

СОГБОУ «Вяземская школа-интернат №1
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Принято
Педагогическим советом
2018г.
Протокол № «1»
от «31» августа 2018г.

Утверждено
Приказ № «114» от «3» сентября
Директор 
О.А. Богданова



Адаптированная рабочая программа
1 класса (2 вариант) по предметам:
речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий
природный мир, человек, окружающий социальный мир (СБО), музыка и движение,
изобразительная деятельность, двигательное развитие, коррекционно-развивающие
занятия, внеурочная деятельность, адаптивная физкультура, сенсорное развитие,
предметно-практические действия

Составила:
учитель начальных классов I категории
Е.А. Васильева

2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

АООП (2 вариант) разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ПриказМО РФ № 1599 от 19.12.2014 г. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС (вариант 2);
- Утвержденного Учебного плана ФГОС (вариант 2) на 2018 -2019 уч. год;
- Письма Минобрнауки России. От 28.10.2015г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- СанПиНа 2.4.2.3286-15 от 10.07.2015 N 26.

Актуальность выбора данной программы

Обучающиеся – дети с особыми образовательными потребностями, которые диктуют необходимость специальной индивидуальной программы развития, так как интеллектуальное развитие их не позволяет освоить АООП (вариант 1).

Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают их включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

Данная учебная программа позволяет рационально и оптимально организовать целостный процесс обучения ребенка с учетом его актуального и ближайшего развития, соответствующий его состоянию здоровья, а также адаптировать учебную нагрузку к его индивидуальным возможностям. Программа учитывает личностно-ориентированную направленность обучения, организованного в соответствии с учебным планом. В данной программе в качестве основного средства взаимодействия, осуществляющейся на основе тщательной оценки возможностей ребенка для овладения словесной речью, является невербальная коммуникация. Система коммуникации включает различные средства: слово, жест, фотография, картинка, символ. Ребенок сам выбирает то, или иное средство общения в определенной ситуации. Также учитывается, что альтернативные средства общения (жестовый язык, пиктограммы, символы) не могут полностью заменить речь, поэтому жест постоянно подкрепляется словом.

Для данных детей материал программы трудно регламентировать временными рамками по четвертям, годам обучения. Поэтому занятия планируются педагогом с учетом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений.

По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей ученика, темп прохождения материала замедляется или увеличивается. Этим обоснован выбор данной образовательной программы соответствующей содержанию, предлагаемому для изучения детьми с умеренной умственной отсталостью.

Предметные области	Предмет	Часть, формируемая участниками образовательного процесса Количество часов в неделю			
		учитель	учитель-логопед	педагог-психолог	учитель музыки
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная (доп.) коммуникация	4			
Математика	Математические представления	2			
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2			
	Человек	3			
	Окружающий социальный мир	1			
Искусство	Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)	2			
	Музыка и движение				2
Коррекционно-развивающие области	Сенсорное развитие			1	
	Предметно-практические действия	2			
	Альтернативная коммуникация		4		
	Двигательное развитие				1
	Коррекционно-развивающие занятия	2			
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2			
	Внеурочная деятельность	2			
	Всего	22			
Итого: 30					

Учебный план составлен с учетом психофизического состояния детей. С согласия родителей в учебный план внесены занятия из коррекционно-развивающих областей. Темы уроков-занятий какой-либо области находят свое логическое продолжение в темах уроков-занятий других областей.

Программа рассчитана на один учебный год.

Планируемые результаты освоения обучающимся АООП НОО

Система коррекционно-развивающих мероприятий, направленная на развитие познавательных процессов у детей с умеренной степенью нарушения интеллекта будет

способствовать улучшению психофизического состояния, формированию определенных умений и навыков. Основным ожидаемым результатом освоения АООП НОО является развитие жизненной компетенции детей с умеренной степенью нарушения интеллекта. Формирование жизненной компетенции составляет основное содержание специальной программы. В СФГОС направления коррекционной работы в сфере жизненной компетенции занимают место в содержании различных учебных программ и курсов.

Жизненные компетенции

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях

- Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни

- Прогресс в самостоятельности и независимости в быту.

- Стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника, прогресс в этом направлении.

Овладение навыками коммуникации

- Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную).

Ожидаемые личностные результаты:

1. Эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности с педагогом.

2. Принятие роли ученика.

Предметные результаты:

1. Предполагается сформировать эмоциональный контакт с ребенком, направленность на сотрудничество.

2. Предполагается сформировать положительные эмоциональные реакции на действия с игрушками, предметными изображениями, выполняемыми в контексте содержания предъявляемой деятельности.

3. Предполагается сформировать элементарные сенсорные представления и следующие умения:

- выделять один предмет из множества и собирать множество предметов по подражанию и образцу действия взрослого;

- узнавать на ощупь знакомые предметы, адекватно использовать простые игрушки в соответствии с их функциональным назначением.

4. В контексте представлений о себе и окружающей среде предполагается сформировать у ребенка следующие умения:

- показывать на себе части тела и лица;

- выполнять простые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела по подражанию действиям взрослого.

5. Предполагается сформировать у ребенка коммуникативные навыки: эпизодически адекватно реагировать на простую инструкцию педагога:

- при общении использовать мимику и жесты;

- определять источник речевых и неречевых звуков, направление звука в пространстве;

- понимать и выполнять действия с игрушкой;

- повторять один и тот же слог, подражая взрослому;

- адекватно реагировать на простую инструкцию педагога.

- использовать звукоподражания, лепетные и простые слова для называния объектов окружающего мира;

- выполнять движения по инструкции, когда она сопровождается жестом («встань, сядь»).

Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения программы.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения АООП и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. По итогам освоения задач и анализа результатов обучения оценивается динамика развития его жизненных компетенций. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних

двухнедель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимся специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения обучающегося, важно учитывать затруднения в освоении отдельных предметов (курсов), которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом).

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной), по образцу», «выполняет действие с помощью учителя». В случае затруднений в оценке, в связи с отсутствием видимых изменений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Условия реализации потребности в уходе и присмотре

В создании особых условий реализации потребности в уходе и присмотре, а также в организации обучения не нуждаются.

Учебное место включает школьный стол и стул, которые соответствуют росту ребенка. Уроки оснащены ярким предметно-дидактическим и наглядным материалом.

В классе выделена игровая зона для отдыха, которая застилается ковром.

Требования, предъявляемые к учебным занятиям, состоят в следующем:

- 1) наличие положительного эмоционального контакта со взрослым;
- 2) обучение, воспитание и развитие ребенка строить в совместной деятельности и общении со взрослым;
- 3) выбор и обучение новым навыкам происходит в ситуации, максимально приближенной к повседневной деятельности ребенка;
- 4) обучение ведется в рамках эмоционально-значимой деятельности;
- 5) уделять внимание повышению общего уровня активности ребенка;
- 6) алгоритм занятий устойчив по структуре;
- 7) содержание занятий, предлагаемые ситуации носят повторяющийся характер;
- 8) использование внешних опор для планирования деятельности, контроля, общения и получения обратной связи;
- 9) деятельность педагога осуществляется совместно с родителями ребенка.

Содержание образования АООП (2 вариант)

Цель—достижение детей максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, включение его в жизнь общества посредством индивидуального поэтапного и планомерного расширения жизненного опыта повседневных социальных контактов.

Задачи

1. Создавать условия, способствующие развитию способностей обучающихся.
2. Формировать положительную мотивацию к взаимодействию с педагогом в ходе содержательной деятельности.
3. Создавать условия для возникновения речевой активности и использования речевого материала в повседневной жизни.

Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной умственной отсталостью направлена на формирование готовности ребенка к овладению содержанием АООП (2 в.) и включает следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в школе, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с педагогами.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога («возьми», «посмотри на меня», «покажи»);
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени,

- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в программу с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной умственной отсталостью направлена на формирование готовности к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)

Задачи

Личностные базовые учебные действия

1. Готовить обучающихся к эмоциональному, коммуникативному и предметному взаимодействию с педагогом и другими взрослыми.
2. Помочь детям освоить позицию ученика.
3. Формировать учебное поведение (направленность взгляда на говорящего взрослого, на задание; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по подражанию).
4. Формировать адекватные реакции и действия на обращения людей.
5. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.

Предметные базовые учебные действия

1. Формировать умение учитывать знакомые свойства предметов в предметно-практической и игровой деятельности.
2. Учить обучающихся совместно с учителем дифференцировать и выбирать предметы.

Содержание программы подробно раскрывается через программы учебных предметов и коррекционных курсов.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

0 баллов- «не выполняет задание»;

1 балл- «выполняет задание со значительной помощью»;

2 балла- «выполняет задание с частичной помощью или выполняет задание по подражанию»;

3 балла- «выполняет задание по образцу»;

4 балла- «выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки»;

5 баллов- «выполняет задание самостоятельно, без ошибок».

Речь и альтернативная коммуникация

4 часа

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития данного ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими: Ученик имеет трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности, а также отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. Кроме того, понимание речи данного ученика окружающими затруднено.

В связи с этим, обучение ребенка речи и коммуникации включает целенаправленную педагогическую работу по формированию у него потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Образовательные **задачи** по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

Ученик не владеет речью, ему подобраны альтернативные средства коммуникации. К ним относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (пиктограмма, фотография, цветная картинка, черно - белая картинка, напечатанное слово), электронные устройства (компьютер). Программа построена на основе содержания следующих разделов: **«Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде», «Это – я. Чтение телесных и мимических движений», «Чтение» изображений на картинках и пиктограммах», «Мои игрушки», «Моя семья».**

Содержание учебного предмета

1.Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде.

-Знакомство обучающегося с учителем. Определение предпочтений обучающегося: совместный выбор наиболее интересных для него игрушек (из ряда предложенных). Совместное проигрывание одного-двух действий с выбранной игрушкой (игрушками). Побуждение к участию в простые театрализованные игры с учителем.

-Прогулка по школе вместе с обучающимся. Совместное взаимодействие с оборудованием помещений, предназначенных для игровых и бытовых целей.

2. Это – я. Чтение телесных и мимических движений.

-«Чтение» телесных и мимических движений. Упражнения на рассматривание себя в зеркале, показ указательным жестом себя и своего отражения в зеркале.

-Упражнения на подражание выражению лица учителя (перед зеркалом и без него) и его действиям (жалует — обнимает, гладит по голове; радуется — хлопает в ладоши и т. п.).

-Движение по различным сенсорным дорожкам (учитель держит ученика за руку и указательным жестом показывает направление движения, движение по подражанию действиям учителя).

-Двигательные упражнения типа «Покажи, как это делают»: *Покажи, чем нюхают (понюхай хлеб, цветок...).* *Покажи, чем слушают (послушай, как я буду стучать деревянными ложками; послушай, как тикают часы, шумит вода...).*

-Аудиальные и визуальные упражнения с использованием куклы типа «Слушай и показывай на кукле»: *у куклы — руки, у тебя — руки; у куклы — ноги, у тебя — ноги* (упражнения с фотографиями и картинками).

-Игровые упражнения с куклой, соотносимой с образом ученика. (Интеграция с уроками «Развитие речи и окружающий мир».)

-«Чтение» изображений на картинках. Совместные с учителем упражнения с фотографией: показ частей тела на фотографии и на себе.

-Визуальные упражнения с картинками: *покажи — куклу, мячик, медвежонка, кубики, барабан, машину, ведерко.*

-Нахождение игрушки по картинкам (цветная картинка-иллюстрация).

-Узнавание игрушки по характерным звукам (звучащие игрушки).

-Игры-имитации на передачу в движении образов животных (заяц, лисичка). Показ движений учителем и выбор учащимися (вместе с учителем) игрушки, соответствующей образу.

Повторение учениками движений за учителем, по показу игрушки или картинки.

-Игры-имитации, сопровождаемые текстом песенок и потешек «Слушай и делай вместе со мной».

-Упражнения на движения мимической мускулатуры по подражанию (зажмуривание глаз, надувание щек).

3.«Чтение» изображений на картинках и пиктограммах.

-Упражнения с фотографией: показ частей тела на фотографии и на себе.

-Аудиальные и визуальные упражнения типа «Слушай стишок и показывай картинку» (построчное иллюстрирование текста).

-Знакомство с пиктограммами «нос», «голова», «ухо», «глаза». -Визуальные упражнения с картинками, которые выполняются по образцу, данному учителем: *покажи — куклу, мячик, медвежонка, кубики, барабан, машину, ведерко.*

-Визуальные и аудиальные упражнения с игрушками и картинками: *внимательно рассмотри куклу и мишку, слушай и показывай.*

-Двигательные упражнения вместе с учителем, а потом самостоятельно (с минимальной жестовой помощью учителя): «Покажи, как это делают».

-Аудиальные и двигательные упражнения (речевые физминутки).

-Аудиальные и визуальные упражнения (по тексту стихотворения). (Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок).

-Игровые ситуации на узнавание игрушки по описанию учителя (один-два наиболее характерных признака). Нахождение игрушки по картинкам (цветная картинка-иллюстрация, контурная картинка, картинка, нарисованная учителем для ученика, картинка, составленная из двух-четырех частей).

-Узнавание учениками знакомой игрушки (целостное восприятие) по отдельным деталям, по характерным звукам (звучащие игрушки), на ощупь.

4. Мои игрушки.

-Свободные предметные игры с любимыми игрушками: катать машинку, бросать мяч, строить башню.

-Игры с образными игрушками (учитель предлагает несколько игрушек, организует предметно-игровое сотрудничество: кукла лежит, стоит, идет, ест, прыгает).

-Игры на звукоподражания. Узнавание игрушек по звуковым параметрам (звукоподражания животным, звукам двигателя машины, стуку молоточка, звон колокольчика и так далее).

-Игровые ситуации на узнавание игрушки по описанию учителя (дидактическая игра «Угадай (покажи) игрушку по описанию»), где один-два наиболее характерных признака. Нахождение игрушки по картинкам (цветная картинка-иллюстрация, картинка, нарисованная взрослым на глазах у ученика, картинка, составленная из двух-четырех частей). Узнавание знакомой игрушки (целостное восприятие) по отдельным деталям, по характерным звукам (звучащие игрушки), на ощупь. При работе со звучащими игрушками взрослый переходит с одного места на другое.

-Знакомство с пиктограммами «игрушки», «кукла», «мяч», «машина».

-Побуждение обучающегося к первым высказываниям об игровых умениях с использованием невербальных средств общения. Пиктограммы: *Я играю. Играю с машиной.*

-Совместные с учителем игры с сюжетными игрушками: кормим куклу, кукла ест, катаем куклу, кукла машет: «До свидания», кукла читает, кукла рисует).

-Через специально созданные игровые ситуации с помощью невербальных средств общения (мимика, пантомимика, картинки) выражать радость от достижения своих целей.

-С помощью невербальных средств общения в игровых ситуациях выражение своих впечатлений, желаний, возможностей: могу, я хочу, мне нравится.

5. Моя семья

-Рассматривание фотографий членов семьи, и возможное называние (показ) их на фотографии.

-Проигрывание в отобразительных играх ситуаций, отражающих любовь, доброе, заботливое отношение членов семьи друг к другу.

Знакомство с пиктограммами «мама», «папа», «ребенок», «дедушка», «бабушка»

6. Начальные навыки чтения и письма

Ожидаемые личностные результаты

Наличие:

- мотива к общению с педагогом;

-желания выполнять с педагогом предметные и игровые действия;

-умения понимать себя (весело, грустно, хочу, не хочу) и выражать свои чувства;

-осознание себя учеником.

Возможные предметные результаты

Наличие умения:

-понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;

-пользоваться средствами альтернативной коммуникации. Взгляд на нужный предмет. Жесты: приветствия, прощания, благодарности, отказа, указательные. Этюды: я ем, пью, слушаю,

вижу, радуюсь, плачу, холодно, тепло, хочу, не хочу, идет дождь, идет снег, медведь, кошка, собака;

-совместно с учителем узнавать предметы по звучанию (барабан, колокольчик, мишка рычит), на ощупь (мяч, кубик, палочка), по описанию (у нее есть колеса, он катится, он рычит).

Тематическое планирование по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
4 часа в неделю

Дата	Тема урока	Кол-во час	Дата
	Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде.	15	
1-2	Знакомство учащегося с учителем. Приветствие.	3	3, 4, 5.09
3-4	Прогулка по школе.	3	6, 10,11.09
5-6	Привлечение внимания учащегося к предметам в классе.	3	12, 13, 17.09
7-8	Рассматривание предметов. Игра «Любимая игрушка».	3	18, 19,20.09
9-10	Фиксация взгляда на объекте. Игра «В магазине игрушек».	3	24, 25, 26.09
	Это – я. Чтение телесных и мимических движений.	24	
11-12	«Чтение» телесных и мимических движений. Упражнения на рассматривание себя в зеркале.	3	27.09, 1, 2.10
13-14	Упражнения на подражание выражению лица учителя и его действиям.	3	3, 4, 15.10
15-16	Движение по различным сенсорным дорожкам.	3	16, 17, 18.10
17-18	Двигательные упражнения «Покажи, как это делают».	3	22, 23, 24.10
19-22	Упражнения с использованием куклы «Слушай и показывай на кукле».	3	25, 26, 30.10
23-26	Игровые упражнения с куклой.	3	31.10, 1, 2.11
27-30	«Чтение» изображений на картинках.	3	6, 7, 8.11
31-32	Визуальные упражнения с картинками: <i>покажи — куклу, мячик.</i>	3	12, 13, 14.11
	Мои игрушки.	18	
1-3	Визуальные упражнения с картинками: <i>покажи — кубик, пирамидку.</i>	3	15, 20, 27.11
4-6	Нахождение игрушки по картинкам	3	28, 29.11, 3.12
7-9	Узнавание игрушки по характерным звукам (звучащие игрушки).	3	4, 5, 6.12
10-13	Игры-имитации на передачу в движении образов животных (заяц, лисичка).	3	10, 11, 12.12
13-16	Игры-имитации, сопровождаемые текстом песенок и потешек.	3	13, 17, 18.12
17-20	Упражнения на движения по подражанию.	3	19, 20, 24.12
	«Чтение» изображений на картинках и пиктограммах.	27	
21-23	Упражнения с фотографией: показ частей тела на фотографии и на себе.	3	25, 26, 27.12
24-26	Упражнение «Слушай стишок и показывай картинку».	3	9, 10, 14.01
27-30	Знакомство с пиктограммами «нос», «голова», «ухо», «глаза».	3	15, 16,

			17.01
31-32	Упражнения с картинками, которые выполняются по образцу, данному учителем: <i>покажи — машинку, мишку.</i>	3	21, 22, 23.01
1-3	Упражнения с игрушками, которые выполняются по образцу, данному учителем: <i>покажи — зайчика, белочку.</i>	3	24, 28.01, 29.01
4-5	Аудиальные и двигательные упражнения (речевые физминутки).	3	30, 31.01, 4.02
6-7	Игровые ситуации на узнавание игрушки по описанию учителя.	3	5, 6, 7.02
8-11	Нахождение игрушки по картинкам.	3	11, 12, 13.02
12-15	Узнавание учениками знакомой игрушки (целостное восприятие) по отдельным деталям, по характерным звукам (звучащие игрушки), на ощупь.	3	14, 25, 26.02
	Мои игрушки	20	
16-19	Свободные предметные игры с любимыми игрушками: катать машинку, бросать мяч, строить башню.	3	27, 28.02, 4.03
20-24	Игры с образными игрушками.	3	5, 6, 7.03
25-28	Игры на звукоподражания. Узнавание игрушек по звуковым параметрам.	3	11, 12, 13.03
29-31	Игровые ситуации на узнавание игрушки по описанию учителя.	1	14.03
32-35	Нахождение игрушки по картинкам. Игровые ситуации.	1	25.03
36	Узнавание знакомой игрушки (целостное восприятие) по отдельным деталям, по характерным звукам (звучащие игрушки), на ощупь.	2	26, 27.03
1-3	Узнавание знакомой игрушки (целостное восприятие) по отдельным деталям, по характерным звукам (звучащие игрушки), на ощупь.	1	28.03
4-7	Знакомство с пиктограммами «игрушки», «кукла», «мяч», «машина».	1	1.04
8-10	Знакомство с пиктограммами «кукла»	1	2.04
11-13	Знакомство с пиктограммами «мяч»	1	3.04
	Знакомство с пиктограммами «машина».	1	4.04
14-16	Пиктограммы: <i>Я играю. Играю с машиной.</i>	1	15.04
17-19	Совместные с учителем игры с сюжетными игрушками.	1	16.04
	Моя семья	4	
20-23	Рассматривание фотографий членов семьи. Показ их на фотографии.	1	17.04
24-27	Проигрывание в играх ситуаций, отражающих заботливое отношение членов семьи друг к другу.	1	18.04
28-29	Знакомство с пиктограммами «мама», «папа», «ребенок», «дедушка», «бабушка».	1	22.04
30-32	Пиктограммы. Закрепление. Совместные с учителем игры с сюжетными игрушками.	1	23.04
	Начальные навыки чтения и письма.	14	
	Узнавание (различение) образов графем (букв)	2	24, 25.04
	Узнавание звука в слоге (слове)	4	30.04, 6, 7, 8.05
	Соотнесение звука с буквой	3	13, 14, 15.05
	Узнавание буквы в слоге (слове)	2	16, 20.05
	Называние буквы	2	21, 22.05

	Чтение слога (слова)	1	23.05
		Итого:	122 часа
		Уплотнение 6 ч.	

Окружающий природный мир

Важным аспектом обучения детей с умеренной умственной отсталостью является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающегося представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными **задачами** программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа построена на основе содержания **следующих разделов: «Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде», «Растительный мир», «Животный мир», «Объекты неживой природы», «Временные представления».**

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь). Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними.

Формирование представлений у детей должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные/несъедобные грибы).

Содержание учебного предмета

Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде.

Приветствие (вытянуть и согнуть руки). Прощание (пальцы в стороны). Привлечение внимания учащегося к предметам в классе. Выполнение простых подражательных движений за учителем «Делай вместе» (движения рук, кистей). «Утки», «Лапки», «Молоток». Катание, бросание шариков в определенном направлении. Перекладывание предметов из одной коробки в другую.

Растительный мир.

Узнавание растений (дерево, куст, трава). Узнавание деревьев (дуб, клён, ель). Узнавание фруктов (яблоко, банан, апельсин, груша) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Узнавание овощей (лук, картофель, морковь) по внешнему виду (вкусу, запаху). Узнавание грибов (белый гриб, мухомор, лисичка) по внешнему виду. Различение съедобных и несъедобных грибов.

Животный мир.

Узнавание домашних животных (корова, свинья, лошадь, кот, собака). Узнавание детенышей домашних животных (котенок, щенок). Узнавание диких животных (лиса, заяц, волк, медведь). Узнавание детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок). Узнавание домашних птиц (курица (петух), утка). Узнавание детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок).

Объекты неживой природы.

Солнце. Узнавание Солнца в природе и на картинках. Луна. Узнавание Луны. Лес. Узнавание леса. Вода. Знакомство со свойствами воды. Узнавание воды. Игры с водой. Узнавание реки Огонь. Узнавание огня. Знакомство со свойствами огня. Правила обращения с огнем. **Временные представления.**

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Различение выходных и рабочих дней. Представление о годе как о последовательности сезонов. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений с временами года.

Ожидаемые личностные результаты

Наличие:

- понимания эмоционального состояния других людей;
- понимания языка эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.)

Возможные предметные результаты

Наличие:

- интереса к живой и неживой природе;
- элементарных представлений о течении времени: умение различать части суток, смена событий дня.

Тематическое планирование по предмету «Окружающий природный мир» 2 часа в неделю

Дата	Тема урока	Кол-во час	Дата
	Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде.	6	
1	Приветствие (вытянуть и согнуть руки). Прощание (пальцы в стороны). Привлечение внимания учащегося к предметам в классе.	2	7, 10.09
2	Выполнение простых подражательных движений за учителем «Делай вместе» (движения рук, кистей). «Утки», «Лапки», «Молоток».	2	14, 17.09
3	Катание, бросание шариков в определенном направлении. Перекладывание предметов из одной коробки в другую.	2	21, 24.09
	Растительный мир.	12	
4	Узнавание растений (дерево, куст, трава).	2	28.09, 1.10
5	Узнавание деревьев (дуб, клён, ель).	2	5, 15.10
6	Узнавание фруктов (яблоко, банан, апельсин, груша) по внешнему виду (вкусу, запаху).	2	19, 22.10
7	Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.	2	26, 29.10
8	Узнавание овощей (лук, картофель, морковь) по внешнему виду (вкусу, запаху).	2	2, 9.11
1	Узнавание грибов (белый гриб, мухомор, лисичка) по внешнему виду. Различение съедобных и несъедобных грибов.	2	12, 16.11
	Животный мир.	12	
2-3	Узнавание домашних животных (корова, свинья, лошадь, кот, собака).	2	26, 30.11
4	Узнавание детенышей домашних животных (котенок, щенок).	2	3, 7.12
5	Узнавание диких животных (лиса, заяц, волк, медведь).	2	10, 14.12
6	Узнавание детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок).	2	17, 21.12
7	Узнавание домашних птиц (курица (петух), утка).	2	24, 28.12
8	Узнавание детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок).	2	11, 14.01
	Объекты неживой природы.	12	
1	Солнце. Узнавание Солнца в природе и на картинках.	2	18, 21.01
2	Луна. Узнавание Луны.	2	25, 28.01
3	Лес. Узнавание леса.	2	1, 4.02
4	Вода. Знакомство со свойствами воды. Узнавание воды. Игры с водой.	2	8, 11.02
5	Река. Узнавание реки.	2	15, 25.02

6	Огонь. Узнавание огня. Знакомство со свойствами огня. Правила обращения с огнем.	2	1, 4.03
	Временные представления.	16	
7	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).	2	11, 15.03
8-9	Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).	2	25, 29.03
1-2	Соотнесение частей суток с видами деятельности.	2	1, 5.04
3	Различение выходных и рабочих дней.	2	15, 19.04
4	Представление о годе как о последовательности сезонов.	2	22, 26.04
5-6	Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер).	2	29.04, 6.05
7	Соотнесение явлений природы с временем года.	2	13, 17.05
8	Рассказ о погоде текущего дня	2	20, 24.05
	Итого:	58 часов	
	Уплотнение 6 ч.		

Математические представления

2 часа 64 часа в год

Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным приемом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку и т.п.

Таким образом, учебный предмет «математические представления» представляет практическую направленность знаний, умений и навыков, которые формируются у школьников с умеренной умственной отсталостью для их социально-бытовой адаптации.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи:

- социально-бытовая адаптация детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях.
- формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

-овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Предмет «Математические представления» для учащихся с умеренной умственной отсталостью включает:

- ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде;
- упражнения, игровые ситуации, игры со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно-разборными, мозаикой, палочками);
- игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов и расположением их в пространстве;
- конструирование из строительного, природного и бросового материалов;
- формирование количественных представлений;
- «чтение» и письмо цифр;
- формирование представлений о форме;
- формирование представлений о величине;
- пространственно-временных представлений и ориентировок.

Формирование элементарных математических представлений ведется в игровой форме, с активным использованием дидактических игр и разнообразных игровых упражнений.

Программа построена на основе содержания следующих разделов: «**Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде**», «**Упражнения и игровые ситуации со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно-разборными)**», «**Количественные представления**», «**Представления о форме**», «**Представления о величине**», «**Пространственные представления**», «**Временные представления**».

Ожидаемые личностные результаты

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми.

Возможные предметные результаты

- осуществлять действия с множествами на дачисловом уровне (совместно с педагогом, по подражанию, по образцу);
- понимать названия используемых игрушек и словесного обозначения выполняемых действий с ними;
- выделять признаки цвета (красный и желтый, зеленый, синий), формы (куб, шар, квадрат, круг), величины в предметах по подражанию действиям взрослого (задания типа «Найди такой же...»), по образцу и по словесной инструкции;
- выделять один предмет из множества и собирать множество предметов по подражанию и образцу действиям взрослого;
- узнавать цифру 1 и соотносить с количеством пальцев и предметов;
- производить объединение фигур в группы по форме (шары, кубы, круги, квадраты);
- перемещаться в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно;
- показывать на себе и на кукле основные части тела, лица (руки, ноги, голова, глаза, нос, уши);
- перемещать различные предметы вперед и назад по полу, по поверхности стола по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции.

Содержание учебного предмета

Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде.

Знакомство учащихся с дидактическими сборно-разборными игрушками и детским строительным материалом. Выбор наиболее интересного простого конструктора и сборно-разборной игрушки для конструирования вместе с учителем (пирамидки, матрешки, деревянные, пластмассовые и другие строительные наборы). Выполнение учителем простой постройки из двух-трех деталей: учащийся наблюдает, привлекается к совместным с учителем действиям. Рассматривание вместе с учащимся постройки из строительного материала, которую выполняет учитель, прибегая к помощи ученика (*дай куб, дай еще фигуру*), побуждая называть (показывать) конструкцию.

Упражнения и игровые ситуации со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно-разборными).

Воспроизведение учащимся (совместно с учителем и по подражанию) комбинаций из двух-трех элементов полифункционального мягкого модульного материала или деревянного (пластмассового) строительного набора, представляющих собой простую конструкцию (стол, стул, домик). Совместное с учениками обыгрывание постройки по предложенному учителем элементарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, залезла под стол и т. п.).

Количественные представления

Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»).

Нахождение одинаковых предметов по форме, цвету (красный, желтый, зеленый, синий), величине. Количество один и показ пальца - один. Игры с пальчиками на соотнесение количества: много, один пальчик. Число 1. Цифра 1. Соотнесение с соответствующим количеством пальцев и предметов. Упражнения в набрасывании колец на игровой модуль.

Представление о форме

Тактильные и зрительные упражнения на выбор круглых предметов. Игры в сухом бассейне с шариками, с мячиком, катание и бросание мячей среднего размера — пластмассовых, резиновых, тряпичных. Игры: «Цветные шары», «Цветные кубики», «Цвет и форма», «Что катиться, что не катиться?». Хождение по коврику «Топ-топ».

Игры: выбрать из бассейна шарики, ориентируясь на цвет и заданное количество (много, мало, один, два, три). Катание «таблеток», колец от дидактического модуля «Пирамида» по комнате с помощью взрослого, подкрепляя действия словами *катится, круглое колечко* (говорит учитель).

Представления о величине

Совместные с учащимися упражнения по сопоставлению двух объектов по величине (*большой — маленький мяч, большая — маленькая пирамида*). Показ пространственных отношений руками и совместные с учителем действия или действия по подражанию ему: *Брось большой мяч далеко. Маленький мяч положи к ногам. Он лежит близко*. Игры и игровые упражнения в сухом бассейне: учитель учит учеников «купаться», искать руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину (по два предмета одного наименования, но разной величины, например, *пластмассовые мишки — большой и маленький, ведерки, лопатки, куклы*).

Пространственные представления

Совместное перемещение учащегося и учителя (держатся за руки, за веревочку, за обруч и т. п.) в пространстве класса. Перенос с одного места на другое разных предметов. Стимулирование желания ученика выполнять эти действия по словесной инструкции и самостоятельно. Катание игрушек – каталок по инструкции учителя о направлении движения. Игровые упражнения, связанные с перемещением в пространстве, изменением положения частей тела: поднять руки, вытянуть их вперед, поднять одну руку (по подражанию, по образцу). В процессе называния и показа пространственных отношений учитель стимулирует ученика использовать вербальные и невербальные средства (*большой — разводятся руки в стороны, ладони, как бы обхватывают большой предмет, демонстрируя объем, маленький — имитируется захват маленького предмета*).

Временные представления

Узнавание и называние простейших явлений и состояний погоды (холодно, тепло, идет дождь, или снег) в процессе наблюдений за изменениями в природе. Различение контрастных времен года (лето, зима). Чтение потешек, песенок, стихотворений, сказок о явлениях природы, о небесных светилах. Время суток. Игра «День-ночь». Обучение ученика в процессе игровых упражнений по подражанию педагогу изображать погодные явления с помощью имитационных действий: *холодно — нахмуриться и сжаться; тепло — улыбнуться, потянуться вверх и раскрыть руки, как бы подставляя их солнцу; дождь — имитационные движения пальцами рук по поверхности пола или стола с проговариванием «кап-кап» и т. п.*

Тематическое планирование по предмету «Математические представления»

2 часа в неделю

Дата	Тема урока	Кол-во час	Дата
	Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде.	4	
1	Знакомство со сборно-разборными игрушками.	1	04.09
2	Игровые упражнения в собирании сборно-разборных игрушек.	1	05.09
3	Знакомство с детским строительным материалом.	1	11.09
4	Сборка дидактической игрушки из деталей.	1	12.09
	Упражнения и игровые ситуации со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно-разборными).	5	
	Простые постройки.	2	18.09. 19.09
7-8	Упражнения и игровые ситуации со строительным материалом и дидактическими игрушками	1	25.09
9-10	Игровые упражнения со строительными наборами.	2	26.09. 02.10
	Количественные представления.	4	

11-12	Складывание шариков в одну ёмкость.	1	03.10
13-14	Знакомство с приёмом перекладывания.	1	16.10
15-16	Практические упражнения с использованием приёма перекладывания	2	17.10. 23.10
	Представления о форме.	5	
1-2	Игры с мячами. Катание мяча.	1	24.10
3-4	Игры с мячами. Бросание мяча.	1	30.10
5	Хождение по коврику «Топ-топ»	1	03.11
6-7	Игровые упражнения в сухом бассейне.	1	06.11
8-9	Игровые упражнения с мягкими модулями	1	07.11.
	Представления о величине.	3	
10-11	Игровые упражнения в сопоставлении двух объектов по величине.	2	13.11. 14.11.
12	Игры и игровые упражнения в сухом бассейне	1	27.11
	Пространственные представления.	2	
13	Перемещение учащегося в помещении класса.	2	28.11. 04.12
	Временные представления.	3	
14	Наблюдения за погодными явлениями.	2	05.12 11.12
15-16	Имитационные действия: <i>тепло</i> — улыбнуться и т.д.	1	12.12
	Упражнения и игровые ситуации со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно-разборными).	5	
1	Дидактические упражнения на восприятие пространственных свойств объектов.	1	18.12
2	Упражнения на выделение необходимых элементов строительного набора.	1	19.12
3-4	Игровые упражнения со сборно-разборными игрушками.	1	25.12
5-6	Игры с конструктивными материалами: «Строим башню: кубик на кубик».	1	26.12
7	Игры с мягким модулем «Пирамида»	1	09.01
	Количественные представления.	5	
8-9	Игровые упражнения с водой и песком.	1	15.01
10	Пересыпание плодов.	1	16.01
11-12	Игровые упражнения на выбор из множества предметов по заданию учителя.	1	22.01
13	Игровые упражнения с набором «Набрось кольцо».	1	23.01
14-15	Игры с пальчиками на соотнесение количества: <i>много, один, пальчик.</i>	1	29.01
	Представления о форме.	9	
16	Тактильные и зрительные упражнения на выбор круглых предметов.	1	30.01
17	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок	1	05.02
18	Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)	1	06.02
1	Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей	1	
	Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из счетных палочек	1	12.02
	Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат,	2	13.02.

	прямоугольник, круг)		26.02
	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии)	2	27.02 05.03
	Представления о величине	8	
	Конструирование больших и маленьких пирамидок	2	06.03 12.03
	Игры на развитие восприятия отношений по величине (гаражи и машины разной величины, закрой коробочки)	2	13.03 26.03
	Игры и игровые упражнения в сухом бассейне	2	27.03 02.04
	Игры с набором мягких модулей «Островок»	2	03.04 16.04
	Пространственные представления	7	
8	Упражнения в перемещении ученика в классе по заданию учителя.	2	17.04 23.04
9	Катание кукольной коляски с куклой.	2	24.04 30.04
10-11	Ориентировка по схеме своего тела и лица (упражнения).	2	07.05 08.05
12	Игровые упражнения с куклой.	1	14.05
	Временные представления.	3	
14	Наблюдение за погодными явлениями.	2	15.05 21.05
15-16	Имитационные действия: <i>дождь</i> — имитационные движения пальцами рук и т.д.	1	22.05
	Итого:	63 часа	
	Уплотнение 1 ч.		

Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация) 2 часа 64 часа

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с интеллектуальными нарушениями. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, развивается восприятие, воображение, память, зрительно-двигательная координация. Актуальность занятий по аппликации, лепке, рисованию в том, что ребенок может выразить себя как личность доступными для него способами, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, осуществить выбор изобразительных средств. Используемые техники делают работы детей выразительнее, богаче по содержанию.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей, развитие мелкой моторики пальцев рук, зрительной памяти, умение замечать прекрасное в окружающем мире, формирование у детей наглядно-образного и логического мышления.

«Изобразительная деятельность» как систематический курс представлен 3 разделами: «Лепка», «Рисование», «Аппликация».

Лепка является первым, основополагающим видом занятий, необходимых для умственно отсталого ребенка на начальных этапах формирования изобразительной деятельности. Знакомясь с пластичными материалами (глиной, тестом, пластилином), ребенок усваивает способы передачи основных признаков предмета – формы, величины. При

ощупывании предметов у детей формируются способы обследования предметов и выделения его формы. Внимание ребенка концентрируется на предмете, а выполняемые действия по обследованию предмета закрепляются в слове, сначала в пассивной, а затем в активной речи ребенка.

Рисование воспитывает у детей эмоциональное отношение к миру. В ходе занятий по рисованию у детей развиваются восприятие, зрительно-двигательная координация, перцептивно-моторные умения и навыки, образная сфера в целом. Систематические занятия рисованием способствуют нормализации поведения ребенка.

Аппликация позволяет ребенку увидеть контур предмета. В ходе выполнения аппликаций создаются условия для формирования целенаправленной деятельности и развития общих элементарных умений.

Обучающими задачами является необходимость вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать творческие проявления, развивать его самостоятельность. Творческая направленность заданий, их разнообразие, учёт индивидуальности ученика, дифференциация по уровням выполнения, опора на проектную деятельность.

Изобразительная деятельность теснейшим образом связана с эмоциональным развитием ребенка, с формированием игровой деятельности и зависит от уровня развития восприятия, мышления, речи. Изобразительные действия сопровождаются игрой и речью. Во время занятий педагог рисует для ребенка и вместе с ним, сопровождая рисование речью, обучая правильным приемам работы с предметами и орудиями рисования (карандаш, кисть, бумага, мел и т.д.). На начальных этапах важно демонстрировать детям процесс рисования, лепки. Привлекать их внимание к полученным результатам. Во время демонстрации необходимо приучать детей выполнять работу вместе со взрослыми (прибегая к совместным действиям), что постепенно делает полученный результат лично значимым для ребенка.

Содержание учебного предмета

Лепка. Дидактические упражнения и игры со сборно–разборными игрушками.

Раскатывание, отщипывание кусочка материала от целого куска (цветное тесто). Катание колбаски, шарика (на доске, в руках). Сгибание колбаски в кольцо. Размазывание теста по шаблону. Лепка из цветного теста предметов округлой формы.

Рисование. Знакомство с инструментами для рисования. Наблюдение за действиями взрослого при рисовании различными средствами. Наблюдение за собственными действиями в процессе совместного рисования («рука в руке»). Рисование ладошкой, пальчиками. Рисование пальчиками на бумаге (короткие вертикальные линии в разных направлениях).

Аппликация. Ощупывание бумаги. Разрывание, сминание бумаги. Скручивание листа бумаги. Сгибание листа бумаги.

Ожидаемые личностные результаты

Наличие:

- положительных эмоциональных реакций (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;
- готовности к взаимодействию в творческой деятельности с педагогом.

Возможные предметные результаты

- по подражанию учителя разминать цветное тесто (пластилин) двумя руками; -раскатывать тесто (пластилин) прямыми и круговыми движениями на подкладной доске между ладонями. - устанавливать связи между формой предмета и способом лепки «Похожие на шар, на палочку (карандаш, конфеты, вишенки)»; -размазывать пластилин на заготовках; -разрывать бумагу по линии сгиба; - уметь различать материалы и инструменты, используемые для рисования;
- уметь оставлять графический след на бумаге, доске;
- уметь соблюдать последовательность действий при работе с красками;
- уметь рисовать точки, линии (вертикальные, горизонтальные, наклонные), соединять точки.

Тематическое планирование по предмету «Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)»

Дата	Тема урока	Кол-во час	Дата
	Лепка.	27	
1-2	Пальчиковые игры.	3	4, 7, 11.09
3	Дидактические упражнения и игры со сборно-разборными игрушками	3	14, 18, 21.09
4-5	Отщипывание кусочков цветного теста.	3	25, 28.09, 2.10
6-7	Раскатывание кусочков цветного теста.	3	5, 16, 19.10
8	Катание колбаски (на доске, в руках).	3	23, 26, 30.10
1	Катание шарика (на доске, в руках).	3	2, 6, 9.11
2-3	Сгибание колбаски в кольцо. Катание шарика (на доске, в руках).	3	13, 16, 27.11
4	Размазывание теста по шаблону.	3	30.11, 4, 7.12
5-6	Лепка из цветного теста предметов округлой формы.	3	11, 14, 18.12
	Рисование.	21	
7-8	Знакомство с инструментами для рисования.	3	21, 25, 28.12
1-2	Наблюдение за действиями взрослого при рисовании различными средствами.	3	11, 15, 18.01
3-4	Наблюдение за собственными действиями в процессе совместного рисования («рука в руке»).	3	22, 25, 29.01
5-6	Рисование ладошками.	3	1, 5, 8.02
7-8	Рисование пальчиками.	3	12, 15, 26.02
9	Рисование пальчиками на бумаге (короткие вертикальные линии в разных направлениях).	3	1, 5, 12.03
1	Рисование пальчиками на бумаге (короткие вертикальные линии в разных направлениях).	3	15, 26, 29.03
	Аппликация.	12	
2	Ощупывание бумаги.	3	2, 5, 16.04
3-4	Разрывание, сминание бумаги.	4	19, 23, 26, 30.04
5-6	Скручивание листа бумаги.	3	7, 14, 17.05
7-8	Сгибание листа бумаги.	2	21, 24.05
	Итого:	61 час	
	Уплотнение 3 ч.		

Коррекционно-развивающие занятия 2 ч. в неделю Сенсорное развитие

**Коррекционный курс «Сенсорное развитие» составлен на основе:
-ФГОС НОО для детей с ОВЗ;**

-Программы курса коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Авторы: Э.Я. Удалова, Л.А. Метиева.

Особое значение на ранних этапах развития ребенка с умеренной умственной отсталостью приобретает развитие процесса восприятия, формирование процессов зрения, слуха, осязания. На начальных этапах восприятие ребенком окружающей действительности происходит в рамках конкретного анализатора (зрительного, слухового, тактильного). Образы восприятия при этом имеют диффузный, слабо дифференцированный характер. В процессе

целенаправленной коррекционной работы эти образы постепенно становятся более дифференцированными и систематизированными за счет формирования внутри определенного анализатора и межанализаторных связей.

Начальной ступенью развития ребенка с умеренной умственной отсталостью служит чувственное познание, которое играет огромную роль в его психологическом и социальном развитии. Очень важно организовать вовремя и правильно систему коррекционной работы. Направленный на коррекционные цели комплекс сенсомоторных упражнений положительно влияет на общее, эмоциональное, интеллектуальное развитие ребенка.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первым шагом познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития ребенка, т.е. от того, насколько полно он воспринимает окружающий мир. У ребенка с нарушением интеллектуального развития сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем более выражены нарушения развития ребенка, тем большее значение в его жизни имеет чувственный опыт, который является результатом накопления возникающих ощущений. Такой ребенок наиболее чувствителен к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать его дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

Задачи программы:

- коррекция познавательного развития путём систематического целенаправленного развития у ребенка восприятия цвета, формы, величины;
- развитие слухового восприятия;
- исправление недостатков моторики;
- коррекция зрительно-моторной координации;
- формирование целенаправленности движений и действий.

Содержание программы

Программа коррекционного курса включает:

Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков

Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»). Согласованность действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты). Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Развитие координации движения руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков). Обводка, штриховка по трафарету. Аппликация. Сгибание бумаги.

Тактильно-двигательное восприятие

Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов, их величины. Работа с пластилином (раскатывание). Игры с крупной мозаикой.

Кинестетическое и кинетическое развитие

Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей тела. Выразительность движений (имитация повадок зверей, игра на различных музыкальных инструментах). Игры «День и ночь», «Волшебный лес».

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов

(Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Классификация предметов и их изображений по форме, по показу. Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом. Различение их выделения основных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный, белый). Конструирование фигур и предметов из составляющих частей (2-3 детали). Игра «Что перепутал художник?»

Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога). Нахождение «лишней» игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения. *Зрительная гимнастика*. Игры «Найди отличия», «Найди тень белки».

Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)

Контрастные температурные ощущения (холодный – горячий). Различение на вкус (кислый, сладкий, горький, солёный). Обозначение словом собственных ощущений. Запах приятный и неприятный. Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжёлый – лёгкий). *Игра «В стране фигурок». Человечки.*

Развитие слухового восприятия и слуховой памяти

Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам. Игры «День и ночь», «Волшебный лес».

Восприятие пространства

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой/левой руки; правой/левой ноги; правой/левой части тела. Определения расположения предметов в пространстве (справа – слева, вверху – внизу и др.). Движения в заданном направлении в пространстве (вперёд, назад...). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. *Игра «Спрячь мышку»*

Восприятие времени

Сутки. Части суток. Работа с графической моделью «Сутки». Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток). Вчера, сегодня, завтра. Дни недели.

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Ожидаемые личностные результаты

-целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.

Возможные результаты

Зрительное восприятие: фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него. Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание и различение цвета объекта.

Слуховое восприятие: локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.

Кинестетическое восприятие: адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное). Адекватная реакция на положение частей тела. Адекватная реакция на соприкосновение тела

Формы организации учебного процесса

Программа предусматривает проведение индивидуальных занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий – 20 минут.

Тематический план 2 часа в неделю

№	Тема	Кол-во часов	Дата
	Зрительное восприятие.	20	
1	Фиксация взгляда на лице человека	4	5, 7, 12, 14.09
	Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки)	4	19, 21, 26, 28.09
	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка)	4	3, 5, 17, 19.10
	Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Зрительная гимнастика «найди отличия», «тень белки»	4	24, 26, 31.10, 2.11
	Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.) аппликация	4	7, 9, 14, 16.11
	Графомоторные навыки	2	
	Сгибание бумаги, обводка, штриховка	2	28, 30.11
	Слуховое восприятие.	7	
	Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука (ухо, плечо, талия, стук, стон, звон, гудение, жужжание)	7	5, 7, 12, 14, 19, 21, 26.12
	Кинестетическое восприятие.	10	
	Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека, дерево, металл, клейстер, бумага, вода, холод, тепло, гладкий, шероховатый, жидкий, густой, сыпучий, положение тела (лежа, стоя)	10	28.12; 9, 11, 16, 18, 23, 25, 30.01; 1, 6.02
	Восприятие запаха.	10	
	Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.)	10	8, 13, 15, 27.02; 1, 6, 13, 15, 27, 29.03
	Восприятие вкуса.	11	
	Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый)	11	3, 5, 17, 19, 24, 26.04; 8, 15, 17, 22, 24.05
	Итого:	60 часов	
	Уплотнение 4 ч.		

«Адаптивная физкультура»

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития» (Вариант 2)

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре.

Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Основные задачи:

- формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков;
- укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Общая характеристика учебного предмета

Занятия по предмету «Адаптированная физкультура» проводятся 2 раза в неделю. Методика преподавания адаптированной физкультуры основана на дифференцированном и индивидуальном подходе. На занятиях формируются элементарные двигательные функции, выполняемые совместно с учителем, по подражанию его действиям, по образцу, а также первичные элементарные представления о здоровье и здоровом образе жизни, о безопасности движений во время занятий физической культурой и т. п.

В процессе занятий используются коррекционные подвижные игры, упражнения на пространственную ориентировку, на сохранения равновесия, на развитие общей и мелкой моторики, на выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков у учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Необходимо отметить, что учащиеся этой категории имеют значительные отклонения в физическом и двигательном развитии. Это сказывается на содержании и методике уроков адаптивной физической культуры. Замедленность психических процессов, конкретность мышления, нарушения памяти и внимания обуславливают чрезвычайную медлительность образования у них двигательных навыков.

Место предмета в учебном плане 1 класса

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 2 часа в неделю, 64 часа в год.

Личностные и предметные результаты

Личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, бережному отношению к материальным ценностям.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития;
- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, подвижные игры).

Содержание учебного предмета

Программа предполагает работу по следующим разделам: «Физическая подготовка», «Коррекционные подвижные игры», «Туризм». «Физическая подготовка»

1) Построения и перестроения

Принятие исходного положения для построения (основная стойка). Построение в колонну по одному. Повороты на месте направо, налево. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

2) Общеразвивающие и корригирующие упражнения

Дыхательные упражнения

Произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос).

Общеразвивающие упражнения

Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Приседание.

Ходьба и бег

Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе.

Прыжки

Прыжки на двух ногах, на одной ноге на месте.

Ползание, подлезание

Ползание на четвереньках. Подлезание под препятствия на четвереньках.

Передача предметов

Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне).

«Коррекционные подвижные игры»

1) Элементы спортивных игр и спортивных упражнений

Формирование умения: узнавать баскетбольный мяч, волейбольный мяч, футбольный мяч.

2) Подвижные игры

Формирование умения соблюдать правила игр: «Стоп, хоп, раз», «Болото» «Пятнашки», «Рыбаки и рыбки», «Гуси-лебеди».

«Туризм»

Туристический инвентарь для похода

Формирование умения узнавать, различать предметы туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок).

Планируемые результаты освоения программы в 1 классе

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> - восприятие собственного тела; - освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в том числе с использованием технических средств); - умение радоваться успехам: прыгнул, пробежал и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - осознание своих физических возможностей и ограничений; - совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости; - освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного, туристического инвентаря;
- альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
- спортивный инвентарь: маты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, гимнастические коврики, футбольные, волейбольные мячи;

Список используемой литературы:

1. Ростомашвили Л.Н. Адаптивное физическое воспитание детей со сложными нарушениями развития: учеб. пособие /Л. Н. Ростомашвили. – М.: Советский спорт, 2009. – 224 с.
2. Баряева Л.Б., Бгажнокова И.М., Бойков Д.И., Зарин АМ., Комарова С.В. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 181 с. — (Коррекционная педагогика).

- 3 Ростомашвили Л.Н. Педагогическая практика по специализации «Адаптивное физическое воспитание»: Учебно-методическое пособие по подготовке, организации и проведению педагогической практики студентов по специализации «Адаптивное физическое воспитание» – СПб, 2006.
4. Царёв А.М., Рудакова Е.А., Сухарева О.Ю. Дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития /Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями / под. ред. Л.А.Головниц: учебное пособие.- М., Логомаг, 2015. – 266 с.

Тематическое планирование по учебному предмету «Адаптивная физкультура»
1класс
2 часа в неделю

№	Тема	Кол-во часов	Дата
	Основы знаний. Общеразвивающие и коррекционно – развивающие упражнения		
1	Вводный урок.	1	6.09
2	Формирование понятий частей тела (рука, нога, туловище).	1	7.09
3,4	дыхательные упражнения.	2	10.09, 13.09
5 6	Упражнения для формирования правильной осанки.	2	14.09, 17.09
7	Ритмические упражнения.	1	20.09
	Двигательные умения и навыки		
8 9	Построения и перестроения по одному с помощью учителя.	2	21.09, 24.09
10 11	Построение в шеренгу в нарисованных кругах.	2	27.09, 28.09
12 13	Ходьба и бег: ходьба приставным шагом.	2	1.10, 4.10
14	Бег на носках.	1	5.10
15 16	Прыжки: подпрыгивание на двух ногах.	2	15.10, 18.10
17	Подвижная игра для прыжков «Мой веселый звонкий мяч»	1	19.10
18 19	Спрыгивание с высоты 10-20 см.	2	22.10, 25.10
20 21	Броски, ловля: правильный захват мяча.	2	26.10, 29.10
22 23	Выполнение основных движений с удержанием мяча.	2	1.11, 2.11
24	Повторение: двигательные умения и навыки.	1	8.11
	Броски, метание предметов, переноска грузов		
25 26	Подбрасывание мяча вверх.	2	9.11, 12.11
27 28 29	Передача мяча.	3	15.11, 16.11, 26.11
30	Переноска предметов (мешочки).	2	29.11 3.12

31			
	Лазанье и перелезание		
33 34	Лазание вверх и вниз по гимнастической стенке с помощью учителя приставным шагом.	2	6.12 7.12
35 36	Переползание на четвереньках в медленном темпе.	2	10.12 13.12
37 38	Подлезание под шнур высотой 50 см.	1	17.12
39 40	Перелезание через скамейку с опорой на руки.	1	20.12
	Развитие координационных способностей		
41 42	Ходьба по начерченному коридору шириной 20 см.	1	24.12
43	Подвижная игра для ходьбы «Возьми ленточку».	1	27.12
44	Бег на носках.	1	9.01
45	Подвижная игра для бега «Беги к флажку».	2	10.01, 11.01
46 47 48	Повторение: подбрасывание мяча, лазание по г/стенке, переползание.	3	14.01, 17.01, 18.01
	Двигательные умения и навыки		
49 50	Ходьба друг за другом с соблюдением интервала.	2	21.01, 24.01
51 52	Подвижная игра «На праздник».	1	25.01
	Прыжки		
55 56	Подпрыгивание на месте на двух ногах.	2	4.02, 7.02
57 58	Спрыгивание с высоты 10-20 см.	1	11.02
59 60	Подвижная игра «Зайцы»	1	14.02
	Броски, ловля, метание предметов, переноска грузов		
61 62	Метание мяча. Подвижная игра для ходьбы «Возьми ленточку» (уплотнение)	2	25.02, 28.02
63 64	Ловля мяча двумя руками. Бег на носках.	1	4.03
65 66	Переноска предметов(кубики). Ходьба по начерченному коридору шириной 20 см.	1	7.03
	Лазание и перелезание, подлезание		
67 68	Перешагивание через вертикальный обруч.	2	11.03, 14.03
	Развитие координационных способностей		
69 70	Движение руками в стойках.	2	25.03, 28.03
71 72	Подвижная игра «Догони меня»	1	1.04
73 74	Упражнения для формирования правильной осанки.	1	4.04
75	Подвижная игра «Возьми	2	15.04, 18.04

76	ленточку»ритмические упражнения.		
77	Двигательные умения и навыки: ходьба и бег.	1	22.04
78			
79	Броски мяча вверх.	1	25.04
80			
81	Метание предметов (мешочки).	1	6.05
82			
83	Броски мяча вверх.	2	13.05, 16.05
84			
85	Передача гимнастической палки в шеренге.	1	20.05
86			
87	Лазание вверх и вниз по гимнастической стенке с помощью учителя приставным шагом.	1	23.05
88			
	Итого:	61	
	Уплотнение	3	

ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Основными **задачами** программы являются:

- 1) знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- 2) формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

В процессе обучения по программе у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе. Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам.

Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупок в магазине, во время пожара и др.

Содержание учебного предмета.

Программа представлена следующими разделами:

«Школа и учебная деятельность»

Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.).

Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения.

Соблюдение очередности. Следование правилам игры. Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует. Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.

«Квартира, дом, двор»

Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).

Ориентация в помещениях своего дома. Представление о типах домов (одно-этажные /многоэтажные, каменные/ деревянные). Представление о местах общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Представление о помещениях квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).. Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Ориентация во дворе. Представление о благоустройстве квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение). Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.). Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Предметы быта.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь,). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.). Знание назначения предметов мебели. Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

№ Раздела	Тема	Кол-во часов	Содержание раздела
1	«Школа»	9	Данный раздел направлен на формирование представления о классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей.

			<p>Ориентацию в помещениях школы, на школьной территории; в распорядке школьного дня.</p> <p>Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.).</p> <p>Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения.</p> <p>Соблюдение очередности. Следование правилам игры. Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует. Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.</p>
2	<p>«Квартира, дом, двор»</p> <p>«Предметы быта»</p>	<p>16</p> <p>8</p>	<p>Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).</p> <p>Ориентация в помещениях своего дома.</p> <p>Представление о типах домов (одно-этажные /многоэтажные, каменные/ деревянные).</p> <p>Представление о местах общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Представление о помещениях квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Ориентация во дворе. Представление о благоустройстве квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение). Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).</p> <p>Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен). Представление о часах.</p> <p>Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет). Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни.</p>

--	--	--	--

Тематическое планирование

Предполагаемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами освоения предмета обучающихся являются:

- социально - эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.

Предметные результаты:

- представления о мире, созданном руками человека:
интерес к объектам, созданным человеком;
- представления о доме, школе, расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и др.), транспорте и т.д.;
- умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребёнка.
- накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни: представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;
- умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

Планируемые результаты освоения программы в 1 классе

Минимальный уровень	Достаточный уровень
«Школа»	
<p>Умение ориентироваться в классе, в помещениях школы. Соблюдение правил учебного поведения.</p> <p>Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует.</p>	<p>Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.). Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников.</p> <p>Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения.</p>

	Соблюдение очередности. Следование правилам игры. Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует. Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.
«Квартира, дом, двор»	
<p>Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).</p> <p>Представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).</p> <p>Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).</p> <p>Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен).</p> <p>Представление о часах. Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет).</p> <p>Ориентация во дворе.</p>	<p>Ориентация в помещениях своего дома. Представление о типах домов (одно-этажные /многоэтажные, каменные/ деревянные). Представление о помещениях квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен). Представление о часах. Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет). Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни. Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Ориентация во дворе. Представление о благоустройстве квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение). Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).</p>

Тематическое планирование по предмету «Окружающий социальный мир»

(1 ч в неделю)

№ урока	Содержание материала	Кол-во часов	Дата
	ШКОЛА	9	

1	Что такое школа и для чего она нужна?	1	6.09
2	Кто работает в школе?	1	13.09
3	Школьные принадлежности	1	20.09
4	Как вести себя на уроке?	1	27.09
5	Я ученик	1	4.10
6	Почему я должен учиться?	1	18.10
7	Учитель-ученик	1	25.10
8	Бережное отношение к учебникам и школьным тетрадям	1	1.11
9	Повторение по теме «Школа»	1	8.11
ДОМ, КВАРТИРА, ДВОР		16	
1	Мой дом – моя крепость	1	15.11
2	Части дома: стены, крыша	1	29.11
3	Ориентация в помещениях своего дома	1	6.12
4	Представление о типах домов	1	13.12
5	Места общего пользования в доме и в квартире	1	20.12
6	Представление о помещениях квартиры	1	27.12
7	Убранство дома	1	10.01
1	Предметы мебели	1	17.01
2	Посуда	1	24.01
3	Посуда для сервировки стола	1	31.01

4	Посуда для приготовления пищи	1	7.02
5	Представление о территории двора	1	14.02
6	Правила поведения во дворе	1	28.02
7	Ребенок на детской площадке	1	7.03
8	Ребенок во дворе и незнакомые люди	1	14.03
9	Повторение по теме «Дом, квартира, двор»	1	28.03
ПРЕДМЕТЫ БЫТА			
1	Электроприборы и их роль в жизни человека	1	14.04
2	Телевизор, уют, микроволновая печь	1	18.04
3	Назначение электроприборов	1	25.04
4	Правила электробезопасности. Действия при чрезвычайной ситуации	1	16.05
5	Электрический чайник, дрель, миксер. Предметы интерьера. Часы	1	23.05
8	Повторение по теме «ПРЕДМЕТЫ БЫТА»	1	24.05
Итого 31 урок Уплотнение 1 ч.			

ЧЕЛОВЕК (3 ч. в неделю)

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья»,

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа

жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье.

Тематическое планирование по предмету: «Человек»

Для реализации программы предмета «Человек» **материально-техническое обеспечение** включает: предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении.

Планируемые результаты

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «мое» и «не мое», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Календарно-тематическое планирование по предмету

ЧЕЛОВЕК (3ч в неделю)

№ п/п	Содержание материала	Кол-во часов	Дата
1	Волшебные слова	1	4.09

2	Учимся быть вежливыми Для чего нужно быть вежливым	1	6.09
3	Знакомство. Как вести себя в гостях.	1	10.09
4	Как вести себя в магазине, на почте Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	1	11.09
5	Как вести себя в больнице, в аптеке	1	13.09
6	Правила поведения на уроках	1	17.09
7	Сюжетно-ролевая игра «Мы вежливые» Поведение в общественном транспорте	1	18.09
8	Ребенок и взрослый. Особенности общения.	1	20.09
9	Что такое семья? Члены семьи. Ближние и дальние родственники.	1	24.09
10	Семейные праздники. Мой день рождения	1	25.09
11	Что такое режим дня Режим дня школьника	1	27.09
12	Здоровье человека Что значит быть здоровым? Болезни в жизни человека	1	1.10
13	Вредные привычки и их последствия	1	2.10
14	Строение тела человека	1	4.10
15	Глаза человека и зрение.	1	15.10
16	Уши и слух	1	16.10
17	Нос и обоняние	1	18.10
18	Язык человека и его речь	1	22.10
19	Труд людей. В мире профессий	1	23.10
20	Человек и его жилище. Что окружает нас дома? Бытовая техника и правила пользования ею.	1	25.10

21	Одежда человека. Практикум «Учимся правильно одеваться»	1	29.10
22	Виды одежды Летняя одежда. Зимняя одежда	1	30.10
23	Уход за одеждой	1	1.11
24	Обувь История обуви и ее назначение	1	6.11
25	Уход за обувью Практикум «Учимся правильно обуваться»	1	8.11
21	Человек и его хобби Отдых и его роль в жизни человека	1	12.11
23	Сон, его значение Зарядка и ее значение	1	13.11
24	Человек–то, что он ест Продукты питания.	1	16.11
25	Игра «Съедобное - несъедобное»	1	26.11
26	Хлеб всему голова	1	27.11
27	Овощи и их польза для организма человека	1	30.11
28	Фрукты в нашем рационе	1	3.12
29	Что такое витамины	1	4.12
30	Как мы едим. Из чего мы едим	1	6.12
31	Посуда и ее назначение Посуда для приготовления пищи	1	10.12
32	Посуда для приема пищи Что такое сервировка стола	1	11.12
33	Рацион человека	1	13.12
34	Спорт и его роль в жизни человека Виды спорта Практикум «Я чемпион». Спортивное занятие	1	17.12
35	Игра–импровизация «Что умеет мое тело?»	1	18.12

36	Мое отражение в зеркале	1	20.12
37	Мои фотографии.	1	24.12
38	Правила пользования туалетом	1	25.12
39	Гигиена полости рта Практическое занятие: как правильно чистить зубы	1	27.12
40	Наши руки Чистота рук - залог здоровья	2	10, 14.01
41	Практическое занятие – как мыть руки	2	15, 17.01
42	Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр» и рассматривание иллюстраций	2	21, 22.01
44	Пол, возраст, имя фамилия	2	24, 28.01
45	Этапы жизни человека Я - ребенок	2	29, 31.01
46	Внешний облик человека	2	4, 5.02
47	Я и мое самочувствие	2	7, 11.02
48	Я и мое настроение.	2	12, 14.02
49	Я и мои друзья. Беседа о дружбе	2	25, 26.02
50	Я – ученик. Мои права и обязанности.	2	28.02; 4.03
51	Моя социальная роль в семье.	2	5, 7.03
52	Мои любимые игрушки	2	11, 12.03
53	Игры и игрушки для чего они ребёнку	2	14, 25.03
54	Режим дня школьника	2	26, 28.03
	Повторение		
55	Зарядка и ее значение	3	1, 2, 4.04
56	Утренний и вечерний туалет	3	15, 16,

			18.04
57	Прогулка и ее значение	3	22, 23, 25.04
58	Время суток и приемы пищи	3	29, 30.04; 6.05
59	Что полезно, а что вредно	3	7, 13, 14.05
60	Хорошо и плохо	2	16, 20.05
61	Я вежлив	2	21, 23.05
Итого 91 уроков Уплотнение 5 ч.			

Внеурочная деятельность Программа духовно-нравственного развития, воспитания. «Родничок» 2 часа 64 часа

Программа нравственного развития направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающегося с умеренной умственной отсталостью в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества. В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающегося нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Направления нравственного развития обучающегося:

Осмысление ценности жизни (своей и окружающих).

Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу, замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

Отношение к себе и к другим, как к самоценности. Воспитание чувства уважения друг другу, к человеку вообще. Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных.

Независимо от внешних проявлений инвалидности, взрослые, сопровождающие обучение и воспитание ребенка, общаются с ним как с обычным ребенком, без проявлений жалости, которая унижает человеческое достоинство развивающейся личности. Отношение к учащемуся с уважением его достоинства – является основным требованием ко всем работникам школы. Взрослый, являясь носителем нравственных ценностей, будет эталоном, примером для детей.

Осмысление свободы и ответственности. Ребенок учится выбирать деятельность, способ выражения своих желаний. Делая выбор, он учится принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий. Выбирая ту или иную деятельность, не всегда желаемую, но не обходимую, ребенок учится управлять своими эмоциями и поведением, у него формируются волевые качества.

Укрепление веры и доверия. Выполняя поручения или задания, ребенок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится – меня все равно будут любить и уважать». Взрослые (педагоги, родители) создают ситуации успеха, мотивируют стремление ребенка к самостоятельным действиям, создают для него атмосферу доверия и доброжелательности.

Формирование доверия к окружающим у ребенка происходит посредством общения с ним во время занятий, внеурочной деятельности. В процессе обучения ребенок включается в общение со взрослым, который своим уважительным отношением (с эмпатией) и доброжелательным общением, вызывает у ребенка доверие к себе и желание взаимодействовать. Усвоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге. Для этого важны эталоны поведения, ориентиры («подсказки») и др. Таким эталоном для ребенка являются люди, живущие с ним рядом и являющиеся носителями гуманистических ценностей и социально одобряемых норм поведения. Любому ребенку, а с нарушением интеллекта особенно, трудно понять смысл и содержание нравственных категорий, поэтому их усвоение возможно только на основе общения, совместной деятельности, подражания взрослым. Ребенок «впитывает в себя» примеры и возможные способы реагирования на различные ситуации повседневной жизни, копируя и примеряя на себя поведение взрослых.

Во время общения с ребенком возникают разные ситуации, в которых педагог должен проявлять спокойствие, терпение, настойчивость, доброжелательность. От реакции педагога зависит то, как ребенок станет в дальнейшем относиться к себе и к окружающим.

Ученик пока не способен к сопереживанию, проявлять соучастие и сочувствие. Он нуждается в прямой демонстрации спокойных реакций, проявлениям терпения и уважения к сверстнику, независимо от его поведения и уважения взрослых.

Программа выполняется в семье, а также в рамках внеурочной деятельности. Основным и организационными формами внеурочной деятельности, через которые реализуется содержание программы, являются: экскурсии, праздники, походы и др.

Ожидаемые личностные результаты

Способность замечать и запоминать происходящее, замечая какие события, изменения происходят в жизни;

Умение выражать свои желания, делая выбор;

Контроль своих эмоций и поведения;

Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе.

Ожидаемые личностные результаты

Наличие:

- мотива к общению с разными людьми;

-повышения речевой активности;

-наличие адекватных реакций и действий на обращения знакомых и незнакомых людей (подойти, улыбнуться, помахать рукой, кивнуть головой);

-выполнять с окружающими людьми игровые действия;

-умения понимать себя (весело, грустно, хочу, не хочу) и выражать свои чувства.

Возможные предметные результаты

Наличие умения:

-пользоваться средствами альтернативной коммуникации. Жесты: приветствия, прощания, благодарности, отказа, жалости, радости, указательные. Пиктограммы: хорошо, грустно, спасибо.

-подавать коммуникативному партнеру карточку, чтобы получить желаемый предмет.

№	Название темы	Часы	Дата
1	Моё имя.	2	5.09, 6.09
2	Сказочные имена.	2	7.09, 12.09
3	Мой дом – моя крепость.	2	13.09, 14.09
4	Тепло родного дома.	2	19.09, 20.09
5	Семейные традиции.	2	21.09, 26.09
6	Наши бабушки и дедушки.	2	27.09, 28.09
7	Без друзей и дом пустой.	2	3.10, 4.10
8	Одноклассники. Однокашники.	2	5.10, 17.10
9	Школьная жизнь.	2	18.10, 19.10
10	Я и учитель.	2	24.10, 25.10
11	Экскурсия по школе.	2	26.10, 31.10
12	Я и мои друзья.	2	1.11, 2.11
13	Учусь делать подарки.	1	8.11
14	Мимика и жесты.	2	9.11, 14.11
15	Доброе слово и кошке приятно.	2	15.11, 16.11
16	Умеем общаться	1	29.11
17	Правда и ложь.	2	30.11, 5.12

18	Давайте познакомимся.	2	6.12, 7.12
19	Делу - время, потехе - час.	2	12.12, 13.12
20	Волшебные руки.	2	14.12, 20.12
21	О дружбе мальчиков и девочек	2	21.12, 27.12
22	Если с другом вышел в путь.	1	28.12
23	Наша Родина России.	2	10.01, 11.01
24	Государственные символы.	2	16.01, 17.01
25	Народы России и государственный язык.	2	18.01, 23.01
26	Санкт-Петербург и его окрестности. «Щелчки». «Пальчики здороваются».	2	24.01, 25.01
27	Праздники России.	2	30.01, 31.01
28	Кто летает, а кто бегаёт. Мелкая моторика: «Улитка». «Лягушка».	1	1.02
29	Кто летает, а кто бегаёт. Мелкая моторика: «Курочка». «Крокодил».	1	6.02
30	Кто летает, а кто бегаёт. Мелкая моторика: «Лошадка». «Солнышко».	1	7.02
31	Лес чудес. Мелкая моторика: «Солнышко».	1	8.02

Внеурочная деятельность (коррекционное направление)

«Речецветик»

Пояснительная записка

В условиях динамичных процессов, происходящих в системе образования России, для современного этапа развития общества характерна смена образовательных программ, переход к новым педагогическим технологиям, ориентированным на инновационные процессы и корректировку профессиональной деятельности педагога.

Характерное для детей с ограниченными возможностями здоровья недоразвитие и нарушение речи. Главной задачей, стоящей перед педагогом на современном этапе, является повышение эффективности обучения и воспитания учащихся. Важная роль в этом процессе, несомненно, принадлежит развитию коммуникативной функции речи. Несовершенство коммуникативных умений учащихся с нарушением интеллекта, их речевая активность, осложняют процесс свободного общения, затрудняют развитие речемыслительной и познавательной деятельности детей, препятствуют созданию условий для успешной социальной адаптации выпускников. Совершенствование системы образования требует постоянного внимания к организации педагогической работы, более полного использования потенциальных интеллектуальных и речевых возможностей умственно отсталых школьников с целью повышения эффективности процесса обучения и улучшения их подготовленности к жизни.

О важности речевого развития ребенка, о речи как способе общения, о развитии ее коммуникативной функции говорилось во многих работах различных авторов (А.А. Бодалев, А.А. Брудный, Л.П. Бueva, Л.С. Выготский, Г.В. Колшанский, А.А. Леонтьев, М.И. Лисина и др.).

Речь не является врожденной способностью, она формируется постепенно, и ее развитие зависит от многих причин. Одним из условий нормального становления звукопроизношения является полноценная работа артикуляционного аппарата. Бытующее мнение о том, что звукопроизносительная сторона речи ребенка развивается самостоятельно, без специального воздействия и помощи взрослых — будто бы ребенок сам постепенно овладевает правильным произношением, — глубоко ошибочно. Но именно оно часто является причиной того, что развитие звуковой стороны речи, особенно в раннем возрасте, происходит самотеком, без должного внимания со стороны родителей, и поэтому значительное число детей школьного возраста имеет те или другие недочеты произношения. А поскольку сами собой эти недостатки не исправляются, ежечасно мы слышим в той или иной мере дефектную речь как детей, так и взрослых.

Невмешательство в процесс формирования речи почти всегда влечет за собой отставание в развитии. Дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь. Компенсировать дефект может только квалифицированная помощь.

Развитие речи, включающее умение четко произносить звуки и различать их, владеть артикуляционным аппаратом, правильно построить предложение и т. д., одна из насущных проблем, стоящих перед педагогом.

Немалое значение имеет на занятиях развитие мелкой моторики. К области мелкой моторики относятся разнообразные движения: от примитивных жестов, таких как захват объектов, до очень мелких движений, от которых, например, зависит почерк человека. Ученые доказали, что с анатомической точки зрения, около трети всей площади двигательной проекции коры головного мозга занимает проекция кисти руки, расположенная очень близко от речевой зоны. Поэтому развитие речи ребенка неразрывно связано с развитием мелкой моторики. Связь пальцевой моторики и речевой функции была подтверждена исследователями Института физиологии детей и подростков. В числе исследователей можно назвать А. В. Антакову-Фомину, М. И. Кольцову, Е. И. Исенину. На занятиях используются специфические задания, направленные на развитие памяти, внимания, пространственных представлений, мелкой моторики. Количество упражнений зависит от уровня развития неречевых процессов ребенка.

Рабочая программа включает следующие разделы:

- развитие связной речи (раздел содержание лексических тем);
- упражнения по развитию мелкой моторики.
- постановка звукопроизношения.

Развитие связной речи - задача обучения заключается в том, чтобы ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих компонентов; помочь учащимся осмыслить и обобщить имеющийся у них речевой опыт; улучшить такие

качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность; повысить общую культуру речевой коммуникации и общения.

Упражнения по развитию мелкой моторики - по мнению известного философа Канта: «Рука – это выдвинувшийся вперед человеческий мозг». Большая часть двигательной (моторной) коры больших полушарий головного мозга участвует в мышечных движениях гортани, языка, рта, челюсти. Именно эти органы формируют речь. Упражнения, построенные на движениях языка и челюсти, стимулируют работу лобной доли мозга, контролирующей мышление, речь и поведение.

В.А. Сухомлинский справедливо утверждал: «Ум ребёнка находится на кончиках его пальцев». Можно ускорить развитие мелкой моторики различными способами, например, такими:

Игры с мелкими предметами — паззлы, мозаика, конструкторы, бусины и т. п.

Пальчиковые игры.

Массаж кистей и пальцев и т. д.

Постановка звукопроизношения - наиболее часто речевые дефекты наблюдаются в произношении, правильно формировать которое довольно сложно, поскольку ребенку необходимо научиться управлять своими органами речи, осуществлять контроль за собственной речью и речью окружающих.

Дефекты звукопроизношения сами собой не исчезают. Своевременно не выявленные и не устраненные нарушения закрепляются, становятся стойкими.

Процесс исправления неправильного звукопроизношения делится на **три этапа**: постановка звука, автоматизация звука и дифференциация смешиваемых звуков.

Правильная речь ребенка как один из показателей общего развития его личности наряду с нравственным, духовным, интеллектуальным - это способ введения ученика в культуру, условия его саморазвития, его способности общаться. Кроме того, речевая деятельность и словарный запас является первоосновой любой деятельности человека.

Цель данного предмета - поиск путей совершенствования логопедической работы по исправлению звукопроизношения, развитие связной речи, мелкой моторики у детей с ОВЗ.

В соответствии с целью поставлены следующие **задачи**:

Формирование общеречевых навыков, направленных на преодоление речевой замкнутости, коррекцию недостатков звукопроизношения, развитие слухового внимания и фонематического слуха.

Развитие сенсорной сферы на основе различных упражнений, направленных на коррекцию и развитие зрительных, слуховых, ощущений и восприятий, являющихся основой для формирования разнообразных сторон речи и первоначальных навыков письма.

Выработка умения осмысленно запоминать, воспроизводить необходимый учебный материал.

Количество часов: 2 часа в неделю, 64 часа

Тематическое планирование

№	Тема занятий	Количество часов	дата
1.	«Части тела. Артикуляционный аппарат».	2	13.02, 14.02
2.	«Геометрические фигуры».	1	28.02
3.	«Огород, овощи».	1	13.03
4.	Развитие мелкой моторики: «Забор».	1	14.03
5.	«Фрукты».	1	15.03
6.	«Животные холодных и жарких стран».	1	28.03
7.	Развитие мелкой моторики: «Петушок», «Футбол».	1	4.04
8.	«Моя семья».	1	5.04
9.	Развитие мелкой моторики: «Деревья», «Флаг».	1	18.04
10.	Развитие мелкой моторики: «Бегают человечки», «Мостик».	1	19.04
11.	Развитие мелкой моторики: «Сова», «Очки».	1	25.04
12.	«Головные уборы». «Одежда». «Обувь».	1	26.04
13.	«Дикие, домашние животные и их детеныши».	1	15.05
14.	Развитие мелкой моторики: «Крыша», «Дружба».	1	16.05
15.	Развитие мелкой моторики: «Кулачки», «Дом».	1	23.05
16.	«Дом, его части».	1	24.05
	Всего	59 часов	
	Уплотнее программы	5	

ПРДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ 2 ч. в неделю

Пояснительная записка

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемы резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Цель: обучение простейшим практическим знаниям и умениям, которые служат опорой для усвоения учебного материала в дальнейшей трудовой подготовке.

Основные задачи:

Личностные учебные действия:

Формировать осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
формировать самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

Коммуникативные учебные действия:

учить обучающихся:

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;

сотрудничать с взрослыми сверстниками в разных социальных ситуациях;

доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства

договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные учебные действия:

учить обучающихся:

входить и выходить из учебного помещения со звонком;

адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

учить обучающихся:

Знать:

правила рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства;

знать и использовать правила безопасной работы с режущими и колющими инструментами соблюдать санитарно-гигиенические требований при выполнении трудовых работ;

приемы работы с бумагой, работы пластилином, природным материалом, нитками;

приемы, формообразования, соединения деталей;

Уметь:

осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировать ход практической работы;

оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец)

уметь по вопросам дать отчет о последовательности изготовления изделий;

правильно располагать детали, соблюдать пропорции, рационально располагать материал на рабочем столе;

употреблять в речи слова, характеризующие пространственные признаки предметов и пространственные отношения между ними.

при изготовлении изделий планировать ближайшие операции по предметной карте и без нее

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

— коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

— развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

— коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знание видов трудовых работ; знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;

составление стандартного плана работы по пунктам;

владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора)

выполнение несложного ремонта одежды.

Тематический план 2 часа в неделю

№	Тема.	Час.	Дата.
1	Вводный урок. ТБ.	1	6.09
2,3,4	Человек и труд.	3	10.09, 13.09, 17.09
5	Урок труда. Разнообразие поделочных материалов и инструментов.	1	20.09

6	Правила работы на уроке труда.	1	24.09
7	Что нужно знать о пластилине.	1	27.09
8	Аппликация из пластилина: яблоко.	1	1.10
9	Что нужно знать о природных материалах	1	4.10
10	Экскурсия в парк.	1	15.10
11	Аппликация из засушенных листьев.	1	18.10
12	Что нужно знать о бумаге.	1	22.10
13,14	Техника сгибания треугольника. (Кораблик)	2	25.10, 29.10
15	Сгибание бумаги квадратной формы. (Стаканчик)	1	1.11
16	С/Х труд: сбор семян, цветов, листьев.	1	8.11

17	Сгибание прямоугольника (наборная линейка)	1	12.11
18	Работа с пластилином. (Домик и ёлочка)	1	16.11
19,20	Лепка предметов шаровидной формы (колобок, яблоко)	2	26.11, 28.11
21	Лепка предметов овальной формы (овощи)	1	3.12
22,23	Что нужно знать о ножницах. Т, Б. Приёмы резания. Разметка по шаблону.	2	5.12, 10.12
24	Работа с пластилином: вытягивание. Морковь.	1	13.12
25	Работа с пластилином: вытягивание боковины шара. Свёкла.	1	17.12
26	Сплющивание шара: пирамидка.	1	19.12
27	Лепка снеговика.	1	24.12
28	Приёмы резания ножницами по прямым коротким линиям (фонарик)	1	26.12
29	Надрез по короткой наклонной линии (флажки)	1	9.01
30,31	Надрез по прямой короткой линии (веточка)	2	14.01, 16.01
32	Аппликация из ватных дисков.	1	21.01

33	Лепка грибов.	1	23.01
34	Что нужно знать о природных материалах: еловые шишки. Ёжик.	1	28.01
35,36	Правила работы с клеем. Аппликация «Дерево»	2	30.01, 4.02
37	Складывание фигурок из бумаги. Тюльпан.	1	6.02
38	Складывание фигурок из бумаги. Кошечка.	1	11.02
39	Работа с пластилином: прищипывание двумя пальцами. Цыплёнок.	1	13.02
40,41	Приёмы резания по прямым линиям: цветок.	2	25.02, 27.02
42	Лепка из пластилина многодетальных фигурок. Котик.	1	4.03
43	Лепка из пластилина многодетальных фигурок. Лошадка.	1	6.03
44	Приёмы резания ножницами по кривым линиям. Обведение шаблона. Листик.	1	11.03
45	Приёмы работы с бумагой: сминание и скатывание. Аппликация «рябинка»	1	13.03
46	Приёмы резания ножницами по кривым линиям: округление углов.	1	25.03
47	Аппликация из смятой бумаги. Цветы в корзине.	1	27.03
48,49,50	Что нужно знать о нитках. Наматывание ниток.	3	1.04, 3.04, 15.04

51	Работа с нитками: кисточка, бантик.	1	17.04
52,53	Вырезание из бумаги предметов округлой формы: фрукты.	2	22.04, 24.04
54,55	Вырезание из бумаги предметов округлой формы: гусеничка	2	29.04, 6.05
56,57	Вырезание из бумаги овалов. Яйцо.	1	8.05
58	Складывание фигурок из бумаги. Паровозик.	2	13.05, 15.05
59,60	Складывание фигурок из бумаги: стрела.	2	20.05, 22.05
	Итого:	59	
	Уплотнение	5 ч.	

Специалисты, участвующие в реализации АООП (2 в.).

В реализации специальной индивидуальной программы развития участвуют учитель индивидуального обучения, учитель-логопед, педагог-психолог и родители.

Программа сотрудничества с семьей

Программа сотрудничества с семьей обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации проведения различных мероприятий.

Цель: обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов школы и родителей обучающегося в интересах ребенка и его семьи.

Задачи:

1. Организовать психологическую поддержку семьи, воспитывающей ребенка с инвалидностью.
2. Повысить уровень осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка.
3. Обеспечить участие семьи в разработке и реализации АООП.
4. Обеспечить единства требований к обучающемуся в семье и в школе.
5. Организовать регулярный обмен информацией о ребенке, о ходе реализации АООП и результатах ее освоения.
6. Организовать участие родителей во внеурочных мероприятиях.

Программа

Содержание:

Задачи	Мероприятия
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	-индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в месяц и по запросу родителей); -индивидуальные консультации родителей по темам: «Организация свободного времени дома», «Реализация АООП в домашних условиях», «Формирование социально – бытовых навыков».
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации программы, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	-участие родителей в разработке АООП; -посещение родителями уроков/занятий; -консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы. -посещение семьи ребенка.
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации АООП и результатах ее освоения	-личные беседы; -присутствие родителей на занятиях и обсуждение результатов; -присутствие родителей на заседаниях школьного ПМПК по вопросу результатов освоения программы.
Организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях	-привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий: -«1 сентября – День Знаний» -«Новогодний праздник» -«Масленица» -« 8 Марта»

Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.

- Предметы для нанизывания на шнур, нить (бусины, пуговицы), мелкая мозаика, баночки разной величины с крышками, тренажеры с молниями, пуговицами, шнурками, кнопками, ремнями.
- Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Дикие и домашние животные», «Грибы», «Птицы», «Рыбы», «Насекомые», «Времена года», «Объекты и явления природы», «Транспорт», «Посуда», «Одежда и обувь», «Мебель», «Бытовая техника», «Профессии», «Музыкальные инструменты».
- Набор пиктограмм;
- Конструктор «Лего», набор предметов для группировки по цвету, форме и величине, вкладыши по форме и величине, геометрическое и цветное домино, геометрическое лото, матрешка, пирамидка, счетный материал, разрезные картинки для составления изображения из 2-3 частей.
- Инструменты и материалы для изобразительной деятельности: краски, кисточки, стаканчик «непроливайка», альбом для рисования, цветные карандаши, ножницы, цветная бумага, цветной картон, клей, пластилин, доска для лепки, влажные салфетки, фартук для рисования, формы для лепки, цветное тесто.
- детская посуда разной величины (чашка, блюдце, ложка, тарелка, чайник);
- детские книги, книги-раскраски, книги-сюрпризы с иллюстрациями: сказки, рассказы, стихотворения;
- декоративные украшения (солнце, тучи, деревья, елки, дома и т. п.);
- Гимнастические мячи размера, теннисные мячи,
- Музыкальные инструменты (маракас, бубен, барабан, палочки);
- Набор геометрических фигур (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник); игровые наборы ", цветные счетные палочки, конструктор "Лего", счетный материал;

Уровни освоения (выполнения) действий / операций	
1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	-
2. Активное участие. действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	зп
- с частичной помощью взрослого	чп
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	и
- по подражанию или по образцу	п
- полностью самостоятельно	+

Сергей Р. :

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
1. Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация.		
1.1. Коммуникация.		
1.1.1. Коммуникация с использованием		

вербальных средств.		
<ul style="list-style-type: none"> 1.1.1.1. Установление зрительного контакта с собеседником; 	П	П
<ul style="list-style-type: none"> 1.1.1.3. Реагирование на собственное имя 	И	И
<ul style="list-style-type: none"> 1.1.1.7. Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением) 	ЗП	ЗП
<ul style="list-style-type: none"> 1.1.1.8. Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением) 	ЗП	ЗП
<ul style="list-style-type: none"> 1.1.1.9. Выражение благодарности звуком (словом, предложением) 	ЗП	ЗП
<ul style="list-style-type: none"> 1.1.1.10. Ответы на вопросы словом (предложением) 	И	И
<ul style="list-style-type: none"> 1.1.1.13. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением) 	И	И
1.1.2. Коммуникация с использованием невербальных средств.		
<ul style="list-style-type: none"> 1.1.2.1. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос выражение мимикой согласия (несогласия), приветствие (прощание) с использованием мимики 	И	И
<ul style="list-style-type: none"> 1.1.2.2. Выражение жестом согласия (несогласия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста 	И	И
1.2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.		
1.2.1. Импрессивная речь.		
<ul style="list-style-type: none"> 1.2.1.1. Понимание простых слов «мама», «папа», «дядя» и др. 	П	П
<ul style="list-style-type: none"> 1.2.1.2. Реагирование на собственное имя 	ЧП	ЧП
<ul style="list-style-type: none"> 1.2.1.3. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов 	ЧП	ЧП
1.2.2. Экспрессивная речь.		
<ul style="list-style-type: none"> 1.2.2.1. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов 	ЗП	ЗП

<ul style="list-style-type: none"> 1.2.2.2. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.) 	ЗП	ЗП
<ul style="list-style-type: none"> 1.2.2.3. Называние собственного имени 	ЧП	+
<ul style="list-style-type: none"> 1.2.2.4. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) 	ЧП	ЧП
<ul style="list-style-type: none"> 1.2.2.7. Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.) 	ЗП	ЗП
<ul style="list-style-type: none"> 1.2.2.10. Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.) 	ЗП	ЗП
1.3. Чтение и письмо.		
1.3.2. Начальные навыки чтения и письма.		
<ul style="list-style-type: none"> 1.3.2.1. Узнавание (различение) образов графем (букв) 	ЗП	ЗП
<ul style="list-style-type: none"> 1.3.2.2. Узнавание звука в слоге (слове) 	ЗП	ЗП
<ul style="list-style-type: none"> 1.3.2.3. Соотнесение звука с буквой 	ЗП	ЗП
<ul style="list-style-type: none"> 1.3.2.4. Узнавание буквы в слоге (слове) 	ЗП	ЗП
<ul style="list-style-type: none"> 1.3.2.5. Называние буквы 	ЗП	П
<ul style="list-style-type: none"> 1.3.2.6. Чтение слога (слова) 	ЗП	ЗП
2. Математические представления.		
2.1. Количественные представления.		
<ul style="list-style-type: none"> 2.1.4. Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто» 	ЗП	ЗП
2.2. Представления о форме.		
<ul style="list-style-type: none"> 2.2.3. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок 	ЧП	ЧП
<ul style="list-style-type: none"> 2.2.5. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) 	ЗП	ЗП
<ul style="list-style-type: none"> 2.2.6. Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей 	ЗП	ЗП
<ul style="list-style-type: none"> 2.2.7. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из счетных палочек 	ЗП	ЧП

<ul style="list-style-type: none"> 2.2.8. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) 	ЧП	ЧП
<ul style="list-style-type: none"> 2.2.9. Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии) 	ЧП	ЧП
2.3. Пространственные представления		
<ul style="list-style-type: none"> 2.3.3. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево 	ЗП	ЗП
<ul style="list-style-type: none"> 2.3.5. Составление предмета (изображения) из нескольких частей 	ЗП	ЗП
3 Окружающий природный мир		
3.2. Животный мир.		
<ul style="list-style-type: none"> 3.2.1. Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пяточок, уши) 	ЗП	ЗП
<ul style="list-style-type: none"> 3.2.4. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака) 	ЗП	ЗП
<ul style="list-style-type: none"> 3.2.6. Знание способов передвижения домашних животных 	ЗП	ЗП
<ul style="list-style-type: none"> 3.2.16. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок) 	ЗП	ЗП
3.3. Объекты природы.		
<ul style="list-style-type: none"> 3.3.1. Узнавание Солнца 	+	+
<ul style="list-style-type: none"> 3.3.3. Узнавание Луны 	П	П
<ul style="list-style-type: none"> 3.3.31. Узнавание воды 	И	И
<ul style="list-style-type: none"> 3.3.40. Узнавание огня 	И	И
3.4. Растительный мир.		
<ul style="list-style-type: none"> 3.4.1. Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава) 	ЗП	ЗП
<ul style="list-style-type: none"> 3.4.14. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху) 	ЗП	ЗП

<ul style="list-style-type: none"> 3.4.18. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху) 	ЗП	ЗП
4 Человек		
4.1. Представления о себе.		
<ul style="list-style-type: none"> 4.1.1. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду 	ЗП	ЧП
<ul style="list-style-type: none"> 4.1.2. Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки) 	И	И
<ul style="list-style-type: none"> 4.1.3. Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка) 	И	И
<ul style="list-style-type: none"> 4.1.5. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)) 	И	И
<ul style="list-style-type: none"> 4.1.6. Знание назначения частей лица 	П	П
<ul style="list-style-type: none"> 4.1.12. Называние своего имени и фамилии 	ЧП	ЧП
4.2. Семья.		
<ul style="list-style-type: none"> 4.2.1. Узнавание (различение) членов семьи 	ЧП	ЧП
<ul style="list-style-type: none"> 4.2.2. Узнавание (различение) детей и взрослых 	И	И
4.4. Обращение с одеждой и обувью.		
<ul style="list-style-type: none"> 4.4.1. Узнавание (различение) предметов одежды (пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерсер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки)) 	ЗП	ЗП
<ul style="list-style-type: none"> 4.4.6. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая) 	ЗП	ЗП
<ul style="list-style-type: none"> 4.4.12. Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий 	ЗП	ЗП
<ul style="list-style-type: none"> 4.4.17. Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты) 	ЧП	ЧП
<ul style="list-style-type: none"> 4.4.18. Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка) 	ЧП	ЧП

<ul style="list-style-type: none"> 4.4.19. Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог) 	ЧП	ЧП
<ul style="list-style-type: none"> 4.4.20. Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка) 	ЧП	ЧП
<ul style="list-style-type: none"> 4.4.21. Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк) 	ЧП	ЧП
<ul style="list-style-type: none"> 4.4.22. Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог) 	ЧП	ЧП
<ul style="list-style-type: none"> 4.4.23. Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты) 	ЧП	ЧП
<ul style="list-style-type: none"> 4.4.24. Контроль своего внешнего вида 	И	И
<ul style="list-style-type: none"> 4.4.26. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка) 	И	И
<ul style="list-style-type: none"> 4.4.27. Выворачивание одежды 	И	И
4.5. Прием пищи.		
<ul style="list-style-type: none"> 4.5.1. Сообщение о желании пить 	+	+
<ul style="list-style-type: none"> 4.5.3. Питье из кружки /стакана) (захват кружки /стакана, поднесение кружки/стакана ко рту, наклон кружки/стакана, втягивание / вливание жидкости в рот, опускание кружки/стакана на стол) 	+	+
<ul style="list-style-type: none"> 4.5.4. Наливание жидкости в кружку 	+	+
<ul style="list-style-type: none"> 4.5.5. Сообщение о желании есть 	И	И
<ul style="list-style-type: none"> 4.5.7. Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку) 	+	+
<ul style="list-style-type: none"> 4.5.10. Использование салфетки во время приема пищи 	+	+
<ul style="list-style-type: none"> 4.5.11. Накладывание пищи в тарелку 	+	+
4.6. Туалет.		

<ul style="list-style-type: none"> 4.6.1. Сообщение о желании сходить в туалет 	+	+
<ul style="list-style-type: none"> 4.6.2. Сидение на унитазе и оправление малой (большой) нужды 	+	+
<ul style="list-style-type: none"> 4.6.3. Пользование туалетной бумагой 	+	+
<ul style="list-style-type: none"> 4.6.4. Соблюдение последовательности действий в туалете: поднятие крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук 	И	И
6 Окружающий социальный мир		
6.1. Школа.		
<ul style="list-style-type: none"> 6.1.12. Узнавание (различение) школьных принадлежностей (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования) 	П	П
6.2. Предметы и материалы, изготовленные человеком.		
<ul style="list-style-type: none"> 6.2.1. Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает) 	ЗП	ЗП
6.3. Предметы быта.		
<ul style="list-style-type: none"> 6.3.11. Узнавание (различение) предметов интерьера: светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи 	ЗП	ЗП
<ul style="list-style-type: none"> 6.3.14. Узнавание (различение) часов: наручные, настенные, механические, электронные часы 	ЗП	ЗП
8 Изобразительная деятельность		
8.1. Аппликация.		
<ul style="list-style-type: none"> 8.1.1. Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. 	ЗП	ЗП
<ul style="list-style-type: none"> 8.1.3. Сминание бумаги 	+	+
<ul style="list-style-type: none"> 8.1.4. Отрывание бумаги заданной формы (размера) 	ЗП	ЧП
<ul style="list-style-type: none"> 8.1.5. Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали) 	ЗП	ЗП
<ul style="list-style-type: none"> 8.1.6. Скручивание листа бумаги 	ЧП	ЧП

• 8.1.7. Намазывание всей (части) поверхности клеем	ЧП	И
• 8.1.12. Сборка изображения объекта из нескольких деталей	ЗП	ЧП
• 8.1.14. Соединение деталей между собой	ЗП	ЗП
8.2. Лепка.		
• 8.2.1. Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина	ЗП	ЗП
• 8.2.3. Разминание пластилина (теста, глины)	ЧП	И
• 8.2.4. Раскатывание теста (глины) скалкой	И	И
• 8.2.5. Отрывание кусочка материала от целого куска	+	+
• 8.2.6. Откручивание кусочка материала от целого куска	И	+
• 8.2.7. Отщипывание кусочка материала от целого куска	П	+
• 8.2.8. Отрезание кусочка материала стекой	П	+
• 8.2.9. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура)	ЧП	И
• 8.2.10. Катание колбаски на доске (в руках)	П	П
• 8.2.11. Катание шарика на доске (в руках)	П	П
• 8.2.14. Сгибание колбаски в кольцо	П	П
• 8.2.15. Закручивание колбаски в жгутик	П	П
• 8.2.18. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами)	П	П
8.2.19. Скручивание колбаски (лепешки, полоски)	П	П
• 8.2.21. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием)	ЗП	ЗП
• 8.2.23. Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.)	ЗП	ЗП
8.3. Рисование.		
• 8.3.8. Рисование точек	П	+

<ul style="list-style-type: none"> 8.3.9. Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий 	ЧП	ЧП
<ul style="list-style-type: none"> 8.3.10. Соединение точек 	П	П
<ul style="list-style-type: none"> 8.3.11. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) 	П	П
<ul style="list-style-type: none"> 8.3.12. Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура) 	ЗП	ЗП
<ul style="list-style-type: none"> 8.3.15. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению) 	ЗП	ЗП
9 Адаптивная физкультура		
9.2. Коррекционные подвижные игры.		
9.2.1. Элементы спортивных игр и спортивных упражнений.		
9.2.1.1. Баскетбол.		
<ul style="list-style-type: none"> 9.2.1.1.1. Узнавание баскетбольного мяча 	П	П
<ul style="list-style-type: none"> 9.2.1.1.3. Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола) 	ЗП	ЗП
9.2.1.2. Волейбол.		
<ul style="list-style-type: none"> 9.2.1.2.4. Игра в паре без сетки (через сетку) 	ЗП	ЗП
9.2.2. Подвижные игры.		
9.2.2.2. Подвижные игры на развитие скоростных способностей.		
<ul style="list-style-type: none"> 9.2.2.2.1. Соблюдение правил игры «Пятнашки» 	ЗП	ЗП
<ul style="list-style-type: none"> 9.2.2.2.2. Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки» 	ЗП	ЗП
9.1. Физическая подготовка.		
9.1.1. Построения и перестроения.		
<ul style="list-style-type: none"> 9.1.1.2. Построение в колонну по одному, в одну шеренгу 	ЗП	ЗП
<ul style="list-style-type: none"> 9.1.1.3. Перестроение из шеренги в круг 	ЗП	ЗП
<ul style="list-style-type: none"> 9.1.1.5. Ходьба в колонне по одному, по двое 	ЧП	ЧП

• 9.1.1.6. Бег в колонне	И	И
9.1.2. Общеразвивающие и корригирующие упражнения.		
• 9.1.2.3. Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев	П	П
• 9.1.2. 6. Круговые движения кистью	П	П
• 9.1.2.7. Сгибание фаланг пальцев	П	П
• 9.1.2.9. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам»	П	П
• 9.1.2.11. Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения	П	П
• 9.1.2.13. Наклоны туловища вперед (в стороны, назад)	ЗП	ЧП
• 9.1.2.14. Повороты туловища вправо (влево)	ЗП	ЧП
• 9.1.2.17. Стояние на коленях	П	ПЗ
• 9.1.2.18. Ходьба с высоким подниманием колен	ЗП	ЧП
• 9.1.2.19. Ходьба с подниманием прямых ног	ЗП	ЗП
• 9.1.2. 21. Приседание	ЧП	ЧП
• 9.1.2.22. Ползание на четвереньках	ЧП	ЧП
• 9.1.2.25. Ходьба по доске, лежащей на полу	ЧП	ЧП
• 9.1.2.26. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, через препятствия	ЧП	ЧП
• 9.1.2.27. Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке	П	П
• 9.1.2.30. Ходьба с удержанием рук на поясе (за спиной, на голове, в стороны)	П	П
• 9.1.2.35. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе	П	П
• 9.1.2.37. Преодоление препятствий при ходьбе (беге): перешагивание, перепрыгивание, подлезание, перелезание, обход (оббегание)	П	П
9.1.3. Прыжки.		
• 9.1.3.6. Прыжки в глубину	ЗП	ЗП

9.1.4. Ползание, подлезание, лазание, перелезание .		
• 9.1.4.1. Ползание на животе, на четвереньках	ЗП	ЧП
• 9.1.4.4. Перелезание через препятствия	ЗП	ЗП
9.1.5. Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза		
• 9.1.5.1. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне)	ЧП	ЧП
• 9.1.5.2. Броски среднего (маленького) мяча двумя руками (одной рукой) вверх (о пол, о стену)	ЗП	ЗП
• 9.1.5.3. Ловля среднего (маленького) мяча двумя руками	ЗП	ЗП
• 9.1.5.7. Перенос груза	ЧП	ЧП
9.3. Велосипедная подготовка.		
9.3.1.Трехколесный велосипед.		
• 9.3.1.4. Вращение педалей с фиксацией ног (без фиксации ног)	+	+
9.4. Лыжная подготовка.		
• 9.4.5. Стояние на параллельно лежащих лыжах	+	+
11 Сенсорное развитие		
11.1. Зрительное восприятие.		
• 11.1.1. Фиксация взгляда на лице человека	-	+
• 11.1.2. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки)	+	+
• 11.1.3. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка)	-	+
• 11.1.5. Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом	+	+
• 11.1.6. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.)	+	+
11.2. Слуховое восприятие.		
• 11.2.2 Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука	П	П

11.3. Кинестетическое восприятие.		
<ul style="list-style-type: none"> 11.3.1. Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека 	+	+
11.4. Восприятие запаха.		
<ul style="list-style-type: none"> 11.4.2. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.) 	ЗП	ЗП
11.5. Восприятие вкуса.		
<ul style="list-style-type: none"> 11.5.3. Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый) 	ЗП	ЗП

Александр В. :

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
1. Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация.		
1.1. Коммуникация.		
1.1.1. Коммуникация с использованием вербальных средств.		
<ul style="list-style-type: none"> 1.1.1.1. Установление зрительного контакта с собеседником; 	П	П
<ul style="list-style-type: none"> 1.1.1.3. Реагирование на собственное имя 	И	И
<ul style="list-style-type: none"> 1.1.1.7. Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением) 	ЗП	ЗП
<ul style="list-style-type: none"> 1.1.1.8. Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением) 	ЗП	ЗП
<ul style="list-style-type: none"> 1.1.1.9. Выражение благодарности звуком (словом, предложением) 	ЗП	ЗП
<ul style="list-style-type: none"> 1.1.1.10. Ответы на вопросы словом (предложением) 	И	И
<ul style="list-style-type: none"> 1.1.1.13. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением) 	И	И
1.1.2. Коммуникация с использованием невербальных средств.		

<ul style="list-style-type: none"> 1.1.2.1. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос выражение мимикой согласия (несогласия), приветствие (прощание) с использованием мимики 	И	И
<ul style="list-style-type: none"> 1.1.2.2. Выражение жестом согласия (несогласия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста 	И	И
1.2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.		
1.2.1. Импрессивная речь.		
<ul style="list-style-type: none"> 1.2.1.1. Понимание простых слов «мама», «папа», «дядя» и др. 	П	П
<ul style="list-style-type: none"> 1.2.1.2. Реагирование на собственное имя 	ЧП	ЧП
<ul style="list-style-type: none"> 1.2.1.3. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов 	ЧП	ЧП
1.2.2. Экспрессивная речь.		
<ul style="list-style-type: none"> 1.2.2.1. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов 	ЗП	ЗП
<ul style="list-style-type: none"> 1.2.2.2. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.) 	ЗП	ЗП
<ul style="list-style-type: none"> 1.2.2.3. Называние собственного имени 	ЧП	+
<ul style="list-style-type: none"> 1.2.2.4. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) 	ЧП	ЧП
<ul style="list-style-type: none"> 1.2.2.7. Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.) 	ЗП	ЗП
<ul style="list-style-type: none"> 1.2.2.10. Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.) 	ЗП	ЗП
1.3. Чтение и письмо.		
1.3.2. Начальные навыки чтения и письма.		
<ul style="list-style-type: none"> 1.3.2.1. Узнавание (различение) образов графем (букв) 	ЗП	ЗП
<ul style="list-style-type: none"> 1.3.2.2. Узнавание звука в слоге (слове) 	ЗП	ЗП
<ul style="list-style-type: none"> 1.3.2.3. Соотнесение звука с буквой 	ЗП	ЗП

• 1.3.2.4. Узнавание буквы в слоге (слове)	ЗП	ЗП
• 1.3.2.5. Называние буквы	ЗП	П
• 1.3.2.6. Чтение слога (слова)	ЗП	ЗП
2. Математические представления.		
2.1. Количественные представления.		
• 2.1.4. Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто»	ЗП	ЗП
2.2. Представления о форме.		
• 2.2.3. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок	ЧП	ЧП
• 2.2.5. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)	ЗП	ЗП
• 2.2.6. Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей	ЗП	ЗП
• 2.2.7. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из счетных палочек	ЗП	ЧП
• 2.2.8. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)	ЧП	ЧП
• 2.2.9. Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии)	ЧП	ЧП
2.3. Пространственные представления		
• 2.3.3. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево	ЗП	ЗП
• 2.3.5. Составление предмета (изображения) из нескольких частей	ЗП	ЗП
3 Окружающий природный мир		
3.2. Животный мир.		
• 3.2.1. Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пяточок, уши)	ЗП	ЗП
• 3.2.4. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака)	ЗП	ЗП

<ul style="list-style-type: none"> 3.2.6. Знание способов передвижения домашних животных 	ЗП	ЗП
<ul style="list-style-type: none"> 3.2.16. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок) 	ЗП	ЗП
3.3. Объекты природы.		
<ul style="list-style-type: none"> 3.3.1. Узнавание Солнца 	+	+
<ul style="list-style-type: none"> 3.3.3. Узнавание Луны 	П	П
<ul style="list-style-type: none"> 3.3.31. Узнавание воды 	И	И
<ul style="list-style-type: none"> 3.3.40. Узнавание огня 	И	И
3.4. Растительный мир.		
<ul style="list-style-type: none"> 3.4.1. Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава) 	ЗП	ЗП
<ul style="list-style-type: none"> 3.4.14. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху) 	ЗП	ЗП
<ul style="list-style-type: none"> 3.4.18. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху) 	ЗП	ЗП
4 Человек		
4.1. Представления о себе.		
<ul style="list-style-type: none"> 4.1.1. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду 	ЗП	ЧП
<ul style="list-style-type: none"> 4.1.2. Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки) 	И	И
<ul style="list-style-type: none"> 4.1.3. Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка)) 	И	И
<ul style="list-style-type: none"> 4.1.5. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)) 	И	И
<ul style="list-style-type: none"> 4.1.6. Знание назначения частей лица 	П	П
<ul style="list-style-type: none"> 4.1.12. Называние своего имени и фамилии 	ЧП	ЧП
4.2. Семья.		

<ul style="list-style-type: none"> 4.2.1. Узнавание (различение) членов семьи 	ЧП	ЧП
<ul style="list-style-type: none"> 4.2.2. Узнавание (различение) детей и взрослых 	И	И
4.4. Обращение с одеждой и обувью.		
<ul style="list-style-type: none"> 4.4.1. Узнавание (различение) предметов одежды (пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки)) 	ЗП	ЗП
<ul style="list-style-type: none"> 4.4.6. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая) 	ЗП	ЗП
<ul style="list-style-type: none"> 4.4.12. Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий 	ЗП	ЗП
<ul style="list-style-type: none"> 4.4.17. Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты) 	ЧП	ЧП
<ul style="list-style-type: none"> 4.4.18. Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка) 	ЧП	ЧП
<ul style="list-style-type: none"> 4.4.19. Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог) 	ЧП	ЧП
<ul style="list-style-type: none"> 4.4.20. Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка) 	ЧП	ЧП
<ul style="list-style-type: none"> 4.4.21. Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк) 	ЧП	ЧП
<ul style="list-style-type: none"> 4.4.22. Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог) 	ЧП	ЧП
<ul style="list-style-type: none"> 4.4.23. Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты) 	ЧП	ЧП
<ul style="list-style-type: none"> 4.4.24. Контроль своего внешнего вида 	И	И
<ul style="list-style-type: none"> 4.4.26. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка) 	И	И

<ul style="list-style-type: none"> 4.4.27. Выворачивание одежды 	И	И
4.5. Прием пищи.		
<ul style="list-style-type: none"> 4.5.1. Сообщение о желании пить 	+	+
<ul style="list-style-type: none"> 4.5.3. Питье из кружки /стакана) (захват кружки /стакана, поднесение кружки/стакана ко рту, наклон кружки/стакана, втягивание / вливание жидкости в рот, опускание кружки/стакана на стол) 	+	+
<ul style="list-style-type: none"> 4.5.4. Наливание жидкости в кружку 	+	+
<ul style="list-style-type: none"> 4.5.5. Сообщение о желании есть 	И	И
<ul style="list-style-type: none"> 4.5.7. Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку) 	+	+
<ul style="list-style-type: none"> 4.5.10. Использование салфетки во время приема пищи 	+	+
<ul style="list-style-type: none"> 4.5.11. Накладывание пищи в тарелку 	+	+
4.6. Туалет.		
<ul style="list-style-type: none"> 4.6.1. Сообщение о желании сходить в туалет 	+	+
<ul style="list-style-type: none"> 4.6.2. Сидение на унитазе и опрвление малой (большой) нужды 	+	+
<ul style="list-style-type: none"> 4.6.3. Пользование туалетной бумагой 	+	+
<ul style="list-style-type: none"> 4.6.4. Соблюдение последовательности действий в туалете: поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, опрвление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук 	И	И
6 Окружающий социальный мир		
6.1. Школа.		
<ul style="list-style-type: none"> 6.1.12. Узнавание (различение) школьных принадлежностей (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования) 	П	П

6.2. Предметы и материалы, изготовленные человеком.		
<ul style="list-style-type: none"> 6.2.1. Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает) 	ЗП	ЗП
6.3. Предметы быта.		
<ul style="list-style-type: none"> 6.3.11. Узнавание (различение) предметов интерьера: светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи 	ЗП	ЗП
<ul style="list-style-type: none"> 6.3.14. Узнавание (различение) часов: наручные, настенные, механические, электронные часы 	ЗП	ЗП
8 Изобразительная деятельность		
8.1. Аппликация.		
<ul style="list-style-type: none"> 8.1.1. Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. 	ЗП	ЗП
<ul style="list-style-type: none"> 8.1.3. Сминание бумаги 	+	+
<ul style="list-style-type: none"> 8.1.4. Отрывание бумаги заданной формы (размера) 	ЗП	ЧП
<ul style="list-style-type: none"> 8.1.5. Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали) 	ЗП	ЗП
<ul style="list-style-type: none"> 8.1.6. Скручивание листа бумаги 	ЧП	ЧП
<ul style="list-style-type: none"> 8.1.7. Намазывание всей (части) поверхности клеем 	ЧП	И
<ul style="list-style-type: none"> 8.1.12. Сборка изображения объекта из нескольких деталей 	ЗП	ЧП
<ul style="list-style-type: none"> 8.1.14. Соединение деталей между собой 	ЗП	ЗП
8.2. Лепка.		
<ul style="list-style-type: none"> 8.2.1. Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина 	ЗП	ЗП
<ul style="list-style-type: none"> 8.2.3. Разминание пластилина (теста, глины) 	ЧП	И
<ul style="list-style-type: none"> 8.2.4. Раскатывание теста (глины) скалкой 	И	И
<ul style="list-style-type: none"> 8.2.5. Отрывание кусочка материала от целого куска 	+	+
<ul style="list-style-type: none"> 8.2.6. Откручивание кусочка материала от целого куска 	И	+
<ul style="list-style-type: none"> 8.2.7. Отщипывание кусочка материала от целого куска 	П	+

• 8.2.8. Отрезание кусочка материала стекой	П	+
• 8.2.9. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура)	ЧП	И
• 8.2.10. Катание колбаски на доске (в руках)	П	П
• 8.2.11. Катание шарика на доске (в руках)	П	П
• 8.2.14. Сгибание колбаски в кольцо	П	П
• 8.2.15. Закручивание колбаски в жгутик	П	П
• 8.2.18. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами)	П	П
8.2.19. Скручивание колбаски (лепешки, полоски)	П	П
• 8.2.21. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием)	ЗП	ЗП
• 8.2.23. Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.)	ЗП	ЗП
8.3. Рисование.		
• 8.3.8. Рисование точек	П	+
• 8.3.9. Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий	ЧП	ЧП
• 8.3.10. Соединение точек	П	П
• 8.3.11. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник)	П	П
• 8.3.12. Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура)	ЗП	ЗП
• 8.3.15. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению)	ЗП	ЗП
9 Адаптивная физкультура		
9.2. Коррекционные подвижные игры.		
9.2.1. Элементы спортивных игр и спортивных упражнений.		
9.2.1.1. Баскетбол.		
• 9.2.1.1.1. Узнавание баскетбольного мяча	П	П

<ul style="list-style-type: none"> 9.2.1.1.3. Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола) 	ЗП	ЗП
9.2.1.2. Волейбол.		
<ul style="list-style-type: none"> 9.2.1.2.4. Игра в паре без сетки (через сетку) 	ЗП	ЗП
9.2.2. Подвижные игры.		
9.2.2.2. Подвижные игры на развитие скоростных способностей.		
<ul style="list-style-type: none"> 9.2.2.2.1. Соблюдение правил игры «Пятнашки» 	ЗП	ЗП
<ul style="list-style-type: none"> 9.2.2.2.2. Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки» 	ЗП	ЗП
9.1. Физическая подготовка.		
9.1.1. Построения и перестроения.		
<ul style="list-style-type: none"> 9.1.1.2. Построение в колонну по одному, в одну шеренгу 	ЗП	ЗП
	ЗП	ЗП
<ul style="list-style-type: none"> 9.1.1.3. Перестроение из шеренги в круг 		
<ul style="list-style-type: none"> 9.1.1.5. Ходьба в колонне по одному, по двое 	ЧП	ЧП
<ul style="list-style-type: none"> 9.1.1.6. Бег в колонне 	И	И
9.1.2. Общеразвивающие и корригирующие упражнения.		
<ul style="list-style-type: none"> 9.1.2.3. Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев 	П	П
<ul style="list-style-type: none"> 9.1.2. 6. Круговые движения кистью 	П	П
<ul style="list-style-type: none"> 9.1.2.7. Сгибание фаланг пальцев 	П	П
<ul style="list-style-type: none"> 9.1.2.9. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам» 	П	П
<ul style="list-style-type: none"> 9.1.2.11. Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения 	П	П
<ul style="list-style-type: none"> 9.1.2.13. Наклоны туловища вперед (в стороны, назад) 	ЗП	ЧП
<ul style="list-style-type: none"> 9.1.2.14. Повороты туловища вправо (влево) 	ЗП	ЧП
<ul style="list-style-type: none"> 9.1.2.17. Стояние на коленях 	П	ПЗ
<ul style="list-style-type: none"> 9.1.2.18. Ходьба с высоким подниманием колен 	ЗП	ЧП

• 9.1.2.19. Ходьба с подниманием прямых ног	ЗП	ЗП
• 9.1.2. 21. Приседание	ЧП	ЧП
• 9.1.2.22. Ползание на четвереньках	ЧП	ЧП
• 9.1.2.25. Ходьба по доске, лежащей на полу	ЧП	ЧП
• 9.1.2.26. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, через препятствия	ЧП	ЧП
• 9.1.2.27. Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке	П	П
• 9.1.2.30. Ходьба с удержанием рук на поясе (за спиной, на голове, в стороны)	П	П
• 9.1.2.35. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе	П	П
• 9.1.2.37. Преодоление препятствий при ходьбе (беге): перешагивание, перепрыгивание, подлезание, перелезание, обход (оббегание)	П	П
9.1.3. Прыжки.		
• 9.1.3.6. Прыжки в глубину	ЗП	ЗП
9.1.4. Ползание, подлезание, лазание, перелезание .		
• 9.1.4.1. Ползание на животе, на четвереньках	ЗП	ЧП
• 9.1.4.4. Перелезание через препятствия	ЗП	ЗП
9.1.5. Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза		
• 9.1.5.1. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне)	ЧП	ЧП
• 9.1.5.2. Броски среднего (маленького) мяча двумя руками (одной рукой) вверх (о пол, о стену)	ЗП	ЗП
• 9.1.5.3. Ловля среднего (маленького) мяча двумя руками	ЗП	ЗП
• 9.1.5.7. Перенос груза	ЧП	ЧП
9.3. Велосипедная подготовка.		
9.3.1.Трехколесный велосипед.		
• 9.3.1.4. Вращение педалей с фиксацией ног (без фиксации ног)	+	+

9.4. Лыжная подготовка.		
<ul style="list-style-type: none"> 9.4.5. Стояние на параллельно лежащих лыжах 	+	+
11 Сенсорное развитие		
11.1. Зрительное восприятие.		
<ul style="list-style-type: none"> 11.1.1. Фиксация взгляда на лице человека 	-	+
<ul style="list-style-type: none"> 11.1.2. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки) 	+	+
<ul style="list-style-type: none"> 11.1.3. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка) 	-	+
<ul style="list-style-type: none"> 11.1.5. Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом 	+	+
<ul style="list-style-type: none"> 11.1.6. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.) 	+	+
11.2. Слуховое восприятие.		
<ul style="list-style-type: none"> 11.2.2. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука 	П	П
11.3. Кинестетическое восприятие.		
<ul style="list-style-type: none"> 11.3.1. Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека 	+	+
11.4. Восприятие запаха.		
<ul style="list-style-type: none"> 11.4.2. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.) 	ЗП	ЗП
11.5. Восприятие вкуса.		
<ul style="list-style-type: none"> 11.5.3. Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый) 	ЗП	ЗП

Музыка и движение

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по предмету «Музыка и движение» составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС по вар.2

Цели: Музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка.

Общая характеристика учебного предмета:

Педагогическая работа с ребенком с умственной отсталостью, направлена на его социализацию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут сделать человека неспособным танцевать, но музыка побуждает его двигаться каким-то другим способом. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться «пропеть» мелодию доступной ему вокализацией. С учетом этого задача педагога состоит в том, чтобы средствами музыки помочь ребенку научиться воспринимать окружающий мир, сделать его отзывчивым на музыку, научить наслаждаться ею.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыку мы рассматриваем как средство развития, так и средство самореализации ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития. На музыкальных занятиях развивается способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, творческие способности.

Цель музыкального воспитания – эмоционально-двигательная отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни.

Основное содержание учебного предмета

Содержание состоит из следующих разделов:

«Слушание», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой и медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Слушание (различение) высоких и низких звуков. Узнавание знакомой мелодии. Пение.

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни).

Движение под музыку.

Топать под музыку. Хлопать в ладоши под музыку. Покачиваться одной ноги на другую. Начинать движение под музыку. Двигаться под музыку разного характера (ходить, бегать, прыгать, кружиться, приседать). Выполнять под музыку действия с предметами (наклонять предмет в разные стороны, опускать/поднимать предмет.). Выполнять движения разными частями тела под музыку («фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.). Передавать простейшие движения животных. Двигаться под музыку в медленном и быстром темпе. Ритмично ходить под музыку. Выполнять простейшие танцевальные движения. Имитировать игру на музыкальных инструментах.

Игра на музыкальных инструментах.

Слушание (различение) по звучанию музыкальных инструментов. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Вступление и окончание игры на музыкальном инструменте.

3. Планируемые результаты освоения программы

Обучающиеся научатся:

- спокойное нахождение рядом с источником музыки;
- ходьба под музыку;
- слушание музыкальных произведений и детских песен;
- выполнение танцевальных движений (притопывания, повороты вокруг себя, хлопки);
- правильное удержание музыкальных шумовых инструментов.

Обучающиеся смогут научиться:

- узнавать и напевать мелодии знакомых песен;
- слушать, и действовать согласно инструкции учителя;
- выполнять элементарные движения с предметами;
- выполнять простейшие танцевальные движения под музыку (топающий шаг, пружинка, , притопы одной ногой);
- узнавать и показывать музыкальные инструменты (погремушки, барабан, дудочка, бубен, колокольчики), выбирать их из других предложенных;
- проявлять желание подыгрывать учителю на шумовых инструментах;

4. Программа формирования БУД

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с ОВЗ реализуется в процессе всего обучения. Она конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения программы и служит основой разработки программ учебных дисциплин, реализуется как в процессе всей учебной так и внеурочной деятельности. Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Функции базовых учебных действий:

обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
обеспечение целостности развития личности обучающегося.

Состав базовых учебных действий:

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающегося. Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности. С учетом возрастных особенностей обучающихся с ОВЗ базовые учебные действия рассматриваются на различных этапах обучения.

Тематическое планирование

№ п\п	Тема	Дата
1	Различение тихого и громкого звучания музыки	4.09; 11.09; 18.09; 25.09
2	Определение начала и конца звучания музыки	2.10; 16.10; 23.10;30.10
3	Различение быстрой (умеренной, медленной) музыки.	6.11; 13.11; 27.11; 4.12
4	Узнавание знакомой песни. Музыкальные инструменты.	11.12; 18.12; 25.12; 9.01;15.01
5	Подпевание.	22.01; 29.01; 5.02; 12.02; 26.02; 5.03
6	Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни	12.03; 26.03; 2.04; 16.04 23.04
7	Подпевание отдельных звуков (слогов, слов), повторяющихся звуков. (слогов, слов)	30.04; 7.05; 14.05; 21.05

Двигательное развитие

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа по предмету «Двигательное развитие» составлена на основе. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) ФГОС по вар.2

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека (дыхание, работа сердечно -сосудистой системы и других внутренних органов).

Цель: обогащение сенсомоторного опыта, поддержанию и развитие способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Задачи: мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений; расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения.

Наряду с вышеуказанными задачами в коррекционном курсе «Двигательное развитие» решаются и специальные задачи, направленные на развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
развитие зрительного восприятия;
развитие зрительного и слухового внимания;
развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
развитие пространственных представлений;
развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Содержание предмета «Двигательное развитие» представлено следующими разделами:

- коррекция и формирование правильной осанки,
- формирование и укрепление мышечного корсета,
- коррекция и развитие сенсорной системы,
- развитие точности движений пространственной ориентировки.

Удерживать голову. Выполнять движения головой. Выполнять движения руками, пальцами рук. Выполнять движения плечами. Опирается на предплечья и кисти рук. Бросать и ловить мяч. Отбивать мяч от пола. Изменять позу в положении лежа, сидя, стоя. Вставать на четвереньки.

Ползать. Сидеть. Вставать на колени из положения «сидя на пятках». Стоять на коленях.

Ходить на коленях. Вставать из положения «стоя на коленях».

Стоять. Выполнять движения ногами. Ходить по ровной и наклонной поверхности, по лестнице. Ходить на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Бегать, высоко поднимая бедро, захлестывая голень назад, приставным шагом. Прыгать на двух ногах, на одной ноге. Ударять по мячу ногой.

Формы организации познавательной деятельности обучающихся:

- индивидуальные,
- групповые,
- коллективные (фронтальные).

Применяются следующие методы обучения: программа направлена на лечение заболеваний, профилактику их осложнений, на предупреждение обострений у младших школьников с нарушениями в развитии. Суть предложенной адаптированной программы по двигательному развитию заключается в том, чтобы учесть все возможные подходы для

компенсации, коррекции отклонений в физическом развитии младшего школьника с ограниченными возможностями здоровья с тем, чтобы приблизить его телесные, духовные, нравственные возможности к полноценной социокультурной жизни. Практическая полезность курса обусловлена тем, что предполагает формирование умений пользоваться полученными знаниями для решения соответствующих возрасту житейских задач. У детей не развита познавательная деятельность, имеются значительные пробелы в элементарных знаниях. Перенос полученных знаний и умений, их применение в несколько изменившихся условиях, самостоятельный анализ ситуации, выбор решения даже простых жизненных задач - все это составляет трудность для детей. Поэтому важно не только дать детям определенную сумму знаний, но и выработать у них умение действовать в конкретных жизненных ситуациях, придать знаниям бытовую, ситуационную приспособленность.

При обучении используются следующие принципы:

- принцип коррекционно-речевой направленности,
- принцип доступности обучения,
- принцип систематичности и последовательности,
- принцип наглядности в обучении,
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

В образовании детей с ОВЗ особое значение придается практической стороне, развитию жизненной компетенции. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми обучающимся в обыденной жизни. Формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем.

Программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей обучающихся, так как обучающиеся представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление. Процесс обучения носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обучающихся с ОВЗ.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение образовательных здоровьесберегающих информационно – коммуникативных, игровых технологий.

Планируемые результаты освоения программы:

личностные

развитие самостоятельности;
умение не создавать конфликтов.

предметные

мотивация двигательной активности;
поддержка и развитие имеющихся движений;
расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений.

Учебные действия и умения.

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала), пользоваться учебной мебелью;
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе со взрослым.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого):
- умение выполнять инструкции педагога:
- использование по назначению учебных материалов:
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

3. Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому.

Тематическое планирование

№ п\п	Тема	Дата
1	Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.)	5.09; 12.09; 19.09; 26.09
2	Начало (окончание) движения под музыку	3.10; 17.10; 24.10; 31.10
3	Движение под музыку разного характера: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание. Покачивание с ноги на ногу.	7.11; 14.11; 28.11; 5.12
4	Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений.	12.12; 19.12; 26.12; 9.01; 16.01
5	Передача простейших движений знакомых животных.	23.01; 30.01; 6.02; 13.02; 27.02; 6.03
6	Ритмические упражнения	13.03; 27.03; 3.04; 17.04 24.04
7	Повтори за мной	30.04; 8.05; 15.05; 22.05

