

СОГБОУ «Вяземская школа-интернат №1
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

ПРИНЯТО
Пед. советом
Протокол № 1
от 30.08.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 151 от 01.09.2021 г.
Директор школы

О.А.Богданова



Адаптированная образовательная рабочая программа

по учебному предмету:

«Биология»

7А,8А класс

Учитель высшей квалификационной категории:
С.А. Абросимова

г. Вязьма
2021-2022 уч.г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа «Биология» в 7,8 классе разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказ МО РФ № 1599 от 19.12.2014 г. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) под ред. В.В.Воронковой;
- Утвержденного Учебного плана Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) под ред. В.В.Воронковой на 2021-2022 уч.год;
- Утвержденной школьной Программы Воспитания.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Разработанный курс рассчитан на 1 год реализации в 7 классе с часовой нагрузкой согласно учебного плана 2 часа в неделю и 68 часов в год. Программа будет реализована в очной системе с возможным применением дистанционных технологий.

Цель: развитие интеллектуально-творческого потенциала личности обучающихся путём совершенствования их познавательных, творческих и коммуникативных способностей.

Задачи:

- развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся;
- способствовать развитию творческих способностей, воображению;
- способствовать развитию связанной речи, памяти;
- формирование нравственных качеств, в процессе установления позитивных межличностных отношений;
- развивать эстетический вкус, умение видеть, ценить и беречь красоту;
- способствовать включению семьи в процесс реализации проекта.

Психолого-педагогическая характеристика класса.

В классе 7 человек, из них 3 девочки и 4 мальчика. Все обучаются по Адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) под ред. В.В.Воронковой.

Согласно Программе Воспитания, во время проведения уроков реализуются воспитательные задачи, основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – **личностное развитие** школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие данному возрастному уровню:**

Цель: создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Воспитательные задачи:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности,
- 3) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 4) формировать гражданскую и правовую направленности личности, активную жизненную позицию;
- 5) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 6) формирование духовно-нравственных качеств.

Содержание программы

- Многообразие растений. Значение растений и их охрана. Общее знакомство с цветковыми растениями. Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.
- Цветок. Строение цветка (пестик, тычинки, венчик лепестков). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.
- Семя растения. Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Размножение семенами. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.
- Корень. Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

□ Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения — образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, назначение этого явления. Листопад и его значение. Дыхание растений.

□ Стебель. Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения — доставка воды и минеральных веществ от коры к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей.

Растение — целостный организм (взаимосвязь всех органов и растительного организма со средой обитания).

Лабораторные работы.

1. Органы цветкового растения.

2. Строение цветка. 3. Строение семени фасоли. 4. Строение зерновки пшеницы. Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина.

Практическая работа. Определение всхожести семян.

Демонстрация опытов:

5. Условия, необходимые для прорастания семян.

6. Испарение воды листьями.

7. Дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).

8. Передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

Экскурсии в природу для ознакомления с цветками и соцветиями, с распространением плодов и семян (в начале сентября).

□ Многообразие растений, бактерий и грибов. Бактерии. Общее понятие. Значение в природе и жизни человека. Грибы. Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница.

Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание. Экскурсии в лес (лесопарк) для ознакомления с особенностями грибов и растений осенью и весной.

□ Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

□ Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

□ Голосеменные. Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев.

Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины хвойных и лиственных деревьев.

□ Покрытосеменные или цветковые. Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

□ Цветковые растения. Деление цветковых растений на однодольные (пшеница) и двудольные (фасоль). Характерные различия (строение семян, корневой системы, жилкование листа).

□ Однодольные растения. Злаки: пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, лист, соцветие). Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

-Лилейные. Основные представители (лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш). Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище). Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком. Цветочно-декоративные растения открытого и закрытого грунта (хлорофитум, лилия, тюльпан).

Лабораторная работа. Строение луковицы.

Двудольные растения

-Пасленовые. Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петунья, дикий паслен, душистый табак.

Лабораторная работа. Строение клубня картофеля.

Бобовые. Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы.

-Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов).

Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

-Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение. Особенности внешнего строения этих растений. Агротехника выращивания. Использование человеком.

Практическая работа по перевалке и пересадке комнатных растений.

Практическая работа в саду, на школьном учебно-опытном участке. Вспахивание приствольных кругов. Рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке.

Экскурсия — «Весенние работы в саду».

Обобщение по теме «Растение — живой организм».

Планируемые результаты:

Учащиеся научатся:

- названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых, строение и общие биологические особенности цветковых растений, разницу цветков и соцветий;
- некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;
- разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохраняться от заражения ими.

Учащиеся получат возможность научиться:

- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
- различать органы у цветкового растения;
- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;
- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения;
- различать грибы и растения.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа «Биология» в 8 классе разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказ МО РФ № 1599 от 19.12.2014 г. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) под ред. В.В.Воронковой;

- Утвержденного Учебного плана Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) под ред. В.В.Воронковой на 2021-2022 уч.год;

- Утвержденной школьной Программы Воспитания.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Разработанный курс рассчитан на 1 год реализации в 8 классе с часовой нагрузкой согласно учебного плана 2 часа в неделю и 68 часов в год. Программа будет реализована в очной системе с возможным применением дистанционных технологий.

Цель: развитие интеллектуально-творческого потенциала личности обучающихся путём совершенствования их познавательных, творческих и коммуникативных способностей.

Задачи:

- развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся;

- способствовать развитию творческих способностей, воображению;

- способствовать развитию связанной речи, памяти;

- формирование нравственных качеств, в процессе установления позитивных межличностных отношений;

- развивать эстетический вкус, умение видеть, ценить и беречь красоту;

- способствовать включению семьи в процесс реализации проекта.

Психолого-педагогическая характеристика класса.

В классе 5 человек, из них 4 девочки и 1 мальчик. Все обучаются по Адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) под ред. В.В.Воронковой.

Согласно Программе Воспитания, во время проведения уроков реализуются воспитательные задачи, основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – **личностное развитие** школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие *целевые приоритеты, соответствующие данному возрастному уровню*:

Цель: создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Воспитательные задачи:

- 4) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 5) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности,
- 6) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. 4) формировать гражданскую и правовую направленности личности, активную жизненную позицию;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) формирование духовно-нравственных качеств.

Содержание программы

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

Беспозвоночные животные Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).

Черви. Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Демонстрация живого червя или влажного препарата. Черви-паразиты(глисты).Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

Насекомые. Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблочная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми. Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда. Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

Демонстрация живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям. Демонстрация фильмов о насекомых.

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные. Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

--Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь) Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство Рациональное использование и охрана рыб.

Демонстрация живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

--Земноводные. Общие признаки земноводных (обитание на суше, и в воде).Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки. Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению. Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни. Значение и охрана земноводных.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

--Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся . Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни. Демонстрация влажных препаратов Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел).Водоплавающие птицы (утка-кряква,--Птицы. Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Питание птиц. Птицы ,гуси).Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц. Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

Демонстрация скелета птицы, чучел птиц, влажного препарата, модели строения яйца, фильмов о птицах.

Экскурсия в зоопарк или на птицеферму.

--Млекопитающие, или звери. Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни. Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров рождение живых детенышей и вскармливание их молоком. Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.

Демонстрация скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

--Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

--Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между типами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцем п кроликов. Значение зайцев и их охрана. Значение кролиководства в народном хозяйстве.

--Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Чертысходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах. животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними. Пушные

--Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

--Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

--Растительноядные животные дикие и домашние. Общие признаки растительноядных животных. Дикие растительноядныеживотные (лось). Дикие всеядные животные (дикая свинья) Характеристика этих животных, распространение, значение и охрана их. - Сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные — свинья, северный олень.

Корова: Внешнее строение. Молочная продуктивность коров. Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах. Круглогодое содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

Верблюд. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

Северный олень. Особенности строения — приспособленность к суровым *северным* условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

Свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

Лошадь. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей. Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят. Приматы. Общая характеристика.

Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними. Практические работы на животноводческих фермах.

Экскурсии в зоопарк, заповедник, на звероферму, в какой-либо питомник или морской аквариум для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом.

Практическая работа на любой животноводческой ферме, расположенной вблизи школы: участие в уходе за помещением и животными, участие в раздаче кормов.

Планируемые результаты:

Учащиеся научатся:

основные отличия животных от растений; признаки сходства и различия между изученными группами животных;

общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;

места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;

названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;

основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

Учащиеся получат возможность научиться:

узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);

кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных; проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или за домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

Ресурсное обеспечение рабочей программы:

1. Методика преподавания естествознания в 5-7 классах общеобразовательных учреждений: Книга для учителя /Под ред.

А.Г.Хрипковой. – М.:Просвещение, 1997. -С. 83-93, 125-139.

2. Молис С.С., Молис С.А. Активные формы и методы обучения биологии. – М.: Просвещение, 1988. – 175 с.

3.Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития:(Олигофренопедагогика) /Под ред. Б.П.Пузанова. – М.: Академия, 2000. –С.152-172.

Е.Д. Естествознание во вспомогательной школе//Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания 4.Худенко

умственно отсталых школьников. – М.: МГПИ, 1987. – С. 65-69.

5. Худенко Е.Д. Использование словесных методов на уроках естествознания//Дефектология. – 1989. - №1. – С. 30-35.

6. Худенко Е.Д. Формирование биологических понятий на уроках естествознания//Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых школьников. – М.: МГПИ, 1983. – С. 72-77.

7.Брэм А.Э. Жизнь животных. В 3-х т. – М.: «Терра» – «Тетра», 1992. –Т.3. - С. 5-160.

8. Книга для чтения по зоологии: Пособие для учащихся. – М.:Просвещение, 1981. – С. 94-141.

9. Основы экологии /Под ред. В.И. Жидкина. – Саранск: Мордовское книжное издательство, 1994. – 352 с.

10. Старикович С.Ф. Самые обычные животные. – М.: Наука, 1988. – С.79-107.

11. Что такое? Кто такой? В 3-х т. – М.: Педагогика-Пресс, 1995. – Т.2. –С. 7-8, 43-47, 104-105, 112-113, 162-164, 338; Т. 3. – С. 50-51, 131, 161, 172,262-263, 293, 332-333.

12.Беме Р.Л., Кузнецов А.А. Птицы открытых и околоводных пространств :Полевой определитель: Кн. для учителя. – М., 1983.

13 Герасимов В.П. Живой мир нашейРодины. Пособие для учителей. – М., 1977.

14 Жукова Т.И. Часы занимательнойзоологии. – М., 1973.

15 Имехенова С.В., Шелкунова О.В. К вопросу о формировании экологическойкультуры у учащихся с нарушением интеллекта // Ступени: Научный журнал. – 2002. – № 3.

16. Петров В.В. Растительный мир нашейРодины: Кн. для учителя. – М., 1991.

17. Рохлов В.С., Теремов А.В., Петросова Р.А. Занимательная ботаника: Кн. для учащихся, учителей и родителей. – М., 1998.

18. Сабунаев В.Б. Занимательнаяихтиология. – Л., 1967.

19. Шелкунова О.В. В помощь студенту, ориентированному на творческую профессиональную самореализацию: Методические рекомендации по методике преподавания естествознания в школе 8 вида. – Иркутск, 2002.

20. Шелкунова О.В. Тестовый контроль знаний на уроках естествознания в специальных (коррекционных) школах // Ступени: Научный журнал. – 2000. – № 1.

21. Яковлева О.В., Шелкунова О.В. Использование детской литературы на уроках естествознания в специальной (коррекционной) школе VIII вида // Ступени: Научный журнал. – 2002. – № 3.

22. Медиафайлы Диски 1-2 «Биология .Человек.» Просвещение 2005г

23. А.И.Никишов, Н.И.Арсиневич «Естествознание. Неживая природа.» Москва «Просвещение» 2011 год (6 класс)

24. З.А. Клепинина «Биология» Москва «Просвещение» 2012 год (7 класс)

25. А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные» Москва «Дрофа»

тематическое планирование

7 класс (68 ч) 2ч в неделю (Биология. «Растения. Бактерии. Грибы» З.А. Клепинина)

№	Тема урока	кол-во часов	дата
1	Введение. Многообразие растений	1	2.09
2	Значение растений и их охрана	1	6.09
3	Органы растений	1	8.09
4	Виды корней. Корневые системы	1	13.09
5	Значение корня. Видоизменение корней	1	15.09
6	Строение и значение стебля в жизни растений	1	20.09
7	Разнообразие стеблей	1	22.09
8	Внешнее строение листа	1	27.09
9	Образование питательных веществ на свету	1	29.09
10	Испарение воды листьями	1	11.10
11	Дыхание растений	1	13.10
12	Листопад. Его значение	1	18.10
13	Семена. Определение в схожести семян	1	20.10
14	Правила заделки семян в почву	1	25.10
15	Корень. Виды корней	1	27.10
16	Корневые системы. Корневые волоски	1	1.11

17	Значение корня в жизни растений	1	3.11
18	Видоизменение корней	1	8.11
19	Лист. Внешнее строение листа	1	10.11
20	Из каких веществ состоит растение	1	22.11
21	Испарение воды листьями	1	24.11
22	Дыхание растений	1	29.11
23	Листопад и его значение	1	1.12
24	Стебель. Строение стебля	1	6.12
25	Значение стебля в жизни дерева	1	8.12
26	Разнообразие стеблей	1	13.12
27	Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания	1	15.12
28	Деление растений на группы	1	20.12
29	Мох - представитель многолетних травянистых растений	1	22.12
30	Папоротники – нецветковые растения	1	27.12
31	Голосеменные хвойные растения	1	29.12
32	Волшебный мир растений	1	10.01
33	Деление цветковых на классы	1	12.01
34	Однодольные покрытосемянные растения. Общие признаки	1	17.01
35	Хлебные злаковые культуры	1	19.01
36	Выращивание зерновых и использование злаков в сельском хозяйстве	1	24.01
37	Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные	1	26.01
38	Овощные лилейные. Строение луковицы	1	31.01
39	Дикорастущие лилейные. Ландыш	1	2.02
40	Двудольные покрытосемянные. Пасленовые. Общие признаки. Паслен	1	7.02
41	Строение клубня картофеля	1	9.02
42	Технология выращивания картофеля	1	14.02
43	Овощные пасленовые. Томат	1	16.02
44	Овощные пасленовые. Баклажаны и перцы	1	28.02
45	Цветочно - декоративные пасленовые	1	2.03
46	Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые	1	7.03

47	Фасоль и соя – южные бобовые культуры	1	9.03
48	Кормовые бобовые	1	14.03
49	Покрытосемянные растения	1	16.03
50	Общие признаки розоцветных. Шиповник	1	21.03
51	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня, груша.	1	23.03
52	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня, малина.	1	28.03
53	Плодово-ягодные розоцветные. Земляника.	1	30.03
54	Персик и абрикос - южные плодовые розоцветные культуры.	1	4.04
55	«Эти удивительные растения».	1	6.04
56	Общие признаки сложноцветных . Пищевые сложноцветные. Подсолнечник.	1	18.04
57	Календула и бархатцы – однолетние цветочно - декоративные сложноцветные.	1	20.04
58	Уход за комнатными растениями. Перевалка. Пересадка.	1	22.04
59	Весенние работы в саду и на опытном участке.	1	25.04
60	Весенняя обработка почвы.	1	27.04
61	Растение - живой организм.	1	2.05
62	Многообразие растительного мира.	1	4.05
63	Бактерии и особенности их жизнедеятельности.	1	9.05
64	Строение и особенности жизнедеятельности грибов.	1	11.05
65	Съедобные и несъедобные грибы.	1	16.05
66	Ядовитые грибы.	1	18.05
67	Уход за посевами и посадками.	1	23.05
68	Мир растений.	1	25.05

Тематическое планирование

8 класс (68 ч) 2ч в неделю (Биология. «Животные» И.В. Романов, Е.Г. Фёдорова)

№	Тема урока	кол-во часов	дата
1	Введение. Многообразие животного мира	1	2.09
2	Беспозвоночные животные. Черви, дождевой червь	1	7.09
3	Круглые черви - паразиты человека	1	9.09
4	Насекомые. Внешнее строение и образ жизни насекомых	1	14.09
5	Бабочка-капустница	1	16.09
6	Яблонная плодовая жорка	1	21.09
7	Майский жук	1	23.09
8	Комнатная муха	1	28.09
9	Медоносная пчела	1	30.09
10	Тутовый шелкопряд	1	12.10
11	Позвоночные животные. Рыбы. Внешнее строение и скелет.	1	14.10
12	Внутреннее строение рыбы	1	19.10
13	Размножение и развитие рыб	1	21.10
14	Речные рыбы	1	26.10
15	Морские рыбы	1	28.10
16	Жизнедеятельность аквариумных рыб	1	2.11
17	Рыболовство и рыбоводство. Рациональное использование рыб	1	3.11
18	Земноводные и пресмыкающиеся. Общие признаки. Среда обитания	1	9.11
19	Внутреннее строение земноводных	1	11.11
20	Размножение и развитие лягушки	1	22.11
21	Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания	1	25.11
22	Внутреннее строение пресмыкающихся	1	29.11

23	Размножение и развитие пресмыкающихся	1	2.12
24	Птицы. Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения	1	7.12
25	Наблюдения за птицами, обитающими в нашей местности	1	9.12
26	Особенности скелета птиц	1	14.12
27	Особенности внешнего строения птиц	1	16.12
28	Размножение и развитие птиц	1	21.12
29	Птицы, кормящиеся в воздухе	1	23.12
30	Птицы леса и их особенности	1	28.12
31	Хищные птицы и их особенности	1	11.01
32	Птицы пресных водоемов и болот	1	13.01
33	Птицы, обитающие вблизи водоемов и болот	1	18.01
34	Нелетающие птицы и особенности и их жизнедеятельность	1	20.01
35	Птицы зимой. Значение птиц для человека	1	25.01
36	Потомство птиц. Строение яйца курицы	1	27.01
37	Домашние куры. Содержание, кормление и разведение кур	1	1.02
38	Домашние утки и гуси. Содержание, кормление и разведение	1	3.02
39	Птицеводство. Выращивание цыплят	1	8.02
40	Птицы нашего края. Охрана леса	1	10.02
41	Млекопитающие, или звери. Общие признаки млекопитающих	1	22.02
42	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих	1	24.02
43	Внутренние органы млекопитающих	1	1.03
44	Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности.	1	3.03
45	Значение грызунов в природе и жизни человека	1	7.03
46	Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между типами кроликов	1	10.03

47	Разведение домашних кроликов	1	15.03
48	Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и особенности	1	17.03
49	Дикие пушные звери. Образ жизни	1	22.03
50	Разведение норки на фермах	1	24.03
51	Домашние хищные звери. Уход за ними	1	29.03
52	Млекопитающие: общие признаки и отличительные особенности	1	31.03
53	Общие признаки ластоногих	1	5.04
54	Растительноядные животные дикие и домашние. Общие признаки растительноядных животных	1	7.04
55	Дикие растительноядные животные	1	19.04
56	Приматы. Общая характеристика и образ жизни	1	21.04
57	Млекопитающие Смоленской области	1	26.04
58	Сельскохозяйственные травоядные животные. Коровы	1	28.04
59	Содержание коров на фермах и выращивание телят	1	29.04
60	Сельскохозяйственные травоядные животные: овцы и их содержание	1	3.05
61	Сельскохозяйственные травоядные животные: верблюды и их содержание	1	5.05
62	Всеядные сельскохозяйственные травоядные животные- северные олени и их содержание	1	6.05
63	Домашние свиньи и уход за ними	1	10.05
64	Домашние лошади и их содержание	1	12.05
65	Млекопитающие сельскохозяйственные животные	1	17.05
66	Что мы знаем о животных?	1	19.05
67	В мире животных	1	24.05
68	Повторение изученного материала	1	26.05

