

СОГБОУ «Вяземская школа-интернат №1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол №1
От « 31 » августа 2018г.



Адаптированная рабочая программа
по предметам:
«Альтернативная коммуникация (чтение, русский язык)», «Математические представления», «Окружающий природный мир», «Человек», «Домоводство», «Окружающий социальный мир», «Изобразительная деятельность», «Адаптивная физкультура», «Предметно-практическая деятельность».

Третий класс (второй вариант)

Учитель
первой квалификационной категории
Негрей И.А.

2018 – 2019 учебный год.

Речь и альтернативная коммуникация (чтение) третий класс (второй вариант).

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «чтение» составлена на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по ФГОС вар.2.

Цели и задачи:

- Формирование навыка правильного и осознанного чтения.
- повышение уровня общего и речевого развития учащихся;
- учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формирование нравственных качеств;
- обогащение и уточнение словаря
- пробуждение познавательного интереса к родному слову.

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь учителя.

Содержание учебного предмета «чтение»

1. Развитие устной речи учащихся: формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои просьбы и желания, слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя, разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя, пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам, называть слова по предметным картинкам, составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам. Специальная работа с учащимися, имеющими недостатки произношения (совместно с логопедом), в течение первого года обучения и в последующих классах до полного исправления дефекта.

Уточнение и развитие слухового восприятия учащихся. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия.

Различение звуков в окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и др.). Различение звуков и простых звуко сочетаний в речи в связи с наблюдениями окружающей действительности и играми. Выработка у учащихся умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук — лук, стол — стул, палка — лапка).

Чтение слогов и коротких слов, чтение простых предложений.

Деление простого предложения (из двух-трех слов) на слова. Деление простых по структуре слов на слоги (*у-хо, ру-ка, го-ло-ва*). Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков (**а, у, м** и др.), различение их в словах (узнавание и называние слов, начинающихся с данных звуков).

Выработка у учащихся умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении).

Планируемые результаты:

- Чтение по слогам и целыми словами

- Осмысленное чтение

УМК, на основе которого ведется преподавание предмета в данном классе:
Чтение 2 класс С.Ю.Ильина учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений, филиал издательства «Просвещение» 2011, Санкт – Петербург.

Место предмета в учебном плане 1 час в неделю, 34 часа в год.

Первый триместр 10 часов.

№	Тема	Час	Дата.
1	Урок знаний.	1	3.09
3	«Осень в школе» Н. Соксонская.	1	10.09
4	«Я могу» Р. Сеф.	1	17
5	«Где лево, где право» В.Берестов. Словарная работа (развилка)	1	24
6	«Школьные слова» В. Драгунский.	1	1.10.
7	«Художник – Осень» Г. Скребицкий. Словарная работа (пёстрый, убор)	1	15.10
7	«В эту осень» С.Козлов. Словарная работа (Польхай)	1	22.10
8	«Падают, падают листья» М. Ивенсон.Рисование осенних листьев.	1	29
9	«Здравствуй, осень» В. Викторов. Рисование овощей.	1	12.11
10	«В октябре» А.Митяев.		

Второй триместр 11 часов.

№	Тема	Час	дата
1	«Когда шубу носить?» А.Степанов.	1	26.10
2	«Белки» И.Соколов-Микитов. Словарная работа.	1	3.12
3	«Белкина кладовка» Е.Благинина.	1	10
4	«Почему ноябрь пегий. Н.Сладков. Словарная работа.	3	17
5	Осенние загадки. Обобщение по теме «Осенние страницы»	1	24
6	Сказка за сказкой. «Вершки и корешки»	1	14.01
7	«Лиса и кувшин»	1	21
8	«Рак и Лиса»	1	28
9	«Старик и два медвежонка»	1	4.02
10	«Заяц и черепаха»	1	11
11	Обобщение по теме «Сказка за сказкой»		

Третий триместр 13 часов

№	Тема	Час	дата
1	Мир животных. «Кто любит собак» Р.Сеф.	1	25
2	«Барашек» Английская народная песенка.	1	4.03
3	Загадки о животных.	1	11
4	Зимние страницы. «По ягоды на лыжах»	1	18
5	«Снег идёт»Л.Воронкова.	1	25
6	«Зимний запас» Н.Сладков.	1	1.04
7	Обобщение по теме.	1	15

8	Весенние страницы.»Появление весны» Л. Модзалевский.	1	22
9	«Весна-красна» И. Соколов-Микитов.	1	29
10	«Март» Ю. Коринец.	1	6.05
11	«Художник –Весна» Г. Скребицкий.	1	13
12	«Никто не знает, но помнят все» Л.Кассиль	1	20
13	Обобщение по теме.	1	27

Русский язык второй класс (вариант 2) 2 часа в неделю.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по ФГОС.

Пояснительная записка.

Обучение русскому языку в третьем классе предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи».

Задачи:

- овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- **Формирование элементарных навыков письма.**
- Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доске.
- Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.
- Дословное списывание слов и предложений; Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста
- Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; отдельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).

Содержание предмета.

Фонетика.

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Обозначение мягкости согласных на письме буквами *ь, е, ё, и, ю, я*. Разделительный *ь*.

Слог. Перенос слов.

Слово. Слова, обозначающие *название предметов*. Слова-предметы, отвечающие на вопрос *кто?* и *что?* расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл .

Слова, обозначающие *название действий*. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? Что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов,

сел, улиц, площадей).

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Оформление предложения в устной и письменной речи Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова.

Планируемые результаты:

Обучающиеся смогут научиться

Писать слоги, слова, предложения

Списывать слоги, слова, предложения с печатного текста

Писать под диктовку буквы, слова, предложения

Находить слова – предметы и слова- действия в предложении.

Писать имена собственные с большой буквы.

Место предмета в учебном плане 2 часа в неделю, 68 часов в год.

УМК, на основе которого ведется преподавание предмета в данном классе:
Э.В.Якубовская, Н.В.Павлова учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, «Просвещение» Москва 2013 год.

Русский язык 3 класс, 2 часа в неделю.

Первый триместр (20 часов).

№	Тема	Час	Дата.
1	Повторение: предложение.	1	4.09
2	Предложение и его схема.	1	5
3	Распространение предложений.	1	11
4	Слово.	1	12
5	Составление предложений по данным словам.	1	18
6	Звуки и буквы.	1	19
	Звуки и буквы.		
7	Гласные звуки и буквы.	1	25
8	Согласные звуки и буквы.	1	26
9	Слова, различающиеся одним звуком.	1	2.10
10	Слова, которые различаются количеством звуков.	1	3
11	Ударение в словах.	2	16,17
12	Картинный диктант.	1	23
	Слог.		
13	Деление слов на слоги.	3	24,30,31
14	Контрольное списывание.	1	6.11
15	Различай Л-Р	1	7
16	Различай Б-П	1	13
20	Различай В-Ф	1	14

Второй триместр (22 часа)

№	Тема	Час	Дата.
1	Различай Г-К	1	27
2	Различай Д-Т	1	28
3	Различай Ж-Ш	1	4.12

4	Различай З-С	1	5
5	Контрольное списывание	1	11
	Шипящие и свистящие согласные.		
6	Шипящие согласные.	1	12
7	Свистящие согласные.	1	18
8	Различай шипящие и свистящие.	1	19
9	Буква Е в начале слова.	1	25
10	Буква Ё в начале слова.	1	26
11	Буква Ю в начале слова.	1	9.01.
12	Буква Я в начале слова.	1	15
13	Буквы Е,Ё,Ю,Я в начале слова или слога.	1	16
14	Контрольное списывание.	1	22
	Твёрдые и мягкие согласные.		
15	Гласные Ы-И после твёрдых и мягких согласных.	1	23
16	Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных.	1	29
17	Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных.1	1	30
18	Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных.	1	5.02
19	Гласная Е после мягких согласных.	1	6
20	Контрольное списывание.	1	12
21	Буква Ь для обозначения мягкости на конце слова.	2	13,26

Третий триместр (26 часов)

№	Тема	Час	дата
	Слово.		
1	Предмет и его название. Вопрос что?	3	27,5.03,6
2	Предмет .Вопрос кто?	3	14,15
3	Контрольное списывание.	1	19
4	Большая буква в именах и фамилиях людей.	2	20,26
5	Большая буква в кличках животных	1	27
6	Большая буква в именах и фамилиях людей , кличках животных.	1	2.04
7	Действие и его название. Вопрос что делает? что делают?	6	3,16,17,23,24,30
8	Рконтрольное списывание.азличай названия предметов и названия действий по вопросам.	1	7.05
	Предлоги.		
9	Предлог как отдельное слово.	1	8
10	Употребление предлогов в предложении.	1	14
	Предложение.		
11	Выделение предложений из текста.	1	15
12	Правило записи предложения. Предложение и его схема.	1	21
12	Контрольное списывание.	1	22

13	Порядок слов в предложении.	1	28
14	Закрепление пройденного.	1	29.05

Математические представления третий класс (второй вариант),

2 часа в неделю.

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по предмету «математические представления» составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по ФГОС, .

Цель обучения математике

- формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.
- Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

Основные задачи:

- формирование представлений о множестве, числе, величине, форме, пространстве, времени, цвете;
- формирование представлений о количественных, пространственных, временных отношениях между объектами окружающей действительности;
- формирование умений и навыков в счёте, вычислениях, измерении, конструирование.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия, несколько единиц.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну

Содержание предмета.

Временные представления.

Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры. Представление множества двумя другими множествами. Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение задач на уменьшение на несколько единиц.

Представления о величине.

Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу.

Представление о форме.

Различение круглых и некруглых геометрических фигур. Соотнесение геометрических фигур с названием. Соотнесение предмета с геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).

Пространственные представления.

Пространственные представления (вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево).

Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»).

Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

Планируемые результаты:

- Знание состава числа
- Обучающиеся смогут научиться решать примеры на + и – с помощью счётных палочек,
- сравнивать числа .
- Решать простейшие задачи.
- Смогут научиться пользоваться линейкой: чертить отрезки, заданной длины.

УМК, на основе которого ведется преподавание предмета в данном классе:
Математика 2 класс.Т.В.Алышева. Москва «Просвещение» 2012 год.

Математические представления 3 класс (второй вариант) 2 часа в неделю.

Первый триместр 20 часов.

№	Тема	Час	дата
	Сложение и вычитание без перехода через десяток.		
1	Состав числа 2. Прямой и обратный счет в пределах 10. Решение примеров.	1	3.09
2	Состав числа 3.прямой и обратный счет в пределах 10. Решение примеров.	2	6,10
3	Состав числа 4. Решение примеров , сравнение чисел.	2	13,17
4	Состав числа 5. Решение примеров , сравнение чисел.	2	20,24
5	Состав числа 6. Решение примеров , сравнение чисел. Решение простых задач на увеличение числа.	2	27,1.10
6	Состав числа 7. Решение примеров , сравнение чисел.	2	4,11
7	Состав числа 8. Решение примеров , решение простых задач..	2	18,22
2	Состав числа 9. Решение примеров , сравнение чисел.	2	25,29
2	Состав числа 10. Решение примеров , сравнение чисел.	2	1.11,8
10	Виды углов. Прямой угол.	1	12
11	Самостоятельная работа.	1	15

Второй триместр 22 часа.

№	Тема	Час	дата
1	Прибавление чисел 2,3,4.	2	26,29
2	Прибавление числа 5.	2	3.12,6
3	Прибавление числа 6.	2	10,13
4	Прибавление числа 7	2	17,20
5	Прибавление числа 8	2	24,27
6	Прибавление числа 9	2	10.01,14
7	Четырёхугольники.	1	17
8	Закрепление пройденного.	2	21,24
9	Самостоятельная работа.	1	28
10	Повторение	4	31,4.02.,7,11,

Третий триместр 26 часов.

№	Тема	Час	Дата.
1	Вычитание чисел 2,3,4	2	25,28
2	Вычитание числа 5.	2	4.03,7
3	Вычитание числа 6.	2	11,14
4	Вычитание числа 7.	2	18,21
5	Вычитание числа 8.	2	23,28
6	Вычитание числа 9.	2	1.04,4
7	Закрепление темы «Вычитание»	1	15
8	Треугольники.	1	18
9	Измерение отрезков при помощи линейки, запись результата. Сравнение длин отрезков.	1	22
10	Знакомство с измерительным прибором – весы и мерой веса кг.	2	25,29
11	Взвешивание продуктов, запись результата. Сравнение веса, запись в тетради с помощью соответствующих знаков	2	6.05,13
12	Самостоятельная работа.	1	16
13	Знакомство с мерами времени сутки, неделя. Краткая запись наименования. Знакомство с мерами времени – час. Знакомство с измерительным прибором времени – часами.	2	20,23
14	Контрольная работа.	1	27
15	Решение примеров с именованными числами.	1	30

Календарно-тематический план «Окружающий природный мир» 3 класс (Вариант 2), 2 час в неделю.

Первый триместр 20 часов.

№	Временные представления.	Час	дата
1	Вводный урок.	1	4.09
2	Сутки . представление о сутках.	1	5

3	Неделя. Представление о неделе, как о последовательности 7 дней.	1	11
4	Месяц. Соотнесение месяцев с временами года.	1	12
5	Узнавание времён года по признакам.	1	18
6	Узнавание явлений природы. Осенние явления (дождь, туман, ветер) осенние месяцы.	1	19
7	Узнавание растений (дерево, куст, трава)	1	25
8	Узнавание деревьев (берёза, дуб, клён, ель, сосна) Строение дерева.	1	26
9	Узнавание фруктов. Съедобные и несъедобные части.	1	2.10
10	Грибы. Знание строения, съедобные и несъедобные грибы.	1	3
11	Комнатные растения.	1	16

№	Животный мир.		
1	Домашние животные. Основные признаки домашних животных.	1	17
2	Детёныши домашних животных.	1	23
3	Дикие животные. Основные признаки диких животных.	1	24
4	Животные жарких стран.	1	30
5	Птицы. Домашние и дикие. Классификация.	1	31
6	Перелётные птицы.	1	6.11
7	Рыбы. Строение, питание, место обитания.	1	7
8	Морские рыбы. Значение морских обитателей в жизни человека.	1	13
9	Насекомые. Строение, образ жизни.	1	14.11

Второй триместр 22 час.

№	Тема.	Час	дата
1	Время года – зима. Признаки.	1	27
2	Экскурсия в природу.	1	28
2	Растения зимой.	1	4.12
3	Домашние животные зимой. Образ жизни, питание.	1	5.12
4	Дикие животные зимой. Образ жизни, питание.	2	11,1 2
5	Птицы зимой. Зимующие птицы. Питание, образ жизни	1	18
6	Практическая работа: изготовление кормушки для птиц.	1	19
7	Занятия людей зимой.	1	25
8	Обобщающий урок по теме «Зима»	1	26

№	Объекты природы.		
1	Узнавание Солнца. Значение солнца в жизни человека и природе.	1	9.01
2	Узнавание Луны. Значение луны в жизни человека и в природе.	1	15.01

3	Глобус – модель Земли. Узнавание Земли из космоса.	1	16
4	Узнавание небесных тел (планеты), знание знаменитых космонавтов.	1	22
5	Формы земной поверхности (горы, равнины, овраги) Значение.	1	23
6	Карта. Узнавание земной поверхности на карте.	1	29
7	Лес. Значение в природе и жизни человека. Правила поведения на воде.	1	30
8	Полезные ископаемые: буголь, песок, глина.	1	5.02
9	Практическая работа: лепка из глины.	2	6.02,12
10	Вода. Свойства воды. Значение воды в природе и жизни человека. Правила поведения на воде.	1	13

Третий триместр 26 часов.

№	Тема	Час	дата
1	Весна. Название месяцев. Признаки весны.	1	26.02
2	Экскурсия в природу.	1	27
3	Растения весной.	1	5.03
4	Жизнь домашних животных весной.	1	6
5	Жизнь диких животных весной.	1	12
6	Птицы весной. Перелётные птицы.	1	13
7	Домашние птицы весной.	1	19
8	Занятия людей весной.	1	20
9	Практическая часть: посадка цветочных семян на рассаду.	2	26
10	Лекарственные растения.	2	27
11	Насекомые весной.		2.04
12	Обобщающий урок по теме «Весна»	1	3
13	Лето. Названия месяцев. Признаки лета	1	16
14	Растения летом.	1	17
15	Жизнь домашних животных летом.	1	23
16	Жизнь диких животных летом.	1	24
17	Жизнь птиц летом. Классификация (водоплавающие)	1	30
18	Занятия людей летом.	1	7.05
19	Узнавание явлений природы: гроза, гром, радуга.	1	8
20	Узнавание деревьев на пришкольном участке.	1	14
21	Рассказывание о погоде текущего дня.	1	15
22	Зерновые культуры.	1	21
23	Дикорастущие цветочно – декоративные растения. Значение для природы и человека.	1	22,28
24	Обобщающий урок по теме «растения»	1	29

«Человек» 3 класс (второй вариант).

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Человек» 3 класс (вариант 2) составлена на основе

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по ФГОС.

Содержание обучения в рамках предмета включает формирование представлений о себе как «Я» и своём ближайшем окружении повышение уровня самостоятельности в процессе самообразования. Программа представлена следующими разделами:

«Представление о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Приём пищи»

Цель :

- Приобщение к социальному миру
- Познание окружающего мира, человеческих отношений
- Понимание социальной природы «я».

Содержание предмета.

«Представление о себе»

Идентификация себя как мальчика (девочки), узнавание частей тела (голова, волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Узнавание частей лица (глаза, брови, нос, лоб, рот, губы, зубы, язык). Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание внутренних органов человека на схеме тела (сердце, лёгкий, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья, название своего имени и фамилии, название своего возраста. Чистка зубов, полоскание полости рта, очищение носового хода.

«Обращение с одеждой и обувью»

Узнавание предметов одежды: пальто, куртка, шуба, плащ.; шапка, шарф, варежки, перчатки, свитер, рубашка и т.п. Знание назначения предметов одежды. Узнавание предметов обуви. Знание назначения видов обуви. Узнавание головных уборов. Расстёгивание липучки, молнии, пуговицы, ремня, кнопки. Соблюдение последовательности действий при одевании комплекса одежды. Контроль за своим внешним видом. Различия лицевой и изнаночной стороны одежды. Различия правого, левого ботинка. Выворачивание одежды.

«Туалет»

Сообщение о желании сходить в туалет. Пользование туалетной бумагой.

Соблюдение последовательности действий в туалете.

«Приём пищи»

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питьё из кружки, наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками, еда ложкой, еда вилкой. Использование салфетки

«Семья»

Узнавание членов семьи. Узнавание детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Планируемые результаты:

Базовый уровень

1. Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других:

- Умение соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Иметь представление о собственном теле.
- Относить себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё».
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол доступными средствами.

2. Участие в решении каждодневных жизненных задач, связанных с удовлетворением первоочередных потребностей:

- Умение принимать помощь взрослого
- Эмоционально – положительно относиться к гигиеническим процедурам
- Проявлять максимально возможную самостоятельность в самообслуживании: при приеме пищи, пользовании туалетом, выполнении гигиенических процедур, одевании и раздевании.
- Умение производить отдельные доступные действия, операции по самообслуживанию и выполнять их последовательно.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях, боли или проблеме доступным способом.

3. Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье:

- Имеет представление о семье и её членах как близких ребёнку людей
- Имеет представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, основных занятиях членов семьи, быте и досуге семьи.

УМК, на основе которого ведется преподавание предмета в данном классе

Н.В.Матвеева «Живой мир» учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. «Москва»Просвещение» 2013г.

Место предмета в учебном плане.

3 час в неделю.

102 часа в год.

Тематический план по предмету «Человек» 3 класс, 2 час в неделю.

Первый триместр 20 часов.

№	тема	час	дата
	Представление о себе.		
1	Знание строения человека(скелет, мышцы, кожа).	2	3,7
2	Узнавание внутренних органов человека на схеме тела(сердце, лёгкий, печень, почки, желудок)	2	10,14
3	Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек.	2	17,21
4	Сообщение о состоянии своего здоровья, называние своего имени и фамилии, называние своего возраста.	1	24

Обращение с одеждой и обувью			
5	Узнавание предметов одежды: пальто, куртка, плащ.; шапка, шарф, перчатки, свитер, рубашка . Знание назначения предметов одежды.	2	28

6	Узнавание предметов одежды: шуба, шапка, шарф, варежки, перчатки, свитер, рубашка. Знание назначения предметов одежды.	2	1.10,5
7	Узнавание предметов обуви. Знание назначения видов обуви.	2	15,19
8	Расстёгивание липучки, молнии, пуговицы, ремня, кнопки.	1	22
9	Соблюдение последовательности действий при одевании комплекса одежды.	1	26
10	Контроль за своим внешним видом. Различие лицевой и изнаночной стороны одежды	2	29,2.11
11	Различие правого, левого ботинка. Выворачивание одежды.	2	9,12
12	Повторение и закрепление пройденного.	1	16

Второй триместр 22 часа.

№	ТЕМА	ЧАС	Дата
	Гигиена тела.		
1	Регулирование напора воды, смешивание воды до комфортной температуры.	3	26,30,3.12
2	Умывание. Вытирание рук полотенцем. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук	3	7,10,14
3	Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности при чистке зубов.(открывание тюбика, выдавливание на щётку)	3	17,21,24
4	Очищение носового хода. Пользование носовым платком.	3	28,11.01,14
5	Расчёсывание волос.Соблюдение последовательности действий.	3	18,21,25
6	Мытьё ушей. Чистка ушей.	3	28,1.02,4
7	Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление нужды. Пользование туалетной бумагой.	3	8,11,15
8	Повторение.	1	

Третий триместр 26 часов.

№	Тема	Час	дата
1	Представление о себе. Называние своего возраста, даты рождения.	3	25,1.03,4
2	Знание видов деятельности для организации своего свободного времени.	3	11,15,18

3	Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений.	3	22,25,29
4	Гигиена тела .Обучение использованию гигиенических принадлежностей – расчески, салфетки, мыла, полотенца. (мытьё рук, лица, ушей)	3	1.04,5,15
5	Пользование косметическими средствами : влажными салфетками, дезодорантом.	3	19,22,26
6	Обращение с одеждой и обувью. Контроль за внешним видом. . Различие лицевой и изнаночной стороны одежды.Выворачивание одежды. Расстёгивание липучки, молнии, пуговицы.	3	29,6.05,13
7	Обобщающий урок.	1	17
Семья.			
8	Семья. Различие социальных ролей членов семьи.	1	20
9	Определение своей социальной роли в семье.	1	24
10	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.	1	27
11	Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.	1	31
12	Обобщающий урок.		

Домоводство третий класс (второй вариант) 3 часа в неделю.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Домоводство». составлена на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) по ФГОС.

Обучение ребёнка с умственной отсталостью ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни, владение простейшими хозяйственно-бытовыми навыками снижает зависимость ребёнка от окружающих и укрепляет его в своих силах.

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно- бытовой деятельности.

Задачи:

- Формирование умений обращаться с инвентарём и электроприборами.
- Освоение действий по осуществлению покупок.
- Освоение действий по уборке помещений и территории
- Освоение действий по уходу за вещами.

Содержание предмета.

Покупки.

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина., кассы. Нахождение нужного товара. Складывание покупок в сумку. Соблюдение действий при расчёте на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, получение чека и сдачи., складывание товара в сумку.

Обращение с кухонным инвентарем.

Обращение с посудой. Различие предметов посуды для сервировки стола(тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка , нож), для приготовления пищи: кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож) Узнавание кухонных принадлежностей :тёрка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка) Различие чистой и грязной посуды, очищение остатков посуды. Ополаскивание посуды.

Обращение с бытовыми приборами. Различие бытовых приборов по назначению(блендер, миксер, электрический чайник, холодильник и т.п.) Знание правил Т.Б.при пользовании электроприборами. Соблюдение последовательности действий при пользовании электрическим прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов. Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов.

Уход за вещами.

Ручная стирка. Наполнение ёмкости водой. Выбор моющего средства. Застирывание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке.

Уборка помещения.

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков мусора. вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели. Уборка пола . Сметание мусора на полу в определённое место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну.

Уборка территории.

Уборка бытового мусора . подметание территории. Сгребание травы и листьев.

Планируемые результаты:

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: убока помещения, стирка личных мелких вещей, чистка одежды, обуви., сервировка стола.
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности : стирка, уборка.
- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, химических средств бытового назначения.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химсредства, инструменты, соблюдая правила Т.Б.

Домоводство третий класс, три часа в неделю.

Первый триместр 30 часов.

№	Тема.	Час.	Дата.
1	Вводный урок.Т.б.	1	4
2	Покупки. Планирование покупок.	3	5,6,11
3	Покупки. Выбор места совершения покупок.	3	12,13,18

4	Ориентация в расположении магазина: товары, касса.	3	19,20,25
5	Нахождение нужного товара в магазине.	3	26,27,2.10
6	Уборка территории школьного участка: сбор мусора. Последовательность действий.	3	3,4,16
7	Соблюдение последовательности действий при расчёте на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, получение чека и сдачи.	3	17,18,23
8	Раскладывание продуктов и товаров в места хранения.	3	24,25,30
9	Уборка класса помещения. Вытирание мебели.	3	31,1.11,6
10	Уборка помещения. Мытье поверхности мебели, соблюдение последовательности действий.	3	7,8,13
11	Закрепление полученных навыков.	2	14,15

Домоводство. Второй триместр 33 часа.

№	Тема	Час	дата
1	Уборка мебели. Вытирание предметов интерьера.	3	27,28,29
2	Уборка мебели. Раскладывание предметов интерьера по местам.	3	4,5,6
3	Обращение с кухонным инвентарём. Т.Б. различие предметов посуды для сервировки стола.	3	11,12,13
4	Обращение с кухонным инвентарём. Т.Б. различие предметов посуды для приготовления пищи(кастрюля, сковорода, чайник)	3	18,19,20
5	Узнавание кухонных принадлежностей – тёрка.	2	25,26
6	Узнавание кухонных принадлежностей- венчик.	2	27,9.01
7	Узнавание кухонных принадлежностей- овощечистка.	2	10,15
8	Узнавание кухонных принадлежностей – разделочная доска.	2	16,17
9	Узнавание кухонных принадлежностей- шумовка.	2	22,23
10	Узнавание кухонных принадлежностей – дуршлаг.	2	24,29
11	Узнавание кухонных принадлежностей – половник.	2	30,31
12	Узнавание кухонных принадлежностей – лопаточка.	2	5.02,6
13	Узнавание кухонных принадлежностей – пресс для чеснока.	2	7,12
14	Узнавание кухонных принадлежностей – открывалка.	1	13

15	Обобщающий урок.	1	14
-----------	------------------	----------	----

Домоводство. Третий триместр 39 часов.

№	Тема.	Час.	Дата.
1	Различие бытовых приборов по назначению – блендер.Т.Б.мытьё приборов.	3	26,27,28
2	Различие бытовых приборов по назначению – миксет.Т.Б.	3	5.03,6,7
3	Различие бытовых приборов по назначению – электрический чайник. Знание правил Т.Б. при пользовании электроприборами.	3	12,13,14
4	Различие бытовых приборов по назначению – холодильник.	3	19,20,21
5	Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов.	3	26,27,28
6	Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.	3	2.04,3,4
7	Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание скатерти, расставление посуды, раскладывание приборов, салфеток, солонки и ваз.	3	16,17,18
8	Уборка пола. Сметание мусора на полу в определённое место. Заметание мусора на совок.	3	23,24,25
9	Соблюдение последовательности действий при подметании пола.	3	30,7.05,8
10	Уход за вещами. Чистка одежды.	3	14,15,16
11	Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протираание обуви влажной тряпкой, протираание сухой тряпкой.	3	21,22,23
12	Подметание территории.	3	28,29,30
13	Уборка бытового мусора с территории .		

Адаптивная физкультура 3 класс (второй вариант) 2 часа в неделю.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по адаптивной физической культуре составлена на основе Примерной адаптированной основной программы образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) по ФГОС.

Цель:

- Повышение двигательной активности
- Обучение использовать в повседневной жизни

Задачи:

- Формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков
- Формирование умений играть в спортивные игры
- Укреплять здоровье
- Профилактика болезней

Коррекционно-развивающие задачи:

- коррекция осанки путем выполнения упражнений с удержанием предмета на голове, стойка у стены, ходьба с различным положением рук;

- укрепление мышечного корсета через выполнение ОРУ и корригирующих упражнений на снарядах;

- коррекция и развитие координационных способностей в процессе проведения спортивных игр, эстафет, соревнований и подготовки к ним.

Воспитательные задачи:

- воспитание интереса и мотивации к занятиям физическими упражнениями, чувство товарищества, взаимопомощи;

- воспитание чувства уверенности в себе, своих силах и возможностях.

- пропаганда здорового образа жизни

Содержание программы.

Программа по адаптированной физической культуре включает следующие разделы : «Общеразвивающие и коррекционно –развивающие упражнения», «Дыхательные умения и навыки», «Подвижные игры и игровые упражнения».

Раздел 1. Общеразвивающие и коррекционно –развивающие упражнения.

Дыхательные упражнения:

Вдох через нос и выдох через рот. Из и.п. руки за голову, развести локти в стороны, слегка прогнуться – вдох, свести локти вперед, слегка наклониться- выдох.

Основные положения и движения:

Противопоставление первого пальца остальным одновременно на двух руках. Движение плеч вперед, назад. Сгибание рук с усилием-«силачи». Расслабление мышц рук – из положения легкого наклона вперед, руки внизу, потряхивание руками. Вращение головы –«колобок». Поочередное и одновременное сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменением темпа. Наклоны и повороты туловища с различным .И.П. рук. Поднимание прямой ноги вперед. Упор присев.Из положения сидя лечь, сесть.

Упражнения для формирования правильной осанки:

Стойка у вертикальной плоскости при правильной осанке 5-7 сек. Из положения стоя у вертикальной плоскости отойти от неё на 2-3 шага, сохраняя правильную осанку. Приседания с грузом на голове у вертикальной плоскости, касаясь её спиной и затылком.

Ритмические упражнения:

Согласование ходьбы с хлопками. Ускорение и замедление ходьбы при соответствующем изменении звучания бубна. Начало движения и остановка по звуковому сигналу.

Раздел 2. Двигательные умения и навыки.

Построения и перестроения: построение в колонну по одному с помощью учителя. Построение в колонну по одному, равнение в затылок. Построение в одну шеренгу. Перестроение из шеренги в круг, взявшись за руки. Выполнение команд по словесной инструкции. Перестроение по два, взявшись за руки. Выполнение команд «встать!», «сесть!», «Пошли!», «Побежали!», «Остановись!», «Повернись!».

Ходьба: ходьба в колонне по одному, на носках, с различным положением рук. Ходьба по кругу, взявшись за руки. Ходьба с высокими подниманием бедра.

Бег: бег по зигзагообразным линиям, между стойками за учителем. Переход с бега на ходьбу. Выполнение команд «бегом марш!». Бег с остановками по команде «Стой!». Бег с различной скоростью.

Прыжки: прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед. Подпрыгивание вверх на двух ногах с доставанием предмета. Перепрыгивание линию, шнур. Прыжки с места на мат толчком двух ног.

Броски, ловля: броски малого мяча в стену. Сбивание мячом предметов (кегли). Броски и ловля мяча от учителя ученику. Подбрасывание и ловля мяча.

Передача предметов, переноска груза: передача мяча из рук в руки в шеренге. Передача баскетбольного мяча в колонне над головой. Переноска гимнастических скамеек (4 чел.) под контролем учителя. Помахивание флажками над головой, стоя и в ходьбе. Наклоны туловища вперед и приседания с опусканием флажков на пол. Перекладывание флажков из одной руки в другую. Круговые движения руками с флажками.

Лазание: переползание на четвереньках в медленном темпе по коридору 15-25 см. лазание вверх и вниз по гимнастической стенке приставным шагом. Передвижение по гимнастической стенке вправо и влево приставным шагом. Переползание по гимнастической скамейке на четвереньках с захватом кистями рук краёв скамейки. Подползание под препятствием высотой 40-50 см. лёжа на животе. Пролезание через 3-4 гимнастических обруча на расстоянии 50 см. перешагивание через препятствие высотой 15-20 см.

Развитие координационных способностей: ходьба по начерченной линии, по доске, положенной на пол. Стойка на носках 2-3 сек. Ходьба вдоль гимнастической скамейки, одна нога на скамейке, другая на полу, ходьба по гимнастической скамейке с помощью учителя. Стойка на одной ноге, другая согнута вперед, руки в стороны 2-3 сек.

Раздел 3. Подвижные игры и игровые упражнения.

Повторение и закрепление ранее пройденных игр. «Мы весёлые ребята», «День и ночь», «Найди предмет», «Птички невелички», «Подбегите к своему цветку»

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- Дисциплинированность, взаимопомощь, внешний вид, наличие соответствующей спортивной одежды, бережное отношение к оборудованию и инвентарю.

Предметные результаты: обучающиеся могут научиться:

Акробатические упражнения:

- Выполнять построения в колонну по одному, в одну шеренгу, равнение по разметке;

Лёгкая атлетика:

- Выполнять прыжки в длину с места;
- Выполнять медленный бег с сохранением осанки в колонне за учителем;
- Выполнять броски и ловля мяча;
- Выполнять метание мяча с места правой и левой рукой.

УМК, на основе которого ведется преподавание предмета в данном классе А.

Н.Асикритов Программа обучения учащихся с умеренной умственной отсталостью по адаптивной физической культуре в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида (1-9классы) . Рекомендовано Экспертным научно-методическим советом к исполнению в образовательных учреждениях Санкт – Петербурга.«Санкт -Петербург» «Владос Северо - Запад» 2013г.

Место предмета в учебном плане.

2 час в неделю.

68 часов в год.

Первый триместр(20ч.)

№	Тема.	Час.	Дата.
1	Дыхательные упражнения.	2	4,6.09
2	Основные положения и движения.	2	11,13
3	Упражнения для формирования правильной осанки.	2	18,20
4	Ритмические упражнения.	2	25,27
5	Повороты по ориентирам.	2	2,4.10
6	Выполнение команд по словесной инструкции.	2	16,18
7	Ходьба с высоким подниманием бедра.	2	23,25
8	Бег с различной скоростью.	2	30,1.11
9	Перепрыгивание через начерченную линию, шнур.	2	6,8
10	Прыжки в длину с места толчком двух ног (с пола на мат)	2	13,15

Второй триместр(22ч)

№	Тема.	Час.	Дата.
1	Подбрасывание мяча вверх и ловля его.	2	27,29.11
2	Броски малого мяча в стену.	2	4.12,6
3	Броски малого мяча о стену.	2	11,13

4	Сбивание большим мячом предмета(кегли)	2	18,20
5	Передача большого мяча в колонне над головой.	2	25,27
6	Переноска предметов.	2	10.01,15
7	Лазание вверх и вниз пог/стенке, не пропуская рейки.	2	17,22
8	Передвижение по г/стенке в сторону приставным шагом.	2	24,29
9	Переползание на четвереньках по г/скамейке с опорой на колени и захватывая кистями рук краёв скамейки.	2	31,5.02
10	Подлезание под препятствие высотой 40-50 см, лежа на животе.	2	7,12
11	Пролезание через 3-4 г/обруча на расстоянии 50см.	2	14,26.02

Третий триместр (26ч)

№	Тема.	Час.	Дата.
1	Перешагивание через предметы высотой 15-20 см.	3	28.02,5.03,7
2	Ходьба по гимнастической скамейке с помощью учителя.	3	12,14,19
3	Подвижная игра «Подбеги к своему цветку»	2	21,26
4	Подвижная игра «Птички-невелички»	2	28,2.04
5	Подвижная игра «Мы весёлые ребята»	2	4,16
6	Подвижная игра»День и ночь»	2	18,23
7	Подвижная игра «Найди предмет»	2	25,30
8	Перепрыгивание через шнур на полу.	2	7.05,14
9	Ритмические упражнения.	2	16,16
10	Построения и перестроения (из шеренги в круг, взявшись за руки)	3	21,23,28
11	Подбрасывание мяча вверх и ловля его.	3	30

«Окружающий социальный мир» третий класс (второй вариант) 1 час в неделю.

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по предмету «окружающий социальный мир» составлена на основе АООП для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) по ФГОС.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе и т.д)

Цель обучения:

- Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи :

- Знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения)
- Формирование представлений о предметном мире

Содержание предмета.

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Школа.

Узнавание помещений школы. Знание назначений помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией.

Узнавание участков школьной территории. Знание правил поведения на территории школы.

Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Знание способов проявления дружеских отношений.

Квартира, дом, двор.

Узнавание частей дома. Узнавание типов домов(одноэтажный, многоэтажный), каменный(деревянный), городской (сельский). Узнавание мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение правил безопасности поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода.

Узнавание своего домашнего адреса(на слух, написанного). Написание своего адреса.

Знание правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.

Узнавание вредных насекомых, грызунов, живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание правил поведения в чрезвычайной ситуации.

Узнавание предметов посуды. Узнавание часов (наручные, настенные) Знание строений часов.

Знание назначения технических устройств. Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном, видеоплеером) включение, выключение.

Предметы быта.

Узнавание электробытовых приборов(телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, электрочайник, фен) Знание назначения электроприборов.

Узнавание предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод) Знание назначения предметов мебели.. Различие видов мебели (кухонная, спальня, кабинетная)

Узнавание предметов посуды. Знание назначения предметов посуды.

Узнавание кухонного инвентаря (тёрка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка).Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание предметов интерьера(светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание светильников(люстра, бра, настольная лампа)

Продукты питания.

Узнавание напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитками.

Узнавание молочных продуктов(молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочными продуктами. Знание правил хранения продуктов.

Узнавание мясных продуктов: готовых к употреблению(колбаса, ветчина), требующих обработки (мясо,, сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знание правил хранения мясных продуктов.

Узнавание муки и мучных изделий : готовых к употреблению(хлеб, батон, сушки, сухари); требующие обработки(макаронные изделия)

Узнавание круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек), требующих обработки(греча, рис, бобовые). Знание правил хранения.

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Узнавание свойств бумаги(рвётся, мнется, намокает)

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.

Узнавание предметов , изготовленных из резины(сапоги, игрушки), металла (игла, кастрюля), из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное белье)

Узнавание предметов , изготовленные из пластмассы(предметы посуды, игрушки, фломастеры)

Город.

Узнавание элементов городской инфраструктуры (районы, микрорайоны), улицы, площади.

Узнавание назначения зданий: кафе, вокзал, магазин.

Узнавание частей улицы(проезжая часть, тротуар)

Узнавание технических средств организации дорожного движения (дорожный знак, разметка«зебра», светофор)Знание правил перехода улицы, поведения на улице.

Транспорт.

Узнавание наземного транспорта(рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание составных частей наземного транспорта. Знание профессий людей, работающих на транспорте. Узнавание общественного транспорта. Знание правил поведения в общественном транспорте. Знание места посадки и высадки из автобуса.

Узнавание космического транспорта на картинках, видео. Знание назначения космического транспорта.

Традиции, обычаи.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый год, День Победы, 8 Марта, Масленица, 23 Февраля, Пасхи). Знание символики и атрибутики православной церкви(храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел) Знание нравственных традиций в православии.

Страна.

Знание названия государства, в котором живём. Знание государственной символики(герб, флаг, гимн). Узнавание президента Р.Ф.(на фото, видео). Знание названия столицы России. Знание основных достопримечательностей столицы(кремль, Красная площадь)

Планируемые результаты:

Базовый уровень :

- проявить интерес к объектам, созданным человеком.
- Иметь представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

- участвовать в отношениях на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Иметь представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
- Уметь соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.
- Иметь представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).

УМК на основе которого ведется обучение «Ознакомление с окружающим миром»
Т.С.Зыкова 2 класс ,Москва «Просвещение» 2011г.

Место предмета в учебном плане.

2 час в неделю.

68 часов в год.

Тематический план по предмету «Окружающий социальный мир» 3 класс (вариант 2),2 час в неделю

Первый триместр. 20 часов.

№	Тема	час	дата
	Школа.		
1	Узнавание помещений школы. Знание назначений помещений школы. Знание назначения школьных принадлежностей	2	6,7,09
2	Знание профессий людей , работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией.	2	13,14
3	Узнавание участков школьной территории. Знание правил поведения на территории школы.	2	20,21
4	Представление о себе как члене коллектива класса. Знание способов проявления дружеских отношений	2	27,28
5	Узнавать детей класса на фотографиях. Знание имён детей в классе. Формирование умения называть педагогов по имени доступным способом. Формирование умения называть детей группы по имени доступным способом.	2	4.10,5

№	Квартира, дом, двор.	Час.	Дата.
1	Узнавание частей дома. Узнавание типов домов(одноэтажный , многоэтажный), каменный(деревянный), городской (сельский). Узнавание мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение правил безопасности поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать	2	18,19

	провода.		
2	Узнавание своего домашнего адреса(на слух, написанного). Написание своего адреса. Знание правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.	2	25,26
3	Узнавание вредных насекомых, грызунов, живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание правил поведения в чрезвычайной ситуации.	2	1.11,2
4	Узнавание предметов посуды. Узнавание часов (наручные, настенные) Знание строений часов.	2	8,9
5	Знание назначения технических устройств. Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном, видеоплеером) включение, выключение.	2	15,16

Второй триместр. 11 часов.

№	Тема.	Час.	Дата.
	Предметы быта.		
1	Узнавание электробытовых приборов(телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, электрочайник, фен) Знание назначения электроприборов.	2	29,30
2	Узнавание предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод) Знание назначения предметов мебели.. Различие видов мебели (кухонная, спальня, кабинетная)	2	6.12,7
3	Узнавание предметов посуды. Знание назначения предметов посуды. Узнавание кухонного инвентаря (тёрка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка).Знание назначения кухонного инвентаря.	2	13,14
4	Узнавание кухонного инвентаря (тёрка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.	2	20,21
5	Узнавание предметов интерьера(светильник, зеркало, штора, скатерть ,ваза). Знание назначения предметов интерьера. Узнавание светильников (люстра, бра, настольная лампа)	2	27,28
6	Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы).	2	10,11

№	Тема.	Час.	Дата.
	Продукты питания.		
7	Узнавание напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитками.	2	17,18
8	Узнавание молочных продуктов(молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочными продуктами. Знание правил хранения продуктов.	2	24,25
9	Узнавание мясных продуктов: готовых к употреблению(колбаса, ветчина), требующих обработки (мясо,, сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знание правил хранения мясных продуктов.	2	31,1.02
10	Узнавание муки и мучных изделий : готовых к употреблению(хлеб, батон, сушки, сухари); требующие обработки(макаронные изделия)	2	7,8
11	Узнавание круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек), требующих обработки(греча, рис, бобовые). Знание правил хранения.	2	14,15

Третий триместр 13 часов.

№	Тема.	Час.	Дата.
	Предметы и материалы, изготовленные человеком.		
1	Узнавание свойств бумаги(рвётся, мнется, намокает). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, дырокол).	2	28,1.03
2	Узнавание предметов из стекла. Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.	2	7,14
3	Узнавание предметов , изготовленных из резины(сапоги, игрушки), металла (игла, кастрюля), из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное белье)	2	15,21
4	Узнавание предметов , изготовленные из пластмассы(предметы посуды, игрушки, фломастеры)	2	22,28
5	Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых	2	29,4.04

	обрабатывают дерево (молоток, пила, топор).		
6	Обобщающий урок по теме «Предметы и материалы, изготовленные человеком»	2	5,18

№	Тема.	Час.	Дата.
	Город.		
7	Узнавание частей улицы (проезжая часть, тротуар) Узнавание технических средств организации дорожного движения (дорожный знак, разметка «зебра», светофор) Знание правил перехода улицы, поведения на улице.	2	19,25
	Транспорт.		
8	Узнавание общественного транспорта. Знание правил поведения в общественном транспорте. Знание места посадки и высадки из автобуса. Узнавание космического транспорта на картинках, видео. Знание назначения космического транспорта.	2	26,16.05
	Традиции , обычаи.		
10	Знание традиций и атрибутов праздников (Новый год, День Победы, 8 Марта, Масленица, 23 Февраля, Пасхи	2	17,23
	Страна.		
11	Знание названия государства, в котором живём. Знание государственной символики(герб, флаг, гимн). Узнавание президента Р.Ф.(на фото, видео). Знание названия столицы России.	2	24,30
12	Обобщающий урок «Традиции»	1	31

Изобразительная деятельность третий класс (второй вариант) 2 часа в неделю.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету рисование составлена на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по ФГОС.

Основные задачи изучения предмета:

- Воспитание интереса к изобразительному искусству.
- Формирование умений пользоваться инструментами
- Обучение доступным приёмам работы с различными материалами
- Обучение изображению(изготовлению)отдельных элементов
- Развитие художественно – творческих способностей.

Коррекционные задачи:

— коррекции познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

— развитии аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;

— коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.

— развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

Содержание предмета.

Содержание программы состоит из трёх разделов «Лепка», «Рисование» и «Аппликация»

Лепка: узнавание пластичных материалов : пластилин, тесто. Узнавание инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами : стека, скалка, форма, штамп.

Приемы лепки:

- отщипывание кусков от целого куска пластилина и разминание;
- размазывание по шаблону;
- скатывание, раскатывание, сплющивание;
- вырезание заданной формы по шаблону стекой
- плетение 2-3 колбасок

примазывание частей при составлении целого объемного изображения.

Выполнение теснения пальцем, штампом и др.

Аппликация: узнавание различных видов бумаги: цветная, картон, фольга, салфетки. Узнавание инструментов и приспособлений: ножницы, трафарет, дырокол.

Приемы выполнения аппликации из бумаги:

-- сминание бумаги, отрывание бумаги заданной формы, размера

— Сгибание бумаги пополам, вчетверо, по диагонали.

— Скручивание листа бумаги

— Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги, вырезание по контуру.

— Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной и сюжетной аппликации

Рисование: узнавание материалов и инструментов (краски, мелки, карандаши, фломастеры, мольберт)

Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой):

— рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу).

— рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии; линий замкнутого контура (круг, овал). Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линии (по образцу);

— рисование предметов несложных форм (по образцу);

— штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);

— дорисовывание части предмета

— рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе, круге, квадрате.

— Рисование с использованием нетрадиционных техник : «по –сырому», рисование солью и т.п.

Приемы работы красками:

— *приемы рисования руками:* точечное рисование пальцами; линейное

рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;

— *приемы трафаретной печати*: печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой и т.п.;

приемы кистевого письма: примакивание кистью; наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу и т.д.

Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:

— правила обведения шаблонов;

— обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

Планируемые результаты:

Базовый уровень

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности;
- Узнавать различные материалы и инструменты, для изобразительной деятельности
- Уметь использовать доступные предметно-практические действия в процессе изобразительной деятельности;
- Уметь использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности;
- Уметь использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации
- Уметь принимать помощь взрослого или одноклассников в процессе выполнения различных операций изобразительной деятельности;
- Уметь выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности;
- Стремиться к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;
- Положительному отношению к процессу изобразительной деятельности, положительной эмоциональной реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.

Место предмета в учебном плане: 2 час в неделю, 68 часов в год

Изобразительная деятельность 3 класс (Вариант 2), 2 час в неделю.

Первый триместр 20 час.

№	Тема.	час.	дата.
1	Вводный урок, смешивание красок.	1	3.09
2	Лепка «домовёнок»	1	4
3	Рисование прямых линий в разных направлениях: столбы, забор,	1	10
4	Рисование прямых горизонтальных и вертикальных линий(железная дорога).	1	11
5	Рисование кругообразных линий: идёт дым, летит самолёт	1	17
6	Рисование замкнутых круговых линий: воздушные шары, цепочка.	1	18

7	Лепка «лебедь»	1	24
8	Рисование предмета круглой формы и его части (неваляшка)	1	25
9	Рисование «по – мокрому»(.Дождик)	1	1.10
10	Аппликация «Осень» (рваная бумага)	1	2
11	Рисование предметов прямоугольной и треугольной формы (книга, дорожные знаки)	1	15

12	Рисование с натуры грибов.	1	16
13	Рисование по опорным точкам домика и коробки.	1	22
14	Рисование нетрадиционным методом : оттиск. (Осенний букет)	1	23
15	Рисование по шаблону круга, орнамент из геометрических форм	1	29
16	Рисование бус по образцу, (по шаблону).	1	30
17	Аппликация «флажки на ниточке»	1	6.11.
	Лепка Разноцветные цветы из колбасок (скручивание)	1	12
	Аппликация «Грибы»	1	19
	Лепка грибов.		

Второй триместр 22 часа.

№	Тема	Час.	Дата.
1.	Аппликация «снежный ком на дороге»	1	26
2.	Рисование снежинки.	1	27
3.	Рисование на тему «Снеговик»	1	3.12
4.	Рисование геометрического орнамента по опорным точкам.	1	4
5.	Рисование с натуры воздушных шаров.	1	10
6.	Дымковские узоры.	1	11
7.	Рисование с натуры игрушечного кораблика.	1	17
8.	Аппликация «бабочка», подарок маме.	1	18
9.	Рисование на тему « Что бывает круглое?»	1	24

10.	Лепка «корзинка для грибов»	1	25
------------	-----------------------------	---	----

11.	Узор в круге.	1	14.01
12.	«Я ракету нарисую» граттаж.	1	15
13.	Рисование ладошками.	1	21
14.	Рисование снежинки.	1	22
15.	Лепка «пирамидка»	1	28
16.	Аппликация «фрукты на тарелочке»	1	29
17.	Рисование солью «Зимний пейзаж»	1	4.02
18.	Рисование по сказке «Колобок»	2	5
19.	Аппликация «светофор»	1	11
20.	Рисование «светофор»	1	12
21.	Рисование пальчиками. «Снегопад»	1	

Третий триместр 26 часов.

1	Аппликация «Снеговик» (рваная бумага)	1	25
2	Рисование по трафарету. Открытка к 8 Марта.	1	26
3	Рисование «Цветы для мамы»	1	4.03
4	Лепка : буквы (Имя)	1	5
5	Аппликация красивый букет.	2	11,12
6	Аппликация птичка.	2	18,19
7	Рисование узора в полосе.	1	25
8	Дорисовывание второй половины симметричного предмета (бабочка)	1	26
9	Лепка блюдце и чашка.(из колбасок)	1	1.04
10	Лепка ракеты .	1	2
11	Нетрадиционная форма рисования :рисование солью Космос.	1	15

12	Рисование «Салют над городом» техника	2	16,22
-----------	---------------------------------------	---	-------

	тампонирования.		
13	Лепка самолётик.	1	23
14	Аппликация «Салют» рваная бумага.	1	29
15	Весенние цветы , методом примакивания кисти.	1	30
16	Лепка. «Цветы»	2	6.05,7
17	Аппликация «цветы»	1	13
18	Рисование по трафарету «цветы»	1	14
19	Лепка «Праздничный торт» (приемы сплющивания, катания между ладошек)	1	20
20	Аппликация «Праздничный торт»	2	21,27
21	Аппликация (насекомые) «Божья коровка»	1	28.05

Предметно-практические действия.

3 класс (вариант 2) 2 часа в неделю.

Пояснительная записка.

У детей с умеренной, тяжелой , глубокой умственной отсталостью процессы восприятия , памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой.

У многих детей, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребёнку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности.

Цель обучения:

Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи:

- Знакомство с различными предметами и материалами и освоение действий с ними.
- Формирование приёмов элементарной предметной деятельности: захват, удержание, перекладывание ит.п.

Содержание предмета.

Действия с материалами.

- Сминание материала(салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной, пальцами).

- Разрывание материала(бумагу, вату, природный материал)двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну к себе, другую от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую от себя).
- Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу) .
- Разминание материала (пластилин) двумя руками, одной рукой.
- Пересыпание материала(крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента(лопатка, стаканчик).
- Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструментов -ложка, стаканчик)
- Наматывание материала(бельевая верёвка, шпагат, шерстяные нитки).

Действия с предметами.

- Захватывание , удержание, отпускание предмета(шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки).
- Встряхивание предмета, издающего звук(бутылочка с бусинами или крупой)
- Толкание предмета от себя (игрушка на колёсиках, ящик, входная дверь)
- Притягивание предмета к себе (игрушка на колёсиках, ящик)
- Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками)
- Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка) всей кистью, пальцем.
- Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками, одной, пальцами.
- Вынимание предметов из ёмкости, складывание предметов в ёмкость.
- Перекладывание предметов из одной ёмкости в другую
- Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика).

Планируемые результаты:

- Обучающие получат возможность познакомиться с различными материалами(вода, крупы, пластилин, нитки)
- Обучающиеся получат возможность производить действия с различными материалами: сминать, рвать, наматывать, раскручивать-закручивать, пересыпать, переливать.

Предметно-практическая деятельность.

Первый триместр 20 часов. 2 часа в неделю.

№	Тема.	Час.	Дата.
	Действия с материалами.		
1	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька) двумя рукам и (одной, пальцами), (коллективное панно)	3	6,7,13.09.
2	Разрывание материала(бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе ,	3	14,20,21

	другую от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую от себя).		
3	Размазывание материалов руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).(зебра, тельняшка, радуга)	3	27,28,4.10
4	Разминание материала руками (пластилин, глина, пластичная масса)	3	5,18,19
5	Пересыпание материалов (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента(лопатка, стаканчик).	2	25,26
6	Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка).	2	1.11,2
7	Наматывание материала(бельевая верёвка).	1	8
8	Наматывание материала (шпагат).(вазочка)	1	9
9	Наматывание материала (шерстяные нитки).(рыбка, котик)	2	15,16
10			

Второй триместр 22 часа.

	Тема.		Дата.
	Действия с предметами.		
	Захватывание , удерживание , отпускание предмета (шарика, кубики, мелкие игрушки, шишки). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень, нить.		29,30
	Встряхивание предмета, издающего звук(бутылочки с бусинами или крупой).		6.12,7
	Толкание предмета от себя (игрушка на колёсиках, ящик, входная дверь и др.). притягивание к себе (игрушка на		13,14

	колёсиках, ящик).		
	Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками).		20,231
	Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка) всей кистью, пальцем.		27,28
	Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками, одной ,пальцами.		10.01,11
	Вынимание предметов из ёмкости. Складывание предметов в ёмкость.		17,18
	Перекладывание предметов из одной ёмкости в другую.		24,25
	Вставление предметов в отверстие.		31,1.02
	Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень, нить.		7,8
	Закрепление более слабого навыка.		14,15

Третий триместр 26 часов.

№	Тема.	Час.	Дата.
1	Наматывание материала (шерстяные нитки). Бабочка	1	28
2	Наматывание материала (шерстяные нитки).рыбка	1	1.03
3	Наматывание материала (шпагат).	1	7
4	Наматывание материала (шпагат).	1	14
5	Размазывание материала по кругу (пластилин) яблоко.	1	15
6	Размазывание материала сверху вниз . Арбуз.	1	21
7	Размазывание материала сверху вниз. Рыбка.	1	22
8	Наматывание ниток на кольцо .Цветы . Коллективная работа.	2	28,29

9	Закрепление ниток на кольце. Одуванчик.	2	4.04,5
10	Наматывание ниток. Помпон.(фрукты)	2	18,19
11	Наматывание ниток. Помпон. Коллективная работа (гусеница)	2	25,26
12	Вращение предмета: завинчивание.	2	16.05,17
13	Переливание жидкости.	1	23
14	Пересыпание материалов с помощью инструментов.	2	24,30
15	Разминание материалов руками.	1	31