

СОГБОУ «Вяземская школа – интернат № 1  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
Протокол №1  
от «30» августа 2021г.



УТВЕРЖДЕНО  
Приказ № 151  
от «1» сентября 2021г.  
Директор школы  
Ю.А. Богданова

Адаптированная  
общеобразовательная  
рабочая программа  
по ФГОС УО вар.2

по предмету: математические представления

8 б класс.

Учитель  
высшей квалификационной категории  
Шибалович Е.Ю.

Вязьма  
2021 год.

Специальная индивидуальная программа развития «математические представления» для 8Б класса составлена на основе :

- школьной адаптированной основной общеобразовательной программы ФГОС УО (ИН) (Вариант2) для 8 класса по предмету: математические представления;
- учебного плана ФГОС УО (ИН) (Вариант 2) 2021-2022 учебного года 8Б класса;
- школьная программа воспитания 2021-2025г.

Реализация программы в соответствии с количеством предметных часов, программа может быть реализована с применением дистанционных технологий.

Роль математической подготовки в общем образовании школьника ставят следующие **цели обучения** математическим представлениям в школе: овладение знаниями, необходимые в практической деятельности, интеллектуальное развитие учащихся, формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности и т.д.

#### **Задачи обучения:**

- ❖ Охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка, в том числе его эмоционального благополучия.
- ❖ Создание благоприятных условий развития обучающихся в соответствии с его возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- ❖ Создание ребенку с ОВЗ возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития.
- ❖ Коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития.
- ❖ Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности.
- ❖ Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям обучающегося.
- ❖ Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка.
- ❖ Стимулирование и обогащение развития ребенка во всех видах деятельности.

#### **Психолого-педагогическая характеристика 8Б класса.**

В 8Б классе обучается 4 учащихся, из них – 3 мальчика и 1 девочка. 2 человека по программе АООП для УО по СИПР; 1 человек по программе АОП/АООП для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, дополнительно адаптированная для умственно отсталых обучающихся по индивидуальному учебному плану; 1 человек по программе АОП/АООП для обучающихся с РАС, дополнительно адаптированная для обучающихся с тяжёлой умственной отсталостью по индивидуальному учебному плану. Согласно школьной программы воспитания во время проведения уроков реализуются воспитательные задачи.

#### **Воспитательные задачи:**

- ❖ Использовать в воспитании детей возможности школьного урока,
- ❖ Поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися
- ❖ Организовывать профориентационную работу со школьниками;
- ❖ Формирование духовно-нравственные качества личности.

## **Пояснительная записка**

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др. У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-либо общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы пригодится при выборе ингредиентов для приготовления блюда, отсчитывании заданного количества листов в блокноте, определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Зная цифры, ребенок сможет сообщить дату рождения, домашний адрес, номер телефона, различить дни на календаре, номер автобуса, сориентироваться в программе телевизионных передач и др.

Представления об объемных геометрических телах и плоскостных геометрических фигурах, их свойствах пригодятся ребенку на занятиях по аппликации, лепке, рисованию, труду. Освоение навыков простейших измерений, умения пользоваться инструментами (мерной кружкой, весами и т.д.) помогут ребенку отмерить нужное количество моющего средства, необходимое для стирки белья, определенное количество крупы для приготовления каши, отмерить ткань для пошива кухонного полотенца.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **«Математические представления»**

#### **8-б класс**

### **Сравнение предметов и групп предметов**

Формирование представлений о свойствах предметов: цвет и оттенки цветов, форма, размер и др. Выделение признаков сходства и различия.

Объединение предметов в группу по общему признаку.

Выделение части группы. Нахождение «лишних» элементов.

Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар (равно, не равно, больше, меньше).

Формирование представлений о сохранении количества.

Поиск и составление закономерностей.

### **Числа 1—8**

Знакомство с понятиями «один» и «много». Число 1. Пара.

Образование последующего числа путем прибавления единицы.

Количественный и порядковый счет от 1 до 8. Сравнение предыдущего и последующего числа. Числовой ряд.

Знакомство с наглядным изображением чисел 1—8. Формирование умения соотносить цифру с количеством.

### **Величины**

Формирование представлений о *длине* предмета.

Непосредственное сравнение по длине, ширине, толщине, высоте.

Формирование представлений о возрастающем и убывающем порядке изменения длины.

### **Пространственно-временные представления**

Формирование пространственных представлений: на — над — под, слева — справа, сверху — внизу, снаружи - внутри, за — перед — между и др. Ориентировка в пространстве (вперед — назад, вверх - вниз, направо - налево и т. д.).

Знакомство с временными отношениями: раньше — позже, вчера — сегодня — завтра. Установление последовательности событий. Части суток.

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, овал, круг, шар, куб, цилиндр, конус, пирамида, призма (коробка). План.

К концу обучения по программе **основным результатом** должно стать продвижение детей в развитии познавательных процессов (внимание, память, речь, фантазия, воображение), мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), познавательного интереса, деятельностных способностей (исполнение правил игры, преобразование на основе понимания причины затруднения, самоконтроль), в общении (умение выполнять задачу вместе с другими детьми) и коммуникации (опыт изложения своей позиции, понимания, согласования на основе сравнения с образцом).

Одновременно у детей формируются следующие **основные умения**<sup>1</sup>:

#### **Уровень А**

1) *Умение* находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет.

2) *Умение* сравнивать группы, содержащие до 5 предметов, на основе

---

<sup>1</sup> Основные умения даются на двух уровнях:

- *уровень А* - планируемый минимум образования;  
— *уровень Б* — желаемый уровень.

составления пар, выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну.

3) *Умение* считать в пределах 5 в прямом порядке.

4) *Умение* сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 8.

5) *Умение* соотносить запись чисел 1—5 с количеством предметов.

6) *Умение* непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 3 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними (шире - уже, длиннее — короче и т. д.).

7) *Умение* в простейших случаях устанавливать последовательность событий.

8) *Умение* узнавать и называть квадрат, круг, треугольник.

9) *Умение* определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево).

10) *Умение* показывать правую и левую руки.

### **Уровень Б**

1) *Умение* выделять и выражать в речи признаки сходства и различия двух предметов по цвету, форме, размеру.

2) *Умение* продолжить ряд из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком.

3) *Умение* в простейших случаях находить общий признак группы, состоящей из 3—4 предметов, находить «лишний» предмет.

4) *Умение* находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет.

5) *Умение* сравнивать группы, содержащие до 8 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов поровну, каких больше (меньше), и на сколько.

6) *Умение* считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке.

7) *Умение* соотносить запись чисел 1—8 с количеством и порядком предметов.

8) *Умение* сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 8.

9) *Умение* изображать графически «столько же» предметов, сколько в заданной группе, содержащей до 5 предметов.

10) *Умение* непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними.

11) *Умение* правильно устанавливать пространственно-временные отношения (шире — уже, длиннее — короче, справа — слева, выше — ниже, вверху — внизу, раньше — позже и т. д.), ориентироваться по элементарному плану.

12) *Умение* определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево).

13) *Умение* показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого и живого объекта.

14) *Умение* называть части суток, устанавливать их последовательность, находить последовательность событий и нарушение последовательности.

15) *Умение* узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, шар, куб, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

### **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 1-4 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС

2. Математика , учебник для 1 класса специальных(коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, Москва, «Просвещение».

**Учебно-тематическое планирование по курсу: «Математические представления»**

**8 класс**

№ темы	Тема урока	Кол-во часов	дата
1.	Формирование временных представлений «День-вечер-ночь»	3	2.09 7.09 9.09
2.	«Части суток» «День-вечер-ночь»	2	14.09 16.09
3.	«Режим дня»	2	21.09 23.09
4.	«Ночной режим»	2	28.09 30.09
5.	Закрепление по теме: «Покажи, что ты делал днем,вечером» «Покажи, что ты делал ночью»	2	12.10 14.10
6.	«Формирование количественных представлений» «Знакомство с понятием «один» и «много» «Знакомство с цифрой 1»	2	19.10 21.10

7.	«Много» «Выполнение различных действий: один — много хлопков».	2	26.10 28.10
8.	«Мои игрушки»	2	2.11 5.11
9.	«В гостях у лесовичка в лесу» Посчитай сколько шишек, найди цифру 1»	2	9.11 11.11
10.	«Формирование представлений о величине» «Большой-маленький «Длинный- короткий»	2	23.11 25.11
11.	«Большие и маленькие игрушки» «Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный-короткий, используя приемы наложения и приложения».	2	30.11 2.12
12.	«Я большая, а ты маленький» «Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента».	2	7.12 9.12
13.	«Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы» «Подбери ленты для кукол»	2	14.12 16.12
14.	«Постройка башни»	2	21.12 23.12
15.	«Длинный мост, короткий мостик»	1	28.12
16.	«Выделение «короткий - длинный» предметов в различных игровых ситуациях, в	2	11.01

	конструктивной деятельности».		13.01
17.	Найди пару.	2	18.01 20.01
18.	Геометрические фигуры.	2	25.01 27.01
19.	Выбор геометрических фигур; группировка геометрических фигур по форме.	2	1.02 3.02
20.	Составление рядов геометрических фигур, рядов с чередованием.	2	8.02 10.02
21.	Подбор предметов к модели геометрической фигуры.	2	15.02 17.02
22.	Обведение фигур по контуру, складывание из счетных палочек (и др. материала).	2	1.03 3.03
23.	Составление узоров различной формы; узнавание знакомых форм на рисунке.	2	10.03 15.03
24.	Мы строители Складывание разрезных картинок из двух частей с использованием приема накладывания на образец (игрушки, овощи, фрукты, знакомые животные).	2	17.03 22.03
25.	Совместное с учащимися создание	2	24.03

	плоскостных конструкций.		29.03
26.	Три медведя Построение простых построек из конструктивного материала, геометрических фигур, счетных палочек (стул, кровать) разной величины, выстраивание сериационных рядов.	2	31.03 5.04
27.	В гостях у Матрешки Складывание 3-5 составных матрешек.	1	7.04
28.	Сравнение. Подбор предметов по величине (большой матрешке - большой платок).	2	19.04 21.04
29.	Пустой-полный. Упражнения на выделение количества: пустой-полный с использованием плодов, воды, песка.	1	26.04
30.	Сравнение множеств (поровну (одинаково), больше, меньше)	1	28.04
31.	« Чашки и ложки для гостей» и др.( в каждой тарелке находится по 1 котлете (понятие « по одному»)); «кому не хватило? (угощение друзей).	2	5.05 10.05
32.	Ориентировка в пространстве и на плоскости. Верх-низ.	1	12.05
33.	Вперед-назад, лево –право.	1	17.05

34.	Далеко-близко.половинки .	1	19.05
35.	Магазин Обыгрывание ситуаций «Я- покупатель» (покупка товара, оперирование денежными купюрами, выстраивание очереди), Выполнение последовательных действий (алгоритма (что сначала, что потом). «Продуктовый магазин» (купить 1 лимон, 2 огурца)	1	24.05
36.	Итоговая аттестация	1	26.05