

СОГБОУ «Вяземская школа-интернат №1
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол №1
От «30» августа 2019г.



Адаптированная рабочая программа
по предмету: Окружающий природный мир для 6 класса
ФГОС (вар.2).

Учитель: Абросимова С.А.

г.Вязьма
2019 – 2020 год.

«Окружающий природный мир» бкл.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития»

Важным аспектом обучения детей с ТМНР является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

- 1) формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы,
- 2) формирование временных представлений,
- 3) формирование представлений о растительном и животном мире.

Общая характеристика учебного предмета

Занятия по предмету «Окружающий природный мир» проводятся 2 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению математических представлений.

Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития детей.

Место предмета в учебном плане 6 класса

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Личностные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты:

- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;
- представления об объектах неживой природы (солнце, огне);

- умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;
- представления о животном и растительном мире;
- элементарные представления о течении времени: смена событий дня, суток;
- умение различать части суток.

Содержание учебного предмета

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты природы».

Растительный мир

Представление о растениях (дерево, куст, трава). Представление о фруктах (яблоко, груша и т.д.). Представление об овощах (лук, картофель, морковь и т.д.).

Животный мир

Представление о строении животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост).

Представление о домашних животных (корова, лошадь, кот, собака). Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, белка, еж). Представление о строении птиц (голова, туловище, клюв, крылья, ноги, хвост, перья). Представление о домашних птицах (курица (петух), утка, гусь).

Временные представления

Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. Представление о частях суток.

Объекты природы

Представление о Солнце (солнце, солнечный свет, загорать). Представление об огне (огонь, горячий, тепло, свет, пожар).

Планируемые результаты освоения программы в 6 классе

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>Иметь представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным условиям.</p> <p>Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь – открываем зонт).</p> <p>Элементарные представления о течении времени.</p> <p>Умение различать части суток.</p> <p>Представления о течении времени: смена событий дня, суток.</p>	<p>Правильно называть изученные объекты.</p> <p>Различать объекты живой и неживой природы.</p> <p>Дифференциация имени и фамилии.</p> <p>Называние своего пола.</p> <p>Узнавание голоса учителя, других детей, воспитателей.</p> <p>Называние имени и отчества учителей и воспитателей.</p> <p>Название домашних животных. Звукоподражание и пантомимические движения различных животных.</p> <p>Название диких животных. Звукоподражание и пантомимические движения, передающие особенности каждого животного. Называние времён года с картинками. Называние частей суток. Соотнесение частей суток с картинками. Одежда, занятия детей в разное время года. Естествознание осуществляется в процессе тематических уроков, уроков-экскурсий, уроков – театров. Действия по подражанию действиям учителя. Действия по образцу. Действия по словесной инструкции.</p>

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; карточки с изображением сезонных изменений, сюжетные картинки для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал.

Список используемой литературы:

1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.— СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320 с. — (Коррекционная педагогика).
2. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Знакомимся с окружающим миром. – М.: Дрофа, 2007-2008.
3. Детство без пожаров. Правила пожарной безопасности в играх и упражнениях: Учебно-методическое пособие / Под общ.ред. В. В. Груздева, С. В. Николаева, С. В. Жолована. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.- 320 с.
4. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. – 415 с.
5. Царёв А.М., Рудакова Е.А., Сухарева О.Ю. Дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития /Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями / под. Ред. Л.А. Головчиц: учебное пособие.- М., Логомаг, 2015. – 266 с.

**Тематическое планирование
по учебному предмету «Окружающий природный мир» 6 класс**

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Человек и природа	1	3.09
2	Беседа по картинкам «Осень, в гости просим!»	1	5.09
3	Осенний калейдоскоп «Явления природы: дождь, листопад»	1	10.09
4	Части суток: день, ночь	1	12.09
5-6	Одежда и обувь человека осенью	2	17.09 19.09
7-8	Занятия и труд людей осенью	2	24.09 26.09
9-10	Растения осенью	2	1.10 3.10
11	Игра «Что нам осень принесла?»	1	15.10
12-13	Животные осенью	2	17.10 22.10
14-15	Дикие животные	2	24.10 29.10
16-17	Домашние животные	2	5.11 7.11
18	Дидактическая игра «А кто такие птички?»	1	12.11
19	Игра «В мире животных»	1	14.11
20	Обобщающий урок "В гости к осени"	1	26.11
21-22	Игра «Здравствуй, зимушка-зима!»	2	28.11 3.12
23-26	Одежда и обувь человека зимой	2	5.12 10.12
27-28	Зимние явления природы	2	12.12 17.12
29	Урок-праздник «Здравствуй, Новый год!»	1	19.12
30	Беседа по картинкам «Что делают растения зимой?»	1	24.12
31-32	Игра-путешествие «Сказочный лес»	2	26.12 27.12
33-34	Животные и птицы зимой	2	9.01 14.01
35-36	Дикие животные	2	16.01 21.01
37-38	Домашние животные	2	23.01 28.01
39-40	Дидактическая игра «Жизнь птиц зимой»	2	30.01 4.02
41	Зимние забавы	1	6.02
42	Игра-путешествие «Оживает все вокруг!»	1	11.02
43-44	Одежда и обувь человека весной	2	13.02 25.02
45	Час общения «Звуки весны»	1	27.02
46-47	Части суток: день, ночь	2	3.03

			6.03
48-49	Викторина «Явления природы»	2	10.03 12.03
50	Беседа по картинкам «Что делают растения весной?»	1	17.03
51-52	Игра-путешествие «Краски весеннего леса»	2	19.03
53-54	Дидактическая игра «В саду и в огороде»	2	24.03 26.03
55	Викторина «Растения»	1	31.03
56	Беседа по картинкам «Животные и птицы весной»	2	2.04 14.04
57	Викторина «Животные и птицы»	1	16.04
58	Сказочное представление «В гостях у Мухи-Цокотухи»	1	21.04
59-60-61	Час общения «Будь, осторожнее с огнем!»	3	23.04 28.04 30.04
62-63-64	Игра «Солнечный зайчик»	3	6.05 7.05 12.05
65-66	Викторина «Когда это бывает?»	2	14.05 19.05
67-68	Урок-праздник «Скоро лето!»	2	21.05 26.05

СОГБОУ «Вяземская школа-интернат №1
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол №1
От «30» августа 2019г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 139
от «2» сентября 2019г.
Директор школы
О.А. Болданова



Адаптированная рабочая программа
по предмету: Человек для 6 класса
ФГОС (вар.2).

Учитель: Лбросимова С.А.

г.Вязьма
2019–2020 год.

Пояснительная записка

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Целью обучения по данному курсу является формирование элементарных представлений о себе, родных, близких, социальной принадлежности.

Программа по курсу «Человек» ориентирована на практическую направленность знаний, умений и навыков детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, имеющих трудности в формировании познавательной, эмоциональной и коммуникативной сферах; способствует поиску эффективных путей преодоления возникающих трудностей в совместной учебно-познавательной деятельности.

Рабочая программа учебного предмета «Человек» для 6 класса (вариант 2) составлена на основе адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, (интеллектуальными нарушениями), ТМНР вариант II, которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые Федеральным государственным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности; программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 раза в неделю).

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Основное содержание.

1) Представления о себе. Узнавание (различение) частей тела, лица человека. Значение назначения частей лица.

Гигиена тела. Вытирание рук, лица полотенцем. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности при чистке зубов и полоскании полости рта. Расчесывание волос.

2) Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви. Узнавание (различение) головных уборов. Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды.

3) Туалет.

Сообщение о желании сходить в туалет. Правила пользования туалетом.

4) Прием пищи.

Сообщение о желании пить. Питье из стакана (кружки). Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда ложкой, вилкой. Использование салфетки во время приема пищи.

5) Узнавание (различение) членов семьи. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи.

Планируемые (возможные) результаты освоения учебного предмета «Человек».

- 1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Представление о собственном теле. Умение определять «мое» и не «мое», осознавать и выражать свои интересы, желания.

- 2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей. Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др. Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

- 3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностями ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета). Умение следить за своим внешним видом.

- 4) Представления о своей семье, взаимоотношения в семье. Представления о членах семьи, называние и узнавание на фотографиях членов своей семьи.

№	Наименование темы	Кол-во часов	Дата
	Представления о себе. Узнавание (различение) частей тела (голова).	2	5.09 12.09
1-2	Узнавание (различение) частей тела (волосы).	2	18.09 23.09
3-4	Узнавание (различение) частей тела (уши).	2	30.09 14.10
5-6	Узнавание (различение) частей тела (шея).	2	21.10 28.10
7-8	Узнавание (различение) частей тела (лицо).	2	5.11 11.11
9-10	Узнавание (различение) частей туловища (спина).	2	25.11 2.12
11-12	Узнавание (различение) частей туловища (живот).	2	9.12 16.12
13-14	Узнавание (различение) частей туловища (руки).	2	23.12 27.12
15-16	Узнавание (различение) частей туловища (ноги).	2	13.01 20.01
17-18	Узнавание (различение) частей лица человека (глаза).	2	27.01 3.02
19-20	Узнавание (различение) частей лица человека (брови).	2	10.02 25.02
21-22	Узнавание (различение) частей лица человека (нос).	2	2.03 10.03
23-24	Узнавание (различение) частей лица человека (лоб).	2	16.03 23.03
25-26	Узнавание (различение) частей лица человека (рот).	2	30.03 1.04
27-28	Узнавание (различение) частей лица человека (губы, язык, зубы).	2	13.04 20.04
29-30	Знание строения человека (скелет).	2	27.04 6.05
31-32	Знание строения человека (мышцы).	2	12.05 18.05

33-	Знание строения человека (кожа).	2	25.05
34	Повторение.		28.05