

СОГБОУ «Вяземская школа-интернат №1
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол №1
От «30» августа 2022г.



УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 112
от «01» сентября 2022г.
Директор школы
Ю.А. Богданова

Адаптированная образовательная рабочая программа (9.2)
7А класс.

Учитель
высшей квалификационной категории
Негрей Ирина Анатольевна .

Вязьма

2022-2023 уч. год.

Пояснительная записка

Программа составлена на основании:

- школьной адаптированной основной общеобразовательной программы ФГОС УО (ИН) (Вариант 2) для 7 класса, по предметам: речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, окружающий социальный мир, домоводство, человек, изобразительная деятельность, адаптивная физкультура, практическая математика, внеурочная деятельность (Разговоры о важном), предметно-практические действия, коррекционно-развивающие занятия, альтернативная коммуникация;
- учебного плана ФГОС УО (ИН) (Вариант 2) 2022/2023 учебного года 7 класс;
- школьная программа воспитания 2021/2025 г.

Реализация программы в соответствии с количеством предметных часов, программа может быть реализована с применением дистанционных технологий.

Цель:

- формирование у ребёнка знаний об окружающем мире;
- развитие речи и разных форм коммуникаций;
- формирование элементарных математических представлений;
- развитие психических процессов;
- создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребёнка и формирование его позитивных личностных качеств.

Задачи:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья ребёнка, в том числе его эмоционального благополучия.
- Создание благоприятных условий развития обучающихся в соответствии с его возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Создание ребёнку с ОВЗ возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;
- Коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;
- Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой);
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям обучающегося.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребёнка.
- Стимулирование и обогащение развития ребёнка во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой).

Психолого-педагогическая характеристика класса.

В 7А классе 7 человек, 2 мальчика и 5 девочек. Три человека обучаются по программе СИПР, четыре ребёнка по программе АОП ФГОСУО(ИН)(вариант2). Двое детей безречевые. Восприятие детей характеризуется замедленным темпом. С помощью учителя выделяют главное и связи между частями. Мыслительные процессы слабоподвижны и инертны. Дети способны определять причинно-следственные связи между предметами и явлениями. Недостатки развития речи у каждого ребёнка класса, страдают все стороны речи-фонетическая, лексическая, грамматическая, семантическая. Активный словарь гораздо меньше пассивного. Речь детей состоит в основном из существительных и обиходных глаголов. Внимание характеризуется малой устойчивостью, трудностью распределения, замедленной

переключаемостью. Эмоции неустойчивы. Переживания неглубокие, поверхностные. У некоторых детей эмоциональные реакции неадекватны. В деятельности наблюдается подражание, импульсивные поступки, неумение подавлять непосредственные влечения. Навыки учебной деятельности сформированы на низком уровне. Интересы, потребности и мотивы поведения примитивны, преобладающими являются элементарные органические потребности. Общая активность снижена. Формирование правильных отношений со сверстниками в стадии развития. Поведение стереотипное, шаблонное. Развитие способностей и компенсирующих возможностей ограничено.

Согласно школьной программы воспитания во время проведения уроков реализуются воспитательные задачи

Цель:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу—время, потехе—час», как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину—свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе и дома, заботиться о своих домашних питомцах, по возможности, о бездомных животных в своём дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливыми, опрятными, скромными, приветливыми;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Воспитательные задачи:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока;
- поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- вовлекать школьников в досуговую деятельность;
- формировать гражданскую и правовую направленности личности, активную жизненную позицию;
- формирование духовно-нравственных качеств личности;
- организовывать для школьников экскурсии, походы.

Речь и альтернативная коммуникация седьмой класс (Вариант 2)

Цели и задачи:

Формирование навыка правильного и осознанного чтения
Учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме
Формирование нравственных качеств
Обогащение и уточнение словаря
Пробуждение познавательного интереса к родному слову
Формирование мотивационного компонента учебной деятельности
Место предмета в учебном плане: 2 час в неделю, 68 часов в год.

Содержание учебного предмета

Развитие устной речи учащихся: формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои просьбы и желания, слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя, разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя. Пересказ сказки с помощью учителя по иллюстрации и вопросам, называть слова по предметным картинкам, составлять простые предложения по своим практическим действиям, по карточкам и вопросам. Специальная работа с учащимися, имеющими недостатки произношения (совместно с логопедом).

Уточнение и развитие слухового восприятия учащихся. Развитие речевого слуха, формирование фонетического слуха.

Различие звуков в окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и др).

Различие звуков и простых звукосочетаний в речи в связи с наблюдением окружающей действительности и играми. Выработка у учащихся умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук-лук, стол-стул, палка-галка,)

Чтение слогов и коротких слов, чтение простых предложений.

Деление простого предложения (из двух – трех слов) на слова. Деление простых по структуре слов на слоги (у-хо, ру-ка, го-ло-ва) Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков, различение их в словах (узнавание и называние слов, начинающихся с данных звуков)

Выработка у учащихся умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении).

Ожидаемые результаты освоения учебного предмета:

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умственной отсталостью, результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут уметь:

- Понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Уметь самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

- Понимать обращенную речь, понимать смысл рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Уметь пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадами, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).
- Уметь вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдать общепринятые правила коммуникации.
- Уметь использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - ✓ использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
 - ✓ пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
 - ✓ общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).
- Узнавать и различать напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использовать карточки с напечатанными словами как средства коммуникации.
- Узнавать и различать образы графем (букв).
- Копировать с образца отдельные буквы, слоги, слова.
- Уметь самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях. Читать отдельные слоги, слова простой слоговой структуры;
- Читать небольшие тексты с последующим пересказом.
- Называть по просьбе свое имя и фамилию, подписывать свои работы печатными или письменными буквами;
- Производить простейший звуковой анализ: составлять слова из букв разрезной азбуки, определять первый и последний звуки в слове;
- Списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

Воспитательные результаты освоения учебного предмета:

Воспитательные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению своего места в социуме, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

УМК, на основе которого ведется преподавание предмета в данном классе:

Букварь (часть 2) 1 класс А.К.Аксёнова, С.В.Комарова) ФГОС ОВЗ Москва «Просвещение»2020 г.

Тематическое планирование.

Речь и альтернативная коммуникация 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Первый триместр 30 часов.

№	Тема	Час	Дата.
1	Урок знаний.	1	1.09
2	Узнавание (различие) напечатанных слов, обозначающих имена.	3	5.09,6.09,7.09
	Формирование понятия о предмете.	3	12.09,13.09,14.09.
3	Узнавание (различие) напечатанных слов, обозначающих названия предметов мебели	3	19.09,20.09,21.09.
4	Узнавание (различие) напечатанных слов ,обозначающих названия предметов школьных принадлежностей.	3	26.09,27.09,28.09
5	Формирование понятия о действии.	3	3.10,4.10,5.10
6	Узнавание (различие) напечатанных слов обозначающих действия.	3	17.10,18.10,19.10
7	Составление предложений по опорным картинкам.	3	24.10,25.10,26.10
8	Составление рассказа по опорным картинкам.	3	31.10,1.11,2.11
9	Составление предложений используя слова – опоры.	3	7.11,8.11,9.11
10	Повторение пройденного материала. Контрольная работа.	2	14.11,15.11
11	Закрепление пройденного материала .	1	16.11

Второй триместр 36 часов.

№	Тема	Час	Дата.
	Подготовка к осмысленному чтению. Начальные навыки письма.		
1	Узнавание образов графем. Буква А.Печатание, штриховка буквы. . Письмо слогов и слов	1	28.11
2	Буква У.печатание, штриховка буквы. Письмо слогов и слов.	1	29.11
3	Буква М.печатание, штриховка буквы. . Письмо слогов и слов	1	16.11
4	Буква О.печатание, штриховка буквы. . Письмо слогов и слов	1	30.11
5	Буква С.печатание, штриховка буквы. . Письмо слогов и слов	1	5.12
6	Буква Х.печатание, штриховка буквы. . Письмо слогов и слов	1	7.12
7	Буква Ш.печатание, штриховка буквы. . Письмо слогов и слов	1	12.12
8	Буква Л.печатание, штриховка буквы. . Письмо слогов и слов	1	13.12
9	Буква Ы.печатание, штриховка буквы. . Письмо слогов и слов	1	14.12
10	Буква Н.печатание, штриховка буквы. . Письмо слогов и слов	1	19.12
11	Буква Р.печатание, штриховка буквы. . Письмо слогов и слов	1	20.12

12	Буква К.печатание, штриховка буквы. . Письмо слогов и слов	2	21.12,26.12
13	Буква П.печатание, штриховка буквы. . Письмо слогов и слов	2	27.12,28.12
14	Буква Т.печатание, штриховка буквы. . Письмо слогов и слов	2	9.01,10.01
15	Буква И.печатание, штриховка буквы. . Письмо слогов и слов	2	11.01,16.01
16	Буква З. Буква М.печатание слогов и слов.	2	17.01,18.01
17	Буква В.печатание. Письмо слогов и слов	2	23.01,24.01
18	Буква Ж.печатание. Письмо слогов и слов	2	25.01,30.01
19	Буква Б..печатание, штриховка буквы. . Письмо слогов и слов	2	31.01,1.02
20	Буква Г.печатание, штриховка буквы. . Письмо слогов и слов	2	6.02,7.02
21	Буква Д..печатание, штриховка буквы. . Письмо слогов и слов	2	8.02,13.02
22	Буква Й.печатание, штриховка буквы. . Письмо слогов и слов. Контрольная работа.	1	14.02
23	Повторение пройденного.	1	15.02

Третий триместр 36 часов

№	Тема	Час.	Дата.
1	Буква и звук Ё. Слоги и слова с буквой Ё. . Письмо слогов и слов.	3	27.02,28.02, 1.03
2	Буква Я. Слова, отвечающие на вопрос кто? что? Различие живых и неживых предметов.	3	6.03,7.03,13.03
3	Буква Ю.Печатание буквы. Письмо слогов и слов с изученной буквой.	3	14.03,15.03, 20.03
4	Буква Ц. . Письмо слогов и слов.	2	21.03,22.03
5	Буква Ч.Печатание буквы. . Письмо слогов и слов	2	27.03,28.03
6	Буква и звук ф. Звук в начале, середине и в конце слова. Печатание буквы.	3	29.03,3.04,4.04
7	Давай запомним! Заучивание наизусть	2	5.04,17.04
8	Дифференсация В-Ф. Письмо слогов и слов	2	18.04,19.04
9	Читай показывай.	1	24,04
10	Буква и звук ц. Печатание буквы. Письмо слогов и слов	2	25.04,26.04
11	Дифференсация С-Ц. . Письмо слогов и слов	2	2.05,3.05
12	Буква и звук э. Печатание буквы. . Письмо слогов и слов	2	10.05,15.05
13	Буква и звук щ. Контрольная работа.	1	16.05
14	Твёрдый знак. Слова с разделительным твёрдым знаком. Промежуточная аттестация 17.05	1	17.05
15	Дифференсация ь-ъ. . Письмо слогов и слов	1	22.05
16	Составление предложений по картинкам.	1	23.05
17	Повторение пройденного материала.	1	24.05

Математические представления седьмой класс 2 часа в неделю.

Цель обучения математике: формирование элементарных математических представлений и умений, и применение их в повседневной жизни.

Задачи:

Формирование представления о множестве, числе, величине, форме, пространстве, времени и цвете.

Формирование представлений о количественных, пространственных, временных отношений между объектами окружающей действительности

Формирование умений и навыков в счёте, вычислениях, измерении, конструировании

Умение устанавливать взаимно -однозначные соответствия

Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну и несколько единиц.

Место предмета в учебном плане: 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Содержание предмета.

Временные представления.

Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различие множеств («один», «много», «мало»). Сравнение множеств без пересчёта, с пересчётом. Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнение множеств).

Представление о числовой последовательности. Пересчёт предметов. Узнавание цифр.

Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифр. Представление множеств двумя другими множествами. Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение задач на уменьшение на несколько единиц.

Представление о величине.

Различие по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине.

Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различие по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различие предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различие предметов по весу. Сравнение предметов по весу.

Различие по форме.

Различие круглых и некруглых геометрических фигур. Соотнесение геометрических фигур с названием. Соотнесение предмета с геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).

Пространственные представления.

Пространственные представления (вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей.

Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

Планируемые результаты.

Обучающиеся смогут научиться:

смогут научиться решать примеры на + и – с помощью счётных палочек, сравнивать числа .

Решать простейшие задачи.

пользоваться линейкой: чертить отрезки, заданной длины.

УМК, на основе которого ведется преподавание предмета в данном классе :

Математика 1 класс 2 часть .Т.В. Алышева. ФГОС ОВЗ Москва «Просвещение» 2020год, рабочая тетрадь «Математика» 2 класс часть2 Т.В. Алышева

Тематическое планирование по предмету

«Математические представления» седьмой класс (второй вариант)

2 часа в неделю 68 часов в год.

Первый триместр 20 часов.

№	Тема	Час	Дата
1	Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом.	1	5.09
2	Знание отрезка числового ряда (1-3). Написание цифр. Состав числа 2.Преобразование множеств: увеличение числа на 1.	1	6.09
3	Знание отрезка числового ряда (1-5). Написание цифр. Состав числа 3. Преобразование множеств: увеличение числа на 1.	1	12.09
4	Знание отрезка числового ряда (1-10). Написание цифр. Состав числа 4. Преобразование множеств: увеличение числа на 1.	1	13.09
5	Знание отрезка числового ряда (0-10). Написание цифр. Состав числа 5. Преобразование множеств: увеличение числа на 1.	1	19.09
6	Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Состав числа 5. Преобразование множеств: увеличение числа на 1.	1	20.09
7	Счет в прямой последовательности. Состав числа 6. Преобразование множеств: увеличение числа на 1.	1	26.09
8	Счёт в обратной последовательности. Состав числа 7.	1	27.09
9	Запись арифметического примера на увеличение числа на одну единицу, несколько единиц в пределах 5-10.Состав числа 8.	3	3.10,4.10,17.10
10	Запись арифметического примера на уменьшение числа на одну единицу, несколько единиц в пределах 5-10. Измерение веса предметов с помощью весов. Мера массы-кг.	3	18.10,24.10,25.10
11	Мера ёмкости – литр. Измерение с помощью мерной кружки.	2	31.10,1.11
12	Мера длины – сантиметр .Измерение отрезков, сторон фигур. Контрольная работа.	2	7.11,8.11
11	Повторение пройденного.	2	14.11,15.11

Второй триместр 24 часа.

№	Тема	Час	Дата.
1	Запись арифметического примера на увеличение числа	2	28.11,29.11

	на одну единицу, несколько единиц в пределах 5-10. Выполнение арифметических действий на калькуляторе.		
2	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единицу в пределах 5-10. Различия денежных знаков (монет). Число 11.	2	5.12,6.12
3	Запись арифметического примера на уменьшение числа на одну единицу, несколько единиц в пределах 5-10. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Число 12	2	12.12,13.12
4	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единицу в пределах 5-10. Различия денежных знаков (купюры). Число 13.	3	19.12,20.12,26.12
5	Сравнение предметов по весу. Число 14.	2	27.12,9.01
6	Решение задач на уменьшение (увеличение) числа на несколько единиц. Построение прямой линии через одну точку, две точки. Число 15.	2	10.01,16.01
7	Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег. Число 16	3	17.01,23.01,24.01
8	Узнавание (различия) геометрических тел: шар, куб, призма, брусок. Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. Число 17	2	30.01,31.01
9	Число 18. Рисование (построение) геометрических фигур.	1	6.02
10	Число 19.	1	7.02
11	Число 20. Контрольная работа.	1	13.02
12	Закрепление пройденного материала.	1	14.02

Третий триместр 24 часа

№	Тема	Час	Дата.
1	Различия предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Число 11. Соотнесение формы предмета с геометрическими телами.	2	27.02,28.02
2	Узнавание линейки (шкала делений), её назначение. Мера длины – сантиметр. Число 12	2	6.03,7.03
3	Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой. Число 13.	2	13.03,14.03
4	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой. Сборка геометрической фигуры из 2,3,4 частей. Число 14.	2	20.03,21.03
5	Построение геометрической фигуры по точкам, из счётных палочек. Построение треугольника, квадрата, прямоугольника в тетради. Штриховка.	2	27.03,28.03
6	Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Число 15	2	3.04,4.04
7	Измерение отрезков. Число 16	2	17.04,18.04
8	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко	2	24.04,25.04

	(там), сверху -вверху. Число 17		
9	Перемещение в пространстве в заданном направлении. Число 18. Контрольная работа.	2	2.05.15.05
10	Узнавание (различие) частей суток.знание порядка следования частей суток. Число 19 Промежуточная аттестация.15.05	2	16.05,22.05
11	Узнавание дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту.определение времени по часам: полный час. Число 20.	1	23.05

«Окружающий природный мир» седьмой класс (вариант 2).

Цель программы:

- формирование элементарных представлений о живой и неживой природе
- формирование представлений о взаимодействии человека с природой
- формирование бережного отношения к природе.

Основные задачи программы:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы
- формирование временных представлений
- формирование представлений о растительном и животном мире

Коммуникативные учебные действия:

- формировать умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- учить использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

Регулятивные учебные действия:

- учить входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- учить ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- формировать умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- учить передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
- **Место предмета в учебном плане ОУ**
- Общее количество часов в 68час.
- Количество часов в неделю – 2 час.

Содержание предмета.

Курс«Окружающий природный мир» состоит из следующих разделов : «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами

явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

причинно-

Растительный мир.

Узнавание растений (дерево, куст, трава). Узнавание частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок)

Узнавание деревьев (берёза, дуб, клен, ель, сосна)

Узнавание ягод (смородина, клубника, малина, черника, крыжовник, клюква) по внешнему виду.

Знание строения гриба, различие съедобных и несъедобных грибов.

Узнавание комнатных растений.

Объекты природы.

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Земля.

Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется.

Сезонные изменения в неживой природе (времена года)

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Животный мир.

Животные домашние. Звери. Птицы. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе.

Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе)

Планируемые результаты.

Обучающие смогут:

- развить интерес к объектам и явлениям неживой природы
- сформировать представления об объектах неживой природы
- получить представления о временах года
- использовать умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения жизнедеятельности, охраны здоровья.
- Развить интерес к объектам живой природы
- Получить представления о животном и растительном мире
- Получить опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у тропи и др.)
- Научиться различать части суток, дни недели, месяцы, их соотношение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

УМК, на основе которого ведется преподавание предмета в данном классе

Н.В.Матвеева « Мир природы и человека» 4 класс, 2 час, ФГОС ОВЗ Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва «Просвещение» 2020.

**Тематическое планирование «Окружающий природный мир»
седьмой класс (вариант 2), 2 час в неделю.**

Первый триместр 20 часов.

№	Тема.	Час.	Дата
1	Растения. Деревья.	1	6.09
2	Растения. Кустарники.	1	8.09
3	Растения. Травы.	1	13.09
4	Части растений. Корни.	1	15.09
5	Части растений .Стебель и ствол.	1	20.09
6	Части растений. Листья.	1	22.09
7	Части растений. Цветы.	1	27.09
8	Растения сада. Фрукты.	1	29.09
9	Растения сада. Ягоды.	1	4.10
10	Лес. Лиственные деревья.	1	6.10
11	Лес. Хвойные деревья.	1	18.10
12	Плоды и семена.	1	20.10
13	Лесные ягоды.	1	25.10
14	Ягоды съедобные и ядовитые.	1	27.10
15	Грибы. Съедобные и ядовитые.	1	1.11
16	Травы.	1	3.11
17	Животные .Дикие животные.	1	8.11
18	Жизнь диких животных осенью.	1	10.11
19	Повторение	1	15.11
20	Обобщающий урок по теме «Животные»	1	17.11

Второй триместр 24 часа.

№	Тема.	Час.	Дата
1	Домашние животные.	1	29.11
2	Жизнь домашних животных осенью. Корова.	1	1.12
3	Жизнь домашних животных осенью. Свинья .Сравнение с кабаном.	1	6.12
4	Домашние животные. Кролик и зайцы, сравнение.	1	8.12
5	Птицы.	1	13.12
6	Строение птиц.	1	15.12
7	Перелётные птицы.	1	20.12
8	Зимующие птицы.	1	22.12
9	Хищные птицы.	1	27.12
10	Певчие птицы.	1	29.12
11	Человек. Дыхание человека.	1	10.01
12	Профилактика простуды.	1	12.01
13	Человек. Кровь.	1	17.01
14	Человек. Сердце.	1	19.01
15	Человек. Пульс.	1	24.01
16	Окружающая среда и здоровье человека.	1	26.01
17	Питание человека. Молочные продукты.	1	31.01
18	Питание человека. Мясные продукты.	1	2.02
19	Питание человека.	1	7.02
20	Рыбы .Строение рыб. Среда обитания.	1	9.02

21	Речные рыбы.	1	14.02
22	Морские рыбы. Значение морепродуктов в жизни человека.	1	16.02

Третий триместр 24часов.

№	Тема.	Час	Дата
1	Полезные ископаемые. Глина.	1	28.02
2	Полезные ископаемые. Песок.	1	2.03
3	Полезные ископаемые. Уголь.	1	7.03
4	Полезные ископаемые. (уголь, гранит, песок, глина).Способ добычи значение для жизни человека.	1	9.03
5	Насекомые. Питание, среда обитания.	1	14.03
6	Узнавание(различие)насекомых: (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан)	1	16.03
7	Значение насекомых в жизни человека. Вредные насекомые.	1	21.03
8	Весенние изменения в природе. Растения весной.		23.03
9	Жизнь диких и домашних животных весной.	1	28.03
10	Весенние работы человека.	1	30.03
11	Морские обитатели (узнавание, строение ,питание.)	1	4.04
12	Морские обитатели (кит, дельфин, медуза, морская звезда, осьминог, креветка).Значение морских обитателей в жизни человека.	1	6.04
13	Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли.	1	18.04
14	Свойства воздуха. Значение воздуха в природе и жизни человека.	1	20.04
15	Небо и земля. Определение местоположения земли и неба и их объектов	1	25.04
16	Формы земной поверхности-овраги, равнины. Изображение земной поверхности на карте.	1	27.04
17	Формы земной поверхности-овраги, равнины. Изображение земной поверхности на карте.	1	2.05
18	Формы земной поверхности-горы. Изображение земной поверхности на карте.	1	4.05
19	Вода. Свойство воды. Значение в природе и жизни человека. Соблюдение правил на воде.	1	11.05
20	Огонь. Свойства огня (полезные и отрицательные). Соблюдение правил обращения с огнём. Промежуточная аттестация.	1	16.05
21	Представление о неделе. Различие выходных и рабочих дней.	1	18.05
22	Месяц. Соотнесение месяцев с временем года.	1	23.05
23	Календари (настенный, настольный и тп)	1	25.05

«Человек» седьмой класс (второй вариант), один час в неделю.

Цель:

- Приобщение к социальному миру
- Познание окружающего мира, человеческих отношений
- Понимание социальной природы «я»

Содержание предмета.

«Представление о себе»

Идентификация себя как мальчика (девочки), узнавание частей тела (голова, волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Узнавание частей лица (глаза, брови, нос, лоб, рот, губы, зубы, язык). Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание внутренних органов человека на схеме тела (сердце, лёгкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья, называние своего имени и фамилии, называние своего возраста. Чистка зубов, полоскание полости рта, очищение носового хода.

«Обращение с одеждой и обувью»

Узнавание предметов одежды: пальто, куртка, шуба, плащ; шапка, шарф, варежки, перчатки, свитер, рубашка и т.п. Знание назначения предметов одежды. Узнавание предметов обуви. Знание назначения видов обуви. Узнавание головных уборов. Расстёгивание липучки, молнии, пуговицы, ремня, кнопки. Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды. Контроль за своим внешним видом. Различия лицевой и изнаночной стороны одежды. Различия правого, левого ботинка. Выворачивание одежды.

«Приём пищи»

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питьё из кружки, наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками, еда ложкой, еда вилкой. Использование салфетки

«Семья»

Узнавание членов семьи. Узнавание детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различия социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Планируемые результаты:

Базовый уровень

1. Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других:

- Умение соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Иметь представление о собственном теле.
- Относить себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё».
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол доступными средствами.

2. Участие в решении каждодневных жизненных задач, связанных с удовлетворением первоочередных потребностей:

- Умение принимать помощь взрослого
- Эмоционально – положительно относиться к гигиеническим процедурам

- Проявлять максимально возможную самостоятельность в самообслуживании: при приеме пищи, пользовании туалетом, выполнении гигиенических процедур, одевании и раздевании.
- Умение производить отдельные доступные действия, операции по самообслуживанию и выполнять их последовательно.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях, боли или проблеме доступным способом.

3. Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье:

- Имеет представление о семье и её членах как близких ребёнку людям
- Имеет представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, основных занятиях членов семьи, быте и досуге семьи.

Место предмета в учебном плане: 1 час в неделю, 34 часа в год.

УМК, на основе которого ведется преподавание предмета в данном классе

Н.В.Матвеева «Живой мир» учебник для 4 класса 2 часть ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. «Москва» Просвещение» 2020г.

Тематическое планирование по предмету «Человек» седьмой класс, 1 час в неделю.

Первый триместр 10 часов.

№	Тема.	Час.	Дата.
	Представление о себе.		
1	Знание строения человека(скелет, мышцы, кожа).	1	5.09
2	Узнавание внутренних органов человека на схеме тела(сердце, лёгкие, печень, почки, желудок)	2	12.09,19.09
3	Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек.	1	26.09
4	Сообщение о состоянии своего здоровья, название своего имени и фамилии, название своего возраста.	1	3.10

Обращение с одеждой и обувью			
5	Узнавание предметов одежды: пальто, куртка, плащ; шапка, шарф, перчатки, свитер, рубашка . Знание назначения предметов одежды.	1	17.10
6	Узнавание предметов одежды: шуба, шапка, шарф, варежки, перчатки, свитер, рубашка. Знание назначения предметов одежды.	1	24.10
7	Узнавание предметов обуви. Знание назначения видов обуви.	1	31.10
8	Расстёгивание липучки, молнии, пуговицы, ремня, кнопки.	1	7.11
9	Контроль за своим внешним видом. Различие лицевой и изнаночной стороны одежды.Различие правого, левого ботинка. Выворачивание одежды.	1	14.11

Второй триместр 12 часов.

№	ТЕМА	Час.	Дата.
	Гигиена тела.		
1	Регулирование напора воды, смешивание воды до комфортной температуры.	2	28.11,5.12
2	Умывание. Вытирание рук полотенцем. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук	2	12.12,19.12
3	Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности при чистке зубов.(открывание тюбика, выдавливание на щётку)	2	26.12,9.01
4	Очищение носового хода. Пользование носовым платком.	2	16.01,23.01
5	Расчёсывание волос. Соблюдение последовательности действий.	1	30.01
6	Мытьё ушей. Чистка ушей.	1	6.02
7	Повторение.	1	13.02

Третий триместр 12 часов. Человек

№	Тема	Час.	Дата.
	Приём пищи.		
1	Питьё через соломинку. Наливание жидкости в кружку.	1	27.02
2	Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение ко рту, снятие губами с вилки, опускание вилки в тарелку.	1	6.03
3	Гигиена тела .Обучение использованию гигиенических принадлежностей – расчески, салфетки, мыла, полотенца. (мытьё рук, лица,ушей)	1	13.03
4	Использование ножа и вилки во время приёма пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска. Использование салфеток во время еды.	2	20.03,27.03
	Обобщающий урок.	1	3.04
	Семья.		
5	Семья. Различие социальных ролей членов семьи. .Промежуточная аттестация.17.05	1	17.04
6	Определение своей социальной роли в семье.	1	24.04
7	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. .Промежуточная аттестация.15.05	1	15.05
8	Повторение пройденного	1	22.05

Домоводство седьмой класс (второй вариант) 5 часов в неделю.

Цель: повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Задачи:

- Формирование умений обращаться с инвентарём и электроприборами.
- Освоение действий по осуществлению покупок.
- Освоение действий по уборке помещений и территории
- Освоение действий по уходу за вещами.

Содержание предмета.

Покупки.

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина., кассы. Нахождение нужного товара. Складывание покупок в сумку. Соблюдение действий при расчёте на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, получение чека и сдачи., складывание товара в сумку.

Обращение с кухонным инвентарем.

Обращение с посудой. Различие предметов посуды для сервировки стола(тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи: кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож) Узнавание кухонных принадлежностей :тёрка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка) Различие чистой и грязной посуды, очищение остатков посуды. Ополаскивание посуды.

Обращение с бытовыми приборами. Различие бытовых приборов по назначению(блендер, миксер, электрический чайник, холодильник и т.п.)

Знание правил Т.Б.при пользовании электроприборами. Соблюдение последовательности действий при пользовании электрическим прибором.

Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов.

Уход за вещами.

Ручная стирка. Наполнение ёмкости водой. Выбор моющего средства. Застирывание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку.

Соблюдение последовательности действий при ручной стирке.

Уборка помещения.

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определённое место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определённое место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну.

Уборка территории.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Стребание травы и листьев.

Планируемые результаты:

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: уборка помещения, стирка личных мелких вещей, чистка одежды, обуви, сервировка стола.
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности : стирка, уборка.
- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, химических средств бытового назначения.

- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, хим. средства, инструменты, соблюдая правила Т.Б.

Место предмета в учебном плане: 5 часов в неделю, 170 часов в год.

УМК, на основе которого ведётся обучение: Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС УО (ИН) Вариант 2.

**Тематическое планирование Домоводство
седьмой класс, пять часов в неделю.**

Первый триместр 50 часов.

№	Тема.	Час.	Дата.
1	Выбор места совершения покупок	2	2.09,6.09,
2	Покупки. Планирование покупок.	4	7.09,7.09,8.09,9.09
3	Покупки. Выбор места совершения покупок.	4	13.09,14.09,14.09,15.09
4	Ориентация в расположении магазина: товары, касса.	4	16.09,20.09,21.09,21.09
5	Нахождение нужного товара в магазине.	5	22.09,23.09,27.09,28.09, 28.09
6	Соблюдение действий при расчёте на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, получение чека и сдачи., складывание товара в сумку.	4	29.09,30.09,4.10,5.10
7	Уборка территории школьного участка: сбор мусора. Последовательность действий.	4	5.10,6.10,7.10,18.10
8	Соблюдение последовательности действий при расчёте на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара , оплата товара, получение чека и сдачи.	4	19.10,19.10,20.10,21.10
9	Раскладывание продуктов и товаров в места хранения.	4	25.10,26.10,26.10,27.10
10	Уборка класса помещения. Вытирание мебели.	4	28.10, 1.11,2.11,2.11,3.11
11	Уборка помещения. Мытье поверхности мебели, соблюдение последовательности действий.	5	8.11,9.11, 9.11,10.11,11.11
12	Закрепление полученных навыков уборки помещения	3	15.11,16.11,16.11
13	Повторение пройденного.ТБ.		17.11,18.11

Второй триместр 60 часов.

№	Тема	Час.	Дата.
1	Уборка мебели. Вытирание предметов интерьера.	4	29.11,30.11,30.11,1.11
2	Уборка мебели. Раскладывание предметов интерьера по местам.	4	2.12,6.12,7.12,7.12
3	Обращение с кухонным инвентарём. Т.Б. различие предметов посуды для сервировки стола.	4	8.12,9.12,13.12,14.12
4	Обращение с кухонным инвентарём. Т.Б. различие предметов посуды для приготовления пищи(кастрюля, сковорода, чайник)	4	14.12,15.12,16.12,20. 12

5	Узнавание кухонных принадлежностей – тёрка.	4	21.12,21.12,22.12,23.12
6	Узнавание кухонных принадлежностей- венчик.	4	27.12,28.12,28.12,29.12
7	Узнавание кухонных принадлежностей- овощечистка.	4	10.01,11.01,11.01,12.01
8	Узнавание кухонных принадлежностей – разделочная доска.	4	13.01,17.01,18.01,18.01
9	Узнавание кухонных принадлежностей- шумовка.	4	19.01,20.01,24.01,25.01
10	Узнавание кухонных принадлежностей – дуршлаг.	4	25.01,26.01,27.01,31.01
11	Узнавание кухонных принадлежностей – половник.	4	1.02,1.02,2.02,3.0
12	Узнавание кухонных принадлежностей – лопаточка.	4	7.02,8.02,8.02,9.02
13	Узнавание кухонных принадлежностей – пресс для чеснока.	4	10.02,14.02,15.02,15.02
14	Различие чистой и грязной посуды, очищение остатков посуды. Ополаскивание посуды.	2	16.02,17.02

Третий триместр 60 часов.

№	Тема.	Час.	Дата.
1	Различие бытовых приборов по назначению – блендер. Т.Б.мытьё приборов.	3	28.02,1.03,1.03
2	Различие бытовых приборов по назначению – миксер. Т.Б.	3	2.03,3.03,7.03
3	Различие бытовых приборов по назначению – электрический чайник. Знание правил Т.Б. при пользовании электроприборами.	4	9.03,10.03,14.03,15.03
4	Различие бытовых приборов по назначению – холодильник.	4	15.03,16.03,17.03,21.03
5	Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов.	4	22.03,22.03,23.03,24.03
6	Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.	4	28.03,29.03,29.03,30.03
7	Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание скатерти, расставление посуды, раскладывание приборов, салфеток, солонки и ваз.	4	31.03,4.04,5.04,5.04
8	Уборка пола. Сметание мусора на полу в определённое место. Заметание мусора на совок.	4	6.04,7.04,18.04,19.04
9	Соблюдение последовательности действий при подметании пола.	4	19.04,20.04,21.04,25.04
10	Уход за вещами. Чистка одежды.	4	26.04,26.04,27.04,28.04
11	Уход за вещами. Ручная стирка. Выбор моющего средства ,застирывание, полоскание, вывешивание на просушку.	4	2.05,3.05,3.05,4.05
12	Глажение утюгом. ТБ при обращении с утюгом. Различие составных частей утюга : подошва, шнур, регулятор температуры.	4	5.05,10.05,10.05,11.05

13	Глажение белья. Последовательность: установка доски, выставление температуры, подключение к сети, раскладывание белья, движение руки с утюгом.	4	12.05,16.05,17.05,17.05
14	Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание сухой тряпкой. Промежуточная аттестация 18.05.	3	18.05,19.05,23.05
15	Подметание территории.	3	24.05,24.05,25.05
16	Уборка бытового мусора с территории.	1	26.05

Окружающий социальный мир

Цель обучения:

- Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи :

- Знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения)
- Формирование представлений о предметном мире

Место предмета в учебном плане: 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Содержание предмета.

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Школа.

Узнавание помещений школы. Знание назначений помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией.

Узнавание участков школьной территории. Знание правил поведения на территории школы. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Знание способов проявления дружеских отношений.

Квартира, дом, двор.

Узнавание частей дома. Узнавание типов домов (одноэтажный, многоэтажный), каменный(деревянный), городской (сельский). Узнавание мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение правил безопасности поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода.

Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего адреса.

Знание правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание вредных насекомых, грызунов, живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание правил поведения в чрезвычайной ситуации.

Узнавание предметов посуды. Узнавание часов (наручные, настенные) Знание строений часов.

Знание назначения технических устройств. Соблюдение последовательности действий при использовании телефона, видеоплеера) включение, выключение.

Предметы быта.

Узнавание электробытовых приборов(телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, электрочайник, фен) Знание назначения электроприборов.

Узнавание предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод)

Знание назначения предметов мебели.. Различие видов мебели (кухонная, спальня, кабинетная)

Узнавание предметов посуды. Знание назначения предметов посуды.

Узнавание кухонного инвентаря (тёрка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка).Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание предметов интерьера(светильник, зеркало, штора, скатерть ,ваза). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание светильников(люстра, бра, настольная лампа)

Продукты питания.

Узнавание напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, кофе) по внешнему виду, на вкус.

Узнавание упаковок с напитками.

Узнавание молочных продуктов(молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочными продуктами. Знание правил хранения продуктов.

Узнавание мясных продуктов: готовых к употреблению(колбаса, ветчина), требующих обработки (мясо,, сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знание правил хранения мясных продуктов.

Узнавание муки и мучных изделий : готовых к употреблению (хлеб, батон, сушки, сухари); требующие обработки (макаронные изделия)

Узнавание круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек), требующих обработки (греча, рис, бобовые). Знание правил хранения.

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Узнавание свойств бумаги (рвётся, мнется, намокает)

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.

Узнавание предметов, изготовленных из резины (сапоги, игрушки), металла (игла, кастрюля), из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное белье)

Узнавание предметов, изготовленные из пластмассы (предметы посуды, игрушки, фломастеры)

Город.

Узнавание элементов городской инфраструктуры (районы, микрорайоны), улицы, площади.

Узнавание назначения зданий: кафе, вокзал, магазин.

Узнавание частей улицы(проезжая часть, тротуар)

Узнавание технических средств организации дорожного движения (дорожный знак, разметка»зебра», светофор)Знание правил перехода улицы, поведения на улице.

Транспорт.

Узнавание наземного транспорта(рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание составных частей наземного транспорта. Знание профессий людей, работающих на транспорте. Узнавание общественного транспорта. Знание правил поведения в общественном транспорте. Знание места посадки и высадки из автобуса.

Узнавание космического транспорта на картинках, видео. Знание назначения космического транспорта.

Традиции, обычаи.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый год, День Победы, 8 Марта, Масленица, 23 Февраля, Пасхи). Знание символики и атрибутики православной церкви(храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел) Знание нравственных традиций в православии.

Страна.

Знание названия государства, в котором живём. Знание государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента Р.Ф. (на фото, видео). Знание названия столицы России. Знание основных достопримечательностей столицы (кремль, Красная площадь)

Планируемые результаты:

Базовый уровень:

- проявить интерес к объектам, созданным человеком.
- Иметь представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

- участвовать в отношениях на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Иметь представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
- Уметь соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.
- Иметь представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).

УМК на основе которого ведется обучение «Ознакомление с окружающим миром» Т.С.Зыкова 2 класс. Москва «Просвещение» 2011г.

Тематическое планирование

«Окружающий социальный мир» седьмой класс (вариант 2) 2 час в неделю

Первый триместр. 20 часов.

№	Тема	Час.	Дата.
	Школа.		
1	Узнавание помещений школы. Знание назначений помещений школы. Знание назначения школьных принадлежностей	2	2.09,8.09
2	Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией.	2	9.09,15.09
3	Узнавание участков школьной территории. Знание правил поведения на территории школы.	2	16.09,22.09
4	Представление о себе как члене коллектива класса. Знание способов проявления дружеских отношений	2	23.09,29.09
5	Узнавать детей класса на фотографиях. Знание имён детей в классе. Формирование умения называть педагогов по имени доступным способом. Формирование умения называть детей группы по имени доступным способом.	2	30.09,6.10

Квартира, дом, двор.			
6	Узнавание частей дома. Узнавание типов домов (одноэтажный , многоэтажный), каменный(деревянный), городской (сельский). Узнавание мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение правил безопасности поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода.	2	7.10,20.10
7	Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего адреса. Знание правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.	2	21.10,27.10
8	Узнавание вредных насекомых, грызунов, живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание правил поведения в чрезвычайной ситуации	2	28.10,3.11
9	Узнавание предметов посуды. Узнавание часов (наручные, настенные). Знание строений часов.	2	10.11,11.11
10	Знание назначения технических устройств. Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном, видеоплеером) включение, выключение	2	17.11,18.11

Второй триместр 24 часа.

№	Тема.	Час.	Дата.
Предметы быта.			
1	Узнавание электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, электрочайник, фен) Знание назначения электроприборов.	2	1.12,2.12
2	Узнавание предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод) Знание назначения предметов мебели.. Различие видов мебели (кухонная, спальня, кабинетная)	2	8.12,9.12
3	Узнавание предметов посуды. Знание назначения предметов посуды. Узнавание кухонного инвентаря (тёрка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.	2	15.12,16.12
4	Узнавание кухонного инвентаря (тёрка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.	2	22.12,23.12
5	Узнавание предметов интерьера(светильник, зеркало, штора, скатерть ,ваза). Знание назначения предметов интерьера. Узнавание светильников (люстра, бра, настольная лампа)	2	29.12,12.01
6	Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы).	2	13.01,19.01

№	Тема	Час	Дата
	Продукты питания.		

7	Узнавание напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитками.	2	20.01,26.01
8	Узнавание молочных продуктов(молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочными продуктами. Знание правил хранения продуктов.	2	27.01,2.02
9	Узнавание мясных продуктов : готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (мясо,, сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знание правил хранения мясных продуктов.	2	3.02,9.02
10	Узнавание муки и мучных изделий : готовых к употреблению(хлеб, батон, сушки, сухари); требующие обработки(макаронные изделия)	2	10.02,16.02
11	Закрепление материала по теме «Продукты»	1	17.02

Третий триместр 24 часа.

№	Тема.	Час.	Дата.
	Предметы и материалы, изготовленные человеком.		
1	Узнавание свойств бумаги (рвётся, мнется, намокает). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, дырокол).	1	2.03
2	Узнавание предметов из стекла. Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.	1	3.03
3	Узнавание предметов , изготовленных из резины(сапоги, игрушки), металла (игла, кастрюля), из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное белье)	2	9.03,10.03
4	Узнавание предметов , изготовленные из пластмассы(предметы посуды, игрушки, фломастеры)	2	16.03,17.03
5	Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор).	2	23.03,24.03
6	Обобщающий урок по теме «Предметы и материалы, изготовленные человеком»	2	30.03,31.03

	Город.		
7	Узнавание частей улицы (проезжая часть, тротуар) Узнавание технических средств организации дорожного движения (дорожный знак, «разметка зебра», светофор). Знание правил перехода улицы, поведения на улице.	2	6.04,7.04
	Транспорт.		
8	Узнавание общественного транспорта. Знание правил поведения в общественном транспорте. Знание места посадки и высадки из автобуса. Узнавание космического транспорта на картинках, видео. Знание назначения космического транспорта.	2	20.04,21.04

Традиции, обычаи.			
10	Знание традиций и атрибутов праздников (Новый год, День Победы, 8 Марта, Масленица, 23 Февраля, Пасхи)	2	27.04,28.04
Страна.			
11	Знание названия государства, в котором живём. Знание государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента Р.Ф. (на фото, видео). Знание названия столицы России. Промежуточная аттестация 17.05.	2	4.05,5.05
12	Знание, узнавание основных достопримечательностей столицы: Кремль, Красная площадь.	1	11.05
13	Знание названий городов России: Санкт-Петербург, Казань, Сочи.	3	12.05,18.05,19.05
14	Закрепление и обобщение материала.	1	25.05
15	Повторение.	1	26.05

Изобразительная деятельность седьмой класс

(второй вариант) 2 часа в неделю.

Основные задачи изучения предмета:

- Воспитание интереса к изобразительному искусству.
- Формирование умений пользоваться инструментами
- Обучение доступным приёмам работы с различными материалами
- Обучение изображению(изготовлению)отдельных элементов
- Развитие художественно – творческих способностей.

Место предмета в учебном плане :3 час в неделю, 102 часов в год.

Коррекционные задачи:

— коррекции познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

— развитию аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;

коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.

развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

Содержание предмета.

Содержание программы состоит из трёх разделов «Лепка», «Рисование» и «Аппликация»

Лепка: узнавание пластичных материалов : пластилин, тесто. Узнавание инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами : стека, скалка, форма, штамп.

Приемы лепки:

- отщипывание кусков от целого куска пластилина и разминание;
- размазывание по шаблону;

- скатывание, раскатывание, сплющивание;
- вырезание заданной формы по шаблону стекой
- плетение 2-3 колбасок

примазывание частей при составлении целого объемного изображения.

Выполнение теснения пальцем, штампом и др.

Апликация: узнавание различных видов бумаги: цветная, картон, фольга, салфетки. Узнавание инструментов и приспособлений: ножницы, трафарет, дырокол.

Приемы выполнения аппликации из

- сминание бумаги, отрывание бумаги заданной формы, размера
 - Сгибание бумаги пополам, вчетверо, по диагонали.
 - Скручивание листа бумаги
 - Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги, вырезание по контуру.
 - Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной и сюжетной аппликации

Рисование: узнавание материалов и инструментов (краски, мелки, карандаши, фломастеры, мольберт)

Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой):

- рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу).
- рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии; линий замкнутого контура (круг, овал). Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линии (по образцу);
- рисование предметов несложных форм (по образцу);
- штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);
- дорисовывание части предмета
- рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе, круге, квадрате.
- Рисование с использованием нетрадиционных техник .

Приемы работы красками :

- *приемы рисования руками*: точечное рисование пальцами; линейноерисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;
- *приемы трафаретной печати*: печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой и т.п.;
- приемы кистевого письма*: примакивание кистью; наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу и т.д.

Обучение действиям с шаблонами и трафаретами :

- правила обведения шаблонов;
 - обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
 - Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- Дисциплинированность, взаимопомощь, внешний вид, наличие соответствующей спортивной одежды, бережное отношение к оборудованию и инвентарю.

Предметные

Базовый уровень

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности;
- Узнавать различные материалы и инструменты, для изобразительной деятельности
- Уметь использовать доступные предметно-практические действия в процессе изобразительной деятельности;
- Уметь использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности;
- Уметь использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации
- Уметь принимать помощь взрослого или одноклассников в процессе выполнения различных операций изобразительной деятельности;
- Уметь выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности;
- Стремиться к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;
- Положительному отношению к процессу изобразительной деятельности, положительной эмоциональной реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.

УМК, на основе которого ведется преподавание предмета в данном классе: адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (ин). Москва «Просвещение» 2017 год.

Тематическое планирование

Изобразительная деятельность седьмой класс (Вариант 2), 2 часа в неделю.

Первый триместр 20 час.

№	Тема.	час.	дата.
1	Вводный урок, смешивание красок.	1	7.09
2	Лепка «букет»	1	8.09
3	Рисование «Букет».	1	14.09
4	Рисование осенних листьев	1	15.09
5	Рисование деревьев.	1	21.09
6	Рисование ладошкой . «Лебедь»	1	22.09
7	Лепка «лебедь». (сосновая шишка)	1	28.09
8	Рисование предмета круглой формы и его части (неваляшка)	1	29.09
9	Рисование «по – мокрому»(.Дождик)	1	5.10
10	Аппликация «Осень» (рваная бумага)	2	6.10,19.10
11	Рисование предметов прямоугольной и треугольной формы(книга, дорожные знаки)	1	20.10

12	Рисование с натуры фруктов..	1	26.10,
13	Рисование по опорным точкам домика и коробки.	1	27.10
14	Рисование нетрадиционным методом : оттиск. (Осенний букет)	1	2.11
15	Рисование по шаблону круга, орнамент из геометрических форм	1	3.11
16	Роспись тарелочки.	1	9.11
17	Аппликация «украсим тарелочку»	1	10.11
18	Рисование животных. Ёжик.	1	16.11
19	Рисование животных. Белочка.	1	17.11

Второй триместр 24 часа.

№	Тема	Час.	Дата.
1	Лепка «корзинка для грибов»	1	30.11
2	Рисование на тему « Что бывает круглое?»	1	1.127.12
3	«Золотая Хохлома» роспись ложек	1	8.12
4	Рисование геометрического орнамента по опорным точкам.	1	14.12
5	Рисование с натуры воздушных шаров.	1	15.12
6	Дымковские узоры.	1	21.12
7	Рисование с натуры игрушечного кораблика.	1	22.12
8	Рисование на тему «Снеговик»	1	28.12
9	Рисование на тему « Что бывает круглое?»	1	29.12
10	Аппликация «снежный ком на дороге»	1	

11	Узор в круге.	1	11.01
12	Лепка блюдце и чашка. (из колбасок)	1	12.01
13	Рисование ладошками.	2	18.01
14	Рисование снежинки.	1	19.01
15	Лепка «пирамидка»	1	25.01
16	Аппликация «фрукты на тарелочке»	1	26.01
17	Рисование солью «Зимний пейзаж»	1	1.02
18	Рисование по сказке «Колобок», лепка героев сказки	1	2.02
19	Аппликация «светофор»	1	8.02
20	Рисование «светофор»	1	9.02
21	Рисование пальчиками. «Снегопад»	1	15.02
22	Подарок папе. Аппликация.	1	16.02

Третий триместр 34 часа.

№	Тема	Час	Дата
1	Аппликация «Снеговик» (рваная бумага)	1	1.03
2	Рисование по трафарету. Открытка к 8 Марта.	1	2.03
3	Рисование «Цветы для мамы»	1	9.03
4	Лепка: буквы (Имя)	1	15.03
5	Аппликация красивый букет.	1	16.03
6	Аппликация птичка.	1	22.03
7	Рисование узора в полосе.	1	23.03

8	Дорисовывание второй половины симметричного предмета (бабочка)	1	29.03
9	«Я ракету нарисую» граттаж	1	30.03
10	Лепка ракеты.	1	5.04
11	Нетрадиционная форма рисования :рисование солью Космос.	1	6.04
12	Рисование «Салют над городом» техника тампонирования.	2	19.04
13	Лепка самолётик.	1	20.04
14	Аппликация «Салют» рваная бумага.	2	26.04
15	Весенние цветы , методом примакивания кисти.	1	27.04
16	Лепка. «Цветы»	2	3.05
17	Аппликация «цветы»	2	4.05
18	Рисование по трафарету «цветы».	2	10.05
19	Лепка «Праздничный торт» (приемы сплющивания, катания между ладошек)Промежуточная аттестация.	1	11.05
20	Аппликация «Праздничный торт»	1	17.05
21	Рисование по представлению. «Насекомые над лугом»	1	18.05
22	Тематическое рисование «Лето»	2	24.05,25.05

Адаптивная физкультура 7 класс (второй вариант) 2 часа в неделю.

Цель:

- Повышение двигательной активности
- Обучение использовать в повседневной жизни

Задачи:

- Формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков
- Формирование умений играть в спортивные игры
- Укреплять здоровье
- Профилактика болезней

Коррекционно-развивающие задачи:

- коррекция осанки путем выполнения упражнений с удержанием предмета на голове, стойка у стены, ходьба с различным положением рук;

- укрепление мышечного корсета через выполнение ОРУ и корригирующих упражнений на снарядах;

- коррекция и развитие координационных способностей в процессе проведения спортивных игр, эстафет, соревнований и подготовки к ним.

Воспитательные задачи:

- воспитание интереса и мотивации к занятиям физическими упражнениями, чувство товарищества, взаимопомощи;

- воспитание чувства уверенности в себе, своих силах и возможностях.

- пропаганда здорового образа жизни

УМК, на основе которого ведется преподавание предмета в данном классе А. Н.Асикритов
Программа обучения учащихся с умеренной умственной отсталостью по адаптивной физической культуре в специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (1-9классы) . Рекомендовано Экспертным научно-методическим советом к исполнению в образовательных учреждениях Санкт – Петербурга.«Санкт -Петербург» «Владос Северо-Запад» 2013г.

Место предмета в учебном плане.

2 час в неделю.

68 часов в год.

Содержание программы.

Программа по адаптированной физической культуре включает следующие разделы: «Общеразвивающие и коррекционно –развивающие упражнения», «Дыхательные умения и навыки», «Подвижные игры и игровые упражнения».

Раздел 1. Общеразвивающие и коррекционно –развивающие упражнения.

Дыхательные упражнения:

Вдох через нос и выдох через рот.Изи.п. руки за голову, развести локти в стороны, слегка прогнуться – вдох, свести локти вперед, слегка наклониться- выдох.

Основные положения и движения:

Противопоставление первого пальца остальным одновременно на двух руках. Движение плеч вперед, назад. Сгибание рук с усилием-«силачи». Расслабление мышц рук – из положения легкого наклона вперед, руки внизу, потряхивание руками. Вращение головы – «колобок».Поочередное и одновременное сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменением темпа. Наклоны и повороты туловища с различными. И.П. рук. Поднимание прямой ноги вперед. Упор присев.Из положения сидя лечь, сесть.

Упражнения для формирования правильной осанки:

Стойка у вертикальной плоскости при правильной осанки 5-7 сек. Из положения стоя у вертикальной плоскости отойти от неё на 2-3 шага, сохраняя правильную осанку. Приседания с грузом на голове у вертикальной плоскости, касаясь её спиной и затылком.

Ритмические упражнения:

Согласование ходьбы с хлопками. Ускорение и замедление ходьбы при соответствующем изменении звучания бубна. Начало движения и остановка по звуковому сигналу.

Раздел 2. Двигательные умения и навыки.

Построения и перестроения: построение в колонну по одному с помощью учителя. Построение в колонну по одному , равнение в затылок. Построение в одну шеренгу. Перестроение из шеренги в круг, взявшись за руки. Выполнение команд по словесной инструкции. Перестроение по два, взявшись за руки. Выполнение команд «встать!», «сесть!», «Пошли!», «Побежали!», «Остановись!», ,»Повернулись!».

Ходьба: ходьба в колонне по одному, на носках, с различным положением рук. Ходьба по кругу, взявшись за руки. Ходьба с высоки подниманием бедра.

Бег: бег по зигзагообразным линиям, между стойками за учителем. Переход с бега на ходьбу. Выполнение команд «бегом марш!». Бег с остановками по команде «Стой!». Бег с различной скоростью.

Прыжки: прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед. Подпрыгивание вверх на двух ногах с доставанием предмета. Перепрыгивание линию, шнур. Прыжки с места на мат толчком двух ног.

Броски, ловля: броски малого мяча в стену. Сбивание мячом предметов (кегли). Броски и ловля мяча от учителя ученику. Подбрасывание и ловля мяча.

Передача предметов, переноска груза: передача мяча из рук в руки в шеренге..передача баскетбольного мяча в колонне над головой. Переноска гимнастических скамеек(4 чел.) под контролем учителя. Помахивание флажками над головой, стоя и в ходьбе . наклоны туловища вперед и приседания с опусканием флажков на пол. Перекладывание флажков из одной руки в другую. Круговые движения руками с флажками.

Лазание: переползание на четвереньках в медленном темпе по коридору 15-25см. лазание вверх и вниз по гимнастической стенке приставным шагом. Передвижение по гимнастической стенке вправо и влево приставным шагом. Переползание по гимнастической скамейке на четвереньках с захватом кистями рук краёв скамейки. Подползание под препятствием высотой 40-50 см. лёжа на животе .пролезание через3-4 гимнастических обруча на расстоянии 50см. перешагивание через препятствие высотой 15-20 см.

Развитие координационных способностей: ходьба по начерченной линии, по доске, положенной на пол. Стойка на носках 2-3 сек. Ходьба вдоль гимнастической скамейке, одна нога на скамейке, другая на полу, ходьба по гимнастической скамейке с помощью учителя. Стойка на одной ноге, другая согнута вперед, руки в стороны 2-3 сек.

Раздел 3.Подвижные игры и игровые упражнения.

Повторение и закрепление ранее пройденных игр. «Мы весёлые ребята», «День и ночь», «Найди предмет», «Птички невелички», «Подбеги к своему цветку».

Тематическое планирование адаптивная физкультура.

Первый триместр 20ч.

№	Тема.	Час.	Дата.
1	Дыхательные упражнения.	2	2.09,6.09
2	Основные положения и движения.	2	9.09,13.09
3	Упражнения для формирования правильной осанки.	2	16.09,20.09
4	Ритмические упражнения.	2	23.09,,27.09
5	Повороты по ориентирам.	2	30.09,4.10
6	Выполнение команд по словесной инструкции.	2	7.10,18.10
7	Ходьба с высоким подниманием бедра.	2	21.10,25.10
8	Бег с различной скоростью.	2	28.10,1.11

9	Перепрыгивание через начерченную линию, шнур.	2	8.11,11.11
10	Прыжки в длину с места толчком двух ног (с пола на мат)	2	15.11,18.11

Второй триместр 22 часа.

№	Тема	Час	Дата.
1	Подбрасывание мяча вверх и ловля его.	2	29.11,2.12
2	Броски малого мяча в стену.	2	6.12,9.12
3	Броски малого мяча о стену.	2	13.12,16.12
4	Сбивание большим мячом предмета(кегли)	2	20.12,23.12
5	Передача большого мяча в колонне над головой.	2	27.12,10.01
6	Переноска предметов.	2	13.01,17.01
7	Лазание вверх и вниз по г/стенке, не пропуская рейки.	2	20.01,24.01
8	Передвижение по г/стенке в сторону приставным шагом.	2	27.01,31.01
9	Переползание на четвереньках по г/скамейке с опорой на колени и захватывая кистями рук краёв скамейки.	2	3.02,7.02
10	Подлезание под препятствие высотой 40-50 см, лежа на животе.	2	10.02,14.02
11	Пролезание через 3-4 г/обруча на расстоянии 50см.	1	17.02

Третий триместр 26 часа.

№	Тема.	Час.	Дата.
1	Перешагивание через предметы высотой 15-20 см.	3	28.02,3.03,7.03
2	Ходьба по гимнастической скамейке с помощью учителя.	3	7.03,10.03,14.03
3	Подвижная игра «Подбеги к своему цветку»	2	17.03,21.03
4	Подвижная игра «Птички-невелички»	2	24.03,28.03
5	Подвижная игра «Мы весёлые ребята»	2	4.04,7.04
6	Подвижная игра «День и ночь»	2	18.04,21.04
7	Подвижная игра «Найди предмет»	2	25.04,28.04
8	Перепрыгивание через шнур на полу.	2	2.05,5.05
9	Ритмические упражнения.	2	12.05,16.05

10	Построения и перестроения (из шеренги в круг, взявшись за руки)	2	19.05,23.05
11	Подбрасывание мяча вверх и ловля его.	1	26.05

Практическая математика. 7А класс вариант 2.

Пояснительная записка.

Практическая деятельность – ступенька к пониманию математики как вида деятельности людей, которая помогает решить ряд проблем (узнать площадь поля, стены, огорода, просчитать бюджет семьи и т.д.). Чтобы заинтересовать детей математикой, нужно поощрять их математическую деятельность на всех уровнях. Через практическую работу можно дать понять (почувствовать), что математика - часть нашей повседневной жизни, она вокруг нас.

Цель: овладение учащимися определённого объёма математических ЗУНов для осуществления жизненно - практических целей.

Задачи:

развитие математических понятий и представлений всех познавательных процессов, в том числе речи, умственной и практической деятельности учащихся.

Практические задачи – формирование навыков применения математических знаний, умений в решении жизненно-практических задач.

Место предмета в учебном плане; 1 час в неделю.

Содержание предмета.

Знакомство и работа с измерительными инструментами – линейка, портновский метр, циркуль.

Применение в повседневной жизни.

Знакомство с различными видами весов, применение в быту.

Изучение монет и купюр разного достоинства.

Определять временные промежутки по часам, календарю.

Тематическое планирование Практическая математика 7А класс.

Первый триместр 10 часов.

№	Тема	Час	Дата
Меры длины.			
1	Знакомство с измерительными инструментами (линейка, портновский метр).	1	8.09
2	Измерение с помощью линейки отрезков, начертание отрезков заданной длины.	1	15.09
3	Отмерять нужное количество см. на бумажных полосках для поделок.	1	22.09
4	Разметка на ткани с помощью линейки (салфетка)	1	29.09
5	Измерение длины с помощью портновского метра.	2	6.10,20.10
6	Отмерять нужную длину нити для поделок.	2	27.10,3.11
7	Закрепление умений.	2	10.11,17.11

Второй триместр 12 часов.

№	Тема	Час	Дата
Меры веса.			
1	Знакомство с весами (настольные, электронные, пружинные)	2	1.12,8.12
2	Взвешивание на пружинных весах. Добавление до нужного веса.	2	15.12,22.12
3	Взвешивание на пружинных весах. Убавление до нужного	2	29.12,12.01

	веса.		
4	Взвешивание на электронных весах. Добавление до нужного веса.	2	19.01,26.01
5	Взвешивание на электронных весах. Убавление до нужного веса.	2	2.02,9.02
6	Закрепление умений.	1	16.02

Третий триместр 12 часов.

№	Тема	Час	Дата
	мера стоимости		
1	Знакомство с монетами. Размен монет.	2	2.03,9.03
2	Знакомство с купюрами. Размен купюр.	2	16.03,23.03
3	Соотнесение количества денег с ценой покупки.	2	30.03,6.04
	Мера времени.		
4	Знакомство с часами.	2	20.04,27.04
5	Определение времени по часам.	2	4.05,11.05
6	Изготовление макета часов.	1	18.05
7	Закрепление полученных навыков.	1	25.05

Внеурочная деятельность.

Пояснительная записка.

Программа внеурочной деятельности разработана на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса и направлена на реализацию АООП образования обучающихся с нарушениями интеллекта. Настоящая программа создает условия для социального, культурного, творческого развития личности ребёнка, его включения в активную жизнь общества.

Ручной труд и подвижные игры с мячом является одними из самых интересных и увлекательных занятий для детей. Это одни из доступных видов деятельности, которые может освоить ребенок с ОВЗ. Они позволяют ребенку выразить свое личное впечатление об окружающем мире, прививают навыки коммуникации со сверстниками. Вместе с тем, все эти виды деятельности имеют неопределимое значение для всестороннего развития ребенка, раскрытия и обогащения его творческих и коммуникативных способностей.

Место предмета в учебном плане: 1 час в неделю, 34 часов в год.

Задачи:

- Формирование интереса к ручному труду.
- Формирование умения использовать разнообразные материалы и инструменты в процессе мастерства;
- Развитие мелкой моторики;
- Развитие цветового восприятия;
- Развитие творческой активности;
- Формирование умения взаимодействовать с взрослым, сверстником в творческой деятельности.

Содержание программы представлено различными видами техник работы с бумагой, природным материалом и изобразительной деятельности доступных детям с нарушениями развития. Программа построена с учетом принципа «от простого к сложному»: сначала обучающиеся осваивают несложные по способу выполнения техники, постепенно переходят к более сложным видам работ. Их использование позволяет детям чувствовать себя раскованнее, смелее, непосредственнее, развивает воображение, дает полную свободу для

самовыражения. Техники подобраны таким образом, чтобы ребенок имел возможность действовать максимально самостоятельно.

Занятия включают в себя организационную и практическую части. Организационная часть должна обеспечить наличие всех необходимых для работы материалов, инструментов и организации рабочего места. Практическая часть занимает большую часть времени и является центральной частью занятия. Обучающиеся выполняют изобразительные действия в определенной изобразительной технике, результатом, которых становится продукт творческой деятельности.

Применяемые средства, инструменты и расходные материалы:

Наборы для ручного труда, нитки, ватные палочки; поролон; трубочки коктейльные; бумага, природный материал.

Возможные **предметные результаты** освоения рабочей программы включают следующие умения:

- использовать различные художественные материалы для работы в разных изобразительных техниках;
- повышение интереса к собственной изобразительной деятельности и изобразительной деятельности друг друга.
- сгибать лист бумаги пополам
- складывать гармошкой
- переплетать полоски
- играть в команде
- выполнять правила игры
- умение владеть мячом

Возможные **личностные результаты** освоения рабочей программы включают:

- получение удовольствия от результатов индивидуальной и коллективной деятельности;
- развитие зрительного и тактильного восприятия;
- приобретение опыта эмоционально-чувственного восприятия цвета;
- приобретение опыта взаимодействия друг с другом и с педагогом.

УМК, на основе которого ведётся обучение: Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС УО (ИН) Вариант 2.

Тематическое планирование Внеурочная деятельность 7 класс 1 часа в неделю.

Первый триместр 10 часов.

№	Тема.	Час.	Дата.
1	Подвижная игра с метанием «Ловкий оленевод»	1	7.09
2	Подвижная игра с метанием «Охота на волка»	1	14.09
3	Северный орнамент в круге из ниток . «Солнце»	1	21.09
4	Северный орнамент в круге из ниток . «Луна»	1	28.09
5	Северный орнамент «Рога оленя». (размазывание пластилина)	1	5.10
6	Северный орнамент «След медведя». (размазывание пластилина)	1	19.10
7	Подвижная игра с метанием «Охотники и зайцы»	1	26.10
8	Подвижная игра с бегом «Сокол и лиса»	1	2.11
9	Роспись по картону «Рыбки»,»Сова»	1	9.11

10	Плоская игрушка – олень. Лоскутная аппликация.	1	16.11
11	Подвижная игра на внимание «Рыбаки».	1	

Второй триместр 12 часов.

№	Тема.	Час	Дата.
1	Изготовление головного украшения народов Севера..	1	30.11
2	Подвижная игра «Мяч в воздухе»	1	7.12
3	Игрушки на ёлку из картона и бросового материала.	1	14.12
4	Игрушки на ёлку из картона и бросового материала.	1	21.12
5	Подвижная игра с мячом «Передал - садись»	1	28.12
6	«Снежинка» из бумаги, складывание гармошкой	1	11.01
7	«Ангел» из бумаги «гармошкой»	1	18.01
8	Декупаж. Ваза «Зима»	1	25.01
9	Подвижная игра на внимание «Рыбаки».	1	1.02
10	Открытка к 23 февраля.	1	8.02
11	Подвижная игра с мячом «Катание мячей в паре»		15.02

Третий триместр 12 часов.

№	Тема.	Час.	Дата.
1	«Ветка мимозы» (тампонирование)	1	1.03
2	Рисование с помощью трубочки(выдувание.)Дерево.	1	15.03
3	Граттаж. «Золотая рыбка»	1	22.03
4	Подвижная игра «Охотники и звери»	1	29.03
5	Граттаж «Жар- птица»	1	5.04
6	Подвижная игра «Займи свободный кружок»	1	19.04
8	«Море» (рисование мятой бумагой)	1	26.04
9	Подвижная игра «Ловишка в кругу»	1	3.05
10	«Весна» (печать и тампонирование)	1	10.05
11	Цветы (с помощью ватных палочек)	1	17.05
12	Рисование с помощью трубочки (выдувание.) Цветы	1	24.05

Третий триместр 12 часов.

№	Тема.	Час.	Дата.
1	Наматывание материала (шерстяные нитки). Бабочка	1	28..02
2	Наматывание материала (шерстяные нитки).рыбка	1	7.03
3	Наматывание материала (шпагат).	1	14.03
4	Наматывание материала (шпагат).	1	21..03
5	Размазывание материала по кругу (пластилин) яблоко.	1	28.03
6	Размазывание материала сверху вниз. Арбуз.	1	4.04
7	Размазываниематериала сверху вниз. Рыбка.	1	18.04
8	Наматывание ниток на кольцо. Цветы. Коллективная работа.	1	25.04
9	Закрепление ниток на кольце. Одуванчик.	1	2.05
10	Наматывание ниток. Помпон (фрукты)	1	16.05,23.05

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Пояснительная записка.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности.

Задачи:

- Развитие у обучающихся ценностного отношения к Родине
- Формирование российской идентичности
- Формирование интереса к познанию
- Формирование осознанного к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других
- Создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности
- Развитие общекультурной компетенции
- Осознание своего места в обществе

Место предмета в учебном плане: 1 час в неделю, 34 часов в год.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками личностных, мета предметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Гражданско-патриотическое воспитание: ценностного отношения к своей Родине – России; осознание этнокультурной и российской гражданской идентичности; уважение к своему и другим народам; первоначальное представление о человеке, как члене общества, о правах и ответственности, уважение и достоинстве человека.

Духовно-нравственное воспитание: Признание индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения и сопереживания. Неприятия любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание: Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание: Соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни (в том числе информационной), бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание: Осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание: Бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящий ей вред.

Метапредметные результаты.

Овладение универсальными учебными действиями: сравнивать объекты, устанавливать аналогии, определять существующий признак для классификации; делать выводы,

Овладение универсальными коммуникативными действиями: выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде, проявлять уважительное отношение к собеседнику, корректно высказывать своё мнение, выполнять поручения, оценивать свой вклад в общий результат.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями: корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты.

Русский язык: первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории РФ; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Литературное чтение: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности.

Математика: развитие логического мышления,

Окружающий мир:

формирование уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, родному краю, формирование чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края.

Основы религиозных культур и светской этики:

Понимание ценности семьи, овладение навыками общения с людьми разных вероисповеданий, осознание, что оскорбление представителей другой веры – есть нарушение нравственных норм поведения в обществе, понимание ценности человеческой жизни. Достоинств честного труда людей на благо человека.

Изобразительное искусство:

Выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства.

Физическая культура:

Формирование общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры.

УМК, на основе которого ведётся обучение: официальный сайт Министерства просвещения, телеграмм канал.

Тематическое планирование 1 час в неделю, 34 часа в год.

№	Тема		Дата
1	«Зачем мне знания?»	Беседа, разгадывание загадок.	5.09
2	«От поколения к поколению: любовь россиян к Родине»	Беседа как проявляется любовь к Родине, слушание песни «С чего начинается Родина»	12.09
3	«Мечтаю летать».165-летие со дня рождения К.Э.Циолковского	Обсуждение информации о достижениях нашей страны в освоении космоса, о вкладе великого ученого К.Э. Циолковского.	19.09
4	«Как создаются традиции?»	Обсуждение семейных традиций. Знакомство с праздником День пожилого человека.	26.09
5	«Учитель жизни: Лев Николаевич Толстой»		3.10
6	«Отчество-от слова отец»	Обсуждение качеств отца, мужских профессий.	17.10
7	«Я хочу услышать музыку»	Просмотр видеоролика о роли музыки в жизни человека.	24.10
8	«Пётр и Феврония Муромские»	Участие в коллективной, индивидуальной работе «Я и моя семья» (составление семейного древа)	31.10
9	«Когда мы едины-мы не победимы»	Участие в беседе о возникновении праздника День народного единства. Обсуждение пословиц	7.11
10	«Память времён»	Участие в эвристической беседе о природе и заповедниках России	14.11
11	«Что может герб нам рассказать»	Знакомство с символами России.Участие в беседе о правилах поведения человека при исполнении гимна, при поднятии флага.	28.11
12	«Что я могу сделать для других»	Знакомство со значением слов «доброволец», «волонтёр» «милосердие», «гуманность»	5.12
13	«История Отечества-история каждого из нас»	Участие в беседе о событиях истории, ответственности гражданина за свободу,	12.12

		благополучие Родины, её защите от врагов.	
14	«Мои права и мои обязанности: в чём разница?»	Участие в беседе о правах и обязанностях гражданина, ученика.	19.12
15	«Светлый праздник Рождества»	Беседа о традициях праздника. Составление поздравления.	26.12
16	О чём мы мечтаем?»	Обсуждение ответа на вопрос «О чём мечтали на Новый год дети в разное время?»	9.01
17	«Виртуальный я-что можно и что нельзя?»	Составление правил безопасного пользования Интернет-ресурсами. У виртуального мира. Какие + и какие -	16.01
18	«Писала девочка дневник...»	Просмотр и обсуждение видеоролика о блокаде Ленинграда. Виртуальная экскурсия в музей обороны Ленинграда.	23.01
19	«С чего начинается театр?»	Игра «Мы идём в театр»	30.01
20	«Откуда берутся научные открытия?»		6.02
21	«Хорошие дела не ждут благодарности?» (ко Дню защитника Отечества)	Беседа о роли России в современном мире.	13.02
22	«Россия в мире»	Работа с пословицей «Сам погибай, а товарища выручай». Просмотр материалов о подвигах российских воинов.	27.02
23	«Дарить добро»	Обсуждение вопросов «Что такое добро», «Трудно ли быть добрым?», «Как научиться делать доброе дела?»	27.02
24	«Обычный мамин день»	Беседа «Легко ли быть мамой?». Знакомство с выдающимися женщинами России.	6.03
25	«Гимн России»	С.В.Михалков. Выразительное чтение стихов.	13.03
26	«Путешествие по Крыму»	Беседа о географическом положении Крыма.	20.03
28	«Какие поступки делают человека великим?» (о первом полёте в космос)	«Кто они , великие космонавты России?»	27.03
29	«Надо ли вспоминать прошлое»	Знакомство с материалами о детях –	

		узниках концлагерей.	
30	«Дом для дикой природы»	История праздника День Земли. Составление правил для сохранения нашей планеты.	17.04
31	«Не надо бояться трудностей»	Профессии прошлого и настоящего.	24.04
32	«Что такое подвиг?»	Обсуждение вопросов «Что такое мужество, честь, отвага и как можно воспитать в себе эти качества?»	15.05
33	«Вместе весело шагать по просторам»	Знакомство с движением «Орлята России»	22.05

**Предметно-практические действия.
седьмой класс (вариант 2)**

Пояснительная записка.

У детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой.

У многих детей, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребёнку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности.

Место предмета в учебном плане: 1 час в неделю, 34 часов в год.

Цель обучения:

Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи:

- Знакомство с различными предметами и материалами и освоение действий с ними.
- Формирование приёмов элементарной предметной деятельности: захват, удержание, переключивание ит.п.

Содержание предмета.

Действия с материалами.

- Сминание материала(салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной, пальцами).
- Разрывание материала(бумагу, вату, природный материал)двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну к себе, другую от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую от себя).
- Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).
- Разминание материала (пластилин) двумя руками, одной рукой.
- Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента(лопатка, стаканчик).
- Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструментов - ложка, стаканчик)
- Наматывание материала (бельевая верёвка, шпагат, шерстяные нитки).

Действия с предметами

- Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочка с бусинами или крупой)

- Притягивание предмета к себе (игрушка на колёсиках, ящик)
- Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками)
- Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка) всей кистью, пальцем.
- Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками, одной, пальцами.
- Вынимание предметов из ёмкости, складывание предметов в ёмкость.
- Перекладывание предметов из одной ёмкости в другую
- Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика).

Планируемые результаты:

- Обучающие получат возможность познакомиться с различными материалами (вода, древесина, пластилин, нитки)
- Обучающиеся получат возможность производить действия с различными материалами: сминать, рвать, наматывать, раскручивать-закручивать, пересыпать, переливать.

УМК, на основе которого ведётся обучение: Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС О УО (ИН) Вариант 2.

Предметно-практическая деятельность.

Первый триместр 10 часов. 1 час в неделю.

№	Тема.	Час.	Дата.
	Действия с материалами.		
1	Нанизывание мелких деталей на проволоку (пайетки). Изготовление цветка.	3	6.09,13.09,20.09
4	Разминание материала руками (пластилин, глина, пластичная масса)	1	27.10
5	Переплетение бумажных полосок. «Коврик», «Рыбка»	1	4..10
6	Наматывание материала (шерстяные нитки).(рыбка, котик)	2	18.10,25.10
7	Наматывание материала(бельевая верёвка)	1	1.11
8	Наматывание материала (шпагат).(вазочка)	2	8.11,15.11

Второй триместр 12 часов.

№	Тема.	Час.	Дата.
	Действия с предметами.		
1	Работа с ножницами. Вырезывание .	1	29.11
2	Сминание , сжатие , скручивание алюминиевой фольги. Изделие «Дерево»	1	6.12
3	Сминание , сжатие , скручивание алюминиевой фольги. Изделие «Бабочка»		13..12
4	Сминание , сжатие , скручивание алюминиевой фольги. Изделие «Паук»	1	20.12
5	Работа с природным материалом. Изделие «Цветы из сосновых шишек»	1	27.12.
6	Работа с природным материалом. Изделие «Елочка из шишек»	1	10.01

7	Работа с древесиной. (спички) Изделие «Дом»	1	17.01
8	Работа с древесиной. (спички) Изделие «Забор»	1	24.01
9	Вставление предметов в отверстие.	1	31.01
10	Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень, нить.	1	7.02
11	Переливание воды из большого сосуда в маленький	1	14.02

Третий триместр 12 часов.

№	Тема.	Час.	Дата.
1	Наматывание материала (шерстяные нитки). Бабочка	1	28..02
2	Наматывание материала (шерстяные нитки).рыбка	1	7.03
3	Наматывание материала (шпагат).	1	14.03
4	Наматывание материала (шпагат).	1	21..03
5	Размазывание материала по кругу (пластилин) яблоко.	1	28.03
6	Размазывание материала сверху вниз . Арбуз.	1	4.04
7	Размазываниематериала сверху вниз. Рыбка.	1	18.04
8	Наматывание ниток на кольцо .Цветы . Коллективная работа.	1	25.04
9	Закрепление ниток на кольце. Одуванчик.	1	2.05
10	Наматывание ниток. Помпон (фрукты)	1	16.05,23.05

Альтернативная коммуникация.

Пояснительная записка

Программа составлена на основании:

- школьной адаптированной основной общеобразовательной программы ФГОС УО (ИН) (Вариант 2) (СИПР) для 6 классов, по предмету альтернативная коммуникация;
 - учебного плана ФГОС УО (ИН) (Вариант 2) (СИПР) 2022/2023 учебного года 7 классов;
 - школьная программа воспитания 2021/2025 г.
- Реализация программы в соответствии с количеством предметных часов, программа может быть реализована с применением дистанционных технологий.

Цель: формирование речевых и коммуникативных навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка.
- Понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Обучение глобальному чтению в доступных ребёнку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Логопедическая характеристика 7А класса.

В классе обучается 7 человек – 5 девочек, 2 мальчика, из них: 3 человека по программе АООП для УО по СИПР; 4 человека по программе АООП вариант 2 согласно ФГОС.

Речь его разборчива, с большим количеством аграмматизмов. Обращенную речь понимает.

Пассивный словарь ограничен обиходно-бытовой тематикой. Активный словарь не развит.

Внимание неустойчивое, память, мышление, воображение, восприятие на развиты.

Работоспособность низкая, проявляет интерес только к заданиям на развитие мелкой моторики (раскрашивание, шприховка, обводка по контуру).

Задачи воспитания:

Согласно Программе Воспитания, во время проведения уроков реализуются воспитательные задачи, основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания** в общеобразовательной организации – **личностное развитие** школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **цели и приоритеты, соответствующие данному возрастному уровню:**

1. В воспитании детей подросткового возраста (5-8 классы) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
 - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
 - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
 - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
 - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
 - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами и работав в будущем создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
 - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
 - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
 - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
 - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения,

дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;

- как самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющим себя и самореализующим себя личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Содержание учебного предмета:

Программно – методический материал представлен следующими уровнями:

1. «Коммуникация». Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово).

2. «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации». Раздел включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Экспрессивная речь с использованием средств невербальной коммуникации используется посредством напечатанного текста, использования графического изображения.

3. «Чтение и письмо».

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. *Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму.* Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Планируемые предметные результаты

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умственной отсталостью, результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **уметь**:

- Понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Уметь самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.
- Понимать обращенную речь, понимать смысл рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

- Уметь пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадами, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).
- Уметь вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдать общепринятые правила коммуникации.
- Уметь использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - ✓ использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
 - ✓ пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
 - ✓ общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).
- Узнавать и различать напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использовать карточки с напечатанными словами как средства коммуникации.
- Узнавать и различать образы графем (букв).
- Копировать с образца отдельные буквы, слоги, слова.
- Уметь самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях. Читать отдельные слоги, слова простой слоговой структуры;
 - Читать небольшие тексты с последующим пересказом.
 - Называть по просьбе свое имя и фамилию, подписывать свои работы печатными или письменными буквами;
 - Производить простейший звуковой анализ: составлять слова из букв разрезной азбуки, определять первый и последний звуки в слове;
 - Списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

Методическое обеспечение программы

1. Баряева Л.В., Бойков Д.И., Липакова В.И. «Программа обучения учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью».
2. В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина. Букварь. – 6-е изд., Москва, «Просвещение» 2014.
3. Т.С. Резниченко. Занимательный букварь. М. «Гном и Д», 2009.
4. Т.С. Резниченко. Комплект рабочих тетрадей к «Занимательному букварю» в 4 частях. М. «Гном и Д», 2009.
5. Э.В. Якубовская, Н.В. Павлова. Русский язык 2 класс. – 2-е изд., Москва, «Просвещение» 2014.
6. Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь по русскому для учащихся 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2-х частях. «Читай, думай, пиши». – 2-е издание; Москва, «Просвещение» 2014.

Тематическое планирование
«Альтернативная коммуникация»
7А класс

№ п/п	Название темы	Количество часов	Дата
1	«Осень». Последовательный пересказ по картинкам.	1	02.09.22
2	Гласные звуки и буквы. Выделение гласных звуков в речи.	2	05.09.22 07.09.22
3	Выделение гласных звуков в речи.	1	09.09.22
4	«Грибы». Последовательный пересказ по опорным словам и картинкам.	2	12.09.22 14.09.22
5	Согласные звуки и буквы. Выделение согласных звуков в речи.	2	16.09.22 19.09.22
6	Понятие о слове. Слово и предмет.	2	21.09.22 23.09.22
7	Формирование понятий о действии и предмете.	2	26.09.22 28.09.22
8	Разделение слов по группам.	2	30.09.22 03.10.22
9	Составление предложений по опорным картинкам.	1	05.10.22
10	Составление предложений используя слова – опоры.	2	07.10.22 17.10.22
11	Закрепление пройденного материала.	1	19.10.22
12	Звуки С-Ш.	2	21.10.22 24.10.22
13	Звуки З-Ж.	1	26.10.22
14	Звуки С-Ц	2	28.10.22 31.10.22

№ п/п	Название темы	Количество часов	Дата
15	Звуки Ц-Ч.	2	02.11.22 07.11.22
16	Звуки Ч-Щ	2	09.11.22 11.11.22
17	Звуки СЪ-Щ.	2	14.11.22 16.11.22
18	Закрепление пройденного материала.	2	18.11.22 28.11.22
19	Предлоги : «Над», «Под», «в», «на».	2	30.11.22 02.12.22
20	Различение звуков и букв.	2	05.12.22 07.12.22
21	«Профессии». Составление по картинке рассказа-описания.	2	09.12.22 12.12.22
22	«Откуда хлеб пришел». Пересказ русской народной сказки «Пузырь, Соломинка и Лапоть».	2	14.12.22 16.12.22
23	Деление слов на слоги.	2	19.12.22 21.12.22
24	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, нахождение различий в двух похожих рисунках.	2	23.12.22 26.12.22
25	Закрепление пройденного материала.	1	28.12.22

26	Слова, которые различаются количеством звуков.	2	09.01.23 11.01.23
27	Слова, которые различаются количеством звуков. Соотнесение слов с картинкой.	2	13.01.23 16.01.23

№ п/п	Название темы	Количество часов	Дата
28	Составление по картинке рассказа-описания. Предлоги К, От.	2	18.01.23 20.01.23
29	Составление из букв слов. Предлоги из, с, по.	2	23.01.23 25.01.23
30	Ударение в словах.	2	27.01.23 30.01.23
31	Нахождение и выделение ударной гласной.	2	01.02.23 03.02.23
32	Закрепление пройденного материала	1	06.02.23
33	Предложение. Составление предложения по словам-опорам.	2	08.02.23 10.02.23
34	Предложение. Знаки препинания в конце предложения.	2	13.02.23 15.02.23
35	Закрепление пройденного материала.	1	17.02.23
36	Разделение слов на слоге. Составление слов из слогов.	2	27.02.23 01.03.23
37	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование дорожек, чтение стихотворения Я. Козловского	2	03.03.23 06.03.23
38	Чтение четверостиший по слогам.	2	10.03.23 13.03.23
39	Слова-родственники. Нахождение слов в предложениях по смыслу.	2	15.03.23 17.03.23
40	Закрепление пройденного материала.	1	20.03.23
41	Сложные слова. Сложносокращённые слова.	2	22.03.23 24.03.23
42	Употребление мягкого знака.	2	27.03.23 29.03.23
43	Работа с текстом.	1	31.03.23
44	Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста.	2	03.04.23 05.04.23
45	Составление текста из деформированных предложений.	2	07.04.23 17.04.23
46	Повторение изученного. Тема текста, основная мысль, опорные слова.	2	19.04.23 21.04.23
47	Твёрдый знак.	2	24.04.23 26.04.23
48	Употребление твёрдого знака.	2	28.04.23 03.05.23
49	«Насекомые». Предлоги из-за, из-под, по-за, по-над.	2	05.05.23 10.05.23
50	Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчёт, в продолжение, в течение, в виде).	2	12.05.23 15.05.23
51	Письменная работа.	2	17.05.23 19.05.23
52	«Весна». Текст – описание. Составление рассказа.	2	22.05.23 24.05.23

53	«Лето». Текст-описание. Составление рассказа.	1	26.05.23
	Всего:	94	