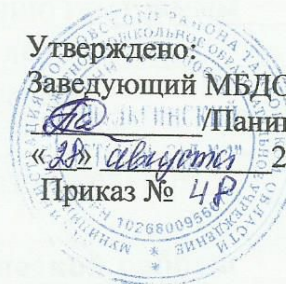


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Шульгинский детский сад №3»  
Мордовского района  
Тамбовской области

Принято:  
Педагогическим советом МБДОУ  
«Шульгинский детский сад №3»  
«28» августа 2020 год

Утверждено:  
Заведующий МБДОУ  
/Панина О.Б./  
«28» августа 2020 год  
Приказ № 48



**Рабочая программа №3**  
(группа общеразвивающей направленности  
для детей от 3 до 4 лет)

с. Шульгино  
2020 год

## Содержание

<b>1</b>	<b>Целевой раздел</b>	
<b>1.1.</b>	Пояснительная записка	<b>3 стр.</b>
1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	<b>5 стр.</b>
1.3.	Возрастные особенности детей 3-4 лет	<b>7 стр.</b>
1.4.	Целевые ориентиры освоения программы	<b>9 стр.</b>
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1.	Учебный план организованной образовательной деятельности	<b>10 стр.</b>
2.2.	<b>Содержание психолого-педагогической работы</b>	
2.3.	«Познавательное развитие»	<b>12 стр.</b>
2.4.	Перспективно - тематический план «Формирование элементарных математических представлений»	<b>16 стр.</b>
2.5.	Перспективно - тематический план «Познавательное развитие»	<b>24 стр.</b>
2.6.	Перспективно – тематический план «Развитие речи»	<b>35 стр.</b>
2.7.	Перспективно-тематический план «Рисование»	<b>46 стр.</b>
2.8.	Перспективно-тематическое планирование «Художественное творчество» - Аппликация /Лепка	<b>53 стр.</b>
2.9	Образовательная область «Физическое развитие»	<b>61 стр.</b>
<b>3</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Режим дня	<b>62 стр.</b>
3.2.	Методики, технологии, средство воспитания	<b>63 стр.</b>
3.3.	Развивающая предметно-пространственная среда	<b>65 стр.</b>
3.4.	Программно-методическое обеспечение	<b>69 стр.</b>

## 1.1 Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, образовательной программы ДОУ - в соответствии с ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей младшего дошкольного возраста.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей средней группы, и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Реализация рабочей программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
3. Самостоятельная деятельность детей
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально - коммуникативному, познавательно - речевому и художественно - эстетическому развитию.

Данная рабочая программа разработана в связи с внедрением ФГОС в образовательный процесс ДОУ.

Срок реализации Программы - 1 год (2017 - 2018 учебный год)

Рабочая программа предназначена для организации образовательной деятельности с детьми средней группы (дети 3 - 4 лет).

Основу рабочей программы составляет подбор материала для развернутого перспективного планирования, составленного по программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая на его индивидуальные особенности.

При разработке программы учитывалось комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской деятельности. В программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребенка.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими **нормативными документами:**

- 1.Федеральный Закон «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
- 2.Постановление от 15 мая 2013г. № 26 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- 3.Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- 4.Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
- 5.Основная образовательная программа дошкольной образовательной организации.
- 6.Устав ДОО.
- 7.Положение о рабочей программе педагогов дошкольной образовательной организации

**Цель программы** – создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной, творческой и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

#### **Задачи рабочей программы**

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## **1.2. Принципы и подходы к формированию программы**

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Особая роль в программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей. В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа строится на принципе культур соразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерин, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Таким образом, данная рабочая программа, составленная с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой:

соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

### **1.3. Возрастные особенности детей 3-4 лет**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов индивидуальных единиц восприятия переходят к сенсорным эталонам культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского

сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.



#### **1.4. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;

Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

## II Содержательный раздел

### 2.1. Учебный план организованной образовательной деятельности

<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Количество в неделю</b>	<b>Количество в месяц</b>	<b>Количество в год</b>
Физическая культура в помещении	2	8	72
Физическая культура на прогулке	1	4	36
Познавательное развитие	3	12	108
Развитие речи	1	4	36
рисование	1	4	36
лепка	1 раз в 2 недели	2	18
аппликация	1 раз в 2 недели	2	18
Музыка	2	8	72

## Расписание организованной образовательной деятельности на 2020-2021 уч.год

<b>Группы</b>	
<b>Дни недели</b>	<i>Группа общеразвивающей направленности (3-4 лет)</i>
<b>Понедельник</b>	1.Коммуникация (развитие речи) 9.00-9.15
	2.Физическая культура на улице 10.10-10.25
	_____
<b>Вторник</b>	1.Познание ( <i>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</i> ) 9.00-9.15
	2.Музыка 9.30-9.45
	3.Познание (исследовательская, конструктивная деятельность) 15.20-15.40
<b>Среда</b>	1.Худ.творчество (лепка/аппликация) 9.00-9.15
	2.Физическая культура 9.25-9.40
	_____
<b>Четверг</b>	1.Познание(ФЭМП) 9.00-9.15
	2.Музыка 9.30-9.45
	_____
<b>Пятница</b>	1.Худ.творчество (рисование) 9.00-9.15
	2.Физическая культура 9.25-9.40

## 2.2. Содержание психолого-педагогической работы

### 2.3. «Познавательное развитие»

#### Познавательно-исследовательская деятельность

##### Пояснительная записка

##### Основные цели и задачи:

сенсорное развитие;

развитие познавательно исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

формирование элементарных математических представлений;

формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей»

**(Примеч. Федеральные государственные требования, Приказ Минобрнауки России № 655 от 23 ноября 2009 года «Об утверждении и введении в действие Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования)»**

##### Сенсорное развитие

Развитие восприятия, создание условий для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развитие умения воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закрепление умения выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету

Совершенствование навыков установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Напоминание детям названий форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Обогащение чувственного опыта детей, развитие умения фиксировать его в речи.

Совершенствование восприятия детей (активно включая все органы чувств). Развитие образных представлений (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Показ разных способов обследования предметов, активно включая движения рук по предмету и его частям (обхватывая предмет руками, проводя то одной, то другой рукой (пальчиком) по контуру предмета).

##### Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

Поощрение исследовательского интереса, проведение простейших наблюдений. Знакомство со способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется)

Подведение детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствование конструктивных умений.

Закрепление умения различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Поддержание чувства радости при удавшейся постройке.

**Формирование** умения располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждение детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.).

**Формирование** умения изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

**Развитие** желания сооружать постройки по собственному замыслу.

**Формирование** умения обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол.

**Формирование** у детей привычки после игры аккуратно складывать детали в коробки.

**Продуктивная деятельность.** Развитие продуктивной деятельности, рассматривание, обсуждение ее результатов.

**Формирование** представлений о связи результата деятельности и собственной целенаправленной активности, то есть об авторстве продукта.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### Целевые ориентиры

**Продуктивная (конструктивная) деятельность.** Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

**Формирование целостной картины мира.** Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).

Ориентируется в помещениях детского сада.

Называет свой город (поселок, село).

Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.

Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.

Проявляет бережное отношение к природе.

## Формирование элементарных математических представлений

**Количество.** *Развитие умения* видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

**Формирование** умения составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия *много, один, по одному, ни одного*; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами *много, один, ни одного*.

**Формирование** умения сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой. Развивать умение понимать вопросы «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов»

**Величина.** *Формирование* умения сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами: *длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине*.

**Форма.** Знакомство детей с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник. Обследование формы этих фигур (используя зрение и осязание).

**Ориентировка в пространстве.** *Развитие умения* ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: *вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева*; различать правую и левую руки.

**Ориентировка во времени.** *Формирование* умения ориентироваться в контрастных частях суток: *день — ночь, утро — вечер*.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФЭМП

Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).

Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.

Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.

Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».

Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.

Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева—справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).

Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

**2.4. Перспективно – тематический план  
«Формирование элементарных математических представлений»**

Месяц	Неделя	Тема ООД	Цели ООД
Сентябрь	1	«Наша группа»	Закреплять умение и называть «Круг» кружочек, независимо от цвета и величины фигур.
Сентябрь	2	«Овощи. Фрукты».	Познакомить детей с понятиями «много» и «один»; учить различать в окружающей обстановке, каких предметов много, каких – по одному.
Сентябрь	3	«Растения».	Развитие элементарных математических представлений (величина, форма) у детей дошкольного возраста через дидактические игры.
Сентябрь	4	«Утро, день, вечер, ночь».	Умение различать и называть части суток, утро, день, вечер, ночь.
Сентябрь	5	«Деревья».	Закреплять умения различать контрастные по величине предметы используя при этом слова (большой, маленький).
Октябрь	1	«Птицы».	Отвечать на вопрос сколько? использовать слова (один, много, мало.)
Октябрь	2	«Части тела».	Продолжаем закреплять слова мало, много, один, ни одного. Упражнять ориентирование на собственном теле. Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделении из нее одного предмета.
Октябрь	3	«Посуда. Мебель».	Учить классифицировать предметы по признаку цвета, величины.
Октябрь	4	«Игрушки».	Познакомить с частью суток; учить отгадывать загадки, сравнивать знакомые предметы по величине, выделять признаки сходства и различия, сравнивать совокупность предметов, различать, где один, а где много.
Ноябрь	1	«Моя страна Россия».	Познакомить с частью суток – вечер, учить сравнивать знакомые предметы по величине, закреплять понятия Большой, Маленький, умение соотносить предметы по величине, продолжать учить определять, где один предмет, где много.
Ноябрь	2	«Виды транспортов».	Продолжать учить сравнивать совокупности предметов, различать где один предмет, а где много, учить отгадывать загадки на основе зрительного восприятия информации, видеть



			форму предметов, соотносить ее с названием геометрической фигуры – круг.
Ноябрь	3	«Кто к нам в гости пришел».	Высокий – низкий; закрепление: большой – маленький. Закрепляем число один.
Ноябрь	4	«Дидактическая игра».	Учить отгадывать загадки, обследовать форму осязательно-двигательным путем, рисовать треугольник по точкам, называть времена года: осень, познакомить с геометрической фигурой – треугольник
Ноябрь	5	«Сколько вас?»	Учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, относить последнее числительное ко всей группе перечисленных предметов, отгадывать загадку, сравнивать знакомые предметы по величине, видеть в форме предметов геометрические фигуры.
Декабрь	1	«Горка».	Учить различать большая, поменьше, маленькая.
Декабрь	2	«Дикие животные».	Учить различать равенством и неравенством групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи, отгадывать загадки на основе зрительного воспринимаемой информации, изображать предметы разной величины, продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, развивать зрительное внимание.
Декабрь	3	«Квадрат».	Познакомить с геометрической фигурой – квадрат, учить называть числительное по порядку, относить последнее числительное ко всей ранее названной группе предметов, обследовать квадрат зрительно-осязательным путем, рисовать квадраты по точкам, различать и называть время года- зима, отгадывать загадки.
Январь	2	«Комочки».	Учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, выражать результаты в речи, относить последнее числительное ко всей группе названных предметов, видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрических фигур.
Январь	3	«Треугольные карманы».	Познакомить с геометрической фигурой треугольник. Учить различать равенством и неравенством групп по количеству входящих в них предметов.

Январь	4	«Прямоугольник».	Учить различать равенство и неравенство групп предметов, выражать результаты в речи, называть числительные по порядку, указывая на предметы, относить последнее числительное ко всей группе названных предметов, обследовать форму осязательно-двигательным путем, познакомить с геометрической фигурой прямоугольник.
Февраль	1	«Деревья».	Развитие элементарных математических представлений (величина, форма) у детей дошкольного возраста через дидактические игры.
Февраль	2	Закрепление: большой поменьше, самый маленький».	Продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, относить последнее числительное ко всей группе названных предметов, различать понимать и называть времена года – весна, сравнивать знакомые предметы по величине, определять и соотносить предметы контрастных размеров.
Февраль	3	Длинный-короткий, Длиннее-короче.	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный-короткий, длинее-короче.
Февраль	4	Закрепление «Утро, день, вечер, ночь».	Закрепляем навыки различать и называть части суток, утро, день, вечер, ночь, выделять в предметах признаки сходства и объединять их по этому признаку, продолжать учить называть числительные по порядку, указывать на предметы, относить последнее числительное ко всей названной группе предметов, учить отгадывать загадку.
Март	1	«Логическая задача». Куб	Учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражая результаты в речи, отгадывать загадку, обследовать овал осязательно-двигательным способом, рисовать его по точкам, познакомить с геометрической фигурой куб, продолжать учить сравнивать предметы по величине.
Март	2	Закрепление: слева, справа.	Закреплять умение различать и называть времена года, различать и называть пространственные направления, отгадывать загадки, видеть форму предметов, соотносить ее с названиями геометрических фигур: овал, круг.

Март	3	Высокий – низкий; закрепление: большой – маленький.	Большой, Маленький, умение соотносить предметы по величине, продолжать учить определять, где один предмет, где много
Март	4	«Слева, справа, на, под Толстый, тонкий»	Учить понимать и различать пространственные направления от себя: право, лево, на, под, сравнивать знакомые предметы по величине: толстый – тонкий, продолжать учить выделять признаки сходства и различия.
Март	5	«Закрепление направление от себя; Закрепление большой, поменьше, маленький».	Учить различать равенство по количеству, отгадывать загадки, продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, обозначать словами соответствующие параметры (большой, маленький, толстый и т.п.), различать и называть пространственные направления от себя.
Апрель	1	«Высокий – низкий; закрепление: большой – маленький».	Учить сравнивать знакомые предметы по величине, закреплять понятия Большой, Маленький, умение соотносить предметы по величине, продолжать учить определять, где один предмет, где много.
Апрель	2	«Закрепление круг, Треугольник»	Видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрической фигуры – круг. Познакомить с геометрической фигурой – треугольник.
Апрель	3	«Куб».	Учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражая результаты в речи, отгадывать загадку, обследовать овал осязательно-двигательным способом, рисовать его по точкам, познакомить с геометрической фигурой куб, продолжать учить сравнивать предметы по величине.
Апрель	4	«Толстый, тонкий».	Закрепить толстый – тонкий, продолжать учить выделять признаки сходства и различия.
Май	1	«Закрепление геометрических фигур».	Закрепить знания и умения называть геометрические фигуры.
Май	2	«	
Май	3	«Закрепить пространственные направления от себя».	Закрепить навыки пространственных направлений от себя: право, лево, на, под.

Май	4	«Закрепление пройденного материала».	Закрепить основные понятия и значение изученные за год.
-----	---	--------------------------------------	---

# Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

## Пояснительная записка

### Цели и задачи:

#### Приобщение к социокультурным ценностям.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Предметное и социальное окружение

**Формирование** умения сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Знакомство детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Развитие умения определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к себе (далеко, близко, высоко). Знакомство с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

**Формирование** умения группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Знакомство с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомство с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Знакомство с доступными пониманию ребенка профессиями (врач, милиционер, продавец, воспитатель и др.).

Ознакомление с природой

Расширение представлений детей о растениях и животных. Продолжение знакомства с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомство детей с обитателями уголка природы.

Расширение представлений о диких животных (3-4 вида, характерных для данной местности (*медведь, лиса, белка, еж* и др.)).

**Формирование** умения наблюдать за птицами, прилетающими на участок (3-4 вида, характерных для данной местности (*ворона, голубь, синица, воробей, снегирь*)), подкармливать птиц зимой.

Расширение представлений детей о насекомых (3-4 вида, характерных для данной местности (*бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза*)).

Развитие умения отличать и называть по внешнему виду: овощи (3-4 вида (*огурец, помидор, морковь, репа*)), фрукты (3-4 вида (*яблоко, груша*)), ягоды (3-4 вида (*малина, смородина*)).

Знакомство с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (3-4 вида (*одуванчик, мать-и-мачеха*)).

Знакомство с комнатными растениями (3-4 вида (*фикус, герань*)).

**Формирование** представлений о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомство с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

**Формирование** представлений о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

**Формирование** представлений о простейших взаимосвязях, в живой и неживой природе.

Знакомство с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

### *Сезонные наблюдения*

**Осень.** Развивать умение замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Развивать умение различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

**Зима.** Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.

Побуждать участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

**Весна.** Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают семена цветочных растений и овощей на грядки.

**Лето.** Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, появляются птенцы в гнездах.

Дать детям элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).

Ориентируется в помещениях детского сада.

Называет свой город (поселок, село).

Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.

Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.

Проявляет бережное отношение к природе.

## 2.5. Перспективно-тематический план «Познавательное развитие»

Месяц	Неделя	Тема недели	Тема ООД	Цели ООД
Сентябрь	1	До свидания лето!	Здравствуй детский сад!	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детсада (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, завхоз), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Формировать дружеские, доброжелательные взаимоотношения между детьми (коллективная работа, песенка о дружбе, совместные игры).
Сентябрь	2	Осень	«Овощи. Фрукты»	Расширить знания о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно. Формирование у дошкольников физических качеств; расширение представления детей о витаминах; воспитание уважения к своему здоровью; способствовать расширению и углублению представлений детей о витаминах (фруктах, овощах); знакомство с подвижными играми; развитие культурно-гигиенических навыков.
Сентябрь	3	Осень	«Растения»	Наблюдение за растениями: деревьями, кустарником, цветами, плодами, семенами. На клумбе рассмотреть цветы. Как ярко они цветут. Предложить назвать какого цвета цветы растут на клумбе. Воспитывать эстетическое отношение к природе. Познакомить



				детей с кленом и березой. Рассмотреть их листья. Сказать, чем они отличаются. Предложить найти листья клена и листья березы. Учить не обрывать листья, а собирать их с земли.
Сентябрь	4	Осень	«Явление неживой природы»	Наблюдение за неживой природой: почвой, небом, солнцем, водой ветром Наблюдение за небом. Оно яркое, безоблачное или, наоборот, затянуто серыми облаками. Предложить подумать, какое бывает небо перед дождем.
Сентябрь	5	Осень	«Деревья»	Учить выделять общие существенные признаки деревьев и кустарников (корень, лист) и различия (у дерева один ствол, а у кустарника много). Знакомство с понятиями «дерево», «кустарник» с помощью сказки - оживления «Как дерево с кустарником встретились», наблюдения в природе, рассматривание предметных картинок с изображением деревьев и кустарников.
Октябрь	1	Осень	«Птицы»	Способствовать формированию у детей потребности общения с природой и окружающим миром, ответственности за "братьев наших меньших". Закрепить знания детей о многообразии птиц и их значении для природы.
Октябрь	2	Я в мире человек	«Части тела»	формировать представление о себе, как о человеке («у меня есть тело», «тело нужно, чтобы жить»; «я отличаюсь от животных»; «из каких частей состоит моё тело?») Закреплять понятия: «один – много», расширять словарный запас: люди, человек, голова, туловище, руки, ноги;- воспитывать навыки культурного поведения.
Октябрь	3	Мой дом	«Посуда. Мебель»	Познакомить детей с предметами быта в доме, их названием и назначением. Формировать умение

				соблюдать правила безопасности обращения с посудой. Формировать у детей второй младшей группы обобщенного понятия «посуда, мебель», ее назначение, существенные признаки (форма, цвет, размер, из чего сделано)
Октябрь	4	Мой дом	«Игрушки»	Сформировать у детей бережное отношение к игрушкам, умение уступать друг другу во время совместных игр. Научить детей миролюбиво разрешать конфликты, возникающие из-за игрушек. Формировать навыки социального общения в процессе совместной игры.
Ноябрь	1	Моя страна	«Моя страна Россия»	Сформировать у детей представления о семье, городе в котором они живут, о стране • освоение системы знаний, умений и навыков, обеспечивающих становление ребенка как субъекта разнообразных видов деятельности • воспитание нравственно-эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру.
Ноябрь	2	Транспорт	«Виды транспортных»	Познакомить с видами транспорта Развивать внимание, логическое мышление, связную речь. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.
Ноябрь	3	Литературный калейдоскоп	«Литературный калейдоскоп по сказкам К. Чуковского»	Учить детей импровизировать, используя жест и слово; - обогащать словарь детей; - помогать пересказывать отрывки из сказок; - вызвать желание участвовать в ролевых диалогах; - привить вкус к драматизациям; - доставить радость детям. Предварительная работа: - чтение сказок К. И. Чуковского.
Ноябрь	4	Домашние	«Домашние	1) Познакомить с названиями

		животные	животные»	домашних животных, их детенышами; 2) Формировать умение сравнивать и передавать характерные черты животного; 3) Развивать интерес к природному миру; 4) Формировать заботливое отношение к домашним животным.
Ноябрь	5	Домашние птицы	«Домашние птицы»	Познакомить детей с одним из видов домашней птицы: папапетух, мама-курица, ребенок-цыпленок. Дать представление о том, что цыпленок вылупляется из яйца, познакомить со строением птицы (клюв, крылья, лапки, перья, где живут, чем питаются, какую пользу приносят человеку).
Декабрь	1	Зима	«Признаки зимы. Неживая природа»	Знакомства детей с неживой природой. Обобщение и систематизация знаний детей о сезонных изменениях в природе. Воспитывать любовь и заботливое отношение к природе.
Декабрь	2	Дикие животные наших лесов	«Дикие животные наших лесов»	Учить детей отвечать на вопросы, отгадывать загадки, развивать диалогическую речь; -учить детей употреблять в речи прилагательные, соотносить слова, обозначающие название животных, с названиями и их детенышей.
Декабрь	3	Зима	«Сезонные изменения в жизни животных, птиц»	Дать представление детям какие бывают сезонные изменения в жизни животных и птиц.
Январь	2	Зима	«Зимние забавы»	Воспитать в детях любовь к спорту, закрепить знания о зимних видах спорта, развивать ловкость, быстроту, умение ориентироваться в пространстве, развивать умение метания в цель, воспитывать товарищество и

				<p>спортивный характер. Формировать потребность ребёнка к двигательной активности, к каждодневным занятиям физической культурой. Развивать логическое мышление, внимание, память. Установить простейшие взаимосвязи между видом спорта и его атрибутами. Формировать навык совместной работы в коллективе.</p>
Январь	3	Зима	«Одежда»	<p>Закрепление знаний детей о зимней одежде.</p>
Январь	4	Зима	«Моя семья»	<p>Формировать у детей представление о семье и своём месте в ней. Учить детей называть членов своей семьи; знать, что в семье все заботятся и любят друг друга. Понимать роль взрослого и ребёнка в семье. Вызывать у ребёнка гордость за свою семью.</p>
Февраль	1	Зима	«Растительный мир»	<p>Формировать представления детей о том, что жизнь растительного мира зимой продолжается.</p>
Февраль	2	ОБЖ	«Внешность и намеренья»	<p>Объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.</p>
Февраль	3	Защитники отечества	«Военная техника, военная профессия»	<p>Дать детям знания об армии, сформировать у них первые представления о родах войск, о защитниках Отечества; познакомить детей с военной техникой.</p>
Февраль	4	Народная игрушка	«Неваляшка»	<p>Познакомить детей с историей происхождения неваляшки, выяснить, что же это за игрушка, откуда она к нам пришла;</p>

				познакомить со стихами и загадками про неваляшку; учить делать игрушку самостоятельно.
Март	1	«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны!»	«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны!»	Воспитывать уважение к маме, знакомить детей с трудом мамы, дать представления о том, что мама о них заботится.
Март	2	Весна. «У солнышко в гостях!»	«Признаки весны. Неживая природа. Сезонные изменения в одежде людей и труде их в природе»	Учить различать и называть признаки сезонов, развивать общую моторику, слуховое внимание; подбирать предметы по назначению, называть цвет, способствовать развитию речи как средства общения
Март	3	«Весна. Растительный мир»	«Растительный мир весной»	Знакомить детей с растительным миром города весной, с исчезнувшими видами растений. Воспитывать бережное отношение к природе.
Март	4	«Весна. Животный мир»	«Животный мир весной»	Закрепить знания детей о животном и растительном мире. Воспитывать бережное отношение к природе, ее надо защищать и охранять; учить отгадывать загадки, дать понятие, что природа - наш дом, а человек в нем хозяин.
Март	5	«Весна. Водоемы. Обитатели водоемов»	«Рыбы наших водоемов»	Развивать представление детей о рыбах, как живых существах, живущих в воде, имеющих типичное строение: форму тела, чешуя, плавники, хвост, жабры. Дать понятие, что в водоеме, так же как на земле, обитают животные, растения, рыбы. Продолжать знакомить детей с разными видами рыб: кто живет в реке, кто живет в море. Путем сравнения подвести детей к выводу о том, чем похожи все рыбы.
Апрель	1	«Первоцветы»	«Берегите первоцветы»	Расширить знания детей и первоцветах. Объяснить причины

				исчезновения первоцветов. Вызвать интерес, дать новые знания, показать хрупкость и беззащитность первичные навыки экологической культуры.
Апрель	2	«Апрель-месяц воды»	«Ищем приметы весны»	Наблюдать с детьми изменения, происходящие в природе весной (набухание почек, появление первоцветов и т. д) . Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (солнце весной начинает пригревать, идут дожди, у деревьев начинается сок движение, природа пробуждается от зимнего покоя).
Апрель	3	«Мое село»	«Село Шульгино»	Формировать у детей представления о своем родном селе, о достопримечательностях села Шульгино.
Апрель	4	«Насекомые»	«Виды насекомых»	Формировать у детей элементарные представления о многообразии насекомых, их строении, образе жизни и значении в природе; воспитывать бережное, доброжелательное отношение к живому; развивать познавательный интерес, творческие способности, речь, мышление, мелкую моторику;
Май	1	«Труд людей»	«Хозяйственно-бытовой труд»	Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений.
Май	2	«День победы»	«День победы»	Закрепить знание детей о великом празднике; - развивать память, логическое мышление; - формировать у детей чувство гордости за свою страну.
Май	3	«Мир искусства»	«Музыка нас связала»	Продолжать знакомить детей с классической музыкой, композиторами, стихами русских поэтов. Побуждать детей высказываться о характере и

				настроении пьес. Познакомить детей с музыкальными инструментами. Учить детей чувствовать настроение, через восприятие музыки, пение, движение.
Май	4	Моя безопасность ПДД	«Правила ПДД»	Закрепить знания детей по правилам дорожного движения, развитие речи, развитие двигательных качеств.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

### **Пояснительная записка**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

#### **Основные цели и задачи**

##### **Коммуникация:**

развитие свободного общения со взрослыми и детьми;  
развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи—диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;  
практическое овладение воспитанниками нормами речи».

##### **Содержание психолого- педагогической работы**

###### **Коммуникация**

###### **Развивающая речевая среда**

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.),

Подсказывать детям образцы обращения ко взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста"», «Предложите: „Хотите посмотреть..."», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?" »).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой"»).

Помогать детям доброжелательно общаться друг с другом.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам.

Развитие всех компонентов устной речи,

Практическое овладение нормами речи

Формирование словаря

На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и



назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).

Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдец, стул — табурет, шуба — пальто — дубленка).

Развивать умение понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

### Звуковая культура речи

Совершенствовать умение детей внятно произносить в словах гласные (*a, y, и, o, э*) и некоторые согласные звуки (*n — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц*).

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

### Грамматический строй речи

Совершенствовать умение детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (*в, на, под, за, около*). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

### Связная речь

Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, вперевывая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми.

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

### **Планируемые промежуточные результаты освоения Программы по речевому развитию**

Рассматривает сюжетные картинки.

Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.

Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

## 2.6. Перспективно – тематический план «Развитие речи»

Месяц	Неделя	Тема недели	Тема ООД	Цели ООД
Сентябрь	1	До свидания лето! Здравствуй детский сад.	Звук «А», заучивание потешек.	Упражнять четкую и правильную артикуляцию при произношении звука А, совершенствовать речевое дыхание, способствовать развитию графических навыков, развивать активную речь детей, побуждать их слушать, отвечать на вопросы, формировать интерес к речевой деятельности.
Сентябрь	2	Осень. Овощи. Фрукты.	Звук «У», игра «Узнай, что купили», заучивание потешки	Упражнять четкую и правильную артикуляцию при произношении звука У, развивать умение пользоваться громким и тихим голосом, способствовать развитию графических навыков, развитию произвольного внимания, памяти, формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.
Сентябрь	3	Осень. Растения.	Звук «О», рисование цветов. Заучивание потешки.	Упражнять четкую и правильную артикуляцию при произношении звука О, способствовать развитию слухового внимания, развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки предмета, развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память. развивать графические навыки, формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.
Сентябрь	4	Осень. Явление неживой природы.	Звуки «А», «О», «У», развитие моторики, повторение потешки	Способствовать развитию речевого дыхания, вырабатывать умение детей на выдохе говорить три-четыре слога, развивать управлять пальцами, добиваясь произвольности движений,

				способствовать развитию силы голоса, способствовать развитию кратковременной зрительной памяти, формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.
Сентябрь	5	Осень. Деревья.	Звук «Ы», заучивание стихотворени я, рисование деревьев.	Упражнять детей в правильном произношении звука Ы, вырабатывать умение пользоваться тихим и громким голосом, развивать умение отгадывать загадки, развивать графические навыки, развивать активную речь, формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.
Октябрь	1	Осень. Птицы.	Звук «Э», рисование птиц, заучивание стихотворени я	Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию в произношении звука Э, развивать графические навыки, способствовать развитию произвольной памяти, развивать активную речь, побуждать читать стихотворение наизусть, не спеша, четко выговаривая каждое слово, развивать умение отгадывать загадки, формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.
Октябрь	2	Я в мире человек. Части тела.	Звук «И», рисование ладошек, заучивание стихотворения	Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию в произношении звука И, способствовать развитию правильного дыхания, вырабатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу, развивать умение отгадывать загадки, развивать связную речь, ее выразительность,

				произвольную память, развивать графические навыки, формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.
Октябрь	3	Мой дом. Посуда. Мебель.	Звуки «Ы», «И», «Э», развитие моторики, повторение стихотворения	Упражнять детей в правильном произношении звуков Ы, Э, И, вырабатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова подходящие по смыслу, развивать умение управлять пальцами, добиваясь произвольности движений, способствовать развитию произвольной памяти, формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач, развивать активную речь детей, умение отвечать на вопросы.
Октябрь	4	Мой дом. Игрушки.	Звуки «М», «Мь», заучивание стихотворения А. Барто.	Упражнять детей в правильном произношении звуков М-Мь, развивать умение отгадывать загадки, способствовать развитию силы голоса, развивать умение сравнивать, анализировать, распределять и переключать внимание, способствовать развитию произвольной памяти, формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.
Ноябрь	1	Моя страна.	Звуки «Н», «Нь», рисование флага РФ, заучивание стихотворения	Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звуков Н-Нь, способствовать развитию слухового внимания, развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки предметов, развивать активную речь детей, развивать связную речь, ее выразительность, произвольную

				память, развивать графические навыки, формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.
Ноябрь	2	Транспорт.	Звуки «Б», «Бь», развитие моторики, заучивание стихотворения	Упражнять детей в правильном произношении звуков Б-Бь, способствовать развитию силы голоса, развивать графические навыки, развивать умение управлять пальцами, развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память, вырабатывать умение рассказывать потешку, четко выговаривая каждое слово, формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.
Ноябрь	3	Литературный калейдоскоп	Чтение песенки – потешки «Ветерок»	Упражнения на звукоподражание Дидактическое упражнение «Ветерок» побуждать детей к речевому высказыванию, учить воспроизводить звукоподражание, обогащать речь словами и строчками потешки.
Ноябрь	4	Домашние животные	Дидактическая игра «В мире животных»	Развитие слухового внимания учить детей определять предмет на слух по его звучанию, продолжать знакомить с домашними животными.
Ноябрь	5	Домашние птицы	Чтение сказки В. Сутеева «Цыпленок и утенок»	Познакомить со сказкой, дать представление о домашних птицах продолжать развивать связную речь.
Декабрь	1	Зима. Признаки зимы. Неживая природа.	Падает снег.	<b>«Звуковая культура речи: звуки [б] и [б']»</b> Обучение детей правильному произношению звуков б, бь (в звукосочетаниях, словах, фразах). Уточнить представления о зиме и ее признаках.
Декабрь	2	Дикие животные наших	«Кого мы встретили в лесу» (работа	Занятие с тематическими картинками из серии «Дикие животные».

		лесов	с картинками)	Сформировать у детей понятие «дикие животные». Учить узнавать животных на картинках, рассказывать об отличительных признаках каждого животного. Обратит внимание на умение детей строить предложения из 2-3 слов (серый волк рычит, белый зайчик прыгает).
Декабрь	3	Зима. Сезонные изменения в жизни животных, птиц.	«Зимний лес».	Закрепляем представление о зиме, какие признаки зимы знаем. <b>Звуковая культура речи: звук [Ф]</b> Упражнять детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук Ф и звукоподражательные слова с этим звуком.
Декабрь	4	Зима. Новогодний праздник.	«Здравствуй Новый Год!»	Развивать речевую деятельность; -развивать зрительное и слуховое внимание; - развивать познавательный интерес к сказкам. <b>Звуковая культура речи: звук [Т]</b> Развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие детей. Способствовать чёткому и правильному произношению звука [т] в звукоподражаниях, словах.
Январь	2	Зима. Зимние забавы.	«Зимние виды спорта»	Систематизировать знания и представления детей о зимних видах спорта. <b>Звуковая культура речи: звук и буква [Ы]</b> Развитие силы голоса. Уточнение правильной артикуляции звука «Ы». Дифференциация понятий «звук - буква». Уточнение понятия «гласный звук».
Январь	3	Зима. Одежда.	«Зимняя одежда»	Продолжаем закреплять знания о зимней одежде. «Поговори со мной» (речевой этикет) Предложить детям рассказать о

				себе, о своих интересах, о своей семье, друзьях. Уточнить как люди одеваются зимой. Вызвать желание участвовать в диалоге, правильно поддерживать беседу, прививать навыки речевого этикета.
Январь	4	Зима. Моя семья.	«Мама, папа, я дружная Семья!»	Расширять и активизировать словарь детей; - учить детей осмысливать идею, значение образных выражений; - учить связывать идею произведения со значением пословицы; - закреплять у детей умение отвечать на вопросы развернутыми полными предложениями.
Февраль	1	Зима. Растительный мир	«Растительный мир зимой, какой он?»	Воспитывать у детей эстетическое отношение к живой природе, коммуникативные навыки, развивать слуховое и зрительное внимание, связную речь, активизировать словарь по теме. (речевой этикет) «Все наоборот» (игра - драматизация) Учить детей образовывать глаголы с противоположным значением с помощью приставок.
Февраль	2	ОБЖ.	«Что случилось с колобком, который ушел гулять без спросу?»	Предостеречь детей от неприятностей связанных с контактом с незнакомыми людьми (несовпадение приятной внешности и добрых намерений) закрепить звук «А».
Февраль	3	Защитники отечества. Военная техника, военные профессии.	«Великая русская армия»	Повторить с детьми какие «военные» профессии они знают (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник). Воспитывать любовь к Родине, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины



				Закреплять знания детьми пройденных звуков и букв. Развивать мелкую моторику. Развивать связную речь. Воспитывать доброжелательность, выдержку, умение слушать товарища, умения работать в группе.
Февраль	4	Народная игрушка.	«Неваляшка»	Познакомить детей с русской игрушкой - неваляшкой; воспитывать любовь и уважение к труду. Формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопрос словом и предложением, состоящим из 3-4 слов.
Март	1	«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны!»	«Мама, я твой маленький помощник»	Расширять и активизировать словарь детей; - учить детей осмысливать идею, значение образных выражений; - учить связывать идею произведения со значением пословицы; - закреплять у детей умение отвечать на вопросы развернутыми полными предложениями.
Март	2	Весна. «У солнышко в гостях!» Признаки весны. Неживая природа. Сезонные изменения в одежде людей и труде их в природе.	Дидактическая игра «Я познаю мир».	Расширяем представления детей о признаках весны. Неживой природы, о сезонных изменениях в одежде людей и труде. Упражнять четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «А».
Март	3	«Весна. Растительный мир»	«Растения в группе»	Дать детям представление о комнатных растениях. <b>Звуковая культура речи: звук [Р]</b> Уточнить и закрепить правильное звукопроизношение звука «р»,

				изолированно, в словах и фразах.
Март	4	«Весна. Животный мир»	«Дикие животные» «Кто где живёт?».	Активизация словаря. Формировать представление об образе жизни диких животных зимой (медведь спит в берлоге). Учить находить на картинках знакомых животных. Активизировать в речи детей названия диких животных, названия жилища животных (медведь - берлога, лиса – нора белка – дупло, заяц – куст).
Март	5	«Весна. Водоемы. Обитатели водоемов	«Рыбы»	Учить отвечать на вопросы предложением. Связная речь. Продолжаем знакомить детей с обитателями водоемов. <b>Звуковая культура речи: звук [С]</b> Знакомство со звуком С. Учить произносить звук С; произносить сочетание звуков СА, АС, СО, ОС, СУ, УС, СЫ, ЫС.
Апрель	1	«Первоцветы»	«Первые цветы». Мать- и-мачеха.	Познакомить с мать-и-мачехой. Формировать умения называть и различать первоцветы (одуванчик, мать-и-мачеха). Развивать умственную операцию сравнения: находить общие признаки у одуванчика и мать-и-мачехи, пользуясь моделями. Закреплять умения правильно называть основные части растения. Вызывать радость от красоты растений. Воспитывать бережное отношение к ним. <b>Звуковая культура речи: звук [К]</b> Продолжать формировать и уточнять артикуляционный образ звука «К».
Апрель	2	«Апрель- месяц воды»	«Апрель! На дворе звенит капель»	Познакомить с апрельскими признаками. <b>Звуковая культура речи: звук [М]</b> Упражнять детей в чётком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи, формировать умение отчётливо

				произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественной интонацией.
Апрель	3	«Мой город»	«Родной Котовск».	Продолжаем формировать у детей любовь к родному городу. <b>Звуковая культура речи: звук [Т]</b> Упражнять детей в чётком произношении звуков т, ть в словах, фразовой речи, формировать умение отчётливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественной интонацией.
Апрель	4	«Насекомые»	Наблюдение за стрекозой Чтение произведения К. Чуковского «Муха Цокотуха».	Дать представление о стрекозе (строение, образ жизни и т.д.), упражнять детей в соблюдении правил поведения на природе Познакомить с содержанием произведения К. Чуковского «Муха Цокотуха», учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопрос словом и предложением, состоящим из 3-4 слов
Май	1	«Труд людей»	«Работа дворника».	Воспитываем уважение к труду человека, формируем представление о работе дворника. Выбатывать четкую и правильную артикуляцию в произношении звука «И».
Май	2	«День победы»	«9 мая»	Активизировать словарь: Родина, герой, ветеран, победа, солдат, армия, защитник. Развивать память, диалогическую речь детей.
Май	3	«Мир искусства»	«В гостях у сказки»	Формировать интонационную выразительность речи. Развивать у детей интонационную выразительность речи, желание и умение повторять рифмующиеся слова и звукоподражания.  Активизировать словарный запас детей.

Май	4	Моя безопасность ПДД	«Стой! Красный свет!»	<p>Закреплять у детей первоначальные знания о правилах безопасности на улице и дороге, учить детей быть осторожными, помочь запомнить и выполнять правила поведения на улице и дороге.</p> <p><b>Звуковая культура речи: звук [У]</b> Продолжать формировать и уточнять артикуляционный образ звука «У»</p>
-----	---	----------------------------	-----------------------------	---

## **«Художественное творчество» - рисование.**

### **Содержание психолого - педагогической работы**

Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Совершенствовать умение правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы. Добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Формировать умение набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Развивать умение ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Предлагать детям изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п. в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Развивать умение располагать изображения по всему листу.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.

Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.

Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

## 2.15 Перспективно-тематический план «Рисование»

Месяц	Неделя	Тема недели	Тема ООД	Цели ООД
Сентябрь	1	До свидания лето! Здравствуй детский сад.	«Наша красивая группа»	Продолжаем знакомить детей с кистью, водой и бумагой. Учить замечать настроение царящее в группе и отображать его в красках. Предоставить детям самостоятельный выбор цвета. Развивать желание рисовать кистью. Воспитывать аккуратность.
Сентябрь	2	Осень. Овощи. Фрукты.	«Рисование пальчиками овощи, фрукты».	Познакомить детей с нетрадиционной изобразительной техникой рисования пальчиками.
Сентябрь	3	Осень. Растения.	«Падают, падают листья – в нашем саду листопад».	Учить рисовать осенние листочки приёмом ритмичного «примакивания». Продолжать знакомить с тёплыми цветами спектра. Создать условия для художественного экспериментирования: показать возможность получения оранжевого цвета путем смешивания желтого с красным; обратить внимание на зависимость величины нарисованных листочков от размера кисти. Воспитывать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы, желание передавать в рисунке свои впечатления.
Сентябрь	4	Осень. Явление неживой природы.	«В гостях у солнышко».	Учим рисовать круг и лучи способом «примакивания», развивать умение работать аккуратно.
Сентябрь	5	Осень. Деревья.	«Дуб».	Учить рисовать дерево, равномерно располагать рисунок в середине листа. Расширять знание детей о деревьях.

Октябрь	1	Осень. Птицы.	«Колобок в гостях у воробушка»	Учить рисовать круг (колобок, солнце) цветными карандашами в определенном месте на сюжетной картинке. Развивать умение правильно держать карандаш. Воспитывать эмоционально-положительное отношение к рисованию, желание сделать свою работу яркой и красивой.
Октябрь	2	Я в мире человек. Части тела.	«Рисуем маму».	Закрепляем умение правильно держать карандаш, навыки закрашивания. Воспитывать эстетические чувства, закреплять названия цветов.
Октябрь	3	Мой дом. Посуда. Мебель.	«Посуда. Мебель».	Развивать у детей способности эмоционально-эстетического восприятия окружающего мира. Продолжать формировать умение рисовать отдельные предметы. закреплять представление о форме предметов, величине. уточнить представление о родном городе. закреплять цвета и их оттенки. развивать творчество, умение работать самостоятельно.
Октябрь	4	Мой дом. Игрушки.	«Моя любимая игрушка»	Закреплять умение работать карандашом, Рисовать предметы круглой формы; учить определять цвет предмета. Воспитывать желание сделать свою работу яркой и красивой.
Ноябрь	1	Моя страна.	«Флаг РФ»	Учить правильной технике закрашивания краской, не выходя за контур; закреплять умение идентифицировать цвета, называть их, развивать желание рисовать.
Ноябрь	2	Транспорт.	«Колеса для машины»	Упражнять детей в рисовании предметов круглых форм, упражнять в умении сравнивать предметы по величине.
Ноябрь	3	Литературный	«Зайка»	Продолжать учить правильно,

		калейдоскоп		держат кисточку, рисовать короткие прямые отрывистые линии, рассматривать рисунок.
Ноябрь	4	Домашние животные	«Корова»	Знакомить с животными леса; дать представление о лисе, закреплять умение держать правильно карандаш, пользоваться им, закреплять названия цветов.
Ноябрь	5	Домашние птицы	«Курочка Ряба»	Знакомить с домашними птицами дать представление, закреплять умение держать правильно карандаш, пользоваться им, закреплять названия цветов.
Декабрь	1	Зима. Признаки зимы. Неживая природа.	«Зимний лес»	Уточнить представления о зиме, её признаках, учить отмечать погодные условия, закреплять умение работать кистью, развивать интерес к рисованию.
Декабрь	2	Дикие животные наших лесов	«Лиса»	Знакомить с животными леса; дать представление о лисе, закреплять умение держать правильно карандаш, пользоваться им, закреплять названия цветов.
Декабрь	3	Зима. Сезонные изменения в жизни животных, птиц.	«Удивительный природный мир»	Расширить, уточнить и систематизировать знания о свойствах акварельных красок и бумаги разного качества.
Декабрь	4	Зима. Новогодний праздник.	«Разноцветный шар» «Подарок маме»	Развивать интерес к работе, учить распознавать предметы круглой формы, находить круг по описанию, продолжать учить закрашивать предметы карандашом.
Январь	2	Зима. Зимние забавы.	«Лыжи»	Развитие пространственного воображения детей через рисование целого предмета из нескольких частей.



Январь	3	Зима. Одежда.	«Варежки для куклы Маши»	Учить правильной технике закрашивания краской, не выходя за контур; закреплять умение идентифицировать цвета, называть их, развивать желание рисовать.
Январь	4	Зима. Моя семья.	«Зимний выходной»	Продолжать учить правильно, держать кисточку, рисовать короткие прямые отрывистые линии, рассматривать рисунок.
Февраль	1	Зима. Растительный мир	«Удивительный растительный мир»	Продолжать знакомство с объектами живой природы. Учить рисовать ствол дерева, воспитывать желание работать в коллективе, развивать воображение
Февраль	2	ОБЖ.	«Осторожно! Пожар!»	Закрепление знаний пожарной безопасности. Закреплять умение держать правильно кисть, пользоваться ей, закреплять названия цветов.
Февраль	3	Защитники отечества. Военная техника, военные профессии.	«Солдат»	Учить рисовать фигуру человека соблюдая пропорции, размещая композицию в середине листа.
Февраль	4	Народная игрушка.	«Матрешка »	Учить ритмично наносить мазки, не выходя за пределы контура. Закреплять знание белого и основных цветов.
Март	1	«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны!»	«Цветы для мамы»	Развивать мелкую моторику рук и пальцев. Закреплять умение идентифицировать цвета, называть их, развивать желание.
Март	2	Весна. «У солнышко в гостях!» Признаки весны. Неживая природа. Сезонные	«Природа»	Учить замечать следы от карандаша на бумаге; правильно держать карандаш, различать желтый цвет; рисовать штрихи и короткие линии.

		изменения в одежде людей и труде их в природе.		
Март	3	«Весна. Растительный мир»	«Полянка»	Совершенствовать умение работать с красками, упражнять в рисовании прямых линий, закреплять названия цветов.
Март	4	«Весна. Животный мир»	«На лугу пасутся козы»	Учить детей рисовать выразительный образ зеленой травы, совершенствовать технику рисования гуашью, умение рисования кистью, правильно держать карандаш, различать желтый цвет; рисовать штрихи и короткие линии.
Март	5	«Весна. Водоемы. Обитатели водоемов»	«Водный мир»	Продолжать знакомство с объектами живой природы. Учить самостоятельно дорисовывать композицию.
Апрель	1	«Первоцветы»	«Одуванчик»	Продолжать учить рисовать методом тычка; закреплять умение правильно держать кисть, развивать чувство цвета, познакомить с одуванчиком, учить ценить и беречь красоту природы.
Апрель	2	«Апрель-месяц воды»	«Капель»	Учить изображать капельки, рисуя кистью короткие тонкие штрихи, закреплять умение правильно держать кисть.
Апрель	3	«Мой город»	«Я рисую свой город»	Продолжать учить рисовать методом тычка; закреплять умение правильно держать кисть, развивать чувство цвета.
Апрель	4	«Насекомые»	«Муравей»	Учить рисовать прямые и волнистые линии, правильно держать карандаш, развивать

				интерес к рисованию.
Май	1	«Труд людей»	«Лопата»	Совершенствовать умение работать с красками, упражнять в рисовании прямых линий, закреплять названия цветов.
Май	2	«День победы»	«Салют»	Совершенствовать умение работать с красками, упражнять в рисовании прямых линий, закреплять названия цветов.
Май	3	«Мир искусства»	«Белая береза»	Развивать умение рисовать кисточками не выходя за границы указанных на листе.
Май	4	Моя безопасность ПДД	«Пешеходная дорожка»	Учить рисовать прямые линии, правильно держать карандаш, развивать интерес к рисованию.

### **Задачи воспитания и развития детей (Аппликация)**

1. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно, выкладывать (в определенной последовательности), на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.
2. Формировать умение аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально подготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.
3. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.
4. Развивать умение создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цветов. Развивать чувство ритма.

## 2.8. Перспективно-тематический план

### «Аппликация»

Месяц	Неделя	Тема недели	Тема ООД	Цели ООД
Сентябрь	2	Осень. Овощи. Фрукты.	«Тарелка для овощей и фруктов».	Учить детей свободно располагать изображения на бумаге, различать предметы по форме. Воспитывать самостоятельность в работе.
Сентябрь	4	Осень. Явление неживой природы.	«Здравствуй солнышко»	Учить детей создавать образ солнца. Формировать умение наклеивать предметы на бумагу.
Октябрь	1	Осень. Птицы.	«Птичий двор»	Формировать умение называть и различать особенности внешнего вида птиц. Наклеивать готовые детали.
Октябрь	3	Мой дом. Посуда. Мебель.	«В гостях у Мальвины»	Учить выполнять аппликацию из готовой детали.
Ноябрь	1	Моя страна.	«Флаг РФ».	Учить детей выполнять аппликацию из готовых деталей. Формировать любовь к Родине.
Ноябрь	3	Литературный калейдоскоп	«В гостях у колобка»	Формировать умение располагать части в определённой последовательности. Задачи: воспитывать аккуратность при пользовании клеем; закреплять названия геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник; побуждать детей к проявлению заботы о животных.
Ноябрь	5	Домашние птицы	«Курочка ряба»	Закрепить умение складывать квадрат пополам, совмещая уголки; развивать умение пользоваться трафаретом, учить обводить и плавно вырезать; воспитывать интерес к домашним птицам.

Декабрь	2	Дикие животные наших лесов	«Мишка косолапый»	Продолжать учить детей создавать несложную композицию; по-разному располагать изображение на листе. Закреплять приёмы создания композиции и приёмы её наклеивания.
Декабрь	4	Зима. Новогодний праздник.	«Разноцветные шары»	Развивать творческие способности детей, используя нетрадиционные материалы для аппликации.
Январь	3	Зима. Одежда.	«Руковички для Карлсона»	Учить детей раскладывать готовые детали по форме в определенной последовательности.
Февраль	1	Зима. Растительный мир	«Елочка»	Учить выполнять аппликацию самостоятельно.
Февраль	3	Защитники отечества. Военная техника, военные профессии	«Самолет»	Закреплять умение располагать аппликацию в середине листа.
Март	1	«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны!»	«Букеты для мамы»	Развивать воображения, творческие способности, учить выполнять аппликацию с желанием.
Март	3	«Весна. Растительный мир»	«Весенняя клумба»	Учить детей вырезать цветы из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали и составлять из них многоцветные венчики цветов, накладывая вырезанные формы друг на друга; - показать варианты лепестков (округлые, заостренные, с зубчиком); -развивать композиционные умения – создавать из цветов узоры на клумбах разной формы.
Март	5	«Весна. Водоемы. Обитатели»	«Океанариум»	Расширять первоначальные знания детей о морях и океанах и обитателях морского дна. развивать

		водоемов		воображение, творческие способности, мелкую моторику рук, самостоятельность и инициативу детей.
Апрель	2	«Апрель-месяц воды»	«Дождик на асфальте»	Продолжение формирования умения работать с клеем и бумагой.
Апрель	4	«Насекомые»	«Божья коровка»	Развитие интереса к аппликации, формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими, составлять композицию из фигур, учить быть аккуратным в работе.
Май	2	«День победы»	«Салют»	Развитие творческих способностей у детей формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими, составлять композицию из фигур, учить быть аккуратным в работе.
Май	4	Моя безопасность ПДД	«Светофор»	Закрепить правила дорожного движения. Закрепить знания сигналов светофора. Воспитывать культуру пешехода. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость и желание доводить начатое дело до конца. Научить вырезать круг в центре листа.

### **Задачи воспитания и развития детей (Лепка).**

1. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Развивать умение раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом.
2. Формировать умение создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем, прижимания друг к другу.
3. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.
4. Предлагать детям лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидки и т.д.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызвать радость от восприятия результата своей и общей работы.



**Перспективно-тематический план  
«Лепка»**

<b>Месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Тема ООД</b>	<b>Цели ООД</b>
Сентябрь	1	До свидания лето! Здравствуй детский сад.	«Столбики»	Познакомить с пластилином. Учить лепить предметы цилиндрической формы (столбики). Делить пластилин на части и раскатывать продольными движениями. Лепить много предметов(2-3). Засучить рукава перед занятием. Лепить аккуратно над доской. После занятия относить доски на общий стол( для дежурных)
Сентябрь	3	Осень. Растения.	«Пирамидка из растений»	Продолжать учить раскатывать столбики и плотно соединять концы, получая кольцо. Лепить несколько колец, передавать строение пирамидки.
Сентябрь	5	Осень. Деревья.	«Ствол дерева»	Научить украшать поверхность стеклой (линии, черточки). Лепить несколько предметов, аккуратно над доской. Выбирать изделия с интересным узором.
Октябрь	2	Я в мире человек. Части тела.	«Человек в лесу»	Формировать у детей познавательный интерес, продолжать учить основным приемам лепки, развивать мелкую моторику рук.
Октябрь	4	Мой дом. Игрушки.	«Серый волчок»	Учить использовать изобразительный материал – пластилин, скатывать кусочек пластилина в шарик и слегка расплющивать его, соблюдая правила работы с ним
Ноябрь	2	Транспорт.	«Колеса».	Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая характерные черты (уши, мордочку). Закреплять знакомые приемы лепки: скатывание,

				раскатывание, соединение частей приемом промазывание. Развивать самостоятельность, воспитывать интерес к лепке.
Ноябрь	4	Домашние животные	«Морковка для кролика».	Учить лепить морковку, передавая конусную форму, раскатывая продольными движениями рук, постепенно сжимая один конец. Лепить морковки большие, маленькие, дополнять стебельками (маленькими жгутиками).
Декабрь	1	Зима. Признаки зимы. Неживая природа.	«Снежинки на земле»	Учить детей основным цветам, раскатывать пластилин круговыми движениями между ладонями, развивать моторику рук.
Декабрь	3	Зима. Сезонные изменения в жизни животных, птиц.	«Гнездышко»	Учить передавать форму предмета (диск), загибать её края (защипывание), украшать поверхность стекой. Дополнять изделие.
Январь	2	Зима. Зимние забавы.	«Снежная пирамидка»	Учить лепить пирамидку из шаров различной величины. Делить пластилин на комочки разной величины, скатывать их между ладонями, плотно их соединять, передавать строение пирамидки.
Январь	4	Зима. Моя семья.	«Подарок для мамы»	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между собой, расплющивать пальцем сверху, воспитывать желание сделать приятное родному человеку.
Февраль	2	ОБЖ.	«Колобок из сказки»	Закреплять знания о желтом цвете, совершенствовать прием раскатывания пластилина круговыми движениями.
Февраль	4	Народная игрушка.	«Любимая игрушка по выбору».	Учить выбирать тему, передавать строение предмета, форму частей характерные особенности. Воплощать замысел.

Март	2	Весна. «У солнышко в гостях!» Признаки весны. Неживая природа. Сезонные изменения в одежде людей и труде их в природе.	«Почки на ветке»	Закреплять знания о весне, зеленом цвете. Совершенствовать умение отщипывать маленькие кусочки и формировать из них шарики, учить располагать шарики на изображенной ветке.
Март	4	«Весна. Животный мир»	«Полянка для животных»	Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями, умение любоваться готовым изделием.
Апрель	1	«Первоцветы »	«Подснежн ик»	Закреплять название зеленого цвета, умение раскатывать пластилин прямыми движениями, располагать на листе картона.
Апрель	3	«Мой город»	«Облако над городом»	Закреплять знания о белом цвете, совершенствовать прием раскатывания пластилина круговыми движениями
Май	1	«Труд людей»	«Руль для водителя»	Учить детей размазывать пластилин не выходя за пределы границ, закреплять красный цвет, развивать моторику рук.
Май	3	«Мир искусства»	«Три поросёнка»	Закреплять знания о розовом цвете, совершенствовать прием раскатывания пластилина круговыми движениями.

## **Чтение художественной литературы**

### **Пояснительная записка**

#### **Цели и задачи**

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

#### **Образовательная область «Чтение художественной литературы»**

#### **Содержание психолого - педагогической работы**

«Содержание образовательной области „Чтение художественной литературы“ направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса”.

#### **Формирование интереса и потребности в чтении**

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные Программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.

Развивать умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать формировать интерес к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

#### **Планируемые промежуточные результаты освоения Программы**

#### **Образовательная область «Чтение художественной литературы»**

Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.

Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.

Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

## **2.9. Образовательная область «Физическое развитие»**

### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

### Ш. Организационный раздел

## ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 3.1. Режим дня (холодный период)

Возрастная группа, время	Группа общеразвивающей направленности (3-4 лет)
Режимные моменты	
Прием детей.осмотр, игры в группе (на участке)	7.30-8.15
Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика(в помещении и на воздухе)	8.15-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00
ООД	9.00-9.15 9.25-9.40
Второй завтрак	9.40-9.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	9.50-11.30
Возвращение с прогулки, игры	11.30-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.00
Подготовка ко сну,сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.30
Игры, самостоятельная и организованная деятельность, кружки, развлечения, чтение художественной литературы	15.30-15.45(ООД) 15.45-15.55
Подготовка к прогулке, прогулка	15.55-16.30
Игры, уход домой	До16.30

### Режим дня (теплый период)

Группа	Группа общеразвивающей направленности (3-4 лет)
Режимные моменты	

Утренний прием. осмотр, игры, утренняя гимнастика. дежурство	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, свободное общение детей	8.50-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам) Организованная образовательная деятельность, развивающие образовательные ситуации на игровой основе. Музыка -2 раза в неделю (по плану музыкального руководителя) Физическая культура -3 раза в неделю Второй завтрак	9.00-11.00
Игры ,самостоятельная деятельность детей Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	10.00-10.10
Подготовка к обеду. Обед	11.00-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, труд, экспериментирование) Организованная образовательная деятельность Игры, досуги, общения и деятельность по интересам, театрализация, сюжетно-ролевые игры, инсценировки с игрушками, выбор самостоятельной деятельности. Уход домой	15.30-16.30

### **3.2. Методики, технологии, средства воспитания**

#### *1. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе*

**Цель:** формирование у дошкольников представление о значимости физического и психического здоровья человека; воспитывать умение беречь и укреплять своё здоровье

**Задачи:** воспитывать у дошкольников культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья; развивать психические и физические качества и проводить профилактические мероприятия, способствующие укреплению здоровья дошкольников; обучать дошкольников пониманию смысла здорового образа жизни и её ценности и ценности жизни других людей.

#### *2. Игровые инновационные технологии*

**Цель:** повышение значимости организации игр в воспитательно - образовательном процессе ДОУ.

**Задачи:** воспитывать элементарные общепринятые нормы взаимоотношения со сверстниками и взрослыми через игровые действия; способствовать использованию в практике современных требований к организации игр дошкольников и формировать нравственную культуру миропонимания; совершенствовать приобретенные игровые навыки и умения для развития игровой активности

#### *3. Технология создания предметно-развивающей среды в ДОУ*

**Цель:** создание и совершенствование предметно - развивающую среду в ДОУ.

**Задачи:** воспитывать позитивное отношение к применению и освоению нововведений, направленных на расширение кругозора дошкольниками; способствовать более целостному восприятию и глубокому пониманию дошкольниками изучаемого материала, повышать познавательную мотивацию, вовлекая их в активную самостоятельную деятельность, формировать потребности к поиску и выявлению своих оригинальных находок; дать знания для интеллектуального и духовно-нравственного развития дошкольников, способствующие успешному развитию у детей эрудиции, фантазии, умению логично рассуждать и делать выводы.

#### *4. Проектно - исследовательская деятельность детей дошкольного возраста*

**Цель:** становление у дошкольников научно-познавательного, практически-деятельного, эмоционально-нравственного отношения к действительности.

**Задачи:** воспитывать потребность изучать окружающий мир через проектно - исследовательскую деятельность; развивать творческую активность познавательных



процессов; учить решать исследовательские задачи, применяя новые инновационные методы и средства.

#### *5. Информационно - коммуникационные технологии*

Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.).

#### *6. Личностно - ориентированная технология*

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования, личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов

### **3.3. РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА**

Предметно - развивающая, игровая среда - это система материальных объектов деятельности ребенка, которая в свою очередь моделирует содержание духовного и физического развития ребенка. В период детства маленький человек активно познает окружающий мир. И наша задача сделать окружение для ребенка ярким, интересным, запоминающимся, эмоциональным, активным, мобильным. Правильно организованная предметно - развивающая, игровая среда, помогает взрослому обеспечить гармоничное развитие ребенка, создать эмоционально положительную атмосферу в группе, устраивать и проводить игры-занятия и таким образом приучать детей к самостоятельным играм с постепенно усложняющимся содержанием.

#### **Уголок по развитию речи**

**Оборудование и материалы:** дидактические наглядные материалы, предметные и сюжетные картинки, книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; «Чудесный мешочек» с различными предметами.

#### **Уголок спорта**

**Оборудование и материалы:** доска гладкая и ребристая, коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия), палка гимнастическая, мячи, корзина для метания мечей, обручи, скакалка, кегли, кубы, скамейка, шнур длинный и короткий, мешочки с грузом (150-200 гр.), ленты, флажки.

#### **Уголок по изобразительности**

**Оборудование и материалы:** мольберт, наборы цветных карандашей, наборы фломастеров, гуашь, акварель, цветные восковые мелки, кисточки тонкие и толстые, щетинистые, беличьи, баночки для промывания ворса кисти от краски, бумага для рисования разного формата, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; губки из поролона, салфетки для рук; пластилин, глина, доски для лепки, клеёнки для покрытия столов, мелки

#### **Уголок конструирования**

**Оборудование и материалы:** пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей (в течение года желательно использовать 2-3 новых), строительные наборы с деталями разных форм и размеров, мягкие модули, коробки большие и маленькие, ящички, бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными

дырками, маленькие игрушечные персонажи (котятa, собачки и др.), машинки, для обыгрывания. Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.); вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); проволока в цветной оболочке; природные материалы, инструменты: ножницы с тупыми концами, кисть, клей.

### **Театр**

**Оборудование и материалы:** театр настольный, ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.), театр, сделанный воспитателем (конусы с головками- насадками, маски, декорации), театр-драматизации – готовые костюмы, маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы

### **Книжный уголок**

**Оборудование и материалы:** стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр, книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки, альбомы для рассматривания: “Профессии”, “Времена года”, “Детский сад” и т.д.

### **Уголок природы**

**Оборудование и материалы:** комнатных растения (бегония, герань), с широкими плотными листьями (фикус), контрастными (традесканция), лейка, палочки для рыхления почвы

### **Уголок сюжетно-ролевых игр**

**Оборудование и материалы:** кукольная мебель для комнаты и кухни, атрибуты для игры в «Дом», «Магазин», «Парикмахерскую», «Больницу», моряков, водителей, куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см), куклы девочки и мальчики, игрушечные дикие и домашние животные, наборы кухонной и чайной посуды, набор овощей и фруктов, машины крупные и средние, грузовые и легковые, телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, кукольные коляски, игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, клюющие курочки, дерущиеся бараны, прыгающие лягушки и т.п.), одежда для ряженья.

### **Уголок дидактических игр**

**Оборудование и материалы по сенсорике и математике:**

1. Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами

моделирования и замещения, лото, парные картинки, настольно-печатные игры.

2. Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания.

3. Ковролинное полотно, наборное полотно, магнитная доска.

4. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках»

5. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.

6. Матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета).

7. Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей).

8. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).

#### Материалы по развитию речи и познавательной деятельности:

1. Наборы картинок: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.

2. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению )

3. Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации).

4. Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).

5. Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).

6. Сюжетные картинки крупного формата с различной тематикой

#### Музыкальный уголок

**Оборудование и материалы:** набор шумовых коробочек, звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения

(колокольчики, барабан, резиновые пищалки, погремушки), музыкальные дидактические игры.

### **Уголок ПДД**

**Оборудование и материалы:** светофор, полотно с изображением дорог, пешеходных переходов, транспорт, макеты домов, деревьев, дорожные указатели, фигурки людей, животных

### **Уголок уединения**

Это место, где ребёнок может посидеть, подумать, помечтать, вспомнить приятные ощущения, общение с близкими и родными людьми, что-то рассмотреть, что-то приятное и полезное послушать, поиграть игрушками

### **Раздевалка и стендовые материалы в раздевалке**

**Оборудование и материалы:** шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками), скамейки, «алгоритм» процесса одевания, стенды для родителей, постоянно обновляющаяся выставка работ детей, информация, рекомендации родителям по организации досуга детей, мини-библиотека методической литературы для родителей

### **3.4. Программно-методическое обеспечение**

**Программно-методическое обеспечение Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой**

#### **1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

- 1.1. Теплюк С.И. Занятия на прогулках – Москва, «Владос», 2001
- 1.2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности во второй младшей группе
- 1.3. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду
- 1.4. Белова О.Е. Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 года в адаптационный период
- 1.5. Н.Н. Гладышева Ежедневное планирование

#### **2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

- 2.1. Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений во второй младшей группе - Мозаика-Синтез, Москва, 2010
- 2.2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. - Мозаика-Синтез, Москва, 2014
- 2.3. Соломенникова О.А. Занятия по формированию экологических представлений во второй младшей группе – Мозаика-Синтез Москва 2010
- 2.4. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду

#### **3. Образовательная область «Речевое развитие»**

- 3.1. Ушакова О.С. Знакомим с литературой детей 3-5 лет – «Сфера» Москва 2009
- 3.2. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи 3-5 лет – творч. центр «Сфера», Москва, 2010
- 3.3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду во второй младшей группе

#### **4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

- 4.1. Комарова Т.С. Занятия по изо деятельности во второй младшей группе – Мозаика- Синтез, Москва, 2011
- 4.2. Хрестоматия по детской литературе для дошкольников – Москва, 1999
- 4.3. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников

#### **5. Образовательная область «Физическая культура»**

- 5.1. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (3-4 года)