

СОГБОУ «Вяземская школа-интернат №1  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

**Отчет о логопедической работе  
за 2018-2019 учебный год**

учитель-логопед

Семенова В.А.

2019 год

Для большинства детей с ограниченными возможностями здоровья типичным является:

- запаздывание и замедленный темп развития речи,
- ограниченный и несоответствующий возрастным нормам активный и пассивный словарь,
- отклонения в формировании фонетического, фонематического и грамматического строя.
- недостаточно развиты морфологического обобщения, процессы словоизменения, словообразования.
- в связной речи детей часто встречаются назывные, а также неполные предложения.

**Цель логопедического сопровождения:** создание благоприятных условий для развития речи, обучения, воспитания и социальной адаптации детей с ОВЗ.

**Задачи логопедического сопровождения:**

1. Коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся;
2. Своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ;
3. Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся.

На основе логопедического обследования и рекомендаций ТПМПК на групповые логопедические занятия зачислены:

- 1 класс - 9 человек,
- 2 класс – 7 человек,
- 3 класс – 10 человек,
- 4 класс – 10 человек.

Был организован факультатив по развитию речи для обучающихся 8 класса:

- 8 класс – 7 человек.

Групповые и подгрупповые занятия проводились 2 раза в неделю. Занятия факультатива - 1 раз в неделю. Проведено занятий:

Класс	Групповые	Подгрупповые
1	53	54
2	55	60
3	52	58
4	55	56
8	31	

На индивидуальные занятия зачислены 37 человек, среди которых 3 человека получают надомное обучение, 8 человек обучаются по СИПР.

На начало 2018-2019 учебного года:

Положительная динамика:

в развитии понимания обращенной речи и обогащении словаря – 17 (преимущественно у детей, обучающихся по СИПР и надомного обучения),

в развитии лексико-грамматического строя речи – 27,  
в развитии фонематических процессов – 28,  
улучшении звукопроизношения – 23 (поставлен и автоматизирован в слогах, словах и чистоговорках звук Л у 19 детей, звук ЛЬ у 2 детей, звук Ш у 5 детей, звук С у 2 детей, звук Ц у 2 детей, звук Р у 13 детей, звук Рь у 2 детей)

в развитии связной речи - 23,  
в развитии мелкой моторики – 41,  
в коррекции дисграфии – 12,  
в развитии слухового и зрительного восприятия – 41.

Количество детей, выпущенных с относительно хорошей речью – 14, с недоразвитием речи – 2 человека.

Количество обучающихся, оставленных для групповых занятий – 33 человек, для индивидуальных занятий – 21.

В течении года была изготовлена игра на автоматизацию звука Л, постоянно оформлялся стенд «Уголок логопеда».

Постоянно проводила беседы и консультации с учителями начальных классов, родителями обучающихся. Выступала на родительских собраниях в начальных классах. Провела мероприятие «В гости к елочке» для детей и родителей во 3 классе. Осуществила проектную деятельность «Игры-драматизации для детей с ОВЗ» в начальных классах.

Участвовала в вебинаре «Лексико-грамматические категории в игровых заданиях с детьми с ОВЗ» (3 часа). Успешно освоила курс по программе повышения квалификации «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» (72 часа), успешно прошла тест «ФГОС ООО» в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС.

Стала победителем международных ежемесячных конкурсов «Лучший конспект занятия»: «Ударение. Ударный слог. Ударная гласная» - 2 место; «Конспект занятия для детей с ОВЗ и родителей «В гости к елочке»» - 2 место; «Зимушка - зима»» - 1 место; «Лучшая авторская дидактическая игра»: «Логопедическая игра на автоматизацию звука Л» - 1 место.

Опубликовала материалы на сайте «Инфоурок»: «Программа групповых логопедических занятий для учащихся 1-4 классов с ОВЗ», «Конспект досуга для детей с ОВЗ и их родителей «Веселые снежинки»», «Проектная деятельность «Неделя потешек»», «Конспект занятия «Ударение. Ударный слог. Ударная гласная»», «Логопедическая игра на автоматизацию звука [Л]», «Конспект занятия для детей с ОВЗ и родителей «В гости к елочке»», «Конспект логопедического занятия для детей с ОВЗ «Зимушка – зима»», «Логопедическая помощь педагогом в работе с обучающимися с ОВЗ», «Логопедическое обследование детей с нарушением

интеллекта», «Мастер-класс «Зверушки из ложки»», «Проектная деятельность «Игры-драматизации для детей с ОВЗ»», «Презентация на тему "Методики логопедического обследования детей с ОВЗ"», «Участие обучающихся с ОВЗ в социально значимых проектах, как одно из направлений работы учителя-логопеда», «Отчет о логопедической работе по достижению качественных результатов освоения обучающимися коррекционно-развивающих программ за 2017-2018, 2018-2019 учебные годы.», «Карточки для групповых логопедических занятий по коррекции дисграфии», «Интерактивное мероприятие в рамках сетевого взаимодействия «Волшебный мир театра». Студия «Театр ложек»», «Конспект логопедического занятия для детей с ОВЗ «Обыгрывание потешки, как вид детского творчества»», «Презентация для родительского собрания на тему: "Особенности логопедической работы с детьми с ОВЗ"», «План работы учителя-логопеда на 2018-2019 учебный год», «Тема по самообразованию учителя-логопеда на 2018-2019 учебный год», «Презентация на тему "Игры для развития грамматического строя речи"».

Выступила на методическом объединении учителей начальных классов на темы: «Методы и формы работы с обучающимися в рамках ФГОС», «Логопедическая помощь педагогам в работе с обучающимися».

Вывод: у большинства детей наблюдается положительная динамика в развитии речевых процессов. Высоких результатов коррекционно-развивающей деятельности удается добиться благодаря дифференцированному подходу к процессу обучения, максимальному включению анализаторов обучающихся, поэтапному формированию умственных действий. При необходимости и по рекомендации ПМПК для обучающихся создаются специальные индивидуальные программы развития.

Однако, в связи с тем, что речевые нарушения у детей с ОВЗ носят стойкий характер, у некоторых эта динамика незначительная и требуется дальнейшая работа по формированию и развитию всех сторон речи.

<p>в развитии понимания обращенной речи и обогащении словаря – 17 (преимущественно у детей, обучающихся по СИПМ и надомно),</p>	<p>Саша В., Каролина К., Сережа К., Сережа Р., Вероника Б., Влад Г., Захар И., Илья И., Степан И., Леша К., Иван М., Лера Г., Иван Г., Алена К., Кирилл К., Диана Л., Настя П.</p>
<p>в развитии лексико-грамматического строя речи – 27,</p>	<p>Артем А, Настя Ш, Артем П, Даша Ш, Патриссия К., Никита Ш, Женя Т., Петя К., Тимофей Б., Кирилл З.,</p>

	Степан Я., Ксюша Ж., Лера Г., Кирилл К., Влад Г, Илья И., Захар И., Иван К., Никита Х., Максим Ч., Соня Ч., Руслан Ч., Наташа Ж, Ира К., Катя К., Иван М., Влад М.
в развитии фонематических процессов –28,	Артем А, Настя Ш, Артем П, Саша В., Каролина К.. Сережа К., Артем К., Даша Ш, Патриссия К., Никита Ш, Женя Т., Петя К., Тимофей Б., Кирилл З., Степан Я., Ксюша Ж., Лера Г., Кирилл К, Влад Г, Илья И, Никита Х, Максим Ч, Ваня К.
улучшении звукопроизношения –23 (поставлен и автоматизирован в слогах, словах и чистоговорках звук Л у 19 детей, звук ЛЬ у 2 детей, звук Ш у 5 детей, звук С у 2 детей, звук Ц у 2 детей, звук Р у 13 детей, звук РЬ у 2 детей)	Артем А. (с, ш, л), Каролина К (л), Артем К (р), Артем П (л), Настя Ш (л, р, рь), Даша Ш (л, р), Петя К (л, р), Патриссия К (л, ц), Женя Т (л), Никита Ш (р), Степа Я (ц, л, р), Тимофей Б(л, р), Лера Г (р), Настя П (л, р), Ксюша Ж (ш, ж, л, ль, р, рь), Кирилл З. (л, ш) Илья И (л, р), Никита Х (л), Максим Ч (ш, л, ль), Иван К (л, ш, р), Захар И. (р), Степан И (л, с), Катя К (г, к, л)
в развитии связной речи -23,	Настя Ш, Артем П., Даша Ш, Никита Ш, Женя Т., Тимофей Б., Кирилл З., Степан Я., Ксюша Ж., Лера Г., Алена К., Влад Г, Илья И., Захар И., Иван К., Никита Х., Максим Ч., Соня Ч., Руслан Ч., Наташа Ж, Ира К., Катя К., Влад М.
в развитии мелкой моторики – 41,	Артем А, Саша В., Сережа Р., Настя Ш, Артем П, Каролина К.. Сережа К., Артем К., Даша Ш, Патриссия К., Никита Ш, Женя Т., Петя К., Вероника Б., Тимофей Б., Кирилл З., Степан Я., Ксюша Ж., Лера Г., Кирилл К, Иван Г., Алена К., Диана Л., Настя П. Влад Г, Илья И, Никита Х, Максим Ч, Ваня К., Захар И. Ксюша М., Софья Ч., Саша Ш., Руслан Ч., Наташа Ж, Ира К., Катя К., Иван М., Влад М., Степан И., Леша К.
в коррекции дисграфии - 12	Влад Г, Илья И., Захар И., Иван К., Никита Х., Максим Ч., Соня Ч.,

	Наташа Ж, Ира К., Катя К., Иван М., Влад М.
в развитии слухового и зрительного восприятия -41	Артем А, Саша В., Сережа Р., Настя Ш, Артем П, Каролина К.. Сережа К., Артем К., Даша Ш, Патриссия К., Никита Ш, Женя Т., Петя К., Вероника Б., Тимофей Б., Кирилл З., Степан Я., Ксюша Ж., Лера Г., Кирилл К, Иван Г., Алена К., Диана Л., Настя П. Влад Г, Илья И, Никита Х, Максим Ч, Ваня К., Захар И. Ксюша М., Софья Ч., Саша Ш., Руслан Ч., Наташа Ж, Ира К., Катя К., Иван М., Влад М., Степан И., Леша К.

