

СОГБОУ «Вяземская школа-интернат №1  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

ПРИНЯТО  
Пед. Советом  
Протокол № 1  
от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом № 112 от 02.09.2022  
Директор школы

  
О.А. Богданова  


Адаптированная  
общеобразовательная  
рабочая программа  
по ФГОС УО вариант 2  
по предмету:  
«Практическая математика»

9Б класс

Учитель: Шиблювич Е.Ю.

г. Вязьма  
2022-2023 уч.г.

## Пояснительная записка

Программа составлена на основе:

- школьной адаптированной основной общеобразовательной программы ФГОС УО (ИН) (Вариант2) для 9Б класса по предмету: практическая математика;
- учебного плана ФГОС УО (ИН) (Вариант 2) 2022-2023 учебного года 9Б класса;
- школьная программа воспитания 2021-2025г.

Реализация программы в соответствии с количеством предметных часов, программа может быть реализована с применением дистанционных технологий.

Роль математической подготовки в общем образовании школьника ставят следующие **цели обучения** практической математике в школе: овладение знаниями, необходимые в практической деятельности, интеллектуальное развитие учащихся, формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности и т.д.

### **Задачи обучения:**

- ❖ Охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка, в том числе его эмоционального благополучия.
- ❖ Создание благоприятных условий развития обучающихся в соответствии с его возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- ❖ Создание ребенку с ОВЗ возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития.
- ❖ Коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития.
- ❖ Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности.
- ❖ Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям обучающегося.
- ❖ Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка.

Стимулирование и обогащение развития ребенка во всех видах деятельности.

### **Психолого-педагогическая характеристика 9Б класса.**

В 9Б классе обучается 4 учащихся, из них – 3 мальчика и 1 девочка. 2 человека по программе АООП для УО по СИПР; 1 человек по программе АОП/АООП для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, дополнительно адаптированная для умственно отсталых обучающихся по индивидуальному учебному плану; 1 человек по программе АОП/АООП для обучающихся с РАС, дополнительно адаптированная для обучающихся с тяжёлой умственной отсталостью по индивидуальному учебному плану. Согласно школьной программы воспитания во время проведения уроков реализуются воспитательные задачи.

Согласно Программе Воспитания, во время проведения уроков реализуются воспитательные задачи, основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – **личностное развитие** школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

- Установление доверительных отношений в классе между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- Включение воспитанников в практическую социальную деятельность по применению полученных знаний.

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» соответствует ФГОС для обучающихся с ОВЗ, составлена на основании примерной адаптированной общеобразовательной программы образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, разработана в соответствии с требованиями федеральной государственной общеобразовательной системы (далее ФГОС).

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 1) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Создание практических ситуаций, в которых дети произвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

При составлении программы использована рабочая тетрадь «Занимательная геометрия»

Т.В.Шевелёва.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных жизненных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в предметах и явлениях окружающей действительности, во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного

количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, домашней уборке, совершении мелких покупок и т.д. Изучая цифры, ребенка закрепляет сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть связано с другими учебными предметами, жизнью.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Программно – методический материал представлен следующими уровнями:

1. Знакомство с точкой, лучом, отрезком, мерами длины.
2. Ломаная, замкнутая линии.
3. Элементарные геометрические фигуры.

Дети учатся пользоваться линейкой и карандашом. После каждого уровня проводится тестирование и подведение итогов индивидуального развития обучающегося.

### Личностные результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки

- положительное отношение к школе, изучаемому предмету – математике;
- гордость собственными успехами;
- положительное отношение к успехам одноклассников;
- уважительное отношение к своему труду и деятельности людей;
- общее представление о моральных нормах поведения;
- доброжелательное отношение к людям.

### Предметные результаты освоения учебного предмета:

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

## ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 1-4 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС
2. Математика. Методические рекомендации (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)
3. Рабочая тетрадь «Занимательная геометрия» Т.В.Шевелёва.

### Учебно-тематическое планирование по курсу

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1.	Знакомство с геометрией.	1	2.09
2.	Точка .	1	9.09
3.	Прямая линия .	1	16.09

4.	Луч .	1	23.09
5.	Отрезок .	1	30.09
6.	Мера длины. Длина отрезка.	2	7.10 21.10
7.	Проверочные тесты.	2	28.10 11.11
8.	Ломаная линия.	2	18.11 2.12
9.	Замкнутая линия.	2	9.12 16.12
10.	Проверочные тесты.	1	23.12
11.	Треугольник .	2	13.01 20.01
12.	Квадрат .	2	27.01 3.02
13.	Проверочные тесты.	1	10.02
14.	Прямоугольник .	2	17.02 3.03
15.	Многоугольник .	2	10.03 17.03
16.	Проверочные тесты.	1	24.03
17.	Круг .	2	31.03 7.04
18.	Овал .	2	21.04 28.04
19.	Проверочные тесты.	2	5.05 12.05

20.	Повторение.	2	19.05 26.05
-----	-------------	---	----------------