

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Шульгинский детский сад №3»  
Мордовского района  
Тамбовской области

Принято:  
Педагогическим советом МБДОУ  
«Шульгинский детский сад №3»  
31 августа 2017 год



**Рабочая программа №4**

*(группа общеразвивающей направленности  
для детей от 4 до 5 лет)*

с. Шульгино  
2017 год

## Содержание:

1.	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	5
1.3.	Возрастные особенности детей 4-5 лет	7
1.4.	Целевые ориентиры освоения программы	11
2.	<b>Содержательный раздел</b>	13
2.1.	Объем образовательной нагрузки	13
2.2.	Содержание психолого-педагогической работы	14
2.2.1.	«Социально – коммуникативное развитие»	16
2.2.2.	«Познавательное развитие»	29
2.2.3.	«Речевое развитие»	54
2.2.4.	«Художественно – эстетическое развитие»	65
2.2.5.	«Физическое развитие»	91
3.	<b>Организационный раздел</b>	115
3.1.	Режим дня	115
3.2.	Методики, технологии, средства воспитания	117
3.3.	Развивающая предметно-пространственная среда	118
3.4.	Программно-методическое обеспечение	120

## 1. Целевой раздел 1.1.

### Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «от рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, образовательной программы ДОУ - в соответствии с ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей младшего дошкольного возраста.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей средней группы, и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Реализация рабочей программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках ООД, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому развитию.

Срок реализации Программы - 1 год (2017 - 2018 учебный год) Рабочая программа предназначена для организации образовательной деятельности с детьми средней группы (дети 4 - 5 лет).

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая на его индивидуальные особенности.

При разработке программы учитывалось комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской деятельности. В программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребенка.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими **нормативными документами:**

- Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения
- Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
- Устав ДОО.

**Цель программы** – создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной, творческой и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

**Задачи рабочей программы**

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## **1.2. Принципы и подходы к формированию программы**

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Особая роль в программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей. В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры

(классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерица, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Таким образом, данная рабочая программа, составленная с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой:

соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников; строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-

коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

### **1.3. Возрастные особенности развития детей пятого года жизни**

На пятом году жизни физические возможности детей возрастают: движения их становятся более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро возбуждаются, становятся капризными. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

Игра по-прежнему остается ведущей деятельностью ребенка. В ней появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый. В общую игру вовлекается от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15—20 мин, в отдельных случаях может достигать и 40—50 мин.

Дети этого возраста становятся избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнёры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), всё более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола. Правда, ребёнок ещё не относится к другому ребёнку как к равному партнёру по игре. Постепенно усложняются реплики персонажей, дети ориентируются на ролевые высказывания друг друга, часто в таком общении происходит дальнейшее развитие сюжета. При разрешении конфликтов в игре дети всё чаще стараются договориться с партнёром, объяснить свои желания, а не настоять на своём.

В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7—8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми он использует правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Если близкие взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, чтение может стать устойчивой потребностью. В этих условиях дети охотно отвечают на вопросы, связанные с анализом произведения, дают объяснения поступкам героев. Значительную роль в накоплении читательского опыта играют иллюстрации. В возрасте 4—5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании. Любимую книгу они легко находят среди других, могут запомнить

название произведения, автора, однако быстро забывают их и подменяют хорошо известными. В этом возрасте дети хорошо воспринимают требования к обращению с книгой, гигиенические нормы при работе с ней.

В связи с развитием эмоциональной сферы детей значительно углубляются их переживания от прочитанного. Они стремятся перенести книжные ситуации в жизнь, подражают героям произведений, с удовольствием играют в ролевые игры, основанные на сюжетах сказок, рассказов. Дети проявляют творческую инициативу и придумывают собственные сюжетные повороты. Свои предложения они вносят и при инсценировке отдельных отрывков прочитанных произведений.

Цепкая память позволяет ребёнку 4—5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжет музыкального произведения, понимать музыкальные образы. Активнее проявляется интерес к музыке, разным видам музыкальной деятельности. Обнаруживается разница в предпочтениях, связанных с музыкально-художественной деятельностью, у мальчиков и девочек. Дети не только эмоционально откликаются на звучание музыкального произведения, но и увлечённо говорят о нём (о характере музыкальных образов и повествования, средствах музыкальной выразительности, соотнося их с жизненным опытом). Музыкальная память позволяет детям запоминать, узнавать и даже называть любимые мелодии.

Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на детском музыкальном инструменте, воспроизвести простой ритмический рисунок). Дети делают первые попытки творчества (создают танец, придумывают игру в музыку, импровизируют несложные ритмы марша или плясовой). На формирование музыкального вкуса и интереса к музыкально-художественной деятельности в целом активно влияют установки взрослых.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Изменяется композиция рисунков: от хаотичного расположения штрихов, мазков, форм дети переходят к фризовой композиции — располагают предметы ритмично в ряд, повторяя изображения по несколько раз.

Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей.

Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Они могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать кисть по окончании работы, смешивать на палитре краски; начинают использовать цвет для украшения рисунка; могут раскатывать пластические материалы круговыми и прямыми движениями ладоней рук, соединять готовые части друг с другом, украшать вылепленные предметы, используя стеку и путём вдавливания.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Дети 4—5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести. Поэтому дети обращаются к сверстнику, когда он не придерживается норм и правил, со словами: «Так не поступают», «Так нельзя» и т. п. Как правило, к 5 годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее следование таким правилам часто бывает неустойчивым — дети легко отвлекаются на то, что им более интересно, а бывает, что ребёнок хорошо себя ведёт только в присутствии наиболее значимых для него людей. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам.

Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. Для этого возраста характерно появление групповых традиций: кто где сидит, последовательность игр, как поздравляют друг друга с днём рождения, элементы группового жаргона и т. п.

Дети 4—5 лет хорошо освоили алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети 4—5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая причёска»); проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной гендерной ролью: мальчик — сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка — дочь, внучка, сестра, мать, женщина. Они овладевают отдельными способами действий, доминирующих в поведении взрослых людей соответствующего гендера. Так, мальчики стараются выполнять задания, требующие проявления силовых качеств, а девочки реализуют себя в играх «Дочки-матери», «Модель», «Балерина» и больше тяготеют к «красивым» действиям. К 5 годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и

женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах, умеют распознавать и оценивать адекватно гендерной принадлежности эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

#### **1.4. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры программы базируются на примерной программе «От рождения до школы», ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе. В программе, согласно ФГОС ДО, целевые ориентиры даются для детей на этапе завершения дошкольного образования.

##### **Целевые ориентиры освоения программы**

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Проявляет ответственность за начатое дело.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

## **2. Содержательный раздел.**

### **2.1 Объем образовательной нагрузки**

<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Периодичность</b>
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Художественно- эстетическое развитие:	
рисование	1 раз в неделю
лепка	1 раз в 2 недели
аппликация	1 раз в 2 недели
конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
<b>ИТОГО:</b>	<b>11 в неделю</b>

## **2.2. Содержание психолого-педагогической работы**

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Согласно ФГОС ДО, содержание психолого-педагогической работы с детьми дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

### **2.2.1. Социально-коммуникативное развитие**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

*Социализация, развитие общения, нравственное воспитание*

Основные цели и задачи:

усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка;

формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников;

установление положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;

развитие эмоциональной отзывчивости, любви к родителям, привязанности и доверия к воспитателю;

развитие уверенности, стремления к самостоятельности; воспитание культуры общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к

воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.

Результаты образовательной деятельности:

ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад;

общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог;

ребенок внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения;

самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»);

сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий;

замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр.

*Ребенок в семье и сообществе*

Основные цели и задачи:

формирование образа «Я»; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и детскому саду; формирование первичных гендерных представлений.

Результаты образовательной деятельности:

ребенок имеет представления о процессе своего роста и развития, знает о себе в прошлом;

имеет первичные представления о своих правах и обязанностях; знает всех членов своей семьи; свободно ориентируется в помещениях детского сада;

бережно относится к вещам, использует все вещи по назначению, самостоятельно убирает все на свои места.

Содержание вышеперечисленных направлений образовательной области реализуется как в процессе непосредственно образовательной деятельности, путем интеграции с другими образовательными областями, в процессе организованной детской деятельности так и в ходе режимных моментов.

В ходе режимных моментов содержание направлений «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание» осуществляется в форме бесед, чтения и обсуждения художественной литературы, анализа проблемных ситуаций, игровых ситуаций и дидактических игр.

**Перспективно-тематическое планирование по образовательной  
области «Социально-коммуникативное развитие»**

(направление деятельности – социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребенок в семье и сообществе)

<b>Неделя</b>	<b>Тема деятельности</b>	<b>Программное содержание</b>
<b>Сентябрь</b>		
1-2	Ссора и примирение	Учить детей мириться друг с другом, говорить вежливые слова; развивать активное речевое общение; воспитывать стремление поддерживать хорошие отношения со сверстниками.
3-4	Что такое дружба	Формировать у детей понятия «друг», «дружба»; учить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать и объяснять свои суждения; развивать связную речь; воспитывать дружеские взаимоотношения.
5	В театре	Познакомить с понятием «театр» и особенностями этого места; познакомить с правилами поведения в театре; формировать убеждение в необходимости соблюдения правил.
<b>Октябрь</b>		
1-2	«Я хороший!»	Формировать у детей представление о себе, своем прошлом и настоящем; формировать уверенность ребенка в том, что он хороший, его любят; воспитывать умения и навыки общения: не обижать, прощать, сочувствовать.
3-4	«Учимся быть вежливыми»	Познакомить с понятием «вежливость»; учить слушать, определять в произведении главную мысль, пересказывать и отвечать на вопросы о прослушанном.
<b>Ноябрь</b>		
1-2	«Какие бывают привычки»	Формировать у детей представления о вредных привычках; развивать

		умение поддерживать беседу, отвечать на вопросы; воспитывать желание следить за своим внешним видом (содержать в порядке одежду, обувь, умываться).
3-4	«Почему нужно уметь уступать»	Формировать у детей представления о правилах поведения; формировать у детей навык устанавливать хорошие доброжелательные отношения с детьми
5	«Друзья у меня в гостях»	Познакомить с правилами приема гостей; уточнить представления детей о том, что значит «уметь дружить»; научить осмысливать и оценивать ситуацию, самостоятельно понимать мотивы поведения и соотносить эти мотивы существующим нормам поведения.
<b>Декабрь</b>		
1-2	«Зайчик, который всем помогал»	Воспитывать положительные черты характера, побуждение к добрым делам и поступкам; учить слушать, определять в произведении главную мысль, пересказывать и отвечать на вопросы о прослушанном.
3-4	«Культура поведения»	Закреплять правила поведения на праздничных утренниках и развлечениях: внимательно слушать и не вмешиваться в выступления товарищей, спокойно выполнять предложения ведущих
<b>Январь</b>		
2-4	«Вежливые слова»	Учить вежливо и точно формулировать просьбу, благодарить; способствовать развитию творчества в создании собственных сюжетов и реализации игровых замыслов; воспитывать уважительное отношение к сверстникам.
<b>Февраль</b>		
1-2	«В кинотеатре»	Познакомить с понятием «кинотеатр» и особенностями этого места; познакомить с правилами поведения в кинотеатре; формировать убеждение в необходимости соблюдения правил поведения.

3-4	«Мальчики и девочки»	Формировать представление дружбы между мальчиками и девочками; познакомить детей с различием мальчиков и девочек (мужественные, сильные, милые, нежные) познакомить с обязанностями девочек и мальчиков.
<b>Март</b>		
1-2	«Моя мама»	Сформировать представление у детей о семье, особой роли мамы в ней; учить слушать, определять в произведении главную мысль, пересказывать и отвечать на вопросы о прослушанном.
3-4	«Доброе дело – правду говорить смело»	Познакомить детей с понятиями «правда» и «ложь»; прививать стремление всегда говорить только правду; учить слушать, определять в произведении главную мысль, пересказывать и отвечать на вопросы о прослушанном.
5	«Мой портрет»	Учить детей различать индивидуальные особенности своей внешности, лица, роста, возраста; учить детей составлять рассказ о своих близких и семье; учить выражать свое настроение через рисование.
<b>Апрель</b>		
1-2	«Каждой вещи – свое место»	Прививать детям бережное отношение к вещам; приучать класть все вещи на свое место; учить слушать, определять в произведении главную мысль, пересказывать и отвечать на вопросы о прослушанном.
3-4	«Берегите книгу»	Напомнить детям о свойствах бумаги; формировать бережное отношение к книгам; воспитывать положительные черты характера, побуждение к добрым делам и поступкам.
<b>Май</b>		
1-2	«В музее и на выставке»	Познакомить с понятиями «музей», «выставка»; познакомить с правилами поведения в музее; познакомить с правилами поведения на выставке; формировать убеждение в необходимости соблюдения правил поведения
3-5	«Мой портрет»	Учить детей различать индивидуальные особенности своей внешности, лица, роста, возраста; учить детей составлять рассказ о своих близких и семье; учить выражать свое настроение через рисование

## ***Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание***

### **Основные цели и задачи:**

развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

### **Результаты образовательной деятельности:**

ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата;

ребенок имеет привычку самостоятельно умываться мыть руки с мылом перед едой, после пользования туалетом;

умеет пользоваться расческой и носовым платком, столовыми приборами;

умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свою

одежду; ребенок стремится самостоятельно поддерживать порядок в групповой

комнате и на участке; стремится к выполнению трудовых обязанностей,

охотно включается в

совместный труд со взрослыми или сверстниками; может

самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе.

Содержание данного направления образовательной области реализуется в ходе режимных моментов в форме труда, тематических бесед и рассказов, анализа проблемных ситуаций, ситуативных разговоров, дидактических и сюжетно-ролевых игр.

**Перспективно-тематическое планирование по образовательной  
области «Социально-коммуникативное развитие»**

(направление деятельности – самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание)

<b>Неделя</b>	<b>Тема деятельности</b>	<b>Программное содержание</b>
<b>Сентябрь</b>		
1-2	«Оденься самостоятельно»	Формировать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду.
3-4	«Уборка»	Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка игрушек, строительного материала; мытье игрушек, стирка одежды кукол; сбор листьев, ветхой растительности).
5	«Лечим книги»	Побуждать детей к ручному труду: помощь воспитателю в ремонте книг и дидактических пособий (подклеивание книг, карточек, коробок).
<b>Октябрь</b>		
1-2	«Кто самый аккуратный»	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду. Поощрять самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада.
3-4	«Кто самый аккуратный»	Побуждать детей к стремлению быть всегда аккуратными, воспитывать на личных примерах. Формировать навыки ухода за одеждой и обувью с помощью взрослого (чистить, просушивать). Учить проявлять инициативу в оказании помощи воспитателю (мытьё игрушек, стирка кукольной одежды).
<b>Ноябрь</b>		

1-2	«Поддерживаем порядок»	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду, стирать кукольную одежду и просушивать ее с помощью взрослых. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка строительного материала, игрушек; уход за игрушками, их мытье; и т. п.).
3-4	«Посади растение»	Приобщать детей к посадке и уходу за растениями в уголке природы.
5	«Экскурсия на кухню»	Экскурсия в детском саду «Работа повара на кухне»
<b>Декабрь</b>		
1-2	«Порядок в группе»	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду. Побуждать детей к самостоятельной деятельности по поддержанию порядка в групповой комнате.
3-4	«Чистим дорожки»	Побуждать детей к самостоятельной деятельности по поддержанию порядка на участке детского сада (сезонные работы – расчистка снега на дорожках).
<b>Январь</b>		
2	«Вот какие мы большие»	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду. Побуждать детей к самостоятельной деятельности по поддержанию порядка в групповой комнате.
3-4	«Вот какие мы большие»	Побуждать детей к самостоятельной деятельности по поддержанию порядка на участке детского сада (сезонные работы – расчистка снега на дорожках).
<b>Февраль</b>		

1-2	«Если зайчик заболел»	Побуждать детей к самостоятельной работе по поддержанию порядка в групповой комнате; к выполнению сезонных работ на участке детского сада (продолжение расчистки дорожек от снега, посыпания их песком, чтобы не было скользко).
3-4	«Мы дежуриим»	Формировать навык выполнения обязанностей дежурных по подготовке материалов к занятиям под руководством воспитателя. Приобщать детей к посадке цветов, посеву семян в уголке природы.
<b>Март</b>		
1-2	«Наведем порядок»	Закреплять умения самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду .
3-4	«Мы дежуриим»	Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой, дежурных по подготовке материалов к занятию (под руководством воспитателя)
5	С/р игра «Почта»	Сюжетно-ролевая игра «Почта», знакомство с профессией почтальона.
<b>Апрель</b>		
1-2	«Мы дежуриим»	Закреплять навыки исполнения функций и обязанностей дежурных, учить выполнять свою работу четко и правильно.
3-4	«Уберем участок чисто»	Приобщать детей к работе на участке совместно с воспитателем (подметание веранды, сбор ветхой растительности).
<b>Май</b>		
1-2	«Учимся ухаживать за комнатными растениями»	Закреплять навыки самообслуживания. Приобщать детей к уходу за высаженными растениями.
3-5	С/р игры «Шофер», «Больница».	Закреплять знания о труде взрослых (почтальон, врач, повар, шофер).

## ***Формирование основ безопасности***

### Основные цели и задачи:

обогащение представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;

формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе;

воспитание сознательного отношения к выполнению правил безопасности;

формировать представления о правилах поведения в природе;

формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства

знакомство с правилами безопасного поведения во время игр, пользования бытовыми и столовыми приборами.

### Результаты образовательной деятельности:

ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки;

в повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения;

умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.

Содержание данного направления образовательной области реализуется как в процессе непосредственно образовательной деятельности, путем интеграции образовательных областей, так и в ходе режимных моментов.

В ходе режимных моментов содержание направления «Формирование основ безопасности» осуществляется в форме бесед, чтения и обсуждения художественной литературы, анализа проблемных ситуаций, упражнений, сюжетно-ролевых игр, игровых ситуаций и дидактических игр.

**Перспективно-тематическое планирование по образовательной  
области «Социально-коммуникативное развитие»**

(направление деятельности – формирование основ безопасности)

<b>Неделя</b>	<b>Тема занятий</b>	<b>Программное содержание</b>
<b>Сентябрь</b>		
1	«Наш друг – светофор»	Закрепить знания о светофоре и назначении его цветов; продолжить работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре; закреплять знания о том, что улица делится на две части: тротуар и проезжую часть; развивать наблюдательность к дорожным знакам и работе светофора; выполнить рисунок «Разноцветный светофорик»; учить анализировать конкретную ситуацию и составлять небольшой рассказ по картинке.
2	«Источники опасности дома»	Познакомить детей с предметами домашнего обихода, которые могут представлять для них опасность; закреплять знания о безопасном поведении в быту; выучить стихотворение А. Усачева «Домик у перехода».
3	«Открытое окно»	Рассказать о правилах безопасности рядом с открытыми окнами и балконами; продолжать работу по расширению представлений о различных видах транспорта; учить соблюдать правила дорожного движения во время подвижной игры «Цветные автомобили».
4-5	Обманчивая внешность	Объяснять опасность контактов с незнакомыми людьми; учить правилам поведения в случае насильственных действий со стороны взрослого; познакомить с правилами пользования телефоном 01, 02, 03; учить рассуждать и обмениваться мнениями на тему «Один на улице»
<b>Октябрь</b>		
1-2	Знакомство с улицей города	Расширять представления об улицах города; дополнить представление об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся учреждения – магазины, школа, почта и т. д; провести

		игру-имитацию «Как правильно перейти проезжую часть».
3	Неожиданная встреча	Объяснять правила взаимодействия с незнакомыми детьми и подростками; закрепить знания пользования телефоном 01, 02, 03
4	Дорожные знаки	Закреплять знания о назначении дорожного знака; формировать понятия, что движение машин по дороге бывает односторонним и двусторонним, а проезжая часть улицы (дорога) при двустороннем движении может разделяться линией; дать представление о таком знаке, как «Подземный переход»; выполнить рисунок «Машины на дорогах».
<b>Ноябрь</b>		
1	«Три цвета светофора»	Закреплять знания о назначении светофора на дороге и всех его цветов; продолжать работу по формированию знаний о поведении пешеходов на дороге; провести дидактическую игру «Пешеходы и транспорт»; выучить стихотворение С. Маршака «Светофор».
2-3	«Путешествие по городу»	Знакомить с особенностями передвижения по городу на таком транспорте, как метро; закреплять знания о том, что по городу можно ездить на транспорте: автобусе, троллейбусе, трамвае, дидактическая игра «Знай и выполняй правила движения»; формировать умение использовать строительные детали во время конструирования «Гараж для моей машины»
4-5	«Поведение в транспорте»	Знакомить с «островком безопасности» и его назначением на дороге; формировать навыки правильного поведения в общественном транспорте; режиссерская игра «Мы едем, едем, едем...»
<b>Декабрь</b>		
1-2	«Помощники на дороге»	Расширять представления о назначении дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Дети»; закреплять знания о работе светофора; выучить стихотворение А. Усачева «Дорожная песня».

3	«Правила поведения»	Расширять представления о правилах поведения в общественном транспорте; знакомить с понятием «островок безопасности» и его функциями; провести дидактическую игру «Правила поведения».
4	«Пешеходы и водители»	формировать знания о труде водителей; продолжить работу по расширению представлений о различных видах транспорта и особенностях их передвижения; провести сюжетно-ролевую игру «Я шофер»; учить выполнять движения, соответствующие характеру музыки в музыкальной игре-имитации «Я машина»; выполнить аппликацию «Автобус на нашей улице».
<b>Январь</b>		
2-3	«Осторожно: зимняя дорога»	Знакомить детей с правилами передвижения пешеходов во время гололеда; дать представления об особенностях передвижения машин по зимней дороге; выполнить рисунок «По дороге с мамой».
4	«Гололед»	Формировать навык безопасного поведения на дороге во время гололеда; учить оказывать первую помощь человеку, который поскользнулся и упал; учить посыпать дорожки песком во время гололеда.
<b>Февраль</b>		
1	«Я – пешеход»	Продолжать работу по обучению правилам поведения пешеходов на дороге; продолжать работу по ознакомлению дошкольников с дорожными знаками и правилами безопасного движения на дороге; закреплять знания о работе светофора.
2	«Домик у дороги»	Закрепить знания о назначении светофора на дороге и всех его цветов в отдельности; расширять представления о назначении дорожных знаков; выучить стихотворение Т. Александровой «Светофорчик».

3	«Водители и пешеходы»	Развивать навык ориентировки в окружающем пространстве; закреплять умение наблюдать за движением машин по зимней дороге; учить использовать свои знания правил дорожного движения на практике; выполнить аппликацию «Колеса для машины».
4	«Если ты потерялся на улице»	Объяснить детям порядок действий в том случае, если они потерялись; продолжать работу по ознакомлению с правилами безопасного поведения на улицах города.
<b>Март</b>		
1	«Перекресток»	Продолжать работу по обучению правилам поведения пешеходов на дороге и на тротуаре; дать представление о том, что место пересечения улиц называется перекрестком; знакомить с перекрестком; знакомить с особенностями движения общественного транспорта на перекрестке.
2	«Виды транспорта»	Развивать умение наблюдать за движением транспорта по проезжей части улицы; закрепить знание о том, что движение на дороге может быть односторонним и двухсторонним.
3	«Самый лучший пешеход»	Расширять знания о назначении дорожных знаков; выполнить рисунок «Дорога и тротуар»; провести режиссерскую игру «Приключения Светофорика на перекрестке».
4	«Микрорайон»	Учить ориентироваться на макете микрорайона и «островка безопасности»; учить использовать свои знания правил дорожного движения на практике.
5	«Дорожные знаки»	Расширять знания о назначении дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Подземный переход» и «Осторожно: дети!»; закрепить представления о назначении дорожных знаков и «островка безопасности»; закрепить понятие о том, что движение машин на дороге может быть односторонним и двусторонним.

<b>Апрель</b>		
1	«Бездомные животные»	Рассказать детям о бездомных животных; объяснить правила безопасного поведения при встрече с ними; побуждать детей к обсуждению темы, анализу конкретных ситуаций; формировать представления о безопасном пути от дома к детскому саду.
2-3	«Наши помощники»	Формировать представления о безопасном пути от дома к детскому саду; закреплять представления о назначении дорожных знаков; провести сюжетно-ролевые игры на тему «Пешеходы и водители»; обсуждать и обмениваться мнениями на тему «Как правильно кататься на велосипеде»
4	«Как вести себя в лесу»	Формировать навыки безопасного поведения в лесу; объяснить причины возникновения лесного пожара.
<b>Май</b>		
1-2	«Пешеход на дороге»	Закреплять знание правил безопасного поведения на улицах города; закреплять умение ориентироваться на дороге, используя правила дорожного движения в различных практических ситуациях; закреплять правила катания на велосипеде; продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов.
3	«Опасные растения»	Ввести понятие «опасные растения»; знакомить детей с ядовитыми грибами и ягодами; рассказать о ядовитых грибах и ягодах и о том, какой они наносят вред здоровью человека; закреплять навыки безопасного поведения в лесу.
4-5	Дорога домой	развивать навык ориентировки в окружающем и умение наблюдать за движением машин по проезжей части города; продолжать работу по ориентировке на макете микрорайона; выполнить рисунок «Как я иду в детский сад»

## 2.2.2. Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

### *Формирование элементарных математических представлений.*

**Цель программы:** формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

#### **Задачи обучения по направлению программы:**

**Количество и счет.** Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну—3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков

меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме

расположения в пространстве.

**Величина.** Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее—короче, шире—уже, выше—ниже, толще—тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности—в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка—самая высокая, эта (оранжевая) —пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

**Форма.** Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой—маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка—круг, платок—квадрат, мяч—шар, окно, дверь—прямоугольник и др.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед—назад, направо—налево, вверх—вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

**Ориентировка во времени.** Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро—день—вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

### **Основные требования к уровню подготовки детей 4 – 5 лет по ФЭМП**

К концу году дети могут:

- Различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).
- Умеют считать до «5» (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».
- Сравнивают количество предметов в группах; определяет каких предметов больше, меньше, равное количество.
- Умеют сравнивать два предмета по величине.
- Различают и называют круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.
- Определяют положение предметов в пространстве по отношению к себе.
- Умеют двигаться в нужном направлении.
- Определяют части суток.

### **Перспективно-тематический план**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы развивающих образовательных ситуаций на игровой основе</b>	<b>Объем учебной нагрузки (часы)</b>
1	Сравнение групп предметов. Определение пространственных направлений.	1
2	Сравнение групп предметов. Части суток.	2
3	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Сравнение предметов по длине и ширине.	1
4	Плоские геометрические фигуры. Сравнение предметов по высоте.	1
5	Значение итогового числа. Пространственные направления: лево, право .	1
6	Счет в пределах 3. Части суток.	1
7	Счет в пределах 3. Пространственное направление от себя.	2
8	Знакомство с треугольником.	1
9	Образование числа 4.	1
10	Значение понятий: быстро, медленно.	1
	Образование числа 5.	2

11		
12	Счет в пределах 5. Сравнение предметов по двум признакам.	1
13	Закрепление счета в пределах 5.	1
14	Знакомство с цилиндром.	1
15	Счет и отсчет в пределах 5.	1
16	Знакомство со значением слов далеко-близко.	1
17	Сравнение трех предметов по величине.	1
18	Счет звуков в пределах 5.	1
19	Объяснение значения слов: вчера, сегодня, завтра.	2
20	Сравнение трех предметов по ширине.	1
21	Сравнение 4 – 5 предметов по ширине.	1
22	Воспроизведение указанных количеств движений.	1
23	Составление целостного изображения предметов. Движение в заданном направлении.	1
24	Сравнение предметов по величине.	1
25	Сравнение трех предметов по высоте.	1
26	Независимость результата счета от расстояния между предметами.	1
27	Сравнение цилиндра с шаром.	1
28	Сравнение цилиндра с кубом.	1
29	Количественный и порядковый счет в пределах 5.	1
30	Счет и отсчет предметов на слух, ощупь.	1
31	Ориентировка в пространстве.	2



**Перспективно – тематическое планирование образовательной области  
«Познавательное развитие»  
(Формирование элементарных математических представлений)**

<b>№</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Тема ООД</b>	<b>Методическая литература</b>	<b>Цели ООД</b>
<b>сентябрь</b>				
1	<b>День знаний</b>			
2	<b>Осень. Овощи. Фрукты.</b>	«Геометрические фигуры. Круг, квадрат, треугольник».	«Комплексные занятия», Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, стр. 42	Учить находить предметы в форме круга, квадрата, треугольника, вырезать круг из квадрата.
3	<b>Осень. Сад. Огород. Домашние заготовки.</b>	"Геометрические фигуры (прямоугольник)	«Комплексные занятия», стр. 49	Познакомить с прямоугольником; учить различать квадрат и прямоугольник, ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.
4	<b>Осень. Ягоды. Грибы.</b>	«Числа 1, 2. Геометрические фигуры»	«Комплексные занятия», стр. 56	Познакомить с цифрами 1, 2; учить считать до 2, сравнивать предметы; способствовать запоминанию геометрических фигур, умению узнавать и называть их (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник).
5	<b>Наш любимый детский сад</b>	«Геометрическая фигура-овал. Счет до 2».	«Комплексные занятия», стр. 63	Познакомить с овалом, учить считать до 2.

<b>октябрь</b>				
1	<b>Осень.</b> Перелетные птицы	Счет до 2. Порядковые числительные. Геометрические фигуры».	«Комплексные занятия», стр. 71	Упражнять в счете до 2, познакомить с порядковыми числительными «первый», «второй», учить различать геометрические фигуры.
2	<b>Я в мире человек.</b> Я вырасту здоровым.	«Образование числа 3. Цифра 3. Порядковый счет до 2».	«Комплексные занятия», стр. 77	Познакомить с образованием числа 3 и цифрой 3; упражнять в назывании числительных (первый, второй); учить ориентироваться в пространстве.
3	<b>Мой дом.</b> Части дома. Мебель	«Куб. Счет в пределах 3.»	«Комплексные занятия», стр. 83	Познакомить с геометрической фигурой – кубом, упражнять в счете в пределах 3
4	<b>Мой дом.</b> Посуда. Продукты питания. Бытовая техника.	«Счет в пределах 3.»	«Комплексные занятия», стр. 91	Упражнять в назывании и нахождении предметов разной формы, тренировать в счете до 3.
<b>ноябрь</b>				
1	<b>Моя страна</b>	«Шар. Порядковый счет до 3».	«Комплексные занятия», стр. 98	Познакомить с геометрической фигурой- шаром, с порядковым числительным.
2	<b>Транспорт. Правила дорожного движения.</b>	«Число и цифра 4. Порядковый счет до 3.»	«Комплексные занятия», стр. 108	Познакомить с цифрой 4; учить считать до 4; упражнять в порядковом счете до 3, в нахождении и назывании геометрических фигур.

3	<b>Литературный калейдоскоп.</b>	«Счет в пределах 4. Порядковый счет до 4. Геометрические фигуры».	«Комплексные занятия», стр. 117	Упражнять в счете до 4, учить порядковому счету до 4, закрепить названия геометрических фигур.
4	<b>Домашние животные</b>	«Геометрические фигуры. Счет до 4.»	«Комплексные занятия», стр. 125	Упражнять в нахождении геометрических фигур, в счете до 4, порядковому счету до 4.
5	<b>Домашние птицы</b>	«Ориентирование в пространстве. Счет до 4»	«Комплексные занятия», стр. 134	Тренировать в счете до 4, в ориентировке в пространстве, в нахождении геометрических фигур.
<b>декабрь</b>				
1	<b>Зима.</b> Признаки зимы. Неживая природа	«Цифра 5»	«Комплексные занятия», стр. 142	Упражнять в нахождении геометрических фигур в формах предметов; познакомить с числом и цифрой 5.
2	<b>Дикие животные разных стран</b>	«Геометрические фигуры. Счет до 5. Цифра 5»	«Комплексные занятия», стр. 151	Упражнять в нахождении геометрических фигур в формах предметов; познакомить с числом и цифрой 5.
3	<b>Зима.</b> Зимующие птицы.	«Счет до 5. Понятия: низкий - высокий, длинный - короткий».	«Комплексные занятия», стр. 159	Упражнять в нахождении и определении геометрических фигур, в счете до 5, учить сравнивать предметы по высоте и длине.
4	<b>Зима.</b> Новогодний праздник	«Счет до 5. Порядковый счет до 5. Сравнение предметов по	«Комплексные занятия», стр. 167	Упражнять в счете до 5; познакомить с порядковым счетом до 5; учить сравнивать предметы по длине и ширине.

		ширине и длине».		
<b>январь</b>				
2	<b>Зима.</b> Зимние виды спорта. Зимние забавы	«Геометрические фигуры. Порядковый счет до 5. Понятия: тоньше - толще».	«Комплексные занятия», стр. 175	Упражнять в нахождении геометрических фигур, в порядковом счете до 5, учить сравнивать предметы по толщине.
3	<b>Зима.</b> Одежда. Обувь. Головные уборы.	«Счет до 5. Геометрические фигуры. Понятия: больше - меньше, короче - длиннее».	«Комплексные занятия», стр. 182	Упражнять в счете до 5, в нахождении геометрических фигур в изображениях предметов, в сравнении предметов по длине и размеру.
4	<b>Моя семья.</b>	«Геометрические фигуры»	«Комплексные занятия», стр. 188	Учить сравнивать предметы по высоте и длине, находить предметы разных геометрических форм; познакомить с полукругом.
<b>февраль</b>				
1	<b>Зима.</b> Деревья и кустарники.	«Геометрические фигуры. Счет до 5. Выше - ниже»	«Комплексные занятия», стр.198	Упражнять в счете до 5, учить сравнивать предметы по высоте; повторить названия геометрических фигур.
2	<b>ОБЖ</b>	«Сравнение предметов по ширине и по длине. Счет до 5.»	«Комплексные занятия», стр.212	Учить сравнивать предметы по длине и ширине, называть геометрические фигуры в рисунке, упражнять в счете до 5.

3	<b>Защитники Отечества.</b> Военная техника, военные профессии.	«Геометрические фигуры. Счет до 5».	«Комплексные занятия», стр.220	Учить находить лишнее в группе предметов, одинаковые предметы, выполнять задания на счет до 5.
4	<b>Народные промыслы.</b>	«Геометрические фигуры. Ориентирование в пространстве. Счет до 5»	«Комплексные занятия», стр.226	Упражнять в нахождении геометрических фигур, в счете до 5, учить ориентироваться в пространстве
<b>март</b>				
1	<b>Мамы всякие нужны! Мамы всякие важны!</b>	«Геометрические фигуры. Счет до 5. Ориентирование в пространстве».	«Комплексные занятия», стр.232	Упражнять в счете до 5, в пространственном ориентировании
2	<b>Весна.</b> «У солнышка в гостях!» Признаки весны. Неживая природа. Сезонные изменения в одежде людей и труде их в природе.	«Геометрические фигуры. Счет до 5.	«Комплексные занятия», стр.239	Упражнять в нахождении геометрических фигур, развивать внимание, тренировать счет до 5.
3	<b>Весна.</b> Растительный мир	«Геометрические фигуры. Счет до 5. Конус»	«Комплексные занятия», стр.244	Упражнять в счете до 5, в нахождении геометрических фигур, в изображении предметов.

4	<b>Весна. Животный мир</b>	«Геометрические фигуры. Конус».	«Комплексные занятия», стр.252	Упражнять в счете до 5, в нахождении геометрических фигур, в изображении предметов.
5	<b>Весна. Водоемы. Обитатели водоемов.</b>	«Веселая математика»	Интернет-ресурс (конспект приложен)	Закреплять представления о числах в пределах пяти, их отношениях, упражнять в использовании терминов, обозначающих величину. Развивать у детей логическое мышление, внимание, зрительную память, мелкую моторику. Активизировать речь. Развивать у детей умение давать развёрнутые ответы. Побуждать детей к доброжелательному отношению к животному миру, эмоциональную отзывчивость, побуждать детей к сотрудничеству и взаимопомощи. Воспитывать интерес к математике.
<b>апрель</b>				
1	<b>Первоцветы</b>	«Геометрические фигуры. Цилиндр. Сравнение предметов по ширине».	«Комплексные занятия», стр.258	Учить сравнивать предметы по ширине, познакомить с геометрической фигурой цилиндром, упражнять в счете до 5.
2	<b>Космос</b>	«Геометрические фигуры. Сравнение предметов по ширине и высоте».	«Комплексные занятия», стр.265	Упражнять в узнавании геометрических фигур среди изображенных предметов, в счете до 5. Учить сравнивать предметы по высоте и ширине.

3	<b>Мой город</b>	«Пирамида. Время суток»	«Комплексные занятия», стр.271	Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами, упражнять в сравнении предметов, в счете до 5.
4	<b>Насекомые</b>	«Геометрические фигуры. Части суток».	«Комплексные занятия», стр.278	Упражнять в соотношении формы предметов с геометрическими фигурами, в счете до 5, расширить представление о частях суток.
<b>май</b>				
1	<b>Профессии</b>	«Геометрические фигуры. Сравнение предметов».	«Комплексные занятия», стр.284	Упражнять в нахождении соответствия между предметами и геометрическими фигурами, в сравнении предметов, в счете до 5.
2	<b>День Победы</b>	«Геометрические фигуры. Сравнение предметов».	«Комплексные занятия», стр.290	Упражнять в нахождении соответствия геометрических фигур и предметов, в счете до 5, учить сравнивать предметы по величине.
3	<b>Мир искусства»</b>	«Геометрические фигуры. Сравнение предметов».	«Комплексные занятия», стр.297	Упражнять в нахождении геометрических фигур в изображениях предметов, в сравнении предметов, в счете до 5.
4-5	<b>«Моя безопасность»</b> (Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала).			

## *Познавательное развитие*

### **Цель программы:**

#### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки и взаимодействия в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Ознакомление с предметным окружением.** Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

**Ознакомление с социальным миром.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

#### **Ознакомление с миром природы**

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом

зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

### **Задачи обучения по направлению программы:**

#### **Познавательно-исследовательская деятельность.**

Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия.

Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности.

Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

#### **Ознакомление с предметным окружением.**

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т.д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т.п.).

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов быта.

#### **Ознакомление с социальным миром.**

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные им представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

### **Ознакомление с миром природы.**

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасемидр), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способам и передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен).

В процессе опытно-исследовательской деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т.п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

### **Сезонные наблюдения**

**Осень.** Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды,

птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало, исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т.д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.

**Зима.** Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

**Весна.** Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

**Лето.** Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши

***Основные требования к уровню подготовки детей 4 – 5 лет по познавательному развитию.***

**К концу году дети могут:**

Выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей. Имеют разнообразные впечатления о предметах окружающего мира. Знают некоторых представителей животного мира, характерные признаки времен года, соотносят с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. Устанавливают элементарные причинно – следственные связи между природными явлениями

## Тематический план

№ п/п	Темы развивающих образовательных ситуаций на игровой основе	Объем учебной нагрузки (часы)
1	День знаний	1
2	Осень. Овощи. Фрукты.	1
3	Осень. Сад. Огород. Домашние заготовки.	1
4	Осень. Ягоды. Грибы.	1
5	Наш любимый детский сад	1
6	Осень. Перелетные птицы	1
7	Я в мире человек. Я вырасту здоровым.	1
8	Мой дом. Части дома. Мебель	1
9	Мой дом. Посуда. Продукты питания. Бытовая техника	1
10	Моя страна	1
11	Транспорт. Правила дорожного движения.	1
12	Литературный калейдоскоп.	1
13	Домашние животные	1
14	Домашние птицы	1
15	Зима. Признаки зимы. Неживая природа	1
16	Дикие животные разных стран	1
17	Зима. Зимующие птицы.	1
18	Зима. Новогодний праздник	1
19	Каникулы.	
20	Зима. Зимние виды спорта. Зимние забавы	1
21	Зима. Одежда. Обувь. Головные	1

	уборы.	
22	Моя семья.	1
23	Зима. Деревья и кустарники.	1
24	ОБЖ	1
25	Защитники Отечества. Военная техника, военные профессии.	1
26	Народные промыслы.	1
27	Мамы всякие нужны! Мамы всякие важны!	1
28	Весна. «У солнышка в гостях!» Признаки весны. Неживая природа. Сезонные изменения в одежде людей и труде их в природе.	1
29	Весна. Растительный мир.	1
30	Весна. Животный мир.	1
31	Весна. Водоемы. Обитатели водоемов.	1
32	Первоцветы	1
33	Космос	1
34	Мой город	1
35	Насекомые	1
36	Профессии	1
37	День Победы	1
38	Мир искусства»	1
39	«Моя безопасность» (ПДД)	1

**Перспективно – тематическое планирование «Познавательное развитие»**

№	Тема недели	Тема ООД	Методическая литература	Цели ООД
1	<b>День знаний</b>	Для чего нужно учиться?	Интернет-ресурсы (конспект прилагается)	Формировать первичное представление о школе; обсуждать с детьми информацию о событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Создать положительный эмоциональный настрой на начало учебного года; помочь плавно перейти от летнего отдыха к учебе, используя игровую форму деятельности.
2	<b>Осень.</b> Овощи. Фрукты.	Что нам осень принесла?	О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр.28-30.	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов.
3	<b>Осень.</b> Сад. Огород. Домашние заготовки.	Витамины круглый год	Интернет-ресурсы (конспект прилагается)	Учить описывать природу осенью, строить сложноподчинённые предложения; учить инсценировать песни; развивать память и логическое мышление.
4	<b>Осень.</b> Ягоды. Грибы.	У медведя во бору грибы, ягоды беру...	О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр.30-33.	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.

5	<b>Наш любимый детский сад</b>	«Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь»	О.А. Дыбина, стр17	Уточнить знания детей о детском саде. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в саду. Развивать наблюдательность, внимание. Воспитывать уважительное отношение к работникам детского сада.
<b>октябрь</b>				
1	<b>Осень.</b> Перелетные птицы	«В дальние края... (О тех, кто умеет летать) Перелётные птицы»	«Здравствуй, мир» Вахрушев, Качемасова, Акимова, Белова. Стр.61, 156	Продолжить знакомить с особенностями внешнего вида и поведения птиц. Продолжить формировать представления о перелётных птицах, причинах побуждающих их к миграции; активировать словарь, развивать мышление.
2	<b>Я в мире человек.</b> Я вырасту здоровым.	«Петрушка физкультурник»	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», стр.19	Учить детей группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность, мышление. Воспитывать интерес к предметам ближайшего окружения.
3	<b>Мой дом.</b> Части дома. Мебель	«Путешествие в прошлое кресла»	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», стр.32;	Учить детей определять некоторые особенности предметов (части, форма), научить понимать назначение предметов домашнего обихода (табурета, стула, кресла). Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Воспитывать интерес к прошлому предметов.
4	<b>Мой дом.</b> Посуда. Продукты питания. Бытовая	«Посуда»	«Комплексные занятия», стр.166	Познакомить с классификацией предметов посуды; учить сравнивать их, называть составные части; учить употреблять названия предметов посуды в единственном и множественном числе в именительном и родительном падежах; расширять запас по теме «Посуда».

	техника.			
<b>ноябрь</b>				
1	<b>Моя страна</b>	«Моя страна»	«Комплексные занятия», стр.273	Учить детей рассказывать о своей стране, познакомить с ее историей.
2	<b>Транспорт. Правила дорожного движения.</b>	«Наземный транспорт»	«Комплексные занятия», стр.132	Познакомить с транспортом, его видами, их составными частями; учить их сравнивать; Знакомить с некоторыми дорожными знаками, значением сигналов светофора; познакомить с правилами поведения в транспорте; развивать внимание.
3	<b>Литературный калейдоскоп.</b>	«Книги»	«Комплексные занятия», стр.187	Дать представление о различии книг по содержанию, об их значении в жизни человека.
4	<b>Домашние животные</b>	«Осенние посиделки» (Беседа о домашних животных)	О.А.Соломенникова, стр.38-40.	Закреплять знания детей о сезонных и изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.
5	<b>Домашние птицы</b>	«Домашние питомцы»	«Комплексные занятия», стр.211	Познакомить с названиями домашних птиц, их детёнышей; дать понятие о пользе, которую они приносят; упражнять в употреблении существительных во множественном числе.
<b>декабрь</b>				
1	<b>Зима. Признаки зимы.</b>	«В гости к деду Природеведу (экологическая»	О.А. Соломенникова ФГОС	Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека

	Неживая природа	тропа зимой)	«Ознакомление с природой»	и природы.
2	<b>Дикие животные разных стран</b>	«Мы едем в зоопарк»	«Здравствуй, мир», стр. 165	Обобщить и систематизировать представления детей о животных различных климатических зон; воспитывать культуру поведения
3	<b>Зима.</b> Зимующие птицы.	«Стайка снегирей на ветках рябины»	О.А. Соломенникова ФГОС «Ознакомление с природой»	Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.
4	<b>Зима.</b> Новогодний праздник	«Праздник Новый год в семье»	«Комплексные занятия», стр.157	Познакомить детей с традициями праздника Новый год; учить описывать елочные игрушки; развивать внимание, мышление.
<b>январь</b>				
2	<b>Зима.</b> Зимние виды спорта. Зимние забавы	«Зимние забавы»	«Комплексные занятия», стр.174	Учить рассказывать о зимних забавах, развивать внимание, мышление.
3	<b>Зима.</b> Одежда. Обувь. Головные уборы.	«Одежда. Обувь. Головные уборы».	«Комплексные занятия», стр.180	Познакомить с названиями предметов верхней одежды, обуви, головных уборов; учить сравнивать предметы, познакомить с их составными частями; развивать мышление.
4	<b>Моя семья.</b>	«Моя семья»	О.В. Дыбина «Занятия по	Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый

			ознакомлению с окружающим миром», стр.9	ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.
<b>февраль</b>				
1	<b>Зима.</b> Деревья и кустарники.	«Поёт зима, аukaет – мохнатый лес баюкает».	«Здравствуй, мир», стр. 145	Дать детям представления о жизни растений (деревьев, кустарников) в зимний период; развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы, выражать их в речи.
2	<b>ОБЖ</b>	«Моя безопасность дома»	Интернет-ресурсы (конспект прилагается)	Формировать у детей умения предвидеть опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих, умения предупреждать результаты возможного развития данных ситуаций.
3	<b>Защитники Отечества.</b> Военная техника, военные профессии.	«Наша армия»	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», стр.27	Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники), уточнить понятие «защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину). Развивать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину. Воспитывать гордость за наших воинов.
4	<b>Народные промыслы.</b>	« Народные промыслы»	«Здравствуй, мир» Вахрушев, Качемасова, Акимова, Белова, стр. 34	Расширить и формировать представления детей о народных промыслах, учить выявлять отличительные элементы гжели, дымки, хохломы, назначении различных предметов обихода разных промыслов, развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы, выражать их в речи.
<b>март</b>				

1	<b>Мамы всякие нужны! Мамы всякие важны!</b>	«Международный женский день»	И. А. Морозова, М. А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром» - стр. 129	Обогащать знания детей о празднике - Международный женский день – 8 марта. Развивать произвольную память, мышление, координацию движений. Воспитывать любовь к родным и близким.
2	<b>Весна.</b> «У солнышка в гостях!» Признаки весны. Неживая природа. Сезонные изменения в одежде людей и труде их в природе.	«В гости к деду Природоведу (экологическая тропа весной)	О. А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.
3	<b>Весна.</b> Растительный мир.	«В окно повеяло весною...»	А. А. Вахрушев «Здравствуй, мир!», стр. 77	Учить детей самостоятельно находить и называть характерные признаки весны; закреплять знания детей о деревьях, кустарниках, травах. Развивать способность наблюдать, описывать, устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать любовь к природе.
4	<b>Весна.</b> Животный мир.	« Весной в деревне»	«Здравствуй, мир», стр. 180	Расширять представления детей о жизни домашних животных весной в деревне и о труде взрослых в весеннее время. Развивать речь, фантазию, воображение.
5	<b>Весна.</b> Водоемы. Обитатели водоемов.	«Кто живет в реке?»	Н. А. Рыжова «Наш дом природа»	Познакомить детей с представителями водных животных, показать их особенности, приспособленность к жизни именно в водной среде, разъяснить необходимость охраны этих животных и среды их обитания.

			<b>апрель</b>	
1	<b>Первоцветы</b>	«Цветы»	«Комплексные занятия», стр. 238	Знакомить детей с названиями цветов, их строением.
2	<b>Космос</b>	«На чем полетят человечки?»	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада», стр.48	Учить детей выделять общие признаки резины на основе структуры поверхности, прочности, проводимости воздуха и воды, эластичности; сравнивать резину с тканью; доказывать зависимость функций предмета от материала, из которого он сделан. Развивать мышление, наблюдательность, внимание. Воспитывать познавательный интерес.
3	<b>Мой город</b>	«Мой город»	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», стр.35	Продолжать закреплять название родного города, знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свой город.
4	<b>Насекомые</b>	«В гости к хозяйке луга»	О.А. Соломенникова, стр.59-64	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.
<b>май</b>				
1	<b>Профессии</b>	«Все работы хороши...» (профессии людей)	А.А.Вахрушев «Здравствуй, мир!» - стр.73	Познакомить детей с профессиями людей, обеспечивающими безопасность других (пожарный, милиционер, военный и пр.). Развивать мышление, память, учить активно участвовать в беседе. Воспитывать уважение к людям разных профессий.

2	<b>День Победы</b>	«День Победы»	Л.Н.Кондрыкинская «С чего начинается Родина?» - стр.183	Познакомить детей с подвигами соотечественников во время Великой Отечественной войны, учить детей поддерживать разговор по теме, отвечать на вопросы и задавать их. Развивать познавательные интересы детей. Воспитывать патриотические чувства.
3	<b>Мир искусства»</b>	«Путешествие в прошлое театра»	Интернет-ресурсы (конспект прилагается)	Познакомить детей с историей возникновения театра; учить ориентироваться в разных видах кукольного театра
4-5	<b>«Моя безопасность» (ПДД)</b>	«Прогулка по городу»	А.А.Вахрушев «Здравствуй, мир!» - стр.66	Учить детей видеть то, что представляет опасность для жизни и здоровья. Развивать представления детей о правилах поведения во дворе и на улице. Воспитывать безопасное поведение на улице.

### 2.2.3. Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### *Развитие речи*

##### **Цель программы:**

**Развитие речи** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей грамматического строя речи, связной речи диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения,

Следить за развитием действия.

##### **Задачи обучения по направлению**

##### **программы: Развивающая речевая среда.**

Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

**Формирование словаря.** Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы,

характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

**Связная речь.** Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

***Основные требования к уровню подготовки детей 4 – 5 лет по развитию речи и приобщению к художественной литературе.***

**К концу году дети могут:**

Активно сопровождать речью игровые и бытовые действия. Понимать и употреблять слова – антонимы. Выделять первый звук в слове.

Рассказывать о содержании сюжетной картинки. С помощью взрослого повторять образцы описания игрушки.

Назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку. Рассматривать иллюстрированные издания детских книг, проявлять к ним интерес. Драматизировать (инсценировать) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

Содержание данной образовательной области реализуется как в процессе непосредственно образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие», и другим направлениям путем интеграции образовательных областей, так и в ходе режимных моментов.

#### Тематический план

№ п/п	Темы развивающих образовательных ситуаций на игровой основе	Объем учебной нагрузки (часы)
1	Надо ли учиться говорить?	1
2	Описание овощей	1
3	В саду	1
4	Описание грибов	1
5	Жизнь в детском саду	1
6	Перелетные птицы	1
7	Составление рассказов по картине «Ганя не боится мороза»	1
8	Описание мебели. Оборудование комнаты	1
9	Описание посуды	1
10	Моя страна	1
11	Описание транспорта. Поведение на дороге и в транспорте	1
12	Игра – викторина	1
13	Описание животных. Рассказ по картинкам	1
14	Птичий двор (Описание домашних птиц)	1
15	Составление рассказа по картинке	1
16	Описание зверей	1
17	Птицы зимой	1

18	Новый год!	1
19	Составление рассказа	1
20	Описание одежды. Игра «Одень куклу»	1
21	Описание семьи	1
22	Зимний лес	1
23	Маша в стране опасности (составление рассказов детьми)	1
24	Беседа о военных профессиях	1
25		1
26	Готовимся встречать весну и международный женский день	1
27	Признаки весны	1
28	Лес весной	1
29	Дикие животные весной	1
30	По-Щучьему велению» (беседа об обитателях наших водоемов)	1
31	Цветы	1
32	Рассказывание по картине «Животные в космосе». Чтение стихов о космосе.	1
33	Описательный рассказ о своем городе	1
34	Описание насекомых	1
35	Описание профессий	1
36	День Победы	1
37	Инсценировка «Мы артисты» (чтение стихов разной интонацией)	1
38	Поведение на дороге и в транспорте	1

**Перспективно – тематическое планирование «Развитие речи»**

№	Тема недели	Тема ООД	Методическая литература	Цели ООД
1	<b>День знаний</b>	«Надо ли учиться говорить?»	В.В. Гербова, стр.	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.
2	<b>Осень. Овощи. Фрукты.</b>	«Описание овощей»	«Комплексные занятия» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, стр. 65	Познакомить с этапами выращивания овощей; учить описывать овощи, сравнивать предметы.
3	<b>Осень. Сад. Огород. Домашние заготовки.</b>	«В саду»	«Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет», О.Е.Громова, стр.160	Обучать детей самостоятельным полным ответам на вопросы по сюжетной картине; закреплять употребление предлога <i>из</i> в составе словосочетания.
4	<b>Осень. Ягоды. Грибы.</b>	«Описание грибов»	«Комплексные занятия, стр. 296	Учить описывать грибы; упражнять в употреблении предлогов в речи; развивать внимание, логику.
5	<b>Наш любимый детский сад</b>	«Жизнь в детском саду»	«Комплексные занятия», стр. 44	Учить детей рассказывать о жизни в детском саду; развивать логическое мышление.
<b>октябрь</b>				
1	<b>Осень. Перелетные птицы</b>	«Перелетные птицы»	«Конспекты занятий по развитию речи	Знакомить детей с характерными внешними признаками перелетных птиц; обогащать и активировать словарь; развивать зрительное внимание.

			детей 4-5 лет», О.Е.Громова, стр.99	
2	<b>Я в мире человек.</b> Я вырасту здоровым.	Составление рассказов по картине «Таня не боится мороза»	Н.А.Карпухина «Программная разработка образовательных областей в ср. гр.», стр. 251	Формировать умение внимательно рассматривать содержание картины и рассказывать о ней в определенной последовательности, учить придумывать название.
3	<b>Мой дом.</b> Части дома. Мебель	«Описание мебели. Оборудование комнаты»	«Комплексные занятия», стр. 92	Учить описывать предмет мебели; умение поддерживать беседу; вызвать положительные эмоции при разгадывании загадок (интерес, радость, восхищение).
4	<b>Мой дом.</b> Посуда. Продукты питания. Бытовая техника.	«Описание посуды»	«Комплексные занятия», стр. 110	Упражнять в употреблении существительных в именительном и родительном падежах множественного числа; учить сравнивать предметы посуды, называть их составные части; описывать предмет.
<b>ноябрь</b>				
1	<b>Моя страна</b>	«Моя страна»	«Комплексные занятия», стр. 273	Учить рассказывать о своей стране, познакомить с ее историей.
2	<b>Транспорт.</b> <b>Правила</b> <b>дорожного</b> <b>движения.</b>	«Описание транспорта. Поведение на дороге и в транспорте»	«Комплексные занятия, стр. 135, стр. 153.	Учить описывать виды транспорта, сравнивать их; повторить сигналы светофора; познакомить с правилами поведения в транспорте.

3	<b>Литературный калейдоскоп.</b>	«Игра – викторина»	«Комплексные занятия», стр. 191	Развивать внимание, мышление, память
4	<b>Домашние животные</b>	«Описание животных. Рассказ по картинкам»	«Комплексные занятия», стр. 208	Учить описывать домашнее животное, составлять рассказ по картинке.
5	<b>Домашние птицы</b>	«Птичий двор» (Описание домашних птиц)	«Комплексные занятия», стр. 214	Учить описывать домашних птиц; обогащать и активизировать предметный и глагольный словарь; обучение глаголов от звукоподражаний; развивать слуховое внимание.
<b>декабрь</b>				
1	<b>Зима.</b> Признаки зимы. Неживая природа	«Составление рассказа по картинке»	«Комплексные занятия», стр. 170	Учить связной речи, употреблению сложноподчиненных предложений, описанию изменений в природе зимой.
2	<b>Дикие животные разных стран</b>	«Описание зверей»	«Комплексные занятия», стр. 200	Упражнять в употреблении существительных множественного числа, учить сравнивать животных, описывать их.
3	<b>Зима.</b> Зимующие птицы.	«Птицы зимой»	«Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет», О.Е.Громова, стр.99	Расширять словарный запас, развивать умение отвечать на вопросы, учить составлять простое предложение.
4	<b>Зима.</b> Новогодний праздник	«Новый год!»	«Комплексные занятия», стр. 161	Учить описывать картинку, фантазировать, составлять предложения по опорным словам.
<b>январь</b>				

2	<b>Зима.</b> Зимние виды спорта. Зимние забавы	«Составление рассказа»	«Комплексные занятия», стр. 177	Учить составлять рассказ из серии сюжетных картинок, рассказывать о зимних забавах, сравнивать предметы.
3	<b>Зима.</b> Одежда. Обувь. Головные уборы.	«Описание одежды. Игра «Одень куклу»	«Комплексные занятия», стр. 184	Учить описывать предметы одежды, подбирать одежду по сезону.
4	<b>Моя семья.</b>	«Описание семьи»	«Комплексные занятия», стр.79	Учить описывать семью; рассказывать о помощи родителям.
<b>февраль</b>				
1	<b>Зима.</b> Деревья и кустарники.	«Зимний лес»	«Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет», О.Е.Громова, стр.80	Активизировать словарь детей; учить употреблять предлоги <i>на, около, за, под</i> в составе простого предложения; склонять слово <i>снег</i> по падежам; дифференцировать признаки осени и зимы.
2	<b>ОБЖ</b>	«Маша в стране опасности» (составление рассказов детьми)	Интернет-ресурс (конспект приложен)	Учить детей составлять связный рассказ по серии сюжетных картин.
3	<b>Защитники Отечества.</b> Военная техника, военные профессии.	«Беседа о военных профессиях»	«Комплексные занятия», стр.222	Уточнить представления детей о нашей армии; познакомить с родами войск, военными профессиями.
4	<b>Народные промыслы.</b>	«Ознакомление детей с народно-прикладным	Интернет-ресурс (конспект	Закрепить знания о дымковской игрушке и ее орнаменте; активизировать употребление в речи название элементов дымковской росписи,

		искусством»	приложен)	совершенствовать диалогическую и монологическую речь.
<b>март</b>				
1	<b>Мамы всякие нужны! Мамы всякие важны!</b>	«Готовимся встречать весну и международный женский день»	В.В. Гербова, стр. 61	Познакомить детей со стихотворением А.Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.
2	<b>Весна.</b> «У солнышка в гостях!» Признаки весны. Неживая природа. Сезонные изменения в одежде людей и труде их в природе.	«Признаки весны»	«Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет», О.Е.Громова, стр.121	Обогащение и активизация словаря; согласование прилагательного с существительным в роде и числе в составе именных словосочетаний; развитие слухового внимания.
3	<b>Весна.</b> Растительный мир.	«Лес весной»	«Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет», О.Е.Громова, стр.99	Обогащение и активизация словаря, согласование существительных с другими частями речи в составе простого предложения; формирование навыка проведения последовательного наблюдения.
4	<b>Весна.</b> Животный мир.	«Дикие животные весной»	Интернет-ресурс (конспект приложен)	Расширять и уточнять знания детей о весне, о жизни диких животных весной, их внешнем виде и образе жизни; закреплять в речи обобщающие понятия: «весна», «дикие животные»; формировать навыки связной речи у детей, умение составлять рассказы по

				опорным картинкам-схемам;
5	<b>Весна.</b> Водоемы. Обитатели водоемов.	«По-Щучьему велению» (беседа об обитателях наших водоемов)	Интернет-ресурс (конспект приложен)	Сформировать у детей представление о реке Цна; показать детям значение водоема для жизни животного и растительного мира; учить описывать рыбу по модели – схеме; развивать речь, мышление, обогащать словарный запас детей.
<b>апрель</b>				
1	<b>Первоцветы</b>	«Цветы»	«Комплексные занятия», стр. 238	Знакомить с названиями весенних цветов, упражнять в употреблении существительных во множественном числе.
2	<b>Космос</b>	Рассказывание по картине «Животные в космосе». Чтение стихов о космосе.	Интернет-ресурс (конспект приложен)	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Развитие навыков творческого рассказывания. Приобщать детей к поэзии.
3	<b>Мой город</b>	«Описательный рассказ о своем городе»	«Комплексные занятия», стр. 280	Формировать у детей элементарные представления о родном городе, обогащать и активировать словарь, воспитывать любовь к своему городу.
4	<b>Насекомые</b>	«Описание насекомых»	«Комплексные занятия», стр. 253	Учить рассказывать о насекомых, передавать характерные черты их строения.
<b>май</b>				
1	<b>Профессии</b>	«Описание профессий»	«Комплексные занятия», стр. 128	Учить рассказывать о профессии; развивать мышление, внимание.

2	<b>День Победы</b>	«День Победы»	Гербова, стр.70	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова "Праздник Победы".
3	<b>Мир искусства»</b>	Инсценировка «Мы артисты» (чтение стихов разной интонацией)	Интернет-ресурс (конспект приложен)	Развивать умение инсценировать стихотворения; учить читать стихи выразительно, используя разную интонацию.
4 - 5	<b>«Моя безопасность»</b> (ПДД)	«Поведение на дороге и в транспорте»	«Комплексные занятия», стр.153	Повторить сигналы светофора; познакомить с правилами поведения в транспорте; расширять словарный запас детей.

#### **2.2.4. Художественно-эстетическое развитие**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

##### ***Лепка***

**Цель программы** - развитие детского художественного творчества, интерес к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворять потребность детей в самовыражении.

##### **Задачи:**

развивать умение раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук;  
побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом;  
формировать умение создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их, путем прижимания друг к другу;  
продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из пластилина;  
поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки;  
закреплять приемы аккуратной лепки; формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;  
продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы, радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

##### ***Рисование***

**Цель программы** - формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

## **Задачи:**

продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;  
обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия;  
развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту вещей, природы;  
учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;  
развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику;  
совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;  
развивать чувство формы, цвета, пропорций; продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством; расширять представления о народных игрушках;

### *Аппликация*

**Цель программы** - формирование у детей умений и навыков в аппликации, развитие творческих способностей, фантазии, воображения.

### **Задачи обучения по направлению программы:**

закреплять умение правильно держать ножницы и пользоваться ими;  
формировать навык разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос; развитие умения составлять из полос изображения разных предметов; упражнять в вырезывании круглых форм из квадрата и овальных- из прямоугольника; формировать умение преобразовывать готовые формы, разрезая их на две или четыре части (круг на полукруги, четверти, квадрат на треугольники и т. д.);  
закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания;  
развитие умения составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур;  
формировать желание взаимодействовать при создании коллективных композиций;  
формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

## *Планируемые результаты освоения Программы (в виде целевых ориентиров)*

### **В лепке**

лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур;  
создавать сюжетные композиции из двух-трех и более изображений;  
выполнять декоративные композиции; расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства;  
правила техники безопасности при работе с пластилином и стеклой; о многообразии приемов лепки, о разнообразных материалах лепки, о народных игрушках.

### **В рисовании**

изображать предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных жирных мелков и др.;  
передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета;  
украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи. Познакомить с Городецкими изделиями. Развивать умение выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть, называть цвета, используемые в росписи.

### **В аппликации**

Находить и выделять знакомые формы в предметах, различать и называть квадрат, прямоугольник, круг, овал, треугольник по основным признакам.

Сравнивать фигуры по величине Изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции.

### **Знать:**

- геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, круг, овал, треугольник.

### **Иметь представление:**

- о приемах вырезывания: преобразовывать готовые формы, разрезая их на две или четыре части.

*Содержательный раздел. Объем образовательной нагрузки*

Виды деятельности	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год	Длительность
Рисование	1	4	36	20 минут
Лепка	1 в 2 недели	2	18	
Аппликация	1 в две недели	2	18	

**Перспективно-тематическое планирование «Художественно-эстетическое развитие»**

№	Тема недели	Тема ООД	Методическая литература	Цели ООД
<b>сентябрь</b>				
1	<b>День знаний</b>	Аппликация «Красивые флажки»	Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.25	Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету.
2	<b>Осень. Овощи. Фрукты.</b>	Рисование «Любимый овощ».	«Комплексные занятия под редакцией Н.Е.Вераксы», стр.61	Познакомить с названиями овощей, местом их выращивания; учить описывать овощи, работать красками; закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета.
		Лепка по замыслу «Вылепи какие хочешь овощи или фрукты для игры в магазин»	Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.44	Учить выбирать содержание своей работы из круга определенных предметов. Воспитывать самостоятельность, активность. Закреплять умение передавать форму овощей и фруктов, используя разнообразные приемы лепки. Развивать воображение.
		Аппликация. «Овощи на тарелке».	«Комплексные занятия», стр.66	Учить располагать предметы согласно образцу, вырезать ножницами.
3	<b>Осень. Сад.</b>	Рисование «На	Т.С Комарова	Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая

	Огород. Домашние заготовки.	яблоне поспели яблоки»	«Изобразительная деятельность в детском саду», стр.25	его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы.
		Лепка «Овощи на зиму»»	«Комплексные занятия», стр.119	Учить детей лепить предметы овальной и круглой формы. Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, творческие способности детей.
4	<b>Осень.</b> Ягоды. Грибы.	Рисование «Гриб»	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет»	Учить детей рисовать с натуры предметы, состоящие из овала и полуовала; создавать простую сюжетную композицию. Закреплять умение убирать излишки воды на кисточке тряпочкой. Продолжать учить имитировать движения в соответствии с текстом стихотворения.
		Лепка «Красная рябина»	«Комплексные занятия», стр.85	Учить лепить овальные предметы, соотносить размеры частей предмета.
		Аппликация «Как мы все вместе набрали полную корзину грибов»	Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.41	Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации.
5	<b>Наш любимый детский сад</b>	Рисование «Игрушки»	«Комплексные занятия», стр. 41	Продолжать учить детей рисовать простым карандашом, а

				потом оформлять работу в цвете. Учить рисовать игрушки, правильно располагая части и соотнося их по размеру.
		Лепка «Чебурашка»	«Комплексные занятия», стр. 44	Совершенствовать умение лепить из пластилина.
<b>октябрь</b>				
1	<b>Осень.</b> Перелетные птицы	Рисование «Сова» (Рисование цветными карандашами)	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет»	Учить детей рисовать птицу, используя овал и круг. Познакомить с отличительными особенностями совы. Развивать воображение.
		Лепка «Птичка»	Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.51	Учить детей лепить из пластилина птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.
		Аппликация «Перелетные птицы»	Материал взят из интернета	Закрепить знания о перелетных птицах; уметь называть птиц; работать аккуратно, не отвлекаясь; развивать тонкую и общую моторику рук.
2	<b>Я в мире человек.</b> Я вырасту здоровым.	Рисование ««Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»»	Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.71	Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных.
		Лепка ««Как мы	Т.С Комарова	Учить детей задумывать содержание рисунков.

		играли в подвижную игру «Прилет птиц»	«Изобразительная деятельность в детском саду», стр.82	Доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность.
		Аппликация «Вырежи и наклеи что бывает круглое и овальное»	Т.С Комарова, стр.66	Учить выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Развивать творческие способности, воображение. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.
3	<b>Мой дом.</b> Части дома. Мебель	Рисование «Ковер»	«Комплексные занятия», стр.89	Учить детей рисовать красками, подбирать цвет, соблюдать соотношение размеров данных деталей.
		Лепка «Стул, стол, кровать»	«Комплексные занятия», стр.92	Учить детей соблюдать пропорции деталей при лепке; прищипывать пластилин с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара.
4	<b>Мой дом.</b> Посуда. Продукты питания. Бытовая техника.	Рисование «Тарелка»	«Комплексные занятия», стр.106	Учить соблюдать соотношение величин, рисовать круг, равномерно наносить узор.
		Лепка «Чашка, тарелка»	«Комплексные занятия», стр.110	Учить детей сравнивать предметы посуды; называть их составные части; знакомить с приемом вдавливания середины шара для получения полой формы.
<b>ноябрь</b>				
1	<b>Моя страна</b>	Рисование «Мой город »	«Комплексные занятия», стр.270	Предложить нарисовать любимый уголок в городе; учить соблюдать размерные соотношения деталей предметов.
		Лепка по замыслу	Т. С. Комарова	Продолжать развивать самостоятельность и

		«Слепи, что тебе хочется»	«Изобразительная деятельность в детском саду», стр.50	творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки.
		Аппликация «Башня»	«Комплексные занятия», стр.275	Учить вырезать детали и приклеивать их по образцу.
2	<b>Транспорт. Правила дорожного движения.</b>	Рисование «Машина»	«Комплексные занятия», стр.132	Учить детей передавать в рисунке специфические особенности строения машины; закреплять навыки аккуратного закрашивания.
		Лепка «Грузовик»	«Комплексные занятия», стр.135	Учить лепить фигуры из прямоугольных, квадратных, круглых форм; развивать мелкую моторику рук.
3	<b>Литературный калейдоскоп.</b>	Рисование на основе силуэта	«Комплексные занятия», стр.187	Учить детей аккуратному закрашиванию силуэтного рисунка; развивать творческие способности.
		Лепка «Любимый сказочный герой»	«Комплексные занятия», стр.191	Развивать мелкую моторику рук, умение передавать характерные черты сказочного героя.
		Аппликация «Лягушонок»	«Комплексные занятия», стр.193	Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; закреплять навыки аккуратного вырезания и наклеивания» учить составлять предмет из разных деталей.
4	<b>Домашние животные</b>	Рисование «Кошка»	«Комплексные занятия», стр.205	Учить детей сравнивать, передавать характерные черты животного в рисунке.
		Лепка «Лошадка»	«Комплексные занятия», стр.208	Учить детей лепить из целого куска пластилина приемом вытягивания.

5	<b>Домашние птицы</b>	Рисование «Петушок»	«Комплексные занятия», стр.211	Учить раскрашивать красками, смешивать краски для получения нужных оттенков.
		Лепка «Цыпленок» ( из пластилина с использованием дополнительного материала)	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет»	Учить создавать нужный образ из капсулы киндер-сюрприза и пластилина. Упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу..  Развивать точность и координацию движений.
		Аппликация «Цыпленок»	«Комплексные занятия», стр.216	Учить аккуратно вырезать детали, соединять их по образцу и аккуратно наклеивать.
<b>декабрь</b>				
1	<b>Зима.</b> Признаки зимы. Неживая природа	Рисование «Зимние узоры»	«Комплексные занятия», стр. 166	Учить рисовать красками, развивать фантазию.
		Лепка «Снег на деревьях»	«Комплексные занятия», стр. 170	Учить передавать характерные особенности внешнего строения дерева.
2	<b>Дикие животные разных стран</b>	Рисование «Жираф» (Рисование кистью и пальчиками. Гуашь)	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет»	Продолжать учить детей кистью аккуратно закрашивать предмет внутри контура. Упражнять в рисовании пальчиком пятен, учить рисовать пальчиком пятна на заданном силуэте. Познакомить с экзотическим животным жарких стран – жирафом.
		Лепка «Заяц»	«Комплексные занятия», стр.200	Формировать умение передавать в лепке характерные черты животного, создавать сюжетную композицию.
		Аппликация «Белка»	«Комплексные занятия», стр.200	Учить аккуратно вырезать детали, наклеивать их

			занятия», стр.202	согласно образцу.
3	<b>Зима.</b> Зимующие птицы.	Рисование «Снегирь»	«Комплексные занятия», стр.243	Учить сравнивать и передавать в рисунке характерные черты строения птиц.
		Лепка «Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки» (Коллективная композиция)	Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.61	Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приемы лепки. Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности.
4	<b>Зима.</b> Новогодний праздник	Рисование узоров на темном фоне белой краской.	«Комплексные занятия», стр.166	Учить рисовать красками, развивать фантазию.
		Лепка «Новогодние подарки»	«Комплексные занятия», стр.162	Учить лепить, зачищать края формы, с помощью стеки украшать вылепленное изделие узором.
		Аппликация «Бусы на елку»	Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.49	Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.
<b>январь</b>				
2	<b>Зима.</b> Зимние виды спорта. Зимние забавы	Рисование «Снеговик»	«Комплексные занятия», стр.174	Учить рассказывать о зимних забавах, рисовать предметы в форме шара, соотносить детали по величине, правильно передавать расположение частей.

		Лепка «Снеговик»	«Комплексные занятия», стр. 177	Учить лепить фигуру снеговика из шаров.
		Аппликация «Снеговик».	«Комплексные занятия», стр.178	Учить аккуратно вырезать детали, собирать их вместе по образцу, ровно приклеивать.
3	<b>Зима.</b> Одежда. Обувь. Головные уборы.	Рисование «Перчатка с узором»	«Комплексные занятия», стр.180	Вызвать у детей интерес к рисованию, предложив украсить перчатку узором. Учить детей рисовать красками.
		Лепка «Головные уборы: шляпа, шапка, кепка»	«Комплексные занятия», стр.184	Учить вылепливать головные уборы из пластилина; развивать мышление, внимание.
4	<b>Моя семья.</b>	Рисование «Семья неваляшек (Рисование кистью. Гуашь)»	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет»	Побудить детей к рассматриванию детей рассматривать неваляшек разного размера. Учить рисовать простым карандашом неваляшку с природы определенного размера; передавать характерные особенности неваляшек
		Лепка «Семья матрешек»	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет»	Учить лепить предмет овальной формы пластическим способом, приминать снизу поделку для ее устойчивости. Продолжать знакомить с приемами сглаживания. Закреплять умение украшать изделие барельефом и при помощи стеки.
		Аппликация «Щенок»	«Комплексные занятия», стр.76	Учить вырезать круги, овалы, аккуратно их наклеивать.
<b>февраль</b>				

1	<b>Зима.</b> Деревья и кустарники.	Рисование «Маленькой елочке холодно зимой»	Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.51	Учить детей рисовать елочку с удлиненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное представление.
		Лепка «береза и елочка»	«Комплексные занятия», стр.100	Учить детей в лепке передавать характерные особенности внешнего строения разных видов деревьев.
2	<b>ОБЖ</b>	Рисование «Огонь и человек»	Материал взят из интернета	Обучать детей мерам пожарной безопасности, сформировать у детей элементарные знания об опасности шалостей с огнем. Развивать фантазию, творчество.
		Лепка «Съедобный грибок положи в кузовок»	Материал взят из интернета	Учить детей лепить грибы, различать их, съедобные или не съедобные по внешнему виду.
		Аппликация «		
3	<b>Защитники Отечества.</b> Военная техника, военные профессии.	Рисование «Танк»	«Комплексные занятия», стр.220	Учить самостоятельно рисовать танк, опираясь на образец.
		Лепка «Вертолет»	«Комплексные занятия», стр. 222	Учить лепить фигуру по образцу.
4	<b>Народные промыслы.</b>	Рисование «Украшение платочка» (по мотивам дымковских	Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.	Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями

		росписей)	57	(вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувства ритма, композиции, цвета.
		Лепка «Уточка» (По дымковской игрушке)	Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 43	Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики и др.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, окраску, роспись. Развивать эстетические чувства. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приемы примазывания, сглаживания, приплющивания (клюв уточки).
		Аппликация «Украшение платочка» (орнамент)	Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.34	Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.
<b>март</b>				
1	<b>Мамы всякие нужны! Мамы всякие важны!</b>	Рисование «Ваза с цветами»	«Комплексные занятия», стр. 231	Воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, учить создавать в рисунке сюжетную композицию.
		Лепка «Цветок для мамы»	«Комплексные занятия», стр. 79	Учить лепить цветок с овальными лепестками и листьями.
		Аппликация «Подарок маме	Т.С.Комарова, стр.63.	Учить детей составлять узор на квадрате, ритмично располагая геометрические фигуры по углам, в

		(салфетка)»		середине по краям. Учить преобразовывать фигуры, разрезая их. Закреплять приемы резания. Воспитывать самостоятельность. Стимулировать творческое решение.
2	<b>Весна.</b> «У солнышка в гостях!» Признаки весны. Неживая природа. Сезонные изменения в одежде людей и труде их в природе.	Рисование «Мое любимое солнышко»	Т.С Комарова, стр74	Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.
		Лепка «Жаворонки прилетели»	Т.А.Попова «Интегрированные циклы занятий»	Повторить с детьми весенние заклички. Продолжать знакомить со старинными обычаями встречи весны. Учить лепить из соленого теста птичку – жаворонка. Закреплять умение лепить птичку, пользуясь приемами раскатывания, оттягивания, закругления, соединения частей.
3	<b>Весна.</b> Растительный мир	Рисование «Дерево»	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет»	Учить детей рисовать по представлению большое дерево на всем листе, передавая упрощенное строение ствола и кроны. Продолжать учить рисовать простым карандашом, затем оформлять работу в цвете. Закреплять умение рисовать крону дерева разными способами: закрашивание, тычок жесткой полусухой кисти.
		Лепка «Тюльпан»	«Комплексные занятия», стр.240	Учить детей лепить овальную форму из шара, украшать изделие с помощью стеки.

4	<b>Весна.</b> Животный мир	Рисование «Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок»	Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.40	Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приемы работы кистью и красками.
		Лепка «Лепка «Зайчики выскочили на полянку, чтобы пощипать зеленую травку»	Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 70	Учить детей лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей. Развивать умение создавать коллективную композицию. Развивать образные представления, воображение.
		Аппликация «Медведь»	Т.А.Попова «Интегрированные циклы занятий»	Учить создавать изображение медведя из частей, правильно передавая их относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Учить аккуратно наклеивать изображение.
5	<b>Весна.</b> Водоемы. Обитатели водоемов.	Рисование «Рыбка» (Рисование ладошкой. Гуашь)	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет»	Продолжать знакомить детей с техникой печатания ладошкой. Закреплять умение учить дополнять изображение деталями с помощью кисточки.
		Лепка «Рыбка»	Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в	Закреплять знание приемов изготовления предметов овальной формы (раскатывание прямыми движениями ладоней, лепка пальцами). Закреплять

			детском саду», стр.36	приемы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки. Учить детей обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбы.
<b>апрель</b>				
1	<b>Первоцветы</b>	Рисование «Трава и цветы на лужайке»	«Комплексные занятия», стр.238	Учить сравнивать, рисовать цветы способом примакивания.
		Лепка «Слепи то, что тебе нравится»	Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.50	Развивать умение детей оценивать полученные впечатления, определять свое отношение к тому, что увидели, узнали. Закреплять стремление детей создавать интересные изображения в лепке, используя усвоенные ранее приемы.
		Аппликация «Мать-и-мачеха и одуванчик»	Т.А.Попова «Интегрированные циклы занятий»	Закреплять знания детей о временах года. Учить выполнять объемную аппликацию. Закреплять умение преобразовывать геометрические фигуры путем складывания пополам, разрезания квадрата по диагонали. Учить надрезать края кругов. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество.
2	<b>Космос</b>	«Звездное небо» (Рисование кистью. Акварель и гуашь)	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет»	Учить детей тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками. Продолжать учить рисовать кончиком кисти с гуашью точки, передавая образ звездного неба.

		Лепка «Звездное небо»	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет»	Учить детей слегка надавливать пальцем на маленький шарик пластилина и размазывать его в разных направлениях по картону. Воспитывать доброжелательное отношение к героям сказок.
3	<b>Мой город</b>	Рисование «Город, в котором мы живем»	«Комплексные занятия», стр.270	Предложить нарисовать любимый уголок в городе; учить соблюдать размерные соотношения деталей предметов.
		Лепка «Карусель»	«Комплексные занятия», стр.280	Учить лепить фигурки для карусели.
		Аппликация «Башня»	«Комплексные занятия», стр.275	Учить детей ровно вырезать детали и аккуратно приклеивать их по образцу.
4	<b>Насекомые</b>	Рисование «Бабочка»	«Комплексные занятия», стр. 250	Учить передавать в рисунке характерные черты строения насекомых, создавать сюжетную композицию.
		Лепка «Божья коровка»	«Комплексные занятия», стр. 253	Учить детей лепить божью коровку из соленого теста, передавая характерные черты ее строения.
<b>май</b>				
1	<b>Профессии</b>	Рисование «Дорога для автомобиля»	«Комплексные занятия», стр. 123	Учить закрашивать поверхность рисунка карандашом, создавать сюжетные композиции.
		Лепка «Пирожное»	«Комплексные занятия», стр. 128	Учить защипывать края полученной формы, украшать изделия узором.

2	<b>День Победы</b>	Рисование «Салют» (Рисование кистью на мокром листе бумаги. Акварель)	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет»	Познакомить детей с новой техникой рисования на сыром листе бумаги. Продолжать учить подбирать красивые цветосочетания для создания задуманного образа.
		Лепка «Звездное небо» (Растягивание пластилина)	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет»	Учить детей слегка надавливать пальцем на маленький шарик пластилина и размазывать его в разных направлениях по картону. Воспитывать доброжелательное отношение к героям сказок.
3	<b>Мир искусства»</b>	Рисование «Сказочный домик-теремок»	Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.72	Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения.
		Лепка «Сказочные герои»	«Комплексные занятия», стр.273	Учить передавать в лепке характерные особенности внешнего вида героев сказок.
		Аппликация «Красная Шапочка»	Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.79	Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая отношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать.
4	<b>«Моя безопасность»</b>	Рисование	«Комплексные занятия», стр.149	Учить рисовать сюжетную композицию, формировать навык ориентирования по дорожным

	(ПДД)	«Светофор»		знакам и сигналам светофора.
		Лепка «Машина у светофора»	«Комплексные занятия», стр.153	Учить создавать сюжетную композицию в лепке, сглаживать поверхность вылепленного предмета.

## Календарно-тематическое планирование

### Конструктивно-модельная деятельность

**Цель программы** - формирование у детей умений и навыков в конструировании, развитие их творческих способностей, фантазии, воображения.

**Задачи обучения по направлению программы:**

- приобщать к конструированию;
- развивать интерес к конструктивной деятельности;
- знакомить с различными видами конструкторов;
- воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Основные требования к уровню подготовки детей 4 – 5 лет по конструированию.**

**К концу году дети могут:**

**Уметь:**

- анализировать постройки, конструкции, рисунки;
- преобразовывать постройки по разным параметрам, сооружать по словесной инструкции; -изготавливать простые плоские игрушки из бумажных полос способом складывания их пополам и оформления вырезанными бумажными элементами;
- ориентироваться в пространстве (спереди, сзади, внутри и пр.).

**Знать:**

- строительные детали, их название и свойства (форма, величина, устойчивость, способы соединения, крепления).

**Иметь представление:**

- о конструируемых объектах, о деятельности людей, связанной со строительством, созданием техники, предметов, вещей.

### Тематический план

№ п/п	Темы развивающих образовательных ситуаций	Объем учебной нагрузки (часы)
1	Конструирование из строительных материалов	6
2	Конструирование из бумаги	6
3	Конструирование из бросового материала	3
4	Конструирование из природного материала	3
	<b>Итого</b>	<b>18</b>

**Перспективно – тематическое планирование «Конструктивно-модельная деятельность»**

№	Тема недели	Тема ООД	Методическая литература	Цели ООД
<b>сентябрь</b>				
1	<b>Осень.</b> Сад. Огород. Домашние заготовки.	«Загородки и заборы»	Л. В. Куцакова « Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада», стр. 5	Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; закреплять представления об основных строительных деталях (куб, кирпич, брусок); учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения. Воспитывать самостоятельность.
2	<b>Наш любимый детский сад</b>	«Модель детского сада»	«Комплексные занятия», стр. 45	Учить сооружать постройки из крупного строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек; продолжать развивать способность различать и называть элементы строительного конструктора (куб, пластина, кирпичик, брусок).
<b>октябрь</b>				
3	<b>Мой дом.</b> Части дома.  Мебель	«Мебель для - детского сада»	Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»,	Научить детей строить различные предметы мебели, объединять постройки одним сюжетом, сообща обыгрывать их. Побуждать к поиску решений.

			стр. 118	
4	<b>Мой дом.</b> Посуда. Продукты питания. Бытовая техника.	«Стаканчик»	«Комплексные занятия», стр.112	Учить сгибать лист пополам, совмещая стороны и углы, вырезать фигуры.
<b>ноябрь</b>				
5	<b>Транспорт.</b> <b>Правила</b> <b>дорожного</b> <b>движения.</b>	Конструирование « Машины»	Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр. 119.	Научить конструировать грузовой автомобиль, анализировать образец, преобразовывать постройку. Дать представления о цилиндре и его свойствах в сравнении с бруском.
6	<b>Домашние</b> <b>животные</b>	«Собачка из бумаги»	«Комплексные занятия», стр.209	Учить вырезать детали из бумаги, правильно соединять их и аккуратно склеивать.
<b>декабрь</b>				
7	<b>Зима.</b> Признаки зимы. Неживая природа	«Дворец Снежной королевы»	«Комплексные занятия», стр. 171	Развивать фантазию и воображение, формировать навыки конструирования.

8	<b>Зима.</b> Зимующие птицы.	«Теремочки»	Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала», стр.20	Развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками.
<b>январь</b>				
9	<b>Зима.</b> Одежда. Обувь. Головные уборы.	«Шапочка»	«Комплексные занятия», стр.184	Учить складывать лист бумаги, совмещая углы и стороны; развивать мелкие мышцы кистей рук.
<b>февраль</b>				
10	<b>Зима.</b> Деревья и кустарники.	«Дерево»	«Комплексные занятия», стр.86	Учить работать ножницами, соблюдать пропорции деталей..
11	<b>Защитники Отечества.</b> Военная техника, военные профессии.	«Бинокль»	«Комплексные занятия», стр. 223	Учить конструировать по собственному замыслу модель бинокля из картона; развивать аккуратность, усидчивость, фантазию.
<b>март</b>				

12	<b>Весна.</b> «У солнышка в гостях!» Признаки весны. Неживая природа. Сезонные изменения в одежде людей и труде их в природе.	«Кораблик»	«Комплексные занятия», стр. 229	Тренировать навыки работы с бумагой.
13	<b>Весна.</b> Растительный мир.	«Тюльпан»	«Комплексные занятия», стр.241	Учить делать цветок из бумаги, ровно складывая края листа бумаги.
14	<b>Весна.</b> Водоемы. Обитатели водоемов.	Конструирование по собственному замыслу.	Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр. 54	Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки; способствовать развитию их творчества и самостоятельности.
апрель				
15	<b>Космос</b>	«Ракеты».	Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный	Дать детям элементарное представление о ракетах, их назначении и строении. Научить строить по образцу, комбинировать и заменять детали.

			труд в детском саду» стр. 122.	
16	<b>Насекомые</b>	«Пчелка из бумаги»	«Комплексные занятия», стр. 255	Учить аккуратно вырезать детали изделия и склеивать их.
май				
17	<b>День Победы</b>	Конструирование по собственному замыслу.	Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр. 54	Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки; способствовать развитию их творчества и самостоятельности.
18	<b>«Моя безопасность»</b> (ПДД)	«Светофор и машины»	«Комплексные занятия», стр.155	Учить строить машины из деталей конструктора и светофор из картонной коробочки.

В ходе режимных моментов содержание направления «Конструктивно-модельная деятельность» осуществляется в форме бесед и обсуждения художественных произведений, анализа проблемных ситуаций, игровых ситуаций и дидактических игр, конструирования. В режиме дня выделяется время на организованную совместную деятельность детей и педагога по данному направлению 1 раз в неделю во второй половине дня.

### **2.2.5. Физическое развитие**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

#### ***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни***

##### Основные цели и задачи:

- продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека;
- формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека; воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу
- овощей и фруктов, других полезных продуктов; формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах;
- расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания;
- знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь»; развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием; формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах,
- обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.
- формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека.

Результаты образовательной деятельности:

ребенок с интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы.

может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации.

**Перспективно – тематическое планирование образовательной области  
«Физическое развитие»**

№	Тема недели	Тема ООД	Методическая литература	Цели ООД
<b>сентябрь</b>				
1	<b>День знаний</b>	Занятие 1	Л. И. Пензулаева, стр. 19	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.
2	<b>Осень. Овощи. Фрукты.</b>	Занятие 2	Л. И. Пензулаева, стр. 20	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.
		Занятие 3 (на воздухе)	Л. И. Пензулаева, стр. 21	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и в рассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.
		Занятие 4	Л. И. Пензулаева, стр. 21	Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.
3	<b>Осень. Сад. Огород. Домашние заготовки.</b>	Занятие 5	Л. И. Пензулаева, стр. 23	Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча; в ползании на четвереньках по прямой.
		Занятие 6	Л. И.	Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать

		(на воздухе)	Пензулаева, стр. 23	обруч друг другу; упражнять в прыжках.
		Занятие 7	Л. И. Пензулаева, стр. 24	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в подбрасывании мяча и ловле его двумя руками, лазанье под шнур.
4	<b>Осень.</b> Ягоды. Грибы.	Занятие 8	Л. И. Пензулаева, стр. 24	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.
		Занятие 9 (на воздухе)	Л. И. Пензулаева, стр. 26	Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления.
		Занятие 10	Л. И. Пензулаева, стр. 26	Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
5	<b>Наш любимый детский сад</b>	Занятие 11	Л. И. Пензулаева, стр. 28	Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по доске; лазанье под шнур; в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.
		Занятие 12 (на воздухе)	Л. И. Пензулаева, стр. 29	Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.
		Занятие 13	Л. И. Пензулаева,	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола



			стр. 30	(земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.
<b>октябрь</b>				
1	<b>Осень.</b> Перелетные птицы	Занятие 14	Л. И. Пензулаева, стр. 32	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в ползании на четвереньках между мячами с опорой на ладони и колени; в прыжках из обруча в обруч.
		Занятие 15 (на воздухе)	Л. И. Пензулаева, стр. 32	Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.
		Занятие 16	Л. И. Пензулаева, стр. 33	Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.
2	<b>Я в мире человек. Я вырасту здоровым.</b>	Занятие 17	Л. И. Пензулаева, стр. 34	Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в прыжках на двух ногах из обруча в обруч; прокатывании мяча между предметами.
		Занятие 18 (на воздухе)	Л. И. Пензулаева, стр. 34	Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.
		Занятие 19	Л. И. Пензулаева, стр. 35	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.

3	<b>Мой дом.</b> Части дома. Мебель	Занятие 20	Л. И. Пензулаева, стр. 35	Упражнять в лазанье под дугой двумя колоннами; в прыжках на двух ногах через линии; подбрасывании мяча двумя руками.
		Занятие 21 (на воздухе)	Л. И. Пензулаева, стр. 36	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед.
		Занятие 22	Л. И. Пензулаева, стр. 36	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге враспынную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.
4	<b>Мой дом.</b> Посуда. Продукты питания. Бытовая техника.	Занятие 23	Л. И. Пензулаева, стр. 37	Продолжать упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге враспынную; повторить лазанье под шнур с мячом в руках; в прокатывании мяча по дорожке в прямом направлении.
		Занятие 24 (на воздухе)	Л. И. Пензулаева, стр. 38	Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер
		Занятие 25	Л. И. Пензулаева, стр. 39	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.
<b>ноябрь</b>				
1	<b>Моя страна</b>	Занятие 26	Л. И. Пензулаева, стр. 40	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке с мешочком на голове; прыжках на двух ногах через линии; в бросании мяча вверх и ловле его двумя руками.

		Занятие 27 (на воздухе)	Л. И. Пензулаева, стр. 40	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках.
		Занятие 28	Л. И. Пензулаева, стр. 41	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.
2	<b>Транспорт. Правила дорожного движения.</b>	Занятие 29	Л. И. Пензулаева, стр. 42	Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед между предметами; перебрасывании мяча друг другу двумя руками снизу.
		Занятие 30 (на воздухе)	Л. И. Пензулаева, стр. 43	Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.
		Занятие 31	Л. И. Пензулаева, стр. 43	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.
3	<b>Литературны й калейдоскоп.</b>	Занятие 32	Л. И. Пензулаева, стр. 44	Упражнять детей в бросках мяча о пол двумя рукам и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.
		Занятие 33 (на воздухе)	Л. И. Пензулаева, стр. 45	Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.
		Занятие 34	Л. И.	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу

			Пензулаева, стр. 45	воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.
4	<b>Домашние животные</b>	Занятие 35	Л. И. Пензулаева, стр. 46	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; в прыжках на двух ногах до кубика.
		Занятие 36 (на воздухе)	Л. И. Пензулаева, стр. 46	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.
5	<b>Домашние птицы</b>	Занятие 1	Л. И. Пензулаева, стр. 48	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.
		Занятие 2	Л. И. Пензулаева, стр. 49	Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по шнуру; прокатывание мяча между предметами развивать ловкость и координацию движений в прыжках на двух ногах через шнуры.
		Занятие 3 (на воздухе)	Л. И. Пензулаева, стр. 49	Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя.
<b>декабрь</b>				
1	<b>Зима.</b> Признаки зимы. Неживая	Занятие 4	Л. И. Пензулаева, стр. 50	Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.

	природа	Занятие 5	Л. И. Пензулаева, стр. 51	Упражнять детей в прыжках со скамейки; прокатывании мячей между предметами; в беге по дорожке..
		Занятие 6 ( на воздухе)	Л. И. Пензулаева, стр. 51	Учить детей брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом.
2	<b>Дикие животные разных стран</b>	Занятие 7	Л. И. Пензулаева, стр. 52	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.
		Занятие 8	Л. И. Пензулаева, стр. 54	Упражнять детей в ходьбе с перешагиванием через набивные мячи; повторить ползание на четвереньках; перебрасывание мяча друг другу с расстояния
		Занятие 9 ( на воздухе)	Л. И. Пензулаева, стр. 54	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска.
3	<b>Зима.</b> Зимующие птицы.	Занятие 10	Л. И. Пензулаева, стр. 54	Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.
		Занятие 11	Л. И. Пензулаева, стр. 56	Упражнять в ползании и ходьбе по гимнастической скамейке; в прыжках на двух ногах.
		Занятие 12 (на воздухе)	Л. И. Пензулаева,	Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом.

			стр. 56	
4	<b>Зима.</b> Новогодний праздник	Занятие 13	Л. И. Пензулаева, стр. 57	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.
		Занятие 14	Л. И. Пензулаева, стр.58	Упражнять в ходьбе по канату и перепрыгивании через него справа и слева; закрепить прыжки на двух ногах; подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками.
		Занятие 15 (на воздухе)	Л. И. Пензулаева, стр. 59	Продолжать учить детей передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения.
<b>январь</b>				
2	<b>Зима.</b> Зимние виды спорта. Зимние забавы	Занятие 16	Л. И. Пензулаева, стр.59	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.
		Занятие 17	Л. И. Пензулаева, стр. 60	Упражнять в отбивании мяча одной рукой о пол; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.
		Занятие 18 (на воздухе)	Л. И. Пензулаева, стр. 60	Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы.
3	<b>Зима.</b> Одежда. Обувь.	Занятие 19	Л. И. Пензулаева,	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в

	Головные уборы.		стр.61	упражнениях с мячом.
		Занятие 20	Л. И. Пензулаева, стр. 62	Упражнять в прокатывании мячей друг другу в парах; повторить ползание в прямом направлении на четвереньках; прыжки на двух ногах.
		Занятие 21 (на воздухе)	Л. И. Пензулаева, стр. 62	Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность.
4	<b>Моя семья.</b>	Занятие 22	Л. И. Пензулаева, стр. 63	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.
		Занятие 23	Л. И. Пензулаева, стр. 64	Упражнять в лазанье под шнур, не касаясь руками пола; прыжках между предметами на двух ногах между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке.
		Занятие 24 (на воздухе)	Л. И. Пензулаева, стр. 64	Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность.
<b>февраль</b>				
1	<b>Зима.</b> Деревья и кустарники.	Занятие 25	Л. И. Пензулаева, стр. 65	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.
		Занятие 26	Л. И. Пензулаева,	Упражнять в ходьбе через мячи; прыжках через шнур; перебрасывании мячей друг другу.

			стр. 66	
		Занятие 27 (на воздухе)	Л. И. Пензулаева, стр. 67	Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках.
2	<b>ОБЖ</b>	Занятие 28	Л. И. Пензулаева, стр. 67	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.
		Занятие 29	Л. И. Пензулаева, стр. 68	Упражнять в прыжках на двух ногах; в прокатывании мячей друг другу; закрепить ходьбу на носках в чередовании с обычной ходьбой.
		Занятие 30 (на воздухе)	Л. И. Пензулаева, стр. 68	Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками.
3	<b>Защитники Отечества.</b> Военная техника, военные профессии.	Занятие 31	Л. И. Пензулаева, стр. 69	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.
		Занятие 32	Л. И. Пензулаева, стр. 70	Упражнять в метании мешочков в вертикальную цель; в ползании по гимнастической скамейке; прыжках на двух ногах между предметами.
		Занятие 33 (на воздухе)	Л. И. Пензулаева, стр. 70	Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках с горки.

4	<b>Народные промыслы.</b>	Занятие 34	Л. И. Пензулаева, стр. 70	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.
		Занятие 35	Л. И. Пензулаева, стр. 71	Упражнять в ползании и ходьбе по гимнастической скамейке; прыжках на правой и левой ноге.
		Занятие 3 6 (на воздухе)	Л. И. Пензулаева, стр. 72	Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения.
		<b>март</b>		
1	<b>Мамы всякие нужны! Мамы всякие важны!</b>	Занятие 1	Л. И. Пензулаева, стр. 72	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.
		Занятие 2	Л. И. Пензулаева, стр. 73	Упражнять в ходьбе и беге по наклонной доске; прыжках на двух ногах через короткую скакалку.
		Занятие 3 (на воздухе)	Л. И. Пензулаева, стр. 73	Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.
2	<b>Весна. «У солнышка в гостях!»</b>	Занятие 4	Л. И. Пензулаева, стр. 74	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег враспынную.

	Признаки весны. Неживая природа. Сезонные изменения в одежде людей и труде их в природе.	Занятие 5	Л. И. Пензулаева, стр. 75	Упражнять в прыжках в длину с места; повторить перебрасывание мяча через шнур двумя руками из-за головы и ловля мяча после отскока об пол; прокатывание мяча друг другу.
		Занятие 6 (на воздухе)	Л. И. Пензулаева, стр. 76	Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.
3	<b>Весна.</b> Растительный мир.	Занятие 7	Л. И. Пензулаева, стр. 76	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.
		Занятие 8	Л. И. Пензулаева, стр. 77	Упражнять в прокатывании мячей между предметами; ползании по гимнастической скамейке и ходьбе с мешочком на голове.
		Занятие 9 (на воздухе)	Л. И. Пензулаева, стр. 77	Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно).
4	<b>Весна.</b> Животный мир.	Занятие 10	Л. И. Пензулаева, стр. 78	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьему»; упражнения в равновесии и прыжках.
		Занятие 11	Л. И. Пензулаева, стр. 79	Упражнять в лазанье по гимнастической стенке; ходьбе по доске; прыжках на двух ногах через шнуры.

		Занятие 12 (на воздухе)	Л. И. Пензулаева, стр. 79	Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом.
5	<b>Весна.</b> Водоемы. Обитатели водоемов.	Повторение (Занятие 7)	Л. И. Пензулаева, стр. 76	Продолжить упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке
		Повторение (Занятие 8)	Л. И. Пензулаева, стр. 77	Продолжать упражнять в прокатывании мячей между предметами; ползании по гимнастической скамейке и ходьбе с мешочком на голове.
		Повторение (Занятие 9)	Л. И. Пензулаева, стр. 77	Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно).
		<b>апрель</b>		
1	<b>Первоцветы</b>	Занятие 13	Л. И. Пензулаева, стр. 80	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге враспынную; повторить задания в равновесии и прыжках.
		Занятие 14	Л. И. Пензулаева, стр. 81	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове; прыжках на двух ногах через шнуры; развивать глазомер при метании мешочков в горизонтальную цель.
		Занятие 15 (на воздухе)	Л. И. Пензулаева, стр. 82	Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами.

2	<b>Космос</b>	Занятие 16	Л. И. Пензулаева, стр. 82	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге враспынную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.
		Занятие 17	Л. И. Пензулаева, стр. 83	Упражнять в прыжках в длину с места; в метании мячей в вертикальную цель и отбивание мяча одной рукой.
		Занятие 18 (на воздухе)	Л. И. Пензулаева, стр. 84	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.
3	<b>Мой город</b>	Занятие 19	Л. И. Пензулаева, стр. 84	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.
		Занятие 20	Л. И. Пензулаева, стр. 85	Упражнять в метании мешочков на дальность; закрепить ползание по гимнастической скамейке; прыжки на двух ногах.
		Занятие 21 (на воздухе)	Л. И. Пензулаева, стр. 85	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.
4	<b>Насекомые</b>	Занятие 22	Л. И. Пензулаева, стр. 86	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.

		Занятие 23	Л. И. Пензулаева, стр. 87	Повторить ходьбу по гимнастической скамейке приставным шагом; прыжки на двух ногах между предметами.
		Занятие 24 (на воздухе)	Л. И. Пензулаева, стр. 87	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча.
<b>май</b>				
1	<b>Профессии</b>	Занятие 25	Л. И. Пензулаева, стр. 88	Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.
		Занятие 26	Л. И. Пензулаева, стр. 89	Повторить ходьбу по гимнастической скамейке боком приставным шагом; прыжки в длину с места через шнуры; прокатывание мяча между кубиками.
		Занятие 27 (на воздухе)	Л. И. Пензулаева, стр. 89	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом.
2	<b>День Победы</b>	Занятие 28	Л. И. Пензулаева, стр. 89	Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.
		Занятие 29	Л. И. Пензулаева, стр. 90	Прыжки через короткую скакалку на двух ногах на месте. Перебрасывание мячей друг другу в парах (двумя руками из-за головы). Дистанция между детьми 2 м. Метание мешочков на дальность (правой и левой рукой).

		Занятие 30 (на воздухе)	Л. И. Пензулаева, стр. 90	Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками.
3	<b>Мир искусства»</b>	Занятие 31	Л. И. Пензулаева, стр. 91	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.
		Занятие 32	Л. И. Пензулаева, стр. 92	Развивать глазомер при метании в вертикальную цель; закрепить ползание по гимнастической скамейке; прыжки через короткую скакалку.
		Занятие 33 (на воздухе)	Л. И. Пензулаева, стр. 92	Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения.
4	<b>«Моя безопасность»</b> (ПДД)	Занятие 34	Л. И. Пензулаева, стр. 92	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.
		Занятие 35	Л. И. Пензулаева, стр.93	Упражнять в лазанье на гимнастическую стенку и спуск с нее; повторить ходьбу по доске, лежащей на полу.
		Занятие 36 (на воздухе)	Л. И. Пензулаева, стр. 93	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом.

**Календарно – тематическое планирование (Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни)**

<b>Организованная образовательная деятельность</b>		
<b>Неделя</b>	<b>Тема занятий</b>	<b>Программное содержание</b>
<b>Сентябрь</b>		
1	«Растения вокруг нас. Овощи»	Расширять и закреплять представления детей о пользе для здоровья овощей, о сборе урожая и использовании в пищу различных частей огородных растений
2	«Овощи и фрукты — полезные продукты»	Закреплять представления детей о пользе для здоровья человека овощей и фруктов; познакомить с приготовлением салата.
3	«Растения вокруг нас. Деревья и кустарники»	Расширять и закреплять представления детей о деревьях и кустарниках; формировать представления о значении деревьев и кустарников для здоровья человека, об использовании плодов некоторых из них.
4-5	«Растения вокруг нас. Лекарственные растения»	Формировать представления детей о лекарственных свойствах растений. Познакомить с практическим использованием некоторых лекарственных растений
<b>Октябрь</b>		
1	«Растения в городе»	Расширять представления о значении растений для жизни человека; познакомить с защитными функциями растений.
2	«Съедобные ягоды и ядовитые растения»	Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать и называть их.
3	«Сбор грибов и ягод»	Развивать знания детей о съедобных и несъедобных грибах.

4	«Я — человек»	Формировать у детей представления о человеке как одном из живых существ, населяющих землю. Расширять и закреплять представления об элементарном строении человека. Раскрыть условия, необходимые человеку для жизни. Формировать представления о значении общения между людьми
<b>Ноябрь</b>		
1	«Что я знаю о себе? Мой организм»	Формировать элементарные представления детей об организме человека, об органах чувств и их значении.
2	«Я - ребенок. Мой образ жизни»	Расширять и закреплять представления детей об отличии организма ребенка от организма взрослого человека. Формировать представления об образе жизни и его значении для здоровья человека, о специальной организации образа жизни ребенка в детском саду.
3	«Я живу в большом городе»	Формировать представления детей о факторах окружающей среды большого города, оказывающих влияние на здоровье человека (шум, загрязнение окружающей среды, интенсивные транспортные потоки, большое количество людей, реклама). Познакомить с правилами безопасного поведения на улице города.
4-5	«Я - пешеход и пассажир»	Закреплять представления детей о значении транспорта для большого города; формировать представления о безопасном для здоровья поведении при переходе улицы и в транспорте
<b>Декабрь</b>		

1	«Здоровый образ жизни в большом собственном здоровье, о составляющих здорового образа жизни, об организации досуга в большом городе»	Формировать у детей представление о необходимости заботиться о здоровом образе жизни, об организации досуга в большом городе.
2	«Я и другие люди»	Формировать у детей представления о сходстве и различиях людей по возрасту, полу, росту, цвету волос, глаз и т.д. Расширять и закреплять представления о родственниках.
3	«Здоровье и болезнь»	Уточнить представления детей о здоровье и болезненном состоянии человека; раскрыть причину некоторых заболеваний, вызванных несоблюдением санитарно-гигиенических правил. Формировать представления детей о значении санитарно-гигиенических процедур для здоровья человека.
4	«Внутренние органы человека»	Продолжать формировать у детей элементарные представления об организме человека, о внутренних органах и их значении.
<b>Январь</b>		
2	«Что мы делаем, когда едим»	Познакомить детей с назначением и работой системы пищеварения.
3	«Здоровые зубы»	Формировать представления детей о значении здоровых зубов для здоровья организма, закреплять представления о необходимости ухода за зубами и полостью рта.
4	«Как мы дышим», «Как движутся части тела»	Познакомить детей с органами дыхания. Познакомить с назначением мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, возможностями движения тела человека.
<b>Февраль</b>		

1	«Микробы и вирусы»	Дать элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях.
2	«Личная гигиена»	Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.
3	«Витамины и полезные продукты»	Рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.
4	«Витамины и здоровый организм»	Объяснить, как витамины влияют на организм человека.
<b>Март</b>		
1	«Питание и здоровье»	Формировать представления детей о полезных для здоровья продуктах, о необходимости соблюдать санитарно-гигиенические правила при употреблении пищи.
2	«Режим дня»	Сформировать представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.
3	«Физкультура и здоровье»	Познакомить детей с понятием «физическая культура»; формировать представления о двигательных качествах человека, о значении физических упражнений для здоровья.
4-5	«Игра «Больница»	Формировать представления детей о возможности укрепления здоровья с помощью физических упражнений, точечного массажа, гимнастики для глаз, полезных продуктов. Расширить содержание сюжетно-ролевой игры «Больница».
<b>Апрель</b>		

1	«Закаливание»	Закреплять представления детей о признаках здоровья и болезни; формировать представления о причинах простудных заболеваний, о роли закаливающих мероприятий в профилактике этих заболеваний.
2	«Прогулка для здоровья»	Формировать у детей представления о значении для здоровья человека места прогулки, организации двигательной подвижности во время прогулки, теплового режима.
3	«Весенняя прогулка»	Формировать у детей представления об ответственности человека за собственное здоровье, о предупреждении простудных заболеваний.
4	«Встречи на прогулке»	Формировать представления детей о возможных опасных ситуациях при контакте с незнакомыми людьми или животными на прогулке, о правильном поведении в этих ситуациях.
<b>Май</b>		
1	«Ребенок дома»	Формировать представления детей о предметах домашнего быта, являющихся источниками потенциальной опасности, о правилах безопасного поведения дома.
2	«На игровой площадке»	Формировать представления детей об источниках потенциальной опасности на игровой площадке, о правилах безопасного поведения на прогулке.
3	«Телевизор, компьютер и здоровье»	Формировать представления детей о вредном воздействии на здоровье видео дисплейного терминала компьютера и телевизора; познакомить со способами заботы о здоровье при пользовании компьютером и телевизором.

4-5	«Отдыхаем у воды»	Формировать представления детей о безопасном для здоровья поведении на берегу водоема и в воде; о мерах предупреждения солнечного удара, ожогов, перегрева на солнце.
-----	-------------------	---

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Режим дня в ДОУ

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

время приёма пищи; укладывание на дневной сон;

общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей средней группы и способствует их гармоничному развитию.

#### ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ (теплый период)

Группа возраст	Группа общеразвивающей направленности (4-5 лет)
Утренний прием. осмотр, игры, утренняя гимнастика. дежурство	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, свободное общение детей	8.50-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам) Организованная образовательная деятельность, развивающие образовательные ситуации на игровой основе. Музыка -2 раза в неделю (по плану музыкального руководителя) Физическая культура -3 раза в неделю Второй завтрак	9.00-12.30  10.00-10.10
Игры ,самостоятельная деятельность детей Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	
Подготовка к обеду. Обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, труд, экспериментирование) Организованная образовательная деятельность Игры, досуги, общения и деятельность по	15.30-16.30

интересам, театрализация, сюжетно-ролевые игры, инсценировки с игрушками, выбор самостоятельной деятельности. Уход домой	
---	--

**ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
(холодный период)

Возрастная группа Режимные моменты	Группа общеразвивающей направленности (4-5 лет)
Прием детей.осмотр, игры в группе (на участке)	7.30-8.15
Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика(в помещении и на воздухе)	8.15-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00
ООД	9.00-9.20 9.40-10.00 10.20-10.40
Второй завтрак	10.50-10.55
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.55-12.15
Возвращение с прогулки, игры	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, самостоятельная деятельность	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.20
Игры, самостоятельная и организованная деятельность, кружки, развлечения, чтение художественной литературы	15.20-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка	15.40-16.30
Игры, уход домой	До 16.30

## 3.2. Методики, технологии, средства воспитания

### 1. *Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе*

**Цель:** формирование у дошкольников представление о значимости физического и психического здоровья человека; воспитывать умение беречь и укреплять своё здоровье

**Задачи:** воспитывать у дошкольников культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья; развивать психические и физические качества и проводить профилактические мероприятия, способствующие укреплению здоровья дошкольников; обучать дошкольников пониманию смысла здорового образа жизни и её ценности и ценности жизни других людей.

### 2. *Игровые инновационные технологии*

**Цель:** повышение значимости организации игр в воспитательно - образовательном процессе ДОУ.

**Задачи:** воспитывать элементарные общепринятые нормы взаимоотношения со сверстниками и взрослыми через игровые действия; способствовать использованию в практике современных требований к организации игр дошкольников и формировать нравственную культуру миропонимания; совершенствовать приобретенные игровые навыки и умения для развития игровой активности

### 3. *Технология создания предметно-развивающей среды в ДОУ*

**Цель:** создание и совершенствование предметно - развивающую среду в ДОУ.

**Задачи:** воспитывать позитивное отношение к применению и освоению нововведений, направленных на расширение кругозора дошкольниками; способствовать более целостному восприятию и глубокому пониманию дошкольниками изучаемого материала, повышать познавательную мотивацию, вовлекая их в активную самостоятельную деятельность, формировать потребности к поиску и выявлению своих оригинальных находок; дать знания для интеллектуального и духовно-нравственного развития дошкольников, способствующие успешному развитию у детей эрудиции, фантазии, умению логично рассуждать и делать выводы.

### 4. *Проектно - исследовательская деятельность детей дошкольного возраста*

**Цель:** становление у дошкольников научно-познавательного, практически-деятельного, эмоционально-нравственного отношения к действительности.

**Задачи:** воспитывать потребность изучать окружающий мир через проектно - исследовательскую деятельность; развивать творческую

активность познавательных процессов; учить решать исследовательские задачи, применяя новые инновационные методы и средства.

#### *5. Информационно - коммуникационные технологии*

Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.).

#### *6. Личностно - ориентированная технология*

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования, личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов

### **3.3. Развивающая предметно-пространственная среда**

#### ***Предметно-развивающая среда в средней группе***

Предметно - развивающая, игровая среда - это система материальных объектов деятельности ребенка, которая в свою очередь моделирует содержание духовного и физического развития ребенка. В период детства маленький человек активно познает окружающий мир. И наша задача сделать окружение для ребенка ярким, интересным, запоминающимся, эмоциональным, активным, мобильным. Правильно организованная предметно - развивающая, игровая среда, помогает взрослому обеспечить гармоничное развитие ребенка, создать эмоционально положительную атмосферу в группе, устраивать и проводить игры-занятия и таким образом приучать детей к самостоятельным играм с постепенно усложняющимся содержанием.

#### *Уголок по развитию речи*

**Оборудование и материалы:** дидактические наглядные материалы, предметные и сюжетные картинки, книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; «Чудесный мешочек» с различными предметами.

#### *Уголок спорта*

**Оборудование и материалы:** коврики, мячи, корзина для метания мячей, обручи, скакалка, кегли, кубы, мешочки с песком.

#### *Уголок по изобразительности*

**Оборудование и материалы:** наборы цветных карандашей, наборы фломастеров, гуашь, акварель, цветные восковые мелки, кисточки тонкие и толстые, щетинистые, беличьи, баночки для промывания ворса кисти от краски, бумага для рисования разного формата, салфетки из ткани, хорошо

впитывающей воду, для осушения кисти; губки из поролона, салфетки для рук; пластилин, доски для лепки, клеёнки для покрытия столов, мелки

#### *Уголок конструирования*

**Оборудование и материалы:** пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей (в течение года желательно использовать 2-3 новых), строительные наборы с деталями разных форм и размеров, ящички, цилиндры, кубики, машинки, для обыгрывания. Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, и др.); текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); природные материалы, инструменты: ножницы с тупыми концами, кисть, клей.

#### *Театр*

**Оборудование и материалы:** маски для разыгрывания сказок, кукольный театр

#### *Книжный уголок*

**Оборудование и материалы:** стеллаж для книг, стол и два стульчика, книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки.

#### *Уголок природы*

**Оборудование и материалы:** комнатных растения, лейка, палочки для рыхления почвы

#### *Уголок сюжетно-ролевых игр*

**Оборудование и материалы :** атрибуты для игры в «Дом», «Магазин», «Парикмахерскую», «Больницу», куклы девочки и мальчики, набор «дикие и домашние животные», наборы кухонной и чайной посуды, набор овощей и фруктов, машины крупные и средние, грузовые и легковые, весы, сумки, утюг, кукольные коляски.

#### *Уголок дидактических игр*

#### **Оборудование и материалы по сенсорике и математике:**

Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки, настольно-печатные игры.

Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания.

Магнитная доска.

Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.

#### *Материалы по развитию речи и познавательной деятельности:*

1. Наборы картинок домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, деревья, овощи, фрукты, безопасность, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.

2. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению)

3. Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации).

4. Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).

5. Сюжетные картинки крупного формата с различной тематикой

*Музыкальный уголок*

**Оборудование и материалы:** звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения.

*Уголок ПДД*

**Оборудование и материалы:** светофор, дорожные знаки, дидактические игры.

*Раздевалка и стендовые материалы в раздевалке*

**Оборудование и материалы:** шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками), скамейки, стенды для родителей, постоянно обновляющаяся выставка работ детей, информация, рекомендации родителям.

### 3.4. Программно - методическое обеспечение

<b>Образовательная область, направление образовательной деятельности</b>	<b>Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)</b>
Социально-коммуникативное развитие	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Т. Ф. Саулина, 2015 г. Формирование основ безопасности у дошкольников. К. Ю. Белая, 2015 г.
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений. «Комплексные занятия» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. «Формирование элементарных математических представлений» И.А Пономарева, В.А. Позина. Формирование целостной картины мира. «Комплексные занятия» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. О. А. Соломенникова, 2010 г

	<p>О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»  Познавательное – исследовательская деятельность дошкольников. Н. Е. Веракса, О.Р.Галимов, 2012</p>
Речевое развитие	<p>«Комплексные занятия» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева,  «Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова  «Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет»,  О.Е.Громова</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Т.С. Комарова, 2015 г.  Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет»  Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет»  Конструирование из строительного материала. Средняя группа. Л. В. Куцакова, 2015 г .</p>
Физическое развитие	<p>Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. И. М. Новикова, 2010 г.  Безопасность. Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина  Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду 4-5 лет Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2016</p>