

СОГБОУ « ВЯЗЕМСКАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ №1 ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ».

Программа по экологии
«Это земля – твоя и моя»

Составили :

Алексейчук Н.А.

Антонова А.М.

Илларионова Т.В.

Жирнова Н.В.

Рорер М.Э.

«Под экологией мы подразумеваем общую науку об отношении организма и окружающей среды, куда мы относим все "условия существования" в широком смысле этого слова. Они частично являются органической частично неорганической природы».

Э. Геккель

Данная программа рассчитана на детей с ОВЗ, обучающихся с 1 по 9 классы и разделена на 3 возрастные категории:

- **Младшее звено: 1-4 классы;**
- **Среднее звено: 5-7 классы**
- **Старшее звено: 8-9 классы.**

Для каждой возрастной категории задачи обучения усложняются от «простого к сложному». Данная программа может быть использована во внеурочной и факультативной работе.

Цель программы

Формирование экологического сознания и экологической культуры детей с ОВЗ, передача экологических знаний, привлечение в природоохранную деятельность, соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования.

Задачи программы:

Обучающие:

- **дать учащимся системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;**
- **научить применять на практике полученные знания;**
- **помочь ребенку осознать природу как среду своего обитания, необходимость использовать знания о природе с целью ее сохранения.**

Развивающие:

- **развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;**
- **формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;**
- **повышать общий интеллектуальный уровень подростков;**
- **развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге.**
- **Развивать у школьников умения предсказывать возможные последствия тех или иных действий человека в Природе, прогнозировать вероятные нарушения биологических связей в Природе, определять, какие действия являются биологически нейтральными, какие экологические мероприятия будут Природе полезны.**

Воспитывающие:

- **прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;**
- **воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;**
- **воспитывать потребность в общении с природой;**
- **способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;**
- **способствовать укреплению здоровья детей, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе;**
- **воспитывать бережное, гуманное отношение ко всему живому;**
- **воспитывать трудолюбие, творческое отношение к учению, труду, жизни.**

Направление программы:

«Мы не гости планете» - природа
и человек.

«Братья наши меньшие» - в мире
животных

«Волшебный мир растений» -
растения и их роль в жизни человека.

«Как прекрасен этот мир» -
родная природа глазами русских
писателей, поэтов и художников.

Распределение направлений по блокам

1 неделя

Мы не гости
на планете

Вода

Природные
явления

Земля

2 неделя

Братья наши
меньшие

Домашние и
дикие животные

Птицы и
насекомые

Обитатели
водной среды

3 неделя

Волшебный
мир растений

Многообразие
растений нашего
края

Комнатные
растения

Лекарственные
растения

4 неделя

Ка прекрасен
этот мир

Природа глазами
русских писателей

Природа глазами
русских поэтов

Природа глазами
русских художников

Программа направлена на познание окружающей среды, через

- ❖ наблюдения за природой, и активных**
- ❖ мероприятий по её защите,**
- ❖ работе с общественностью,**
- ❖ вовлечение обучающихся в практическую**
- ❖ деятельность по решению экологических**
- ❖ проблем местного значения,**
- ❖ агитационную деятельность (акции**
практической направленности – очистка
территории, пропаганда экологических
знаний - газеты, видеоролики)

Формы работы:

- ❖ **Познавательные занятия и игры;**
- ❖ **Беседы;**
- ❖ **Конкурсные программы;**
- ❖ **Экологические акции, десанты;**
- ❖ **Экологические проекты;**
- ❖ **Викторины;**
- ❖ **Выставки рисунков, плакатов, поделок;**
- ❖ **Мастер – классы;**
- ❖ **Экскурсии;**
- ❖ **Книжные выставки;**
- ❖ **Чтение художественной литературы;**
- ❖ **Использование видео, аудио записей, электронной презентации;**
- ❖ **Практическая и исследовательская деятельность**

Ожидаемые результаты:

- ❖ К концу освоения данной программы, обучающиеся получат возможность **узнать:**
- ❖ Что такое экология, ее задачи и назначение;
- ❖ Что такое природа;
- ❖ О единстве живой и неживой природы, необходимости бережного отношения к ней
- ❖ Основные сведения об экологическом состоянии окружающей среды;
- ❖ Глобальные экологические проблемы;
- ❖ Место и роль человека в природе;
- ❖ Особенности растительного и животного мира;
- ❖ Разнообразие комнатных растений, способы их выращивания;
- ❖ Съедобные и ядовитые грибы, ягоды и другие растения;
- ❖ Лекарственные растения;
- ❖ Особенности растительного и животного мира;
- ❖ Причине создания и назначении Красной книги;
- ❖ О местных видах растений и животных, занесенных в Красную книгу;
- ❖ О правилах поведения человека в природе;
- ❖ Основы безопасности при возникновении опасных жизненных ситуаций.
- ❖

Обучающиеся получают возможность научиться:

- ❖ **Оценивать экологическую ситуацию;**
- ❖ **Выполнять правила поведения в природе;**
- ❖ **Видеть и понимать красоту живой природы;**
- ❖ **Правильно вести себя в ситуациях, опасных для жизни;**
- ❖ **Участвовать в природоохранных акциях;**
- ❖ **Изготавливать поделки из природных материалов;**
- ❖ **Способы выращивания растений, и ухода за ними;**
- ❖ **Бережному отношению к природе;**
- ❖ **Правильно вести себя в ситуациях, опасных для жизни;**
- ❖ **Участвовать в природоохранных акциях.**



Обучающиеся получают возможность проявить:

- ❖ **познавательный интерес к изучению природы и влияния на неё человека;**
- ❖ **бережное отношение к природе;**
- ❖ **творческую активность к познанию окружающего мира;**
- ❖ **духовно-нравственные качества, воспринимать себя как человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.**

Реализация программы
***«Это земля – твоя и
моя»***

1 блок: природа и человек

***«Мы не гости на
планете»***

«Реки и озера» игра-викторина



«Океаны и моря» игра-путешествие



«Сделаем свой двор чистым и уютным» Акция



«Поможем природе вместе» Акция



2 блок: в мире животных

***«Братья наши
меньшие»***



АКЦИЯ: «Покормите птиц зимой» «Друзья птиц» «Трудно зимовать, надо птицам помогать»

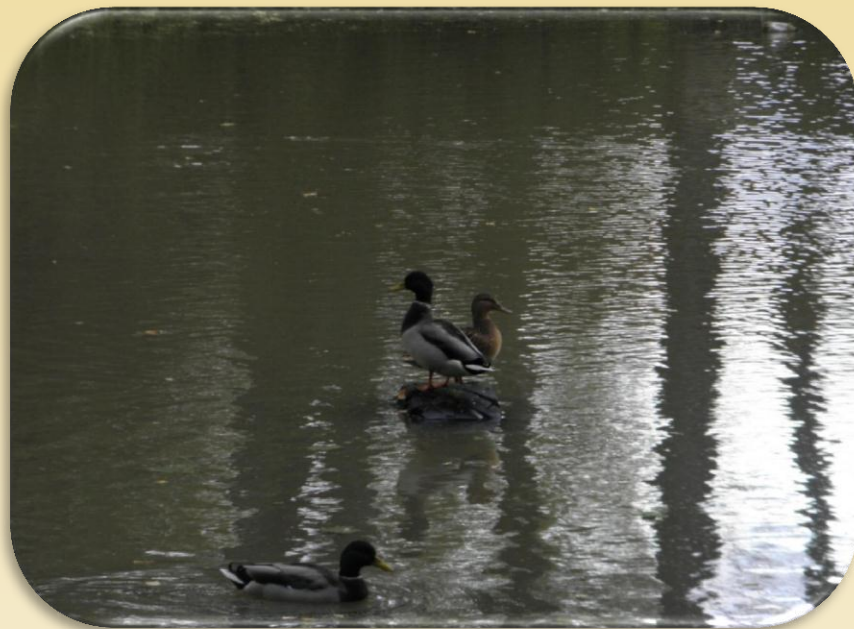


«Маршрутами зеленых следопытов»

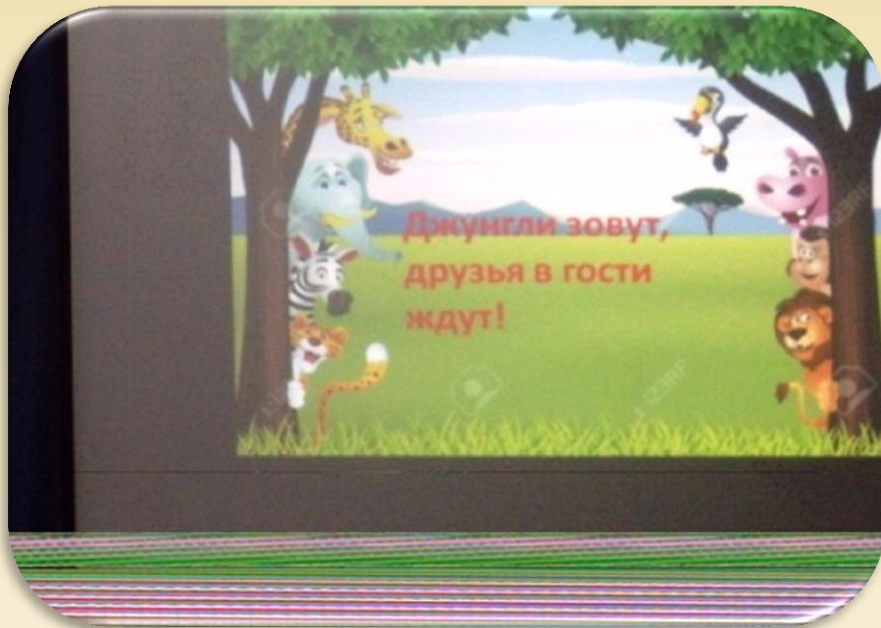


«Наши пернатые друзья»

экскурсия в парк



«Джунгли зовут, друзья в гости ждут» Развлекательно-познавательная игра



3 блок:растения и их роль в жизни человека

***«Волшебный мир
растений»-***

«Золотая волшебница осень»

экскурсия



В царстве «Берендея» игра - путешествие



16.03.2016 16:41

«Огород» проект



«Посадка семян на рассаду» «Посадка цветочной рассады» проект



«Прекрасное рядом» уход за растениями



«Первоцветы - пробуждение весны»



«Зеленая аптека» викторина «Лекарственные растения - замечательное богатство природы» познавательное занятие



«Целебный чай» в гостях у травнице



«Вокруг света с комнатными растениями» Познавательное мероприятие



«Правила поведения в лесу» викторина



**4 блок: родная природа в
изображении русских писателей,
поэтов и художников**

**«Как прекрасен этот
мир!»**

**«Каждый стих мой душу лечит...»
Мир природы в поэзии С.А.Есенина**



«Семь страниц про зверей и птиц» русские писатели о природе



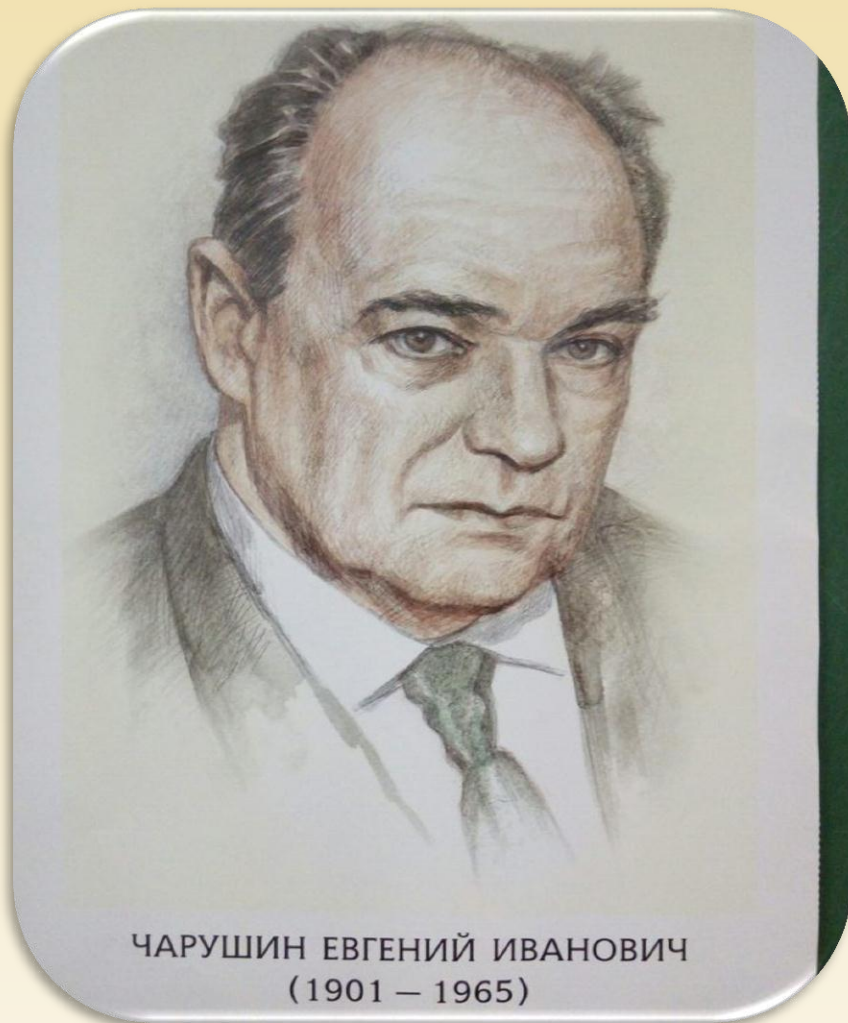
«Добрые сказки о природе» по произведениям В.В. Бианки



Бианки Виталий Валентинович (1894-1959)



*«Больше всего на свете я люблю
изображать животных...»* по
творчеству Е.И. Чарушина



«Охраняют природу – значит охраняют Родину» по произведениям М.М. Пришвина.



«Четвероногие друзья» по произведениям Н.А. Некрасова



Некрасов Николай Алексеевич (1821-1877)

Николай Алексеевич Некрасов (1821 — 1877(78)) — классик русской поэзии, писатель и публицист. Он был революционным демократом, редактором и издателем журнала «Современник» (1847-1866) и редактором журнала «Отечественные записки» (1868). Одним из



«Художник слова» картины природы в произведениях К.Г. Паустовского



**Выставки,
фотоотчеты,
оформление
стендов,
творческие работы**

«Экологический калейдоскоп»



«Золотая осень» фотовыставка



«Осень» фотовыставка



«Дары природы»



«Осенние фантазии» совместное творчество педагогов, детей и родителей



«Осенняя сказка» совместное творчество педагогов, детей и родителей



«Земля – наш дом»



«Мы и природа»



Вести из леса



Лес – это сказка.
Лес – это дом,
Лес – это друг, с которым вдвоём
Всегда интересно и радостно быть,
Забыв про невзгоды, обиды.
Лес – это книга.
Лес – это мир.
Лес – словно счастье увидишь хотим.
Все тайны свои лес откроет тебе
И радостней станет от них.



Вот слова. Простительны и уютны.
Колотые — остры на разрыве.
Слезы в слезы чашечкой выльются.
Сонливый, как Мухомор, язык.

Эти были почти простили лет назад. Морковю на корабле изловил в Канаде. Так же и другие любознательные. Выжили только чеченцы, и стали тогда Балдари. Говят, что эти чеченцы перестроились: изменили название и стали тогда Балдари. Говят, что эти чеченцы перестроились: изменили название и стали тогда Балдари. Говят, что эти чеченцы перестроились: изменили название и стали тогда Балдари.

Сосны на суглинках на морены, на юге, на западе. Ближе к западу березы сосны — березняки. На юго-востоке есть и ольшани. Заболотье юго-западное, чьиловое место сказать не знаю, где не могут вырасти другие деревья. А сосны на западе — почти не растут, только молодая поросль, не больше 60. Ну а если береза загнила, где много влаги и питательных веществ, — что же, у сосны очень длинные корни. Длина корней коренных еловых сосен уже 12 метров. Количество корней у сосны увеличивается с высотой корневой системы еще в 12 раз. И благодаря им деревья держатся на почве той, что еще неодо для жизни.

[illegible]

Дождевые черви, в отличие от многих других животных, способны выжить в воде. Это связано с тем, что у них очень тонкая кожа, которая не может выдержать в воздухе. Если же червь находится в воде, то он может выжить. Это связано с тем, что у них очень тонкая кожа, которая не может выдержать в воздухе. Если же червь находится в воде, то он может выжить.

Значение леса
 Лес - лёгкие нашей планеты.
 Лес - чистая вода и пища.
 Лес - место отдыха человека.
 Лес - источник лекарственных растений.
 Лес - дом для животных.
 Лес - источник древесины.
 Лес - красота.

Отдых в лесу
Лесные прогулки
Катание на лошадках
Сбор лесных ягод и грибов
Сбор лекарственных растений

Лесные ориентиры

1. Ориентирование по деревьям.
2. Ориентирование по гайдам птиц.
3. Ориентирование по грибам.
4. Ориентирование по солнцу.
5. Ориентирование по муравейнику.

Жалобная книга леса
 Не ломай ветки деревьев и кустарников.
 Не повреждай кору деревьев.
 Не собирай берёзовый сок.
 Не рви лекарственные растения.
 Не загрязняй мусором лес.
 Не шуми в лесу.
 Не подходи близко к птичьим гнёздам.
 Не разоряй муравейники.

[illegible][illegible]

такой массы может представлять довольно сложный. Из массы смеси добавляет оксиды, пороки, посторонний и т.д., былинки. Он может в таблетке от кашля, в пасты, в массы приготавливать, пасты, порошки и т.д. (Можно сделать массу, содержащую такой вид, растворить по количеству воды в количестве). Дрожжи массы в это - такой строительный и полезный материал. Из дрожжей массы делают тесто, пасты, смеси, другие строительные материалы.

Путь жизни каждой особи определяется особенностями ее питания, условиями обитания, продолжительности жизни и др.

«А у нас есть огород»



«Береги природу»



«Мы за природу»



«Юный эколог»



«Колобок румяный бок»



«Пробуждение природы»



«Друзья природы»

Законы экологии

1. Мыслить экологично.
2. Мыслить экологично и действовать экологично.
3. Природа — наш друг.



Друзья природы!



Посадим цветы!

Посадим цветы, посадим
Пусть на свете появятся
В них солнышко, как дитя,
С любовью их растим.

Посадим цветы, и вечно
В саду нашем
Ты будешь с нами — не забудь
Наша дача будет цветущей.

(А. Барто)

С любовью будем мы расти,
Вместе с тобой,
И в саду и в школе — не забудь
Наша дача будет цветущей.



Я люблю природу, я ее люблю
И люблю тебя, я не забуду у тебя не забуду.
И когда я увижу, что природа наша в опасности
Я буду с тобой, ты будешь с нами — не забудь



Мы, Земля, с тобой — одна семья.

Ты должен над цветами наклониться
Не для того, чтоб рыть или срывать,
А чтоб увидеть добрые их лица
И доброе слово им сказать.



Каждому цветку
В моих руках!!!

«У каждого свой домик»



обо всем понемногу

© 1999 by Blackwell Science Ltd

Figure 1 illustrates the model and summarizes the proposed system architecture. The system architecture is divided into three main components: the user interface, the data management system, and the system integration. The user interface is designed to be user-friendly and intuitive, allowing users to interact with the system through a web browser. The data management system is responsible for storing and retrieving data, and the system integration component ensures that the system is integrated with existing systems and data sources.



«Хочу все знать»



«Украсим землю цветами»





«Мир за стеклянным берегом»



«Веселые осьминожки»



«Золотая волшебница осень»



«Красивый маленький жучок»



«Колобки – травянчики»



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**