

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Шульгинский детский сад №3»
Мордовского района
Тамбовской области

Принято:
Педагогическим советом МБДОУ
«Шульгинский детский сад №3»
31 августа 2017 год

Утверждено
Заведующий МБДОУ
Панина О.Б./
«01» сентября 2017 год
Приказ №57



Рабочая программа №1
*(группа общеразвивающей направленности для детей
от 1,5 до 2 лет)*

с. Шульгино
2017 год

Содержание

1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3 стр.
1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	4 стр.
1.3.	Возрастные особенности детей 1,5-2 лет	6 стр.
1.4.	Целевые ориентиры освоения программы	12 стр.
2.	Содержательный раздел	13 стр.
2.1.	Объем образовательной нагрузки	13 стр.
2.2.	Содержание психолого-педагогической работы	14 стр.
2.2.1.	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	16 стр.
2.2.2.	Игры – занятия с дидактическим материалом	23 стр.
2.2.3.	Игры – занятия со строительным материалом	27 стр.
2.2.4.	Развитие движений	29 стр.
3.	Организационный раздел	35 стр.
3.1.	Режим дня	35 стр.
3.2.	Методики, технологии, средства воспитания	37 стр.
3.3.	Развивающая предметно-пространственная среда	38 стр.
3.4.	Программно-методическое обеспечение	40 стр.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, образовательной программы ДОУ - в соответствии с ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей раннего возраста.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей раннего возраста, и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими **нормативными документами:**

1. Федеральный Закон «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Постановление от 15 мая 2013г. № 26 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
5. Основная образовательная программа дошкольной образовательной организации.
6. Устав ДОО.
7. Положение о рабочей программе педагогов дошкольной образовательной организации.

Цель программы – создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной,

творческой и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Задачи рабочей программы

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

3) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

4) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

5) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Особая роль в программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей. В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа строится на принципе культур сообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Таким образом, данная рабочая программа, составленная с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой:

соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

1.3. Возрастные особенности детей второго года жизни.

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 г, а в росте — 1 см.

Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, у детей двух лет — 4–5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за

ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной

игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность

обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка).

Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом *kx* он мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» — «Что видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (*п, б, м*), передние небноязычные (*т, д, н*), задние небноязычные (*з, х*). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?»

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

1.4. Целевые ориентиры освоения программы в раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную

взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием.

2. Содержательный раздел

2.1 Объем образовательной нагрузки

В целях планомерного воздействия на развитие детей проводить специальные игры-занятия.

Приучать детей слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает, подражать его словам и действиям, выполнять задания.

С детьми второго года жизни рекомендуется проводить по 2 занятия в день: с каждой подгруппой по 10 занятий в неделю. Игры-занятия с детьми первой подгруппы проводятся во второй период бодрствования, с детьми второй подгруппы — в утренний и вечерний периоды бодрствования.

Детей в возрасте 1 года 6 месяцев — 2 лет можно объединять по 4–6 человек в зависимости от вида игры-занятия. Продолжительность игры-занятия 6–10 минут.

Режим реализации программы.

Образовательная область	Общее количество образовательных ситуаций в год	Кол – во образовательных ситуаций в неделю	длительность образовательных ситуаций в неделю
-------------------------	---	--	--

Расширение ориентировки в окружающем развитии речи	96	3	9 мин.
Развитие движений	64	2	9 мин.
Игра-занятие со строительным материалом	32	1	9 мин.
Игра-занятие с дидактическим материалом	64	2	9 мин.

2.2. Содержание психолого-педагогической работы

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 1,5–2 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие детей раннего возраст с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках игра-занятий, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности.

Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Поддерживать стремление детей к самостоятельности. Соблюдать принцип постепенности включения каждого ребенка в режимный

процесс. (За стол усаживать только по 2–3 человека, не умеющих есть самостоятельно. Остальные дети в это время продолжают играть. И так далее.)

Детей первой подгруппы приучать к тому, что перед едой и по мере загрязнения им обязательно моют руки. Учить малышей есть ложкой густую пищу, к 1 году 6 месяцам — и суп. Приучать есть разнообразную пищу, пользоваться салфеткой (с помощью взрослого), после еды благодарить взрослых (как умеют).

Детей второй подгруппы продолжать учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем, с частичной помощью взрослого съедать положенную порцию. Закреплять умение пользоваться салфеткой, после еды благодарить взрослых, задвигать стул.

Содействовать активному участию детей в процессах, связанных с прогулкой и сном. К 1 году 7 месяцам приучать раздеваться с небольшой помощью взрослого (снимать шапку, валенки, рейтузы, расстегнутые туфли, шорты и колготки). К 2 годам под контролем взрослого выполнять отдельные действия: снимать и надевать перечисленные одежду и обувь в определенном порядке.

Приучать детей к опрятности, аккуратности. К 2 годам учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь. Учить бережно относиться к вещам. Обращать внимание детей на порядок в группе.

Способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления (к 2 годам).

Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Закреплять навыки поведения, соответствующие нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы. Формировать желание оказывать посильную помощь воспитателю в группе и на участке; в домашних условиях — членам семьи, соседям.

Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить.

Формировать умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему. Приучать не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать.

Формировать умение бережно относиться ко всему живому: не рвать цветы и листья, не ходить по газонам, не обижать животных, ласково обращаться с ними, защищать их. Положительное отношение к окружающему должно носить действенный характер: нужно учить детей поливать растения, кормить животных и птиц.

Расширять ориентировку в окружающей среде. Формировать умение свободно ориентироваться в группе (приемной, спальне). Знакомить с назначением помещений группы, с местами хранения личных вещей, местом ребенка за столом. Знакомить с дорогой от дома до детской площадки.

Развивать понимание речи. У детей первой подгруппы расширять запас понимаемых слов: названий часто употребляемых предметов обихода (мыло, носовой платок, расческа и т. п.), простейших бытовых действий (раздеваться, умываться и др.), названий частей тела.

У детей второй подгруппы закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы обихода, их назначение, цвет, размер, местоположение (высоко, низко). Помогать детям запоминать цепочку разворачивающихся по подсказке взрослого действий (взять мыло, вымыть руки с мылом и вытереть их и др.).

Развивать активную речь. Развивать умение детей первой подгруппы произносить простые по звуковому составу слова, фразы, состоящие из двух слов («дай мне», «на» и др.).

Побуждать детей второй подгруппы к замене облегченных слов полными; напоминать названия предметов одежды, обуви, мебели, отдельных действий с ними. Содействовать формированию умения выразить просьбы, желания, впечатления короткими предложениями, состоящими из трех и более слов (к 2 годам).

2.2.1. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи

Развитие речи

Понимание речи. Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица.

Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние

(чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года).

Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету.

Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бегают и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.).

Развивать умение понимать предложения с предлогами в, на.

Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п.).

Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.

Активная речь. Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо ав-ав — собака и т. п.).

Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию.

Продолжать расширять и обогащать словарный запас:

- существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств;
- глаголами, обозначающими бытовые (есть, умываться и т. п.), игровые (катать, строить и т. п.) действия, действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать и т. п.);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов;
- наречиями (высоко, низко, тихо).

Формировать умение детей составлять фразы из трех и более слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени; использовать предлоги (в, на). Предлагать образцы употребления вопросительных слов (кто, что, куда, где). Способствовать формированию интонационной выразительности речи.

Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (попроси; поблагодари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам и т. д.).

Перспективно – тематическое планирование игр – занятий «Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи»

Месяц	Неделя	Тема недели	Тема ООД	Цели ООД
октябрь	1;3	Птицы	1Русская народная песенка Петушок, петушок»	Познакомить с содержанием русской народной песенки, учить внимательно рассматривать иллюстрацию, отвечать на вопросы воспитателя, проговаривать звукоподражания.
			2 Показ настольного театра по русской народной сказке «Репка»	Напомнить содержание сказки, вызвать желание рассказать сказку вместе с воспитателем, способствовать активизации речи, учить выполнять действия о которых говорится в сказке.
			3Рассматривание «живой» картинки «Птичий двор»	Учить детей внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы, формировать способность к диалогической речи, упражнять в звукоподражании голосам птиц, воспитывать заботливое отношение к животным.
	2;4	Мой дом. Посуда. Мебель.	1Чайная посуда. Куклы у нас в гостях.	Расширить представление о посуде, познакомить с названиями чайной посуды, расширить словарный запас, учить выполнять поручения, развивать речь.
			2 Знакомство с игрушечным домом «Спрячь зайку от лисицы»	Учить различать и называть материалы, из которых изготовлены предметы, сравнивать игрушки по размеру, описывать их, развивать внимание, речь, общую моторику.

			3 Мебель в нашей группе. Мебель для кукол.	Учить детей различать и называть предметы мебели, развивать внимание, речь.
	1;3;5	Домашние животные.	1 Русская народная сказка «Репка» Раскрасим репку.	Вспомнить с детьми содержание сказки, учить рассматривать иллюстрации, обогащать словарь.
			2 Русская народная песенка «Как у нашего кота»	Познакомить с содержанием песенки, формировать умение слушать стихотворный текст, учить проговаривать звукоподражания, отвечать на вопросы.
			3 Русская народная песенка «Уж как я мою коровушку люблю»	Познакомить детей с содержанием песенки, совершенствовать умение понимать речь воспитателя, обогащать словарь детей.
	2;4	Домашние птицы	1 Дружная семья. Инсценировка русской народной песенки « Вышла курочка гулять»	Знакомить детей с понятием «семья», развивать навыки общения, общую моторику, учить внимательно слушать произведение, воспитывать интерес к игре-инсценировке.
			2 Русская народная песенка «Наши уточки с утра»	.Познакомить с содержанием песенки; учить понимать содержание, повторять за воспитателем слова ,определять уточку среди других животных, способствовать активизации речи, вызвать активность детей при подпевании.
			3 Русская народная песенка «Большие ноги шли по дороге»	Познакомить с содержанием русской народной песенки, обогащать и активизировать речь детей, учить детей эмоционально откликаться на музыку, формировать умение выполнять движения под музыку.
декабрь	1;3	Зима. Признаки зимы. Неживая природа.	1 Скоро новогодний праздник. Рассматривание елки.	Уточнить и обогатить представления о новогоднем празднике, учить рассматривать предметы и отвечать на вопросы в ходе рассматривания, развивать внимание, речь, общую и мелкую моторику, восприятие, активизировать словарь по теме.
			2 Русская народная сказка «Теремок».	Познакомить с содержанием сказки «Теремок», учить видеть взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунками к нему, развивать желание рисовать, активизировать речь.
			2 Театрализованный	Повторить содержание сказки «Теремок», помочь запомнить сказку,

январь			показ сказки «Теремок».	развивать способность следить за действиями воспитателя, активизировать речь.
	2;4	Зима. Дикие животные.	1 Русская народная песенка «Заяц Егорка»	Познакомить с содержанием русской народной песенки, учить угадывать животное по описанию, учить различать красный цвет.
			2 Знакомство с игрушечным зайцем.	Уточнить представление детей о внешнем виде зайца, развивать память, мышление, воспитывать бережное отношение к игрушкам.
			3 Произведение С. Маршака «Сказка о глупом мышонке».	Познакомить с содержанием сказки, учить отвечать на вопросы воспитателя, обогащать и активизировать речь.
	3	Зима. Одежда.	1. Одевание куклы на прогулку.	Уточнить представление об одежде, способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку, активизировать словарь по теме.
			2. Научим куклу раздеваться после прогулки.	Помочь детям запомнить названия предметов одежды, цвета, последовательность раздевания после прогулки, воспитывать бережное отношение к одежде, развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику.
			3 Зима. Тепло оденем куклу.	Уточнить представление о зиме, ее признаках, учить отмечать погодные условия, способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку, развивать внимание, речь, общую моторику.
	2;4	Зима. Зимние забавы.	1. Зимние забавы родителей и малышей.	Уточнить представление о зимних играх, учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению, развивать слуховое восприятие, навыки соотнесения зрительного образа со слуховым, активизировать словарь по теме.
			2. «Уж ты, зимушка-зима»	Продолжить знакомить детей с малыми фольклорными жанрами, отражающими элементы народного быта.

			3 . «Снег, снег кружится, белая вся улица»	Развивать у детей способность понимать инструкции взрослого, использовать в речи предлоги, знакомить с временем года «зима».
февраль	1;3	ОБЖ	1. Комнатные растения в нашей группе.	Познакомить с комнатными растениями группы, способами ухода за ними, учить внимательно рассматривать одно растение, различать его части и называть их.
			2.Русская народная песенка «Коза-дереза»	Напомнить содержание песенки, учить сопровождать чтение поэтического произведения игровыми действиями, предоставлять возможность договаривать слова.
			3 Русская народная песенка «Чики-чики»	Познакомить с русской народной песенкой, развивать память, учить проговаривать отдельные слова вслед за воспитателем, совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них.
	2;4	Народная игрушка	1 Игра с матрешками. Матрешки танцуют.	Вызвать интерес к новой игрушке, учить сравнивать составляющие матрешки и правильно ее складывать, развивать внимание.
			2. «Как циплята спрятались от дождя»	Учить слушать небольшое художественное произведение, видеть связь услышанного с иллюстрацией.
			3 «Хлопаем в ладошки, пусть попляшут ножки»	Узнать предмет при помощи одного из анализаторов. Обучать игре с куклой, развивать внимание.
март	1;3;5	Водоемы. Обитатели водоемов.	1. «Рыбка ,рыбка-озорница»	Познакомить с новым стихотворением, помочь понять содержание, воспитывать сочувствие и заботливое отношение к «больной» кукле.
			2 Наблюдение за золотой рыбкой.	Дать представление о рыбке ,как о живом существе, развивать интерес к живой природе.

апрель			3 Наблюдение за рыбками в аквариуме.	Учить внимательно слушать и наблюдать за рыбкой, отмечать ее особенности, обогащать и активизировать словарь детей по теме.	
	2;4	Весна. Животный мир.	1 Коза с козлятами. Коза и козленок.	Продолжать знакомить с внешними признаками козы и козлят, развивать внимание, память, речь.	
			2 Медвежья семья. «Кто спрятался»	Познакомить с внешними признаками медведя, развивать внимание, память, речь.	
			3. Лошадь с жеребенком.	Познакомить с лошадью и жеребенком, произносить звукоподражания, развивать внимание, речь, общую моторику, тактильные ощущения.	
	1;3	Апрель- месяц воды.	1 Стихотворение А. Барто Кораблик	Познакомить со стихотворением, приучать слушать относительно большие по объему художественные произведения. Развивать память, различать синий цвет, закреплять умение рисовать карандашом.	
			2. Игра «Пароход»	Учить различать и называть качества предметов, развивать внимание, интерес к исследовательской деятельности.	
			3. Закличка «Дождик, дождик, веселей»	Познакомить с содержанием русской народной песенки, продолжать учить понимать вопросы и отвечать на них. Способствовать активизации речи.	
		2;4	Насекомые.	1 «Теремок» Инсценировка сказки.	Помочь детям понять содержание сказки, побуждать проговаривать слова, вызвать желание послушать сказку ещё раз.
				2 «Придумаем домик для жучка и букашки»	Познакомить с новой потешкой, вызвать чувство радости. Учить понимать содержание песенки, повторять за воспитателем слова, способствовать активизации речи.
				3 Поход в дальний лес	Способствовать активизации речи у детей, расширять представления об окружающей природе. Учить выделять сходство и различие между предметами.

май	1;3;5	Труд людей.	1. Кто трудится на огороде.	Учить различать предметы на огороде, познакомить с трудовой деятельностью на приусадебном участке, расширить словарный запас по теме, развивать речь.
			2. «Раз-два-три морковку найди»	Учить различать морковь и картофель, знать названия, воспитывать заботливое отношение к взрослым.
			3. «Жил-был на свете доктор»	Учить детей внимательно слушать и наблюдать, активизировать восприятие, мышление детей, формировать способность к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом.
	2;4	Мир искусства	1. Стихотворение В. Берестова «Больная кукла»	Познакомить с содержанием стихотворения, учить слушать стихотворение без наглядного сопровождения, учить разнообразным играм с куклой, развивать интонационную речь.
			2. Стихотворение А.Барто «Грузовик»	Познакомить с содержанием стихотворения А. Барто, учить рассматривать рисунки-иллюстрации, слышать и понимать воспитателя, выполнять задания (проговаривать вместе с воспитателем, повторять движения) активизировать речь.
			3. Стихотворение А. Барто «Слон»	Познакомить сданным художественным произведением, совершенствовать умение слушать поэтические произведения, учить играть с игрушками.

2.2.2. Игры – занятия с дидактическим материалом

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 колец (от большого к маленькому), из 4—5 колпачков.

Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.).

Упражнять в соотношении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки.

Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т. д.).

Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета.

Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков. Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.

Перспективно - тематический план игр- занятий с дидактическим материалом

Месяц	Неделя	Тема недели	Тема ООД	Цели ООД
Октябрь	1;3	«Птицы»	1 «Найди и назови»	Знакомить детей с игрушками, учить отвечать на вопросы, выполнять простые поручения, развивать речь, тактильные ощущения, обогащать словарный запас по теме.
			2 «Сложим шары из разрезанных картинок»	Учить из частей составлять целое, складывать картинку, активизировать словарь по теме, развивать память, внимание, моторику.
	2;4	Мой дом. Посуда. Мебель.	1 «Я купила кошке к празднику сапожки»	Познакомить с новой потешкой, учить понимать содержание, развивать интерес к совместным действиям, учить различать геометрические фигуры.
			2 «Ладушки ладушки» Красивая чашка.	Понимать содержание русской народной песенки, учить договаривать слов, развивать моторику рук.
ноя	1;3;5	Домашние птицы.	1. Б Житков «Храбрый утенок»	Познакомить с содержанием рассказа, закреплять умение группировать предметы по характерным признакам. Развивать мелкую моторику рук.
			2 «Накормим птичек»	Продолжим знакомить малышей с формой предметов.
	2;4	Домашние животные	1 «Я люблю свою лошадку»	Познакомить детей с новым стихотворением, помочь понять содержание, закреплять умение

				группировать предметы по цвету.
			2. Кошка с котятами.	Знакомить детей с домашними животными, учить отвечать на вопросы, сравнивать предметы по нескольким признакам, развивать внимание, память, общую моторику.
	1;3	Признаки зимы. Неживая природа.	1 Как зверята готовятся к празднику елки.	Учить внимательно слушать и наблюдать, активизировать словарь по теме. Учить сравнивать предметы, понимать слова «большой», «маленький»
			2 «Накормим птичек»	Продолжить знакомить малышей с формой предметов.
Декабрь	2;4	Дикие животные.	1 «Постараемся не разбудить мишку»	Познакомить с новым стихотворением, развивать речь. Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами.
			2 Большой и маленький зайчики.	Учить различать предметы по величине, упражнять детей в прыжках на двух ногах.
Январь	3	Зимние забавы.	1. «На улице чудесная погода»	Развитие речевого дыхания.
			2 «Полюбуюсь снежинками-пушинками»	Учить детей воспринимать изображение на картине, отвечать на вопросы воспитателя по картине.
	2;4	Одежда.	1 «Поможем кукле Маше найти рукавичку»	Учить воспроизводить 2-3 последовательных действий: одевать куклу, заправлять постель. Учить детей различать геометрические фигуры.
			2 «Оленька играет в прятки»	Учить детей слушать небольшое по объему произведение, понимать содержание, учить детей фиксировать внимание на форме предметов, примеривать вкладыши к отверстиям, понимать слова «такой», «не такой», «большой», «маленький».
Февраль	1;3	ОБЖ	«Моделирование потешки»	Учить детей рассматривать предметы, выделять детали. Способствовать умению общаться между собой. Обратит внимание детей на то, что цвет является признаком разных предметов и может служить для их обозначения.
			«Пожалею медвежонка»	Учить детей рассматривать предметы, выделять детали. Учить

				общаться между собой. Развивать наблюдательность, внимание.
	2;4	Народная игрушка.	1 «В гости к нам пришла матрешка» 2. «Прокатим мишутку на трамвае»	Закрепить умение группировать однородные и соотносить разнородные предметы по цвету. Учить эмоционально отзываться на происходящее, отвечать на вопросы воспитателя.
март	1;3;5	Водоемы. Обитатели водоемов.	1 «Куда плывет рыбка»	Учить детей наблюдать за рыбкой, определять направление движения рыбки, ее цвет.
			2 Такие разные предметы. «Найди на ощупь»	Учить внимательно слушать и наблюдать, учить детей различать и называть знакомые им геометрические формы.
	2;4	Животный мир.	1 «Ветерок, ветерок, натяни парусок»	Развивать умение длительно произносить звук (ф) на одном выдохе и многократно звук(п) на одном выдохе. Учить выделять сходства и различия между предметами.
			2 «Птички спрятались»	Уточнить и закрепить произношение звуков. Закрепить понятие цвета, развивать мышление ребенка.
апрель		Весна. Апрель-месяц воды.	1 «Водичка, водичка! Умой мое личико»	Развивать речевое дыхание, познакомить детей со свойствами воды, способствовать умению определять овощи на вкус.
			2 «Отважные капитаны»	Учить детей слушать небольшие рассказы, учить определять где флажков много, где мало. Развивать внимание, память, речь.
		Насекомые	1 «Красивая коробочка с фруктами»	Учить детей менять силу голоса, развивать умение зрительного обследования формы.
			2 «Оживим волшебные картинки»	Вырабатывать умение пользоваться громким голосом, учить чередовать предметы по величине.
май	1;3;5	Труд людей.	1 «Огурчик, огурчик...»	.Познакомить с русской народной потешкой, помочь запомнить новую потешку, развивать память, различать зеленый цвет.
			2 «Выходи-ка, мишенька, попляши, попляши»	Способствовать умению чередовать предметы по цвету.
	2;4	Мир	1 «Петрушка,	Познакомить детей с фольклорным

		искусства	покажи игрушку»	произведением, учить малышей узнавать на слух источники звука.
			2 «Найдем для каждой фигуры свой домик»	Познакомить с потешкой, учить находить предметы определенного цвета и формы.

2.2.3. Игры – занятия со строительным материалом

Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр — столбик, труба).

Знакомить со способами конструирования — прикладыванием, накладыванием. Побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки.

Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.

В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой — с сюжетными играми. Развивать умение выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик — тарелка).

Перспективно – тематическое планирование игр-занятий со строительным материалом

Месяц	Неделя	Тема недели	Тема ООД	Цели ООД
октябрь	1 -3	Птицы	«Заборчик для уточки»	Учить конструировать несложные сооружения, развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарь по теме.
	2 - 4	Посуда. Мебель.	«Кроватка для неваляшки»	Формировать умение сооружать постройки по образцу, развивать умение

ноябрь	1 -3-5	Домашние животные.	«Построим будку для собачки»	Учить строить из кубиков простейшие сооружения, соотносить разные предметы по величине, выделять величину предметов.
	2 - 4	Домашние птицы.	«Вышла курочка гулять »	Развивать звукоподражание, учить детей устанавливать кирпичики в ряд на узкую, длинную грань.
декабрь	1 - 3	Признаки зимы. Неживая природа.	«Объявись, покажись, голубая змейка»	Учить детей делать кресло из четырех кубиков, четырех кирпичиков. Способствовать общению.
	2 - 4	Дикие животные.	«Кровать для мышонка»	Пробуждать интерес к конструированию, учить по образцу складывать изделие, находить нужный предмет по цвету и величине.
январь	3	Зима. Одежда.	«Загудел паровоз и вагончики повез»	Учить слушать стихотворение, учить детей строить лесенку из шести кубиков, развивать интерес к деятельности.
	2 - 4	Зимние забавы	«Санки для зверят»	Учить выполнять построение конструкции по образцу, различать длинную грань и короткую, формировать общую моторику.
февраль	1 - 3	ОБЖ	«Превращение башни в поезд»	Развивать умение сооружать постройки по образцу, различать и называть основные формы строительного материала, цвет, величину.
	2 – 4	Народная игрушка.	«Кровать для неваляшки»	Формировать умение сооружать постройку по образцу, активизировать в речи слова «большой», «поменьше», «маленький», создать радостное настроение.

Март	1 -3-5	Водоемы. Обитатели водоемов.	«Лодочка для кошки»	Упражнять в умении строить лодочку, учить делать сравнение по нескольким признакам, выполнять движения вслед за воспитателем.
	2 - 4	Весна. Животный мир.	«Дом для животных»	Дать представление о том где живут домашние животные, учить создавать постройки разные по величине, развивать внимание, восприятие, сенсорные возможности.
апрель	1 - 3	Апрель – месяц воды.	«Подставка для аквариума»	Учить детей выполнять несложные конструкции, воспитывать интерес к конструктивной деятельности.
	2 - 4	Насекомые.	«Дорожки к новому теремку»	Воспитывать у детей любовь к животным, учить строить дорожку узкую и широкую из кирпичиков и пластин.
май	1 – 3 -5	Труд людей.	«Большой стол для повара»	Учить конструировать предметы для игры, различать кубики, кирпичики, пластины, развивать восприятие, внимание, сенсорные возможности.
	2 - 4	Мир искусства	«Полочки для игрушек»	Учить создавать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, активизировать словарь по теме.

2.2.4. Развитие движений

Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений. Учить ходить в прямом

направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезть; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми.

Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5–2 м), приподнятой одним концом от пола на 15–20 см. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50x50 x15 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола на 12–18 см.

Ползание, лазанье. Перелезание через бревно (диаметр 15–20 см), подлезание под веревку, поднятую на высоту 35–40 см, пролезание в обруч (диаметр 45 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м).

Катание, бросание. Катание мяча (диаметр 20–25 см) в паре с взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание мяча (диаметр 6–8 см) правой и левой рукой на расстояние 50–70 см.

Общеразвивающие упражнения. В положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину.

В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета.

В положении стоя полунаклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого полунаклоны вперед, перегибаясь через палку (40–45 см от пола).

Приседания с поддержкой взрослого.

Подвижные игры

Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм. Ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее.

С детьми 1 года — 1 года 6 месяцев подвижные игры проводятся индивидуально. С детьми старше 1 года 6 месяцев — индивидуально и по подгруппам (2–3 человека).

Развивать основные движения детей (ходьба, ползание и лазанье, катание и бросание мяча).

Формировать умение двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу. Развивать умение внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу.

Примерный список подвижных игр

«Догони мяч», «Передай мяч», «Доползи до погремушки», «Догони собачку», «Маленькие и большие», «Поймай бабочку», «Где пищит мышонок?» и др.

Самостоятельные игры детей с игрушками, стимулирующими двигательную активность: с каталками, тележками, автомобилями и пр.

Календарно тематическое планирования по развитию движений

Месяц	Неделя	Тема недели	Тема ООД	Цели ООД
Октябрь	1 -2	Птицы	«Пойдем в гости к петушку»	Учить детей ходить за воспитателем, не наталкиваясь друг на друга, прокатывание мяча в паре со взрослым, ползать на четвереньках.
			«Пойдем в гости к петушку»	Учить детей ходить за воспитателем, не наталкиваясь друг на друга, прокатывание мяча в паре со взрослым, ползать на четвереньках.
	3 - 4	Посуда. Мебель.	«Пойдем в гости к куклам»	Учить детей ходить стайкой за воспитателем, продолжить учить бросать мячик, продолжать учить ползать и подлезать под препятствия.
			«Пойдем в гости к куклам»	Учить детей ходить стайкой за воспитателем, продолжить учить бросать мячик, продолжать учить ползать и подлезать под препятствия.
Ноябрь	1 – 2 -5	Домашние птицы.	«Курочка с циплятами»	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической доске, познакомить с броском мешочка на дальность правой рукой, развивать чувство равновесия, умение ориентироваться в пространстве.
			«Курочка с циплятами»	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической доске, познакомить с броском мешочка на дальность правой рукой, развивать чувство равновесия, умение ориентироваться в пространстве.

	3- 4	Домашние животные.	«Мышонок и кот Васька»	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, учить катать мяч и его догонять, повторить ползание через бревно.
			«Мышонок и кот Васька»	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, учить катать мяч и его догонять, повторить ползание через бревно.
Декабрь	1 - 2	Признаки зимы. Неживая природа.	«Прогулка в лес»	Упражнять детей в ходьбе по ребристой доске, познакомить с броском мяча из-за головы двумя руками, учить подниматься на ящик и спускаться с него.
			«Прогулка в лес»	Упражнять детей в ходьбе по ребристой доске, познакомить с броском мяча из-за головы двумя руками, учить подниматься на ящик и спускаться с него.
	3 - 4	Дикие животные.	«В гостях у Мишки-топтышки »	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической доске, учить бросать мяч одной рукой, развивать внимание и ориентировку.
			«В гостях у Мишки-топтышки»	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической доске, учить бросать мяч одной рукой, развивать внимание и ориентировку.
Январь	2	Зимние забавы.	«Мой веселый звонкий мяч»	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической доске, в бросании одной рукой, развивать внимание, учить пролезать в обруч.
			«Мой веселый звонкий мяч»	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической доске, в бросании одной рукой, развивать внимание, учить пролезать в обруч.
	3 - 4	Зима. Одежда.	«Путешествие по знакомым потешкам»	Упражнять в ходьбе по наклонной доске, учить бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость, продолжать учить перелезть через бревно.
			«Путешествие по знакомым потешкам»	Упражнять в ходьбе по наклонной доске, учить бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость, продолжать учить перелезть через бревно.

Февраль	1- 2	ОБЖ	«Цветные автомобили»	Упражнять в ходьбе по наклонной доске, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять детей в ползании и подлезании под скамейку.
			«Цветные автомобили»	Упражнять в ходьбе по наклонной доске, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять детей в ползании и подлезании под скамейку.
	3 - 4	Народная игрушка.	«Магазин игрушек»	Учить ходьбе за воспитателем, высоко поднимая ноги, закреплять умение бросать мяч через ленту, упражнять в ползании и пролезании в облуч.
			«Магазин игрушек»	Учить ходьбе за воспитателем, высоко поднимая ноги, закреплять умение бросать мяч через ленту, упражнять в ползании и пролезании в облуч.
Март	1 -2-5	Водоёмы. Обитатели водоёмов.	«Раздувайся пузырь»	Учить детей ходьбе по ребристой доске, закреплять умение катить мяч двумя руками, повторить ползание и перелезание через бревно.
			«Раздувайся пузырь»	Учить детей ходьбе по ребристой доске, закреплять умение катить мяч двумя руками, повторить ползание и перелезание через бревно.
	3 - 4	Весна. Животный мир.	«Кого встретил колобок»	Учить ходить, меняя направление, упражнять детей в бросании мяча, повторить ползание ворота, воспитывать самостоятельность.
			«Кого встретил колобок»	Учить ходить, меняя направление, упражнять детей в бросании мяча, повторить ползание ворота, воспитывать самостоятельность.
Апрель	1 -2	Апрель – месяц воды.	« У солнышка в гостях»	Учить ходьбе высоко поднимая ноги, упражнять в бросании мешочка с песком одной рукой, учить детей ползать по гимнастической скамейке.
			«У солнышка в гостях»	Учить ходьбе высоко поднимая ноги, упражнять в бросании мешочка с песком одной рукой, учить детей ползать по гимнастической скамейке.

	3 - 4	Насекомые.	«На солнечной полянке»	Учить детей ходить по ребристой доске, повторять бросание мячей через ленту, повторять ползание на четвереньках.
			«На солнечной полянке»	Учить детей ходить по ребристой доске, повторять бросание мячей через ленту, повторять ползание на четвереньках.
Май	1 -2-5	Труд людей.	«Поможем дедушке собрать картошку»	Учить детей ходить по ребристой доске, упражнять детей в бросании мячей через ленту, повторять ползание на четвереньках, развивать глазомер.
			«Поможем дедушке собрать картошку»	Учить детей ходить по ребристой доске, упражнять детей в бросании мячей через ленту, повторять ползание на четвереньках, развивать глазомер.
	3 - 4	Мир искусства	«В гости к козе с козлятами»	Учить детей ходьбе со сменой направления, упражнять в бросании в горизонтальную цель, повторить ползание под воротца.
			«В гости к козе с козлятами »	Учить детей ходьбе со сменой направления, упражнять в бросании в горизонтальную цель, повторить ползание под воротца.

Оздоровительно-закаливающие процедуры

Осуществлять оздоровительно-закаливающие процедуры с использованием естественных факторов: воздуха, солнца, воды. В групповых помещениях поддерживать постоянную температуру воздуха (+21–22 °С). Одежда детей в помещении должна быть двухслойной.

Во время сна поддерживать в спальне прохладную температуру (+15–16 °С). Осуществлять закаливание детей во время одевания после сна и при переодевании в течение дня.

Одним из эффективных закаливающих мероприятий является прогулка с детьми в любую погоду не менее 4 часов (в зимнее время — до температуры –15 °С). В ненастье можно гулять с детьми на крытой веранде, организуя подвижные игры (зайчики скачут на лужайке, мышки убегают от кота в норки и др.).

В теплое время года на прогулке предусмотреть кратковременное (3–5 минут) пребывание детей под прямыми лучами солнца. В конце прогулки разрешать походить 2–3 минуты босиком по теплему песку (убедившись предварительно в его чистоте и безопасности).

После окончания прогулки в летнее время сочетать гигиенические и закаливающие процедуры при умывании и мытье ног, при этом учитывать состояние здоровья каждого ребенка и степень его привыкания к воздействию воды.

Вопрос о характере специальных закаливающих процедур должен решаться администрацией и медицинским персоналом дошкольного учреждения с учетом пожеланий родителей.

3. Организационный раздел

3.1. Режим дня (холодный период)

Режимные моменты	Возрастная группа, время	Группа общеразвивающей направленности (1,5-2 года)
Прием детей.осмотр, игры в группе (на участке)		7.30-8.15
Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика(в помещении и на воздухе)		8.15-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак		8.35-8.50
Игры, самостоятельная деятельность		8.50-9.00
ООД		9.00-9.10 9.25-9.35
Второй завтрак		9.40-9.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка		9.50-11.30
Возвращение с прогулки, игры		11.30-11.40
Подготовка к обеду, обед		11.40-12.00
Подготовка ко сну,сон		12.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, самостоятельная деятельность		15.00-15.15
Полдник		15.15-15.30

Игры, самостоятельная и организованная деятельность, кружки, развлечения, чтение художественной литературы	15.30-15.45(ООД) 15.45-15.55
Подготовка к прогулке, прогулка	15.55-16.30
Игры, уход домой	До16.30

3.2. Режим дня (теплый период)

Группа	Группа общеразвиваю щей направленност и (1,5-2 года)
Режимные моменты	
Утренний прием. осмотр, игры, утренняя гимнастика. дежурство	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, свободное общение детей	
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам) Организованная образовательная деятельность, развивающие образовательные ситуации на игровой основе. Музыка -2 раза в неделю (по плану музыкального руководителя) Физическая культура -3 раза в неделю Второй завтрак Игры ,самостоятельная деятельность детей Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	8.50-11.00 10.00-10.10
Подготовка к обеду. Обед	11.00-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, труд, экспериментирование) Организованная образовательная деятельность Игры, досуги, общения и деятельность по интересам, театрализация, сюжетно-ролевые игры, инсценировки с игрушками, выбор самостоятельной деятельности. Уход домой	15.30-16.30

3.2.Методики, технологии, средства воспитания

1. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе

Цель: формирование у дошкольников представление о значимости физического и психического здоровья человека; воспитывать умение беречь и укреплять своё здоровье

Задачи: воспитывать у дошкольников культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья; развивать психические и физические качества и проводить профилактические мероприятия, способствующие укреплению здоровья дошкольников; обучать дошкольников пониманию смысла здорового образа жизни и её ценности и ценности жизни других людей.

2. Игровые инновационные технологии

Цель: повышение значимости организации игр в воспитательно - образовательном процессе ДОУ.

Задачи: воспитывать элементарные общепринятые нормы взаимоотношения со сверстниками и взрослыми через игровые действия; способствовать использованию в практике современных требований к организации игр дошкольников и формировать нравственную культуру миропонимания; совершенствовать приобретенные игровые навыки и умения для развития игровой активности

3. Технология создания предметно-развивающей среды в ДОУ

Цель: создание и совершенствование предметно - развивающую среду в ДОУ.

Задачи: воспитывать позитивное отношение к применению и освоению нововведений, направленных на расширение кругозора дошкольниками; способствовать более целостному восприятию и глубокому пониманию дошкольниками изучаемого материала, повышать познавательную мотивацию, вовлекая их в активную самостоятельную деятельность, формировать потребности к поиску и выявлению своих оригинальных находок; дать знания для интеллектуального и духовно-нравственного развития дошкольников, способствующие успешному развитию у детей эрудиции, фантазии, умению логично рассуждать и делать выводы.

4. Информационно - коммуникационные технологии

Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители.

Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.).

5. Личностно - ориентированная технология

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования, личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов

3.3.Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы. Материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями развития детей первой младшей группы, охраны и укрепления их здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда первой младшей группы содержательная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

центры развития

Центр развития	Оборудование и материалы
<p>Центр двигательной активности</p>	<p>Коврики, дорожки массажные (для профилактики плоскостопия); Мячи разной величины; обручи; кегли; «султанчики» шнур длинный и короткие, скакалки, ленты, флажки; платочки, кольцеброс.</p>
<p>Центр информационное поле,</p>	<p>Предметные картинки в соответствии с темами. (фрукты, овощи, игрушки, транспорт, птицы и тд) серии «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей).</p>
<p>центр познавательно - исследовательский, центр развивающих игр</p>	<p>Пирамидки, кубики, набор геометрических фигур, логический куб мозаика (разных форм и цвета, крупная) с графическими образцами; наборы игрушке для формирования понятия «Один», «Много» наборы предметных картинок типа «лото» из 2-4частей наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); игра для определения размера «Большой – маленький», шнуровки.</p>
<p>Центр речевого развития</p>	<p>Дидактические наглядные материалы; предметные и сюжетные картинки и др. книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; «Чудесный мешочек» с различными предметами. книги для тематических выставок о семье, детях, животных и т.д. Произведения программного содержания.</p>
<p>Центр творчества (конструирование и ручной труд)</p> <p>Центр изобразительного творчества</p>	<p>Материалы для конструирования: строительные наборы с деталями разных форм и размеров; коробки большие и маленькие; ящички; бросовый материал доска для рисования наборы цветных карандашей, восковые мелки, наборы фломастеров; гуашь; и т.п. бумага для рисования разного формата и цвета салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук; пластилин доски для лепки.</p>
<p>Центр игр</p>	<p>Игрушки для организации сюжетно-ролевых игр: «Больница», «Магазин», «Семья», «Шоферы». фигурки средней величины: дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; машины крупные и средние; грузовые и легковые; кукольные коляски; куклы различной величины.</p>

Центр музыкально — художественный	Музыкальные инструменты (бубен, барабан, погремушки, металлофон, ложки, молоточки, колокольчики и др); музыкальный центр Музыкально-дидактические игры.
Центр театра	Разные виды театра (настольный, на ширме, пальчиковый). Маски, шапочки. Любимые детские игрушки.
Центр природы	Иллюстрации с изображением признаков сезона. Растения, требующие разных способов ухода. Муляжи овощей и фруктов. Календарь природы. Инвентарь для ухода за растениями. Зимний огород (луковицы, крупные и мелкие семена). Картинки с изображением цветов. Иллюстрации с изображением животных Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок.

3.4. Программно-методическое обеспечение

1. Закон «Об образовании» Российской Федерации.
2. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. – 3-е изд. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
3. Бодраченко И.В. "Игровые досуги для детей" Издательство "ТЦ Сфера", Москва 2009
4. Доронова Т.Н. "Развитие детей раннего возраста в условиях вариативного дошк.образования" Издательство "Обруч", Москва 2010
5. Елецкая О.В., Вареница Е.Ю. "День за днём говорим и растём" Издательство " ТЦ Сфера", Москва 2008
6. Картушина М.Ю. "Развлечения для самых маленьких" Издательство "ТЦ Сфера", Москва 2008
7. Колдина Д.Н. "Игровые занятия с детьми 1-2 лет" Издательство "ТЦ Сфера", Москва 2010
8. Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей». Москва. «Просвещение». 1987
9. Лямина Г.М. « Воспитание и развитие детей раннего возраста». Москва.

«Просвещение». 1981.

10. Маханева М.Д., Решикова С.В. "Игровые занятия с детьми 1-3 лет"
Издательство "ТЦ Сфера", Москва 2006

11. Павлова Л.Н. «Организация жизни и культура воспитания детей в группах раннего возраста», М. Айрис-пресс.2006.

12. Павлова, Л.Н. Раннее детство: познавательное развитие.: Методическое пособие. / Л.Н. Павлова, Е.Б. Волосова, Э.Г. Пилюгина. - М.: Мозаика - Синтез, 2006. - 152с.

13. Павлова, Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления: Методическое пособие. - М.: Мозаика - Синтез, 2008. - 168с.

14. Печора, К.Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях.: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева. - М.: ВЛАДОС, 2008. - 172с.

15. Пилюгина Э.Г. «Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста» - М., «Просвещение», 1983.

16. Полозова Е.В. "Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста" Издатель ИП Лакоценин С.С., Воронеж 2009

17. Томашевская Л.В., Герц Е.Ю. "Интегрированные занятия с детьми в период адаптации в детском саду" Издательство "Детство-Пресс", Санкт-Петербург 2010

18. Колобок: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2011.

19. Курочка Ряба: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2011.

20. Репка: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2011.

21. Теремок: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2011.