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный и I-IV классы под. ред. В.В.Воронковой. - М. «Просвещение», 2013.
2. Изобразительное искусство (И. А. Грошенко)

#### Тематическое планирование (1 час в неделю)

п/п	Тема урока	Количество часов	Сроки
1	Рисование с натуры овощей и фруктов	1	6.09
2	Рисование с натуры листа деревьев	1	13.09
3	Составление узора в квадрате из растительных форм	1	20.09
4	Рисование геометрического орнамента (квадратные формы)	1	27.09
5	Рисование по представлению «Осень». Беседа по картинам об осени В. Поленов «Золотая осень»	1	4.10
6	Рисование на тему «Сказочная избушка»	1	18.10
7	Рисование с натуры предметов цилиндрической формы	1	25.10
8	Рисование с натуры ветки рябины	1	1.11
9	«Золотая хохлома». Элементы росписи	1	8.11
10	Рисование на тему «Моя любимая игрушка»	1	15.11
11	Рисование с натуры игрушки автобуса	1	29.11
12	Декоративное рисование. Роспись тарелки	1	6.12
13	Рисование снежинок разных форм	1	13.12
14	Новогодняя открытка	1	20.12
15	Рисование с образца геометрического орнамента в квадрате	1	27.12
16	Рисование с натуры игрушки грузовика	1	10.01

17	Рисование на тему «Городской транспорт»	1	17.01
18	Рисование геометрического орнамента по образцу в квадрате	1	24.01
19	Рисование предметов симметричной формы (ракета)	1	31.01
20	Рисование предметов симметричной формы (пирамидки)	1	7.02
21	Открытка к 23 февраля	1	14.02
22	Рисование скворечника	1	28.02
23	Рисование с натуры игрушки сложной конструкции (подъемный кран)	1	7.03
24	Рисование на тему «Пришла весна»	1	14.03
25	Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала	1	21.03
26	Рисование на тему «Космические корабли в полете»	1	28.03
27	Рисование с натуры «Часы»	1	4.04
28	Рисование с натуры столярных инструментов	1	18.04
29	Рисование с натуры настольной лампы	1	25.04
30	Рисование с натуры открытого зонта	1	16.05
31	Контрольная работа «Рисование с натуры узора из природных форм»	1	23.05
32	Рисование на тему «Здравствуй, лето!»	1	30.05

## **ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Физическая культура в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида является составной частью всей системы работы с умственно отсталыми учащимися.

Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением.

Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных **задач физического воспитания:**

- 1) коррекция и компенсация нарушений физического развития;**
- 2) развитие двигательных возможностей в процессе обучения;**
- 3) формирование, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;**
- 4) развитие у учащихся основных физических качеств, привитие устойчивого отношения к занятиям по физкультуре;**
- 5) укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию.**

Система физического воспитания, объединяющая все формы занятий физическими упражнениями, должна способствовать социализации ученика в обществе, формированию духовных способностей ребенка. В связи с этим в основе обучения физическим упражнениям должны просматриваться следующие **принципы:**

- **индивидуализация и дифференциация процесса обучения;**
- **коррекционная направленность обучения;**
- **оптимистическая перспектива;**
- **комплексность обучения на основе прогрессивных психолого-педагогических и психолого-физиологических теорий.**

Учителю физического воспитания необходимо разбираться в структурах дефекта аномального ребенка; знать причины, вызвавшие умственную отсталость; уровень развития двигательных возможностей; характер двигательных нарушений.

Содержание программного материала уроков состоит из базовых основ физической культуры и большого количества подготовительных, подводящих и коррекционных упражнений.

В программу включены следующие разделы: гимнастика, легкая атлетика, лыжная подготовка, подвижные игры, для 4 класса — пионербол.

Раздел «Легкая атлетика» включает ходьбу, бег, прыжки и метание. Обучение элементам легкой атлетики и их совершенствование должно осуществляться на основе развития у детей двигательных качеств.

Уроки лыжной подготовки как обязательные занятия проводятся с 3 класса сдвоенными уроками при температуре не ниже 12°C (для средней климатической зоны). Занятия на коньках (дополнительный материал) проводятся в 3—4 классах. При проведении уроков по лыжной подготовке, занятий на коньках особое внимание должно быть уделено соблюдению техники безопасности и охране здоровья школьников.

Последовательность и сроки прохождения программного материала, количество времени на различные разделы программы определяются учителем в графике распределения материала по видам, в планах на каждую четверть и в поурочных планах.

В зависимости от конкретных региональных и климатических условий учителям разрешается изменить выделенный объем времени на прохождение различных разделов программы.

Одним из ведущих требований к проведению уроков физкультуры в начальных классах является широкое использование дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся.

Учащиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, от общих занятий не освобождаются, а занимаются на уроке со всеми. К ним применяется индивидуальный подход.

Учащимся подготовительного класса оценки не выставляются, но устно они поощряются учителем за старание, за правильное выполнение упражнений, участие в игре.

Класс	Виды упражнений, время				Всего часов
	гимнастика	легкая атлетика	подвижные игры	лыжи (коньки)	
4	20	16	20	12	68

В начальной школе исключительно важное значение имеет организация и проведение «Дней здоровья», внеклассной работы по типу «Веселых стартов».

Все занятия по физкультуре должны проводиться в спортивных залах, приспособленных помещениях, на свежем воздухе при соблюдении санитарно-гигиенических требований.

В целях контроля в 4 классе проводится два раза в год (в сентябре и мае) учет двигательных возможностей и подготовленности учащихся по бегу на 30 м, прыжкам в длину и с места, метанию на дальность.

Оценка по предмету «Физическая культура» определяется в зависимости от степени овладения учащимися двигательными умениями (качество) и результатом, строго индивидуально.

## СОДЕРЖАНИЕ

Вид программного материала	Класс 4
Основы знаний	Правила поведения в физкультурном зале, на спортивной площадке. Подготовка спортивной формы к занятиям, переодевание. Название снарядов и гимнастических элементов, понятие о правильной осанке, ходьбе, беге, метании, прыжках. Значение утренней зарядки. Правила безопасности при занятиях физическими упражнениями
Гимнастика	Основная стойка
Строевые упражнения	Сдача рапорта. Поворот кругом на месте. Расчет на «первый — второй». Перестроение из одной шеренги в две и наоборот. Перестроение из колонны по одному в колонну по три в движении с поворотом
Общеразвивающие упражнения без	Основные положения и движения рук, ног, туловища, головы, выполняемые на месте и в движении.

предметов	Сочетание движений ног, туловища с одноименными и разноименными движениями рук. Дыхательные упражнения и упражнения для формирования правильной осанки. Простые комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений
Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами	Комплексы упражнений с гимнастическими палками, флажками, малыми обручами, большими и малыми мячами. Комплексы упражнений со скакалками. Комплексы с набивными мячами. Комплексы с обручами
Кувырок назад, комбинация из кувырков, «мостик» с помощью учителя	
Лазанье	Лазанье по гимнастической стенке с переходом на гимнастическую скамейку, установленную наклонно, и спускание по ней произвольным способом. Лазанье по канату произвольным способом. Перелезание через бревно, коня, козла
Висы	Вис на рейке гимнастической стенки на время, на канате с раскачиванием. Подтягивание в висе на канате, стоя на полу ноги врозь
Равновесие	Ходьба по наклонной доске (угол 20°). Расхождение вдвоем поворотом при встрече на полу и на гимнастической скамейке. Равновесие «ласточка». Ходьба по гимнастическому бревну высотой 60 см
Опорные прыжки	Опорный прыжок через гимнастического козла: наскок в упор на колени, соскок с поворотом направо, налево с опорой на руку; в упор на колени, упор присев, соскок прогнувшись
Ходьба	Ходьба в быстром темпе (наперегонки). Ходьба в приседе. Сочетание различных видов ходьбы
Бег	Понятие низкий старт. Быстрый бег на месте до 10 с. Челночный бег (3×10 м). Бег с преодолением небольших препятствий на отрезке 30 м. Понятие эстафета (круговая). Расстояние 5—15 м
Прыжки	Прыжки с ноги на ногу до 20 м, в высоту способом перешагивание (внимание на мягкость приземления). Прыжки в длину с разбега (зона отталкивания — 60—70 см), на результат (внимание на технику прыжка)
Метание	Метание мячей в цель (на стене, баскетбольный щит, мишень) и на дальность, ширина коридора — 10—15 м
Лыжная подготовка (по выбору для 1 класса, основная — для 2—4 классов)	Выполнение распоряжений в строю: «Лыжи положить!», «Лыжи взять!». Ознакомление с попеременным двухшажным ходом. Подъем «елочкой», «лесенкой». Спуски в средней стойке. Передвижение на лыжах (до 1,5 км за урок)
Коньки (дополнительный материал)	Скольжение на обоих коньках с попеременным отведением ног назад и переносом веса тела на опорную ногу. Скольжение на обеих ногах, стоя в посадке. Скольжение на ребрах коньков. Скольжение на коньках с разведением и сведением ног. Торможение плугом. Свободное катание
Коррекционные упражнения (для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений)	Построение в шеренгу, в колонну с изменением места построения (в квадрат, в круг). Ходьба по ориентирам. Бег по начерченным на полу ориентирам. Ходьба по двум параллельно поставленным гимнастическим скамейкам. Прыжки в высоту до определенного ориентира с контролем и без контроля зрением. Броски мяча в стену с отскоком его в обозначенное место. Ходьба на месте от 5 до 15 с. Повторить задание и самостоятельно остановиться. Ходьба в колонне приставными шагами до определенного ориентира (6—8

Подвижные игры	м) с определением затраченного времени «Музыкальные змейки», «Найди предмет»
Игры с элементами общеразвивающих упражнений	«Светофор», «Запрещенное движение», «Фигуры»
Игры с бегом и прыжками	«Кто обгонит?», «Пустое место», «Бездомный заяц», «Волк во рву», «Два Мороза»
Игры с бросанием, ловлей и метанием	«Подвижная цель», «Обгони мяч»
Игры зимой	«Снежком по мячу», «Крепость»
Пионербол	Игра «Пионербол», ознакомление с правилами игры. Передача мяча руками, ловля его. Подача одной рукой снизу, учебная игра

#### Учебно-методическое обеспечение:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный и I-IV классы под. ред. В.В.Воронковой. - М. «Просвещение», 2012г.
2. Физическое воспитание (В. М. Белов, В. С. Кувшинов, В. М. Мозговой)

#### Тематическое планирование (2 часа в неделю)

п/п	Тема урока	Количество часов	Сроки
1	Вводный урок. Правила поведения в физкультурном зале, на спортивной площадке	1	6.09
2	Название снаряжений, понятие о правильной осанке при ходьбе, беге, метании, прыжках	1	10.09
3	Построение в шеренгу, колонну. Сдача рапорта. Повороты на месте	1	13.09
4	Перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки. Выполнение команд	1	17.09
5	Перестроение из колонны по одному в колонну по 2 через середину зала. Расчет по порядку	1	20.09
6	Размыкание и смыкание приставными шагами. Расчет на «первый» «второй»	1	24.09
7	Ходьба. Виды ходьбы. Ходьба по ориентирам	1	27.09
8	Бег. Виды бега. Бег с изменением скорости и направления	1	1.10
9	Значение утренней зарядки. Основная стойка. Основное положение и движение частей тела на месте, в движении	1	4.10
10	Сочетание движений ног, туловища с одноименными и разноименными движениями рук	1	15.10
11	Упражнение для формирования правильной осанки	1	18.10
12	Группировка лежа на спине, в упоре стоя на коленях. Перекаты	1	22.10
13	Кувырок, комбинация из кувырков	1	25.10
14	Стойка на лопатках, согнув ноги	1	29.10
15	«Мостик» из положения лежа	1	1.11
16	Лазанье на четвереньках по гимнастической скамье, с изменением направления	1	8.11
17	Лазанье по наклонной гимнастической скамье, с изменением направления	1	12.11

18	Передвижение на четвереньках по кругу с изменением скорости и с выполнением заданий	1	15.11
19	Подлезание под препятствие и перелезание через маты, со скамейки на скамейку	1	26.11
20	Произвольное лазанье по гимнастической стенке	1	29.11
21	Лазанье по гимнастической стенке вверх, вниз разными способами	1	3.12
22	Лазанье по наклонной гимнастической скамейке с опорой на стопы и кисти рук	1	6.12
23	Лазанье по гимнастической стенке с переходом на наклонную гимнастическую скамью произвольным способом	1	10.12
24	Перелезание через бревно	1	13.12
25	Упор в положении присев и лежа, гимнастической стенке стоя	1	17.12
26	Вис. Сгибание и разгибание ног в висе на гимнастической стенке	1	20.12
27	Упражнение в равновесии. Ходьба по гимнастической скамье с предметами. Ходьба по полу по начерченной линии	1	24.12
28	Упражнение в равновесии. Ходьба по гимнастической скамье. Кружение на месте и в движении	1	27.12
29	Вис. Подтягивание в висе. Вис на гимнастической стенке	1	10.01
30	Упражнение в равновесии. Ходьба по гимнастической скамье с перешагиванием, с доставанием предметов	1	14.01
31	Стойка на одной ноге с различным положением рук	1	17.01
32	Ходьба по наклонной доске	1	21.01
33	Упражнение в равновесии	1	24.01
34	Расхождение вдвоем поворотом	1	28.01
35	Расхождение вдвоем поворотом	1	31.01
36	Прыжок в высоту из положения приседания	2	4.02, 7.02
37	Прыжок боком через гимнастическую скамью с опорой на руки	2	11.02, 14.02
38	Прыжок в высоту с места	1	25.02
39	Прыжок в длину с места	1	28.02
40	Прыжки в длину с разбега	1	4.03
41	Прыжки с ноги на ногу с передвижением вперед	1	7.03
42	Прыжки с разбега	1	11.03
43	Упражнения с мячами. Подготовка кистей рук к метанию	1	14.03
44	Захват мяча с места правой, левой рукой	1	18.03
45	Броски большого мяча двумя руками из-за головы	1	21.03
46	Броски большого мяча одной рукой, двумя руками из-за головы	1	25.03
47	Броски большого мяча от груди	1	28.03
48	Метание мяча на дальность	1	1.04
49	Метание мяча в цель	1	4.04
50	Передача и ловля мяча	1	15.04
51	Передача мяча одной рукой снизу, от груди двумя руками	1	18.04
52	Игра «Пионербол» ознакомление с правилами	1	22.04
53	Упражнения на развитие мышц стопы и голени	1	25.04
54	Упражнения в равновесии с открытыми и закрытыми глазами	1	29.04
55	Упражнения с мячом. Удары мячом об пол двумя и одной рукой	1	6.05
56	Ведение мяча по кругу одной, двумя попеременно руками	1	13.05
57	Передача мяча в движении. Метание мяча в цель	1	16.05
58	Ведение мяча с изменением направленности и скорости. Перебрасывание и ловля мяча через сетку	1	20.05
59	Волейбол. Ознакомление с правилами игры. Учебная игра	1	23.05

60	Контрольные задания	1	27.05
60	Подвижные игры с элементами общеразвивающих упражнений. Подвижные игры на свежем воздухе	1	30.05

## ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обучение труду в младших классах направлено на решение следующих задач:

- **воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);**
- **уважение к людям труда;**
- **сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;**
- **формирование организационных умений в труде — вовремя приходить на занятия, организовано входить в мастерскую, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.**
- Наряду с этими задачами на занятиях трудом в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекционная работа выражается в формировании умений:
- **ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);**
- **предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);**
- **контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).**

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Уроки труда должны быть тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.

Учебный материал в программе распределен по годам обучения с учетом возрастных и психофизических особенностей умственно отсталых школьников.

**Предусмотрены следующие виды труда:**

- **работа с глиной и пластилином;**
- **работа с природными материалами;**
- **работа с бумагой и картоном;**
- **работа с текстильными материалами;**
- **работа с проволокой и металлоконструктором;**
- **работа с древесиной.**

В программе дан примерный перечень изделий, имеющих общественно полезное значение: различные наглядные пособия, дидактический материал и др. Изготовление таких изделий, приуроченное к изучению программного материала общеобразовательных предметов, может способствовать более прочному усвоению этих знаний.

Перечень изделий и распределение учебного времени по видам труда даются примерные. В зависимости от условий школы и состава класса каждый учитель должен отобрать наиболее доступные для выполнения работы. Эту рекомендацию особенно важно учитывать при организации занятий с природными материалами, так как виды материалов и характер изделий

во многом будут зависеть от местных условий, географического положения школы и могут значительно отличаться от обозначенных в программе тем.

Необходимо обратить особое внимание на соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.

При оценке знаний и умений учащихся по труду следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места).

В целях ознакомления учащихся младших классов с видами и характером профессионального труда предусмотрены экскурсии в мастерские школы.

На уроках труда в 4 классе решаются задачи развития трудовой деятельности учащихся и непосредственной их подготовки к профессиональному обучению. К основным из них относятся:

- **выявление актуальных и потенциальных способностей учащихся в трудовом обучении;**
- **воспитание организационных умений и привычек, необходимых для продуктивной и безопасной работы в учебных мастерских;**
- **обучение простейшим технико-технологическим знаниям и практическим умениям, которые служат опорой для усвоения учебного материала в дальнейшей трудовой подготовке.**

Первая из указанных задач является главной для эффективного осуществления предстоящей профессиональной подготовки. Она решается совместной работой учителей, ведущих уроки в данном классе, воспитателя, психолога и медицинского персонала в школе.

Программа состоит из четырех блоков: работа с бумагой и картоном; с тканью; с металлом и древесиной; с пластическими материалами и растворами.

С учетом местных условий учебный план трудового обучения в классе может включать все содержание программы или 1—2 блока.

В последнем случае содержание оставшихся блоков дополняется или остается без изменений (если в учебную подгруппу подобраны учащиеся с более низкими способностями).

Возможно дополнение программы путем разработки школой блоков с другим содержанием: растениеводство, животноводство, работа с кожей и кожезаменителями, вязание, плетение, уборка помещений.

В зависимости от конкретных условий, складывающихся в предстоящем и последующем учебном году, школа может подбирать вариант данной учебной программы на определенный срок (один-два года).

Обучение проводится в соответствующих содержанию программы учебных мастерских или в мастерской ручного труда с подгруппами учащихся. Количество учебных часов принимается в соответствии с принятым школой учебным планом.

Изучение содержания каждого блока начинается с вводного занятия. К общим вопросам таких занятий относятся:

- значение производства товаров для жизни людей;
- сведения о профессиях, соответствующих содержанию блока;
- демонстрация лучших изделий учащихся, выполненных в прошлом году;
- соблюдение установленных правил и порядка в мастерской — основа успешного овладения профессией;
- знакомство с оборудованием мастерской и общими правилами безопасности.

Формирование умений учащихся должно включать дозированную (с постепенным уменьшением) помощь в ориентировке и планировании работы. Для формирования оперативного образа объекта труда используются натуральные образцы, которые в зависимости от сложности изделия дополняются макетами и рисунками.

Помощь в планировании работы осуществляется в групповой беседе с использованием демонстрационных (предметных и комбинированных) технологических карт. На одном из последних занятий учебной четверти проводится самостоятельная работа учащихся. Учитель подбирает изделие (вид работы) среднего уровня сложности. Анализ натурального образца и рисунка с размерами, а также планирование действий осуществляется учащимися полностью

самостоятельно. Индивидуальные возможности учащихся в такой работе рассматриваются как один из важных показателей индивидуальных трудовых способностей.

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ АППЛИКАЦИИ

Изделия: 1. Аппликация — орнамент (коврик). 2. Предметные аппликации (дом, автомобиль, жилая комната и т. д.).

Круглые косоугольные детали размечаются по шаблонам, прямоугольные — по заданным размерам.

Технические сведения. Инструменты: измерительная линейка, угольник, ножницы, кисти для клея, их применение, устройство и назначение. Клей и его свойства. Повторение свойств простейших геометрических фигур. Применяемые виды бумаги, их свойства. Основные цвета бумаги. Правила нанесения клея при наклеивании деталей на основание.

Правила безопасности работы ножницами. Возможный брак при разметке деталей.

Практические работы

Разметка деталей по шаблону. Вырезание деталей ножницами. Разметка прямоугольных деталей с помощью измерительной линейки и угольника. Предварительное раскладывание и разметка положения деталей на основании. Наклеивание деталей. Контроль правильности изделия.

Упражнение 1. Нахождение на линейке длин, заданных в миллиметрах.

Упражнение 2. Вычерчивание отрезков длины, заданной в миллиметрах.

### ОБЪЕМНЫЕ ИГРУШКИ ИЗ КАРТОНА И БУМАГИ

Изделия: 1. Модель парашюта. 2. Модель планера. 3. Макет комнаты.

Технические сведения. Краткие сведения об изготовлении бумаги. Свойства бумаги.

Назначение реальных предметов, подлежащих моделированию. Материалы для моделей: бумага, картон, нитки, груз (для парашюта). Основные части планера: фюзеляж, крылья, стабилизатор, руль высоты, их назначение.

Анализ рисунков реальных предметов и образцов моделей.

Практические работы

Разметка заготовок по шаблонам и заданным размерам. Украшение раскрашиванием и дополнение деталей рисованием. Складывание разверток. Опробование парашюта и планера в действии.

Изготовление пространственного угла для модели комнаты. Изготовление деталей: окно, дверь, шкаф, стол, диван, стулья. Склеивание деталей.

### ПАКЕТЫ И КОНВЕРТЫ

Изделия: 1. Пакеты для семян. 2. Карманы для библиотечных формуляров. 3. Конверты для почтовых отправок.

Технические сведения. Назначение пакетов и конвертов. Виды и свойства бумаги, применяемой для пакетов и конвертов. Производство заготовок для пакетов и конвертов в промышленности. Фальцовка бумаги. Ее назначение и правила выполнения. Гладилка, переплетный нож. Их применение. Правила безопасной работы с переплетным ножом. Технические требования к готовой продукции. Виды возможного брака.

Практические работы. Изготовление пакетов и конвертов из готовых разверток. Фальцовка разверток. Прием мазки нескольких конвертов одновременно. Изготовление изделий по разметке. Сборка и подклейка клапанов. Обжим готовых изделий. Контроль, подсчет изделий.

### ЕЛОЧНЫЕ УКРАШЕНИЯ

Изделия: 1. Фонарики. 2. Гирлянды. 3. Снежинки. 4. Корзиночки. 5. Полумаски. 6. Чемоданчики для новогодних подарков.

Технические сведения. Виды бумаги для изготовления елочных украшений и игрушек (писчая, глянцевая, мраморная, цветная). Окрашивание бумаги. Необходимость пропитывания бумаги огнестойкими веществами. Эстетические требования к елочным украшениям.

### **Практические работы**

Разметка заготовок по заданным размерам и шаблонам. Приемы экономии материала при разметке. Сборка и склеивание изделий. Выполнение работ с пооперационным разделением труда. Контроль и учет выполненной работы в течение занятия.

## КОРОБКИ ОТКРЫТЫЕ

Изделия: коробки разных размеров и формы из тонкого картона.

Технические сведения. Сведения о получении картона. Свойства картона.

Необходимость рифловки для сгибания развертки изделия. Названия элементов: развертка, клапан. Условные обозначения линий при разметке развертки (линии реза, рифлованные линии сгиба, места нанесения клея). Правила безопасной рифловки картона.

### **Практические работы**

Разметка заготовок по шаблонам. Нанесение условных обозначений. Раскрой по разметке. Рифловка линий сгиба. Срезание уголков на клапанах. Приклеивание клапанов. Оклейка коробки бумагой. Изготовление и приклеивание элементов украшающего орнамента.

### **Самостоятельная работа.**

## РАБОТА С ТКАНЬЮ ИЗГОТОВЛЕНИЕ ТКАНИ

Изделие: макет полотняного переплетения нитей в ткани из полос цветной бумаги.

Технические сведения. Применение тканей. Краткие сведения о получении нитей и ткани. Нити основы и нити утка. Самое простое переплетение нитей в ткани — полотняное. Ознакомление с другими видами переплетений. Анализ демонстрационного макета и раздаточных образцов тканей полотняного переплетения. Устройство и правила безопасной работы с ножницами.

### **Практические работы**

Разметка полосок основы. Резание полосок (полностью не отрезаются). Разрезание полосок утка. Выполнение переплетения. Приклеивание концов полосок. Контроль выполненной работы.

## САЛФЕТКИ-ПРИХВАТКИ

Изделия: 1. Салфетки для переноски горячей посуды из двух слоев ткани, с обработкой срезов украшающими стежками «через край». Выполняются из готового кроя. 2. Другие виды обработки салфеток-прихваток.

Технические сведения. Цвета тканей и ниток. Швейная игла. Ее назначение и устройство. Правила безопасной работы при ручном шитье. Подбор и применение наперстков. Украшающий стежок «через край», правила его выполнения. Виды возможного брака и меры его устранения.

### **Практические работы**

Вдевание нитки в иглу, завязывание узла. Обработка срезов. Контроль выполненных изделий.

## ПОДУШЕЧКА ДЛЯ ИГЛ

Изделия. Подушечка 10×10 см, украшенная орнаментом из отделочных стежков.

Технические сведения. Назначение изделия. Название ткани, понятие о стежках и строчках. Тамбурный и крестообразный стежки. Их форма и размеры (анализ увеличенных макетов стежков). Стачной шов. Частота стежков в ручном стачном шве. Лицевая и обратная детали подушечки.

### **Практические работы**

Разметка отделочных строчек на лицевой детали изделия. Выполнение отделочных строчек. Стачивание боковых срезов ручным стачным швом. Вывертывание и набивка ватой подушечки. Обработка края косыми стежками. Изготовление и пришивание петельки из тесьмы. Контроль изделия.

## РЕМОНТ ОДЕЖДЫ

Виды работ: 1. Пришивание пуговиц. 2. Изготовление и пришивание вешалок к халатам и верхней одежде. 3. Стачивание распоровшегося шва.

Технические сведения. Виды пуговиц и способы их пришивания. Нитки для пришивания пуговиц. Раскрой вешалки по долевой нитке. Последовательность стачивания распоровшегося шва.

### **Практические работы**

Определение места оторванной пуговицы. Пришивание пуговиц с образованием стойки. Закрепление нитки.

Разметка линий сгибов на заготовке для вешалки. Загиб и наметывание. Прошивание вешалки стачным швом. Пришивание вешалки к одежде. Стачивание распоровшихся швов одежды ручным стачным швом.

## **МЯГКИЕ ИГРУШКИ**

Изделия. Набивные игрушки из готового кроя (рыбки, гриб, заяц, медвежонок, утка и др.).

Технические сведения. Анализ формы игрушек и название их частей. Дополнительные материалы: драп, фетр, кожа, мех, синтетические пленки, картон.

Ткани для основных деталей: фланель, байка, ситец.

Эстетические требования к изделиям.

### **Практические работы**

Разметка линий соединительного шва. Сметывание основных деталей и стачивание обтачным швом. Вывертывание и набивка ватой. Пришивание и приклеивание дополнительных деталей. Анализ выполненных изделий.

## **РАБОТА С МЕТАЛЛОМ И ДРЕВЕСИНОЙ ИЗДЕЛИЯ ИЗ ПРОВОЛОКИ**

Изделия: 1. Декоративные фигуры зверей и птиц (гибка по контуру рисунка). 2. Цепочки в 2 и 3 оборота. 3. Подставки для книг. 4. Головоломки.

Технические сведения. Стальная, алюминиевая, медная проволока. Применение проволоки и различия свойств проволоки из разных металлов. Миллиметр — основная мера длины в слесарном и столярном деле. Устройство измерительной линейки. Кусачки, острогубцы, плоскогубцы, круглогубцы. Их устройство, применение и правила безопасности при работе с проволокой.

### **Практические работы**

Отмеривание заготовок из проволоки по заданным размерам. Изгибание мягкой проволоки в руках по рисунку. Навивание спирали на оправке. Откусывание колец для цепочки. Соединение колец в цепочку.

Последовательное изгибание заготовки стальной проволоки при изготовлении подставки для книги (ориентировка по предметным образцам-полуфабрикатам). Контроль и оценка правильности выполненных изделий.

## **ИЗДЕЛИЯ ИЗ ЖЕСТИ И ТОНКОЛИСТОВОГО МЕТАЛЛА**

Изделия: 1. Коробочки из вырезанных по размерам заготовок. 2. Игрушка «летающий пропеллер».

Технические сведения. Свойства и применение жести, тонколистового металла (кровельной стали). Инструменты и приспособления: чертилка, ручные ножницы по металлу, киянка, напильник плоский личневый, оправки, тиски. Правила безопасной работы чертилкой и ножницами.

### **Практические работы**

Разметка контура изделия по шаблону. Вырезание заготовки с креплением ножниц в тисках. Притупление кромок личневым напильником. Гибка заготовки на оправке.

Разметка заготовки летающего пропеллера по размерам. Разметка, прогибание отверстий под штифты и зачистка заусенцев напильником. Изгибание круга из тонкой стальной проволоки. Крепление пропеллера в круге (зафальцовкой проволоки на концах пропеллера). Пропеллер запускается с помощью катушки с двумя штифтами на торце и стержня.

## **ИЗДЕЛИЯ ИЗ ДРЕВЕСИНЫ**

Изделия: 1. Игрушечная мебель (из выстроганных по ширине и толщине заготовок). 2. Модели транспортных средств: повозка, трактор, грузовой автомобиль (колеса изготавливают учащиеся старших классов), корабль. 3. Поделки из природных материалов.

Технические сведения. Распространенные в данной местности породы деревьев. Свойства их древесины: твердость, цвет, рисунок (текстура), запах, обрабатываемость.

Инструменты: пила-ножовка, драчевый напильник, молоток, клещи, шило, буравчики.

Материалы: гвозди, клей, шкурка. Правила безопасной работы при пилении.

Ознакомление учащихся с изделиями из сучков, веток, корней деревьев.

#### **Практические работы**

Анализ образцов изделий и технических рисунков их деталей. Разметка деталей по заданным размерам. Отпиливание ножовкой и обработка деталей напильником, шкуркой. Сборка на гвоздях и клею. Крепление дополнительных деталей, раскраска.

Подбор сучков и веток для изготовления фигур животных, человека. Сборка путем засверливания отверстий буравчиком, склеивания.

#### **ИЗДЕЛИЯ ИЗ ФАНЕРЫ (ВЫПИЛИВАНИЕ ЛОБЗИКОМ И ВЫЖИГАНИЕ)**

Изделия: 1. Силуэты с преимущественно прямоугольными кромками (сельский дом, грузовая автомашина). 2. Силуэты птиц и зверей.

Технические сведения. Лобзик ручной. Устройство, приемы работы, правила безопасности.

Фанера. Различие фанеры по толщине. Технологические свойства фанеры.

Отделочные материалы: шкурка, бесцветный лак, олифа. Их свойства и применение.

#### **Практические работы**

Перевод рисунка на заготовку с помощью копировальной бумаги. Крепление заготовки при ручном выпиливании. Приемы выпиливания на изгибах контура кромки изделия. Шлифовка изделия шкуркой. Выжигание. Подрисовка и раскраска. Нанесение бесцветного лака.

Упражнения. Выполнение установочных упражнений в выпиливании лобзиком и выжигании на материалоотходах.

#### **Самостоятельная работа**

#### **РАБОТА С ПЛАСТИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И РАСТВОРАМИ (ПРОПЕДЕВТИКА ШТУКАТУРНО-МАЛЯРНОГО ДЕЛА)**

#### **ИЗДЕЛИЯ ИЗ ПЛАСТИЛИНА**

Изделия: 1. Геометрические тела. 2. Посуда. 3. Модели овощей, фруктов.

Технические сведения. Правила подготовки рабочего места и материала. Свойства и цвета пластилина. Виды и назначение стеков. Эстетические требования к изделиям.

#### **Практические работы**

Анализ рисунка, предметного образца. Подготовка пластилина к работе. Выполнение уменьшенных моделей кирпичей по заданным размерам. Лепка моделей посуды, овощей, фруктов. Подбор цветового решения изделия.

#### **ЗАГОТОВКА ГЛИНЫ**

Технические сведения. Виды и свойства глины. Применение глины. Оценка качества глины в полевых условиях. «Жирная» и «тощая» глины. Прием определения готовности глины к работе.

#### **Практические работы**

Выкапывание глины. Определение наличия в глине мелких камней и песка на ощупь. Просушивание, измельчение и просеивание глины. Заливка водой и удаление примесей.

#### **ИЗГОТОВЛЕНИЕ ИНСТРУМЕНТОВ И ПРИСПОСОБЛЕНИЙ ИЗ ДРЕВЕСИНЫ ДЛЯ РАБОТЫ С ГЛИНОЙ**

Изделия: 1. Деревянная скалка. 2. Стеки и лопаточки разной формы. 3. Разборные формы для изготовления кирпичей уменьшенных размеров (заготовки выполняются учащимися старших классов).

#### **Практические работы**

Анализ образцов и технических рисунков изделий. Измерение заготовок и разметка по заданным размерам. Отпиливание заготовок. Обработка ножом, напильником и шкуркой. Покрытие поверхности скалок и лопаток олифой. Пропитка стеков растительным маслом. Разметка мест соединения деталей разборной формы и выпиливание выемок для соединения перегородок.

Зачистка деталей шкуркой и отделка олифой.

#### **ИЗДЕЛИЯ ИЗ ГЛИНЫ**

Изделия: 1. Кирпич уменьшенного размера (соотношение сторон 4:2:1 и строения на них). 2. Посуда. 3. Фигуры птиц и зверей.

Технические сведения. Глиняное тесто и способы его приготовления. Определение его готовности к формовке изделий. Качество и возможный брак изделий из глины. Способы отделки и украшения изделий.

#### Практические работы

Подготовка рабочего места. Приготовление глиняного теста (насыпка сухой глины в посуду, заливка водой, отстаивание, сливание отстоявшейся воды, выкладывание теста в мешковину).

Формовка кирпичей с помощью формы, подкладной доски, киянки, лопаточки.

Изготовление модели дома.

Изготовление других изделий: определение формы основной детали и ее изготовление, лепка и присоединение дополнительных деталей, уточнение формы изделия. Просушка и обжиг изделий. Раскрашивание.

#### ОТЛИВКА ИЗДЕЛИЙ ИЗ АЛЕБАСТРА, ГИПСА, ЦЕМЕНТА

Изделия: 1. Барельефы. 2. Фигурки животных и птиц.

Технические сведения. Основные свойства алебастра, гипса, цемента. Растворы для изготовления отливок. Формы для отливок. Правила подготовки форм для выполнения отливок. Требования к сушке изделий. Возможный брак при выполнении изделий отливкой и меры его недопущения.

#### Практические работы

Приготовление раствора. Подготовка форм: выбор форм в соответствии с изделием, нанесение мастики на стенки формы, заливка формы раствором. Определение готовности отлитых изделий, выемка, установка изделий для просушки.

#### Учебно-методическое обеспечение:

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Подготовительный и I-IV классы под. ред. В.В.Воронковой. - М. «Просвещение», 2012г.

2. «Трудовое обучение», 3 класс — Н. Н. Павлова

#### Тематическое планирование (2 часа в неделю)

п/п	Тема урока	Количество часов	Сроки
1	Вводный урок. ТБ на уроках труда	1	5.09
2	Бумага, инструменты для работы с бумагой	1	10.09
3	Клей. Свойства клея, виды клея. Правила пользования	2	12.09, 17.09
4	Виды и свойства бумаги. Способы скрепления	2	19.09, 24.09
5	Способы окраски бумаги. Тонирование гуашью	2	26.09, 1.10
6	Окраска бумаги масляными красками	1	3.10
7	Окраска бумаги. Техника набрызгивания	1	15.10
8	Оформление коллекции бумаги по видам	1	17.10
9	Шаблон. Разметка по шаблону	1	22.10
10	Инструменты для работы с пластилином. ТБ. Приемы работы	1	24.10
11	Лепка по образцу букв и цифр	1	29.10
12	Бусы из пластилина	1	31.10
13	Птичка из шишек	1	7.11
14	Рыбка из сосновой шишки	1	12.11
15	Кораблик из скорлупы грецкого ореха	1	14.11
16	Тематическая лепка «Колобок»	1	26.11

17	Лепка с натуры столярных инструментов (молоток, пила, рубанок)	1	28.11
18	Лепка с натуры цветной пирамидки (неваляшка)	1	3.12
19	Лепка с натуры (автобус)	1	5.12
20	Работа с бумагой. Пакеты для семян	1	10.12
21	Почтовые конверты	1	12.12
22	Снежинки. Изготовление из бумаги	1	17.12
23	Новогодние гирлянды и подвески	1	19.12
24	Новогодняя открытка	1	24.12
25	Елочные украшения: фонарики, объемные игрушки	1	26.12
26	Ткань. Виды ткани. Инструменты для работы с тканью. ТБ	1	9.01
27	Шов «вперед иголка»	1	14.01
28	Шов «иголка назад»	1	16.01
29	Пришивание пуговиц	1	21.01
30	Мешочек для пуговиц	1	23.01
31	Футляр для очков. Разметка шаблона	1	28.01
32	Виды ниток. Применение. ТБ	1	30.01
33	Способы скрепления ниток. Способы переплетения	1	4.02
34	Закладка для учебников. Экскурсия в библиотеку	1	6.02
35	Человечки из цветных ниток	1	11.02
36	Изготовление гномиков из картона и цветных ниток	1	13.02
37	Работа с пластилином. Предметы мебели	1	25.02
38	Лепка на тему «Мой четвероногий друг»	1	27.02
39	«Старик-лесовик» (пластилин, природный материал)	1	4.03
40	Пластилин. Аппликация способом размазывания	1	6.03
41	Аппликация из пластилина «Цветок»	1	11.03
42	Аппликация из пластилина «Домик»	1	13.03
43	Природный материал (опилки). ТБ	1	18.03
44	Способы нанесения узора из опилок на бумагу. Окраска	1	20.03
45	Аппликация из опилок «Парусник»	1	25.03
46	Аппликация из опилок «Любимая игрушка»	1	27.03
47	Изготовление из ткани закладки. ТБ	1	1.04
48	Работа с бумагой. Аппликация. Объемный цветок	1	3.04
49	Аппликация орнамент «Коврик»	1	15.04
50	Аппликация «Пингвин»	1	17.04
51	Поделки из подручных материалов. Домик из спичечных коробков	1	22.04
52	Предметная аппликация	1	24.04
53	Аппликация с использованием высушенных семян	1	29.04
54	Мебель из спичечных коробков. Макет комнаты	1	6.05
55	Изготовление шахматной доски	1	8.05
56	Изготовление коробки из тонкого картона. Работа по шаблону	1	13.05
57	Работа с природным материалом. Аппликация из пластилина и семян	1	15.05
58	Работа с природным материалом. Изготовление вазы	1	20.05
59	Динамические фигуры из пластилина	1	22.05
60	Лепка на тему «Спортсмены»	1	27.05
61	Работа с бумагой. Аппликация-мозаика (техника рваная бумага)	1	29.05

# РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ НА ОСНОВЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ПРЕДМЕТАМИ И ЯВЛЕНИЯМИ ОКРУЖАЮЩЕЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Планирование составлено на основе  
Программы специальных (коррекционных)  
образовательных учреждений VIII вида.  
Подготовительный и I-IV классы  
под ред. В.В.Воронковой. - М. «Просвещение»,  
2013г.- 192 с.

Класс: 4

Всего:34 часа

Количество часов в неделю: 1 ч

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников. Его введение в учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида обусловлено значительным отставанием умственно отсталых первоклассников в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их **целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.** У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (стебель — ствол, трава — куст — дерево), показывается различие между видовым и родовым понятием (роза — цветок), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь.

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т. д.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и

умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

## СОДЕРЖАНИЕ

Обогащение и уточнение словаря. Называние и характеристика предметов и явлений по их основным свойствам. Сравнение предметов, классификация предметов, установление элементарных зависимостей. Активное участие в беседе.

Описание предметов, явлений природы с использованием слов, усвоенных в процессе группировки предметов по их признакам и действиям; сравнение предметов и явлений между собой и с другими предметами и явлениями.

Дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного.

Примерная тематика

Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, дождь, гроза, ветер). Высота солнца в разное время дня. Признаки лета: солнце сильно греет, жарко, роса, туман, на небе бывают облака и тучи, летний дождь, ливень, град, гроза (молния, гром). Летние работы в деревне. Названия летних месяцев. Признаки осени: дует холодный ветер, часто идут дожди, становится холоднее, листья на деревьях желтеют, опадают, на ветках остаются почки, птицы (грачи, скворцы) собираются в стаи, улетают в теплые края, заморозки. Осенние работы в поле. Названия осенних месяцев. Признаки зимы: снегопады, морозы, метели, в морозную погоду снег скрипит под ногами, красиво сверкает на солнце, зимой солнце поздно восходит, рано заходит, дни короче, ночи длиннее, самый короткий день, самая длинная ночь, замерзли пруды, лед на реке твердый, скользкий, птицам голодно, они прилетают к домам, ищут корм, люди заботятся о птицах. Труд людей. Названия зимних месяцев. Признаки весны: солнце поднимается выше, греет все сильнее, ледоход, разлив, первые проталины, первые травы и цветы, на деревьях и кустарниках набухают почки, распускаются листья и цветки, цветут фруктовые деревья, на улицах и в садах люди сажают деревья и кустарники, в огородах и цветниках сеют семена, появляются насекомые, прилетают птицы. Названия весенних месяцев.

Город, село, деревня. Главная улица города, села. Учреждения города, села, деревни (почта, телеграф, телефонный узел, магазины, рынок, больница, аптека и др.).

Дорожное движение. Правила дорожного движения: правильный переход улицы (все случаи).

Овощи, фрукты, ягоды. Определение и различение.

Орехи. Орех лещины, грецкий орех, кедровый орешек. Различение по внешнему виду, вкусу.

Грибы. Части гриба. Грибы съедобные и несъедобные.

Семена цветковых растений. Сбор и хранение семян. Практические работы по выращиванию цветковых растений из семян (настурция, ноготки, душистый горошек и др.).

Полевые растения. Рожь, кукуруза, овес, другие местные. Части этих растений: корень, стебель (соломина), листья, колос (метелка, початок), зерна. Как используются эти растения. Осенние работы в поле.

Квартира, комната. Столовая, спальня, кухня и др. Назначение.

Мебель. Мебель для столовой, спальни, кухни. Назначение. Уход за мебелью.

Посуда. Называние посуды. Посуда столовая, чайная, кухонная. Уход и хранение.

Одежда. Как мы одеваемся в разное время года: одежда летняя, зимняя, демисезонная. Из чего сшита наша одежда. Уход за одеждой (чистка, сушка, проветривание, хранение).

Обувь. Из чего делают обувь. Обувь кожаная, резиновая, валяная, текстильная. Уход за разными видами обуви.

Комнатные растения. Традесканция, бегония, герань, алоэ (на выбор). Части растений. Практические работы по выращиванию комнатных растений из черенков.

Деревья. Ель, сосна. Распознавание. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья, хвоя. Семена в шишках. Ель, сосна — хвойные деревья.

Домашние животные. Лошадь, корова, свинья и др. Особенности внешнего вида. Пища. Уход и содержание. Польза, приносимая людям.

Дикие животные. Лось, олень. Внешний вид, пища, повадки.

Домашние птицы. Гусь, индюк и др. Внешний вид, пища, повадки. Польза, приносимая людям.

Дикие птицы. Гусь, лебедь и др. Внешний вид, места обитания, пища.

Птицы перелетные и зимующие.

Время отлета и прилета разных птиц.

Насекомые вредные и полезные. Бабочки, майский жук, пчела, муравей, муха.

Рыбы. Чем покрыто тело рыбы. Как передвигаются, чем и как питаются рыбы. Уход за рыбами в аквариуме.

Охрана здоровья. Отдых и труд дома. Режим сна. Режим питания.

Повторение пройденного.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений. Ведение сезонного календаря природы и труда.

Экскурсии по главной улице города, села, деревни, в школьные мастерские, магазины, огород, сад, парк или лес, к цветочной клумбе, в зоопарк, на животноводческую ферму, звероферму, птицеферму (исходя из местных условий).

Практические работы по уходу за одеждой, обувью, за комнатными растениями, по выращиванию цветковых растений из семян.

## **ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ**

### **Ученик получит возможность:**

- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости;
- активно участвовать в беседе;
- связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений;
- выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая;
- соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила дорожного движения.

### **Ученик научится:**

- названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы;
- правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ**

### **Список слов, правописание которых учащиеся получают возможность усвоить**

Автобус, автомобиль, аптека, берег, билет, вагон, вдруг, вокзал, газета, деревня, завтрак, здоровье, земляника, иней, квартира, корабль, костюм, лестница, лягушка, магазин, малина, метро, мешок, минута, обед, огромный, полотенце, портрет, пример, пшеница, решать, Россия, русский, спасибо, считать, театр, телефон, телевизор, трактор, трамвай, фабрика, фамилия, цыпленок, человек, шофер, экскурсия, ягода, ястреб, ящерица.

### Тематическое планирование (1 час в неделю)

п/п	Темы уроков	Количество часов	Сроки
1			
2	Осень, признаки осени, осенние месяцы	1	7.09
3	Птицы и животные осенью	1	14.09
4	Правила дорожного движения	1	21.09
5	Город, село, деревня. Отличительные черты. Учреждения города и села	1	28.09
6	Овощи, фрукты, ягоды	1	5.10
7	Орехи. Различие по внешнему виду	1	19.10
8	Грибы, его части. Съедобные и несъедобные	1	26.10
9	Цветковые растения, их части. Сбор семян (практическое занятие)	1	2.11
10	Полевые растения, их части	1	9.11
11	Труд людей осенью	1	16.11
12	Квартира. Назначение и название комнат в квартире	1	30.11
13	Зима, признаки зимы. Зимние месяцы	1	7.12
14	Птицы и животные зимой. Труд людей зимой	1	14.12
15	Мебель. Название, назначение и уход за мебелью	1	21.12
16	Посуда. Классификация: столовая, чайная, кухонная. Уход и хранение	1	28.12
17	Одежда, классификация, уход	1	11.01
18	Обувь, классификация. Уход за различными видами обуви (практическое занятие)	1	18.01
19	Комнатные растения	1	25.01
20	Практическая работа по выращиванию растений из черенков	1	1.02
21	Деревья. Части дерева. Хвойные и лиственные деревья. Распознавание по внешнему виду	1	8.02
22	Кустарники. Отличие от других деревьев	1	15.02
23	Домашние животные. Внешний вид, уход	1	1.03
24	Весна, признаки весны	1	15.03
25	Труд людей весной	1	22.03
26	Дикие животные: название, внешний вид	1	29.03
27	Домашние птицы: внешний вид, повадки, польза людям	1	5.04
28	Дикие птицы: названия, внешний вид, места обитания	1	19.04
29	Птицы перелетные, зимующие. Время отлета и прилета	1	26.04
30	Насекомые. Название, внешний вид. Насекомые вредные и полезные. Рыбы. Внешний вид. Строение	1	17.05
31	Человек. Части тела, гигиена. Охрана здоровья. Режим дня, режим питания	1	24.05
32	Лето. Летние изменения в природе, летние месяцы	1	31.05

## Обязательные КОРРЕКЦИОННЫЕ ГРУППОВЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ ПОЯНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Целью учебно-воспитательной работы** является приобретение учениками знаний и навыков в соответствии с принятым содержанием обучения и воспитания.

**Целью коррекционной работы** является исправление недостатков психофизического развития детей с недостаточным эффектом.

В коррекционной работе различают направленность на исправление дефектов, общих для всех умственно отсталых детей (общая коррекция) и направленность на исправление дефектов, характерных для определенных групп обучающихся (индивидуальная коррекция)

Общая коррекционная работа со всеми учениками заключается в исправлении дефектов мышления, в повышении интеллектуального уровня умственно отсталых школьников, что позволяет им приобретать новые знания и навыки на более высоком уровне

Индивидуальная коррекция направлена на исправление не только выраженных недостатков мышления, но и нарушений пространственной ориентации, работоспособности, моторики, то есть различных сторон психи детей

И должна происходить поэтапно, с анализом результатов работы на каждом этапе. По мере исправления типичных недостатков и затруднений, повышения интеллектуального уровня учащихся, с которыми проводились индивидуальная коррекция, они включаются во фронтальную работу

У детей с ограниченными возможностями очень часто наблюдаются грубые нарушения всех сторон психической деятельности: внимания, памяти, мышления речи, моторики, эмоциональной сферы

Занимаясь с такими детьми нужно помнить о доступности обучения, которое нельзя отождествлять с легкостью. При этом уровень трудности задания должен находиться в «зоне ближайшего развития» (понятие введено психологом Л. С, Выготским) познавательных возможностей обучающегося, т. е. каждое следующее задание должно отличаться от предыдущего увеличенной степенью трудности.

Для того чтобы дети успешнее усваивали школьную программу нужно дополнительно с ними заниматься. Для этого я разработала систему коррекционно-развивающих занятий. Которые способствуют формированию познавательной активности и учебной мотивации.

### **Задачи коррекционной работы**

Коррекция и развитие внимания, мышления, памяти, зрительного и слухового восприятия, речи, мелкой моторики руки, координации движения.

Профилактика и коррекция нарушения зрения. Осанки и физического самочувствия детей.

**Пособия:** слайды, кассеты, индивидуальные карточки, геометрический материал, муляжи, игрушки, картинки и другое

### Тематическое планирование (1 час в неделю)

п/п	Тема уроков	Кол-во часов	Сроки
1	Тактильное общение, игра «Медвежата в берлоге», «Догони змейку»	1	11.09
2	Тактильное общение, игра «Сороконожки»	1	18.09
3	Развитие коммуникабельности: «Я умею отвечать на вопросы», игра «Любопытный»	1	25.09
4	Выстраивание законченных по смыслу словесных цепочек, игра «Лунный камень»	1	2.10
5	Спорт – не ссора, игра «Великие спорщики»	1	16.10
6	Идентификация эмоций: эмоции – радость, страдание; игра «Дракончики»	1	23.10
7	Идентификация игра, «Когда такое случается?»	1	30.10
8	Формирование оценки происходящего, игра «Наказание»	1	6.11
9	Преодоление страха: конкретизация отрицательного образа, рисование на тему «Кого или чего я боюсь»	1	13.11
10	Преодоление ночных страхов, игра « В темной норе»	1	27.11
11	Преодоление ночных страхов, игра-беседа «Девочка с мышкой»	1	4.12
12	Преодоление страха перед взрослым, игра «Волшебная палочка»	1	11.12
13	Преодоление агрессивности: осознание особенностей агрессивного поведения, игра «Вредное колечко»	1	18.12
14	Противостояние стимулам, провоцирующим агрессивное поведение, игра «Как выглядит зло»	1	25.12
15	Стимуляция гуманных чувств: сочувствие, игра-беседа «Как можно пожалеть»	1	15.01
16	Использование литературных произведений для развития гуманных чувств, стихотворение «Посидим в тишине»	1	22.01
17	Использование литературных произведений для развития гуманных чувств, стихотворение «Покормите птиц»	1	29.01
18	Развитие речедвигательных функций: выполнение движений тела в соответствии со словесной инструкцией, игра «Зайка»	1	5.02
19	Развитие мелкой моторики рук, игра «Мышки-шалунчики»	1	12.02
20	Развитие мелкой моторики рук, игра «Дом и ворота»	1	26.02
21	Развитие мелкой моторики рук, игра «Пять малышей»	1	5.03
22	Изменение движений тела в соответствии с темпом речи, игра «Барабанчик»	1	12.03
23	Развитие мимики и пантомимики: воспроизведение движений по символам, игра «Заколдованное письмо»	1	19.03
24	Укрепление лицевых мускулов, игра «Пчелка мешает спать»	1	26.03
25	Бессловесная инсценировка литературных произведений, сказка «Куручка ряба»	1	2.04
26	Бессловесная инсценировка литературного произведения, сказка «Колобок»	1	16.04
27	Поведение в социуме: общие представления о человеке, игра «О чем рассказала фотография»	1	23.04
28	Родственные отношения, сюжетно-ролевая игра «Поиграем с малышами»	1	30.04
29	Родственные отношения, игра-беседа «Два маленьких ленивца»	1	7.05
30	Поведение вне дома, сюжетно-ролевая игра «К нам приехал цирк»	1	14.05
31	Поведение вне дома, сюжетно-ролевая игра «За покупками в магазин»	1	21.05
32	Обобщающий урок	1	28.05