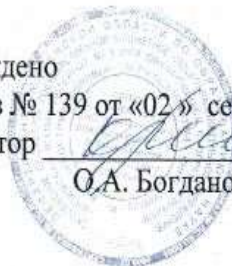


СОГБОУ «Вяземская школа-интернат №1 для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья»

Принято педсоветом  
Протокол № 1  
от « 30 » августа 2019г.

Утверждено  
Приказ № 139 от «02» сентября 2019г.  
Директор   
О.А. Богданова



Адаптированная рабочая программа  
по ФГОС 2 Вариант 5 класса  
по предмету альтернативная коммуникация

Составила:  
учитель И.А. Лещева

2019-2020 учебный год  
г. Вязьма

**АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ.  
5 КЛАСС (вариант 2)  
Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития» (Вариант 2)

**Цель:** преодолеть несовершенство речевой практики обучающихся с нарушением интеллекта и включить детей в разнообразные нормы коммуникации.

**Задачи:**

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- коррегировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Используемые типы уроков: урок- открытия нового знания, урок-исследование, урок

**Основное содержание**

**Коммуникация.**

*1. Установление контакта.*

Формирование умения устанавливать зрительный контакт с собеседником. Формирование умения реагировать на собственное имя. Формирование умения приветствовать собеседника. Формирование умения привлекать к себе внимание различными средствами

*2. Поддержание контакта.*

Формирование умения поддерживать зрительный контакт в процессе общения. Формирование умения выражать свои желания взглядом, жестом, изображением, словом. Формирование умения обращаться с просьбой о помощи. Формирование умения выражать согласие/несогласие в ответ на заданный вопрос или предложенную ситуацию. Формирование умения выражать благодарность. Формирование умения соблюдать очередность в разговоре. Формирование умения отвечать на вопросы. Формирование умения задавать вопросы

Формирование умения соблюдать дистанцию в разговоре.

*3. Завершение контакта.*

Формирование умения прощаться с собеседником

**Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.**

*2. Импрессивная речь.*

Формирование умения понимать слова, обозначающие предметы и объекты, действия предметов, признаки предметов, признаки действий, состояний. Формирование умения понимать слова, указывающие на предмет, его признак. Формирование умения понимать слова, обозначающие число и количество предметов

Формирование умения понимать предложения. Формирование умения понимать содержание текста.

Формирование умения понимать слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении

*2. Экспрессивная речь.*

Формирование умения употреблять отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы. Формирование умения согласовывать слова в словосочетаниях, предложениях. Формирование умения употреблять в речи простые и сложные предложения. Формирование умения употреблять слова, обозначающие взаимосвязь слов

в предложении. Формирование умения пересказывать текст по плану. Формирование умения отвечать на вопросы по содержанию текста. Формирование умения определять последовательность событий. Формирование умения составлять рассказ по последовательно продемонстрированным действиям. Формирование умения составлять рассказ о себе. Формирование умения составлять рассказ по сюжетным картинкам

### **Глобальное чтение. Письмо букв и слов.**

Формирование умения различать напечатанные слова, обозначающие имена, предметы, действия

Формирование умения называть буквы

Формирование умения писать буквы

## **Планируемые результаты**

### **Личностные результаты:**

Положительно относиться к учебным занятиям.

С заинтересованностью воспринимать учебный материал.

Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.

Мотивировать свои действия.

Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Проявлять доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.

### **Предметные результаты:**

Понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Уметь самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

Понимать обращенную речь, понимать смысл рисунков, фотографий, пиктограммы, другие графические знаки.

Уметь пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

Уметь вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила коммуникации.

Использовать предметы, жесты, взгляд, шумовые, голосовые, речеподражательные реакции для выражения индивидуальных потребностей.

Понимать смысл узнаваемых слов.

Узнавать и различать напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использовать карточки с напечатанными словами как средства коммуникации.

Узнавать и различать образы графем (букв).

Копировать с образца отдельные буквы, слоги, слова.

Знать и называть слова, символы и жесты: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты», «учитель»;

-уметь употреблять слова, жесты и символы в различных коммуникативных ситуациях: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты»; знать символы или жесты: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты»; Уметь и по возможности употреблять жесты и символы в различных коммуникативных ситуациях: «здравствуйте» «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа» «бабушка» , «я», «ты».

**Чтение:****Неречевые звуки:**

- уметь определять источник звука с опорой на практические действия (не более пяти источников);
- уметь определять направление звука, исходящего из разных источников;
- уметь определять источник звука с опорой на практические действия (не более двух источников).

**Речевые звуки:**

- уметь имитировать неречевые звуки речевыми (например, ш – шипит гусь, з – звенит комар, р – рычит собака, у – воет волк);
- уметь имитировать речевые звуки с изменением силы звучания. Элементарная артикуляционная гимнастика;
- уметь определять принадлежность имитационных речевых звуков конкретному человеку;
- уметь различать неречевые и речевые звуки.

**Буквы и звуки.**

- уметь узнавать, конструировать и выделять букву;
- уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные звуки.

**Слово:**

- уметь условно – графически фиксировать 2-3 слова с последующим «чтением» их вразбивку;
- уметь условно – графически фиксировать слово с последующим «чтением» с помощью учителя.

**Предложение:**

- уметь условно – графически фиксировать заданные предложения с последующим «чтением»;
- уметь подбирать одно из двух близких по содержанию предложение к заданной картинке с последующим «чтением» предложения по условно-графическому изображению;
- уметь делить предложение, состоящее из двух слов, условно-графически фиксировать и «читать» его;
- уметь составлять предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам;
- уметь условно – графически фиксировать предложение с последующим «чтением» с помощью учителя.
- уметь составлять предложения из трёх слов по сюжетным картинкам и условно-графически изображать с последующим «чтением» бегло и отдельными словами;
- уметь составлять предложения из трёх слов по двум предметным картинкам и условно-графически изображать с подстановкой различных слов- действий с последующим «чтением» предложения бегло и отдельными словами.

**Слог:**

- уметь делить слова (2 слога, 3 слога) на слоги самостоятельно;
- уметь делить слова (2 слога, 3 слога) на слоги с помощью учителя.

**Письмо:**

- знать и соблюдать гигиенические правила письма (посадка, положение рук при письме, положение карандаша, альбома);
- знать и соблюдать гигиенические правила письма (посадка, положение рук при письме, положение альбома, карандаша).

**Выполнение упражнений для кистей и пальцев рук:**

- уметь выполнять упражнение для кистей и пальцев рук;
- уметь выполнять упражнение для кистей и пальцев рук с помощью взрослых.

**Ориентировка на листе бумаги:**

- уметь ориентироваться на альбомном листе бумаги;
- уметь ориентироваться на альбомном листе бумаги с помощью учителя.

**Обводка фигур по шаблону, трафарету:**

- уметь обводить фигуры по шаблонам, трафаретам с последующим закрашиванием, дорисовыванием до какого-либо предмета;
- уметь обводить фигуры по шаблонам, трафаретам с последующим закрашиванием.

#### **Обводка фигур по контуру:**

- уметь обводить фигуры по контуру (пунктирным линиям ( - - - ));
- уметь обводить фигуры по контуру (сплошная линия).

#### **Ориентировка в рабочей строке:**

- уметь ориентироваться в рабочей строке (верхняя линия, нижняя линия), (начало, середина, конец);
- уметь ориентироваться в рабочей строке.

#### **Учебно-методическое обеспечение**

Бикшиева З.И. Коррекция письменной речи у школьников. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2009

Ефименкова Л.М., Мисаренко Г.Г Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном пункте. -М.:Просвещение, 1988

Ефименкова Л.Н., Коррекция звуков речи у детей.-М.:Просвещение, 1987

Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. Формирование связной речи у детей-олигофренов.- М: Просвещение, 1970

Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах.-М.: « Владос», 2001

Мазанова Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М.:, 2007

Мазанова Е.В. «Коррекция аграмматической дисграфии». – М.:, 2007

Мазанова Е. «Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **Альтернативная коммуникация**

**3 часа, 102 часа**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов, тем</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>
1-3	Здравствуй, школа. Чтение одно- и двусложных слов с изученными буквами.	3	сентябрь 4,5,6
4-6	Учебные принадлежности. Чтение обратных и прямых слогов с изученными буквами.	3	11,12,13
7-9	Осень – время года. Выделение звука «ж» в словах. Письмо печатной буквы.	3	18,19,20
10-12	Овощи. Составление прямых и обратных слогов со звуком «ж».	3	25,26,27

13-15	Фрукты. Чтение одно- и двусложных слов с изученной буквой.	3	октябрь 2,3,4
16-18	Труд взрослых на огороде и в саду осенью. Употребление слов в форме единственного и множественного числа.	3	16,17,18
19-21	Я и моя семья. Выделение звука «б» в слове. Составление слогов со звуком «б».	3	23,24,25
22-24	Домашние животные. Называние слов с буквой «п» в начале слова.	3	30,31 ноябрь 1
25-27	Домашние животные и их детеныши. Дифференциация звуков «б- п»	3	6,7,8
28-30	Дикие животные. Составление предложений из трех и четырех слов.	3	13,14,15
31-33	Дикие животные и их детеныши. Выделение звука «г» в слове. Составление слогов со звуком «г».	3	27,28,29
34-36	Зима – время года. Чтение одно- и двусложных слов с изученной буквой.	3	декабрь 4,5,6
37-39	Зимние забавы детей на улице. Называние слов с буквой «г» в словах.	3	11,12,13
40-42	Зимняя одежда. Дифференциация звуков «г-к»	3	18,19,20
43-45	Уход за одеждой. Чтение одно- и двусложных слов с изученными буквами.	3	25,26,27
46-48	Обувь. Уход за обувью. Составление предложений из двух, трех слов.	3	январь 9,10,15
49-51	Наземный транспорт. Изучение звука и буквы «д».	3	16,17,22
52-54	Воздушный транспорт. Составление слогов со звуком «д». Чтение слогов с буквой «д».	3	23,24,29
55-57	Слушание сказки «Три медведя». Составление рассказа по серии сюжетных картин.	3	30,31 февраль 5
58-60	Обыгрывание сказки «Три медведя». Чтение обратных и прямых слогов с изученными буквами.	3	6,7,12
61-63	Вежливые слова. Звук и буква «й». Формирование в словаре слов – предметов на букву «й»	3	13,14,26
64-66	Весна – время года. Чтение прямых, обратных слогов, односложных слов с буквой «й».	3	27,28 март 4
67-69	Деревья весной. Чтение одно- и двусложных слов с изученными буквами.	3	5,6,11
70-72	Птицы и птенцы. Изучение буквы «ь». Письмо печатной буквы.	3	12,13,18
73-75	Комнатные растения. Чтение слогов, двусложных слов с буквой «ь».	3	19,20,25

76-78	Правила гигиены. Называние слов с буквой «Ь» в словах.	3	26,27 апрель 1
79-91	Слушание сказки «Репка». Чтение одно- и двусложных слов с изученными буквами.	3	2,3,15
92-94	Обыгрывание сказки «Репка». Составление рассказа по серии сюжетных картин.	6	16,17,22,23,24,29
95-97	Повторение. Овощи и фрукты.	7	30, май 6,7,8,13,14,15
98-102	Закрепление и обобщение пройденного.	6	20,21,22,27,28,29