

## Коммуникация (развитие речи) Перспективное планирование

| Месяц    | Тема и цели НОД 1 -й недели |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Тема и цели НОД 2-й недели                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                  | Тема и цели НОД 3-й недели                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   | Тема и цели НОД 4-й недели |  |
|----------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------|--|
| 1        | 2                           | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 5                                                                                                                                                                                                                                                | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 7 | 8                          |  |
| Сентябрь | Тема                        | <b>Рассказывание из опыта на тему «Наши игрушки»</b>                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Рассказывание на тему стихотворения Е. Трутневой «Улетает лето»</b>                                                                                                                                                                                                                     | <b>Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют»</b>                                                                                                                                                                                         | <b>Рассматривание картины И. Левитана «Березовая роща»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                            |  |
|          | Цели                        | Учить:<br>- давать описание внешнего вида игрушки;<br>- рассказывать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома.<br>Закреплять умение:<br>- отчетливо произносить звуки [с] и [з], выделять их из слов, слова с этими звуками из фраз;<br>- произносить фразы громко, тихо, шепотом               | Учить составлять короткий рассказ по стихотворению. Упражнять в образовании форм единственного и множественного чисел имен существительных, обозначающих животных                                                                                                                          | Учить:<br>- выразительно передавать текст без пропусков и повторения;<br>- подбирать по смыслу глаголы к существительным. Активизировать в речи глаголы                                                                                          | Учить по наблюдению рассказывать о содержании картины.<br>Упражнять в употреблении простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.<br>Закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова                                                                                                                   |   |                            |  |
| Октябрь  | Тема                        | <b>Рассматривание и рассказывание по картине И. Левитана «Золотая осень»</b>                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Составление рассказа из опыта по сюжетной картине «Семья»</b>                                                                                                                                                                                                                           | <b>Пересказ. В. Чаплина «Лес осенью»</b>                                                                                                                                                                                                         | <b>Составление рассказа из опыта «Много у бабушки с нами хлопот»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                            |  |
|          | Цели                        | Учить:<br>- составлять предложения с однородными членами;<br>- распространять предложения путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков [ш], [ж].<br>Учить дифференцировать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова с ними, делить | Формировать представления о семье, называя имена и отчества своих родителей. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков [с] и [ц], учить дифференцировать эти звуки на слух, отчетливо произносить слова и фразы с этими звуками.<br>Воспитывать любовь и уважение к членам семьи | Развивать умение составлять рассказ.<br>Упражнять в подборе синонимов и антонимов, прилагательных и наречий в сравнительной степени.<br>Обогащать речь существительными, обозначающими растения.<br>Воспитывать любовь и уважение к членам семьи | Совершенствовать умение составлять короткий рассказ о членах своей семьи.<br>Отрабатывать интонационную выразительность речи.<br>Учить произносить фразу с разной интонацией (вопрос, удивление, обида, недовольство). Упражнять в произношении чистоговорок и скороговорок на звуки [с], [ц], [ш], [щ'] в разном темпе и силой голоса |   |                            |  |

|  |  |                                                                                |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | на части двусложные слова, показать последовательность значения слогов в слове |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|         |      |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                      |
|---------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ноябрь  | Тема | <b>Рассматривание и описание картины И. Шишкина «Рожь»</b>                                                                                                                                                                                               | <b>Ролевая игра «Овощи и фрукты в магазине»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Пересказ сказки «Лиса и рак»</b>                                                                                                                                                                                    | <b>Составление рассказа по теме «Дары природы»</b>                                                                                                                                                                   |
|         | Цели | Упражнять в подборе синонимов и антонимов.<br>Развивать умения придумывать концовки к рассказам.<br>Учить употреблять трудные формы родительного падежа множественного числа (ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек)                                | Учить рассказывать о предметах.<br>Знакомить с новыми профессиями.<br>Упражнять в образовании однокоренных слов.<br>Уточнять и закреплять правильное произношение звуков [щ'], [ч'], учить различать эти звуки, выделять их в словах                                                                           | Учить:<br>- связно, последовательно рассказывать сказку;<br>- образовывать близкие по смыслу однокоренные слова.<br>Побуждать составлять описательный рассказ «Лиса»                                                   | Учить:<br>- составлять короткий рассказ на заданную тему;<br>- подбирать слова, сходные по звучанию;<br>- выделять в фразах слова со звуками [ч'], [щ'];<br>- произносить слова с разной силой голоса                |
| декабрь | Тема | <b>Составление рассказа из опыта «Игры зимой»</b>                                                                                                                                                                                                        | <b>Звуковая культура речи. Звуки И, [ж]</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Рассказывание по картине «Ежик»</b>                                                                                                                                                                                 | <b>Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята»</b>                                                                                                                                                                        |
|         | Цели | Учить составлять связный короткий рассказ о впечатлениях из личного опыта.<br>Обогащать речь существительными, обозначающими эмоции, чувства, переживания.<br>Упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа имен существительных | Учить:<br>- различать на слух звуки [з], [ж];<br>- подбирать слова с этими звуками и выделять их на слух из связной речи;<br>- произносить изолированные звуки [з], [ж] с разной громкостью и в различном темпе.<br>Упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа имен существительных | Учить:<br>- составлять рассказ по картине, используя имеющиеся знания о животных;<br>- согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже. Обогащать речь существительными, обозначающими животных | Учить выразительно пересказывать текст без помощи вопросов воспитателя. Закрепить:<br>- правило произношения звуков [с], [ш];<br>- умение произносить их протяжно на одном выдохе;<br>- умение делить слова на части |

|         |      |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                     |
|---------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Январь  |      | <b>Пересказ Е. Чарушин «Лисята»</b>                                                                                                                                                                                                                         | <b>Составление рассказа по картине В. М. Васнецова «Богатыри»</b>                                                                                                                             | <b>Рассматривание картины и составление рассказа «Зимние забавы»</b>                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                     |
|         | Цели | Продолжать учить составлять рассказ по набору игрушек, самостоятельно осуществляя выбор.<br>Учить подбирать определения к разным словам.<br>Добиваться четкого произнесения фраз со звуками [ц], [ч'].<br>Закреплять умение пользоваться интонацией вопроса | Учить выразительно пересказывать текст.<br>Воспитывать интерес к устному народному творчеству.<br>Побуждать придумывать новые эпизоды сказки                                                  | Учить составлять рассказ по картине, опираясь на план, включать в рассказ описание внешнего вида персонажей, их характеристики.<br>Побуждать придумывать разные развивающие эпизоды                                            | Формировать умение составлять небольшой сюжетный рассказ.<br>Закреплять правильное и отчетливое произнесение звуков.<br>Побуждать рассказывать о своих впечатлениях                                                 |
| Февраль | Тема | <b>Рассказывание из личного опыта «Мой любимец»</b>                                                                                                                                                                                                         | <b>Составление рассказа по набору игрушек военной тематики</b>                                                                                                                                | <b>Беседа о Дне защитника Отечества</b>                                                                                                                                                                                        | <b>Рассматривание и рассказывание по картине И. Шишкина «Зима»</b>                                                                                                                                                  |
|         | Цели | Учить составлять рассказ из личного опыта (по плану).<br>Упражнять в употреблении в своей речи простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.<br>Воспитывать любовь к животным                                                                  | Продолжать учить составлять рассказ по набору игрушек, самостоятельно осуществляя выбор.<br>Учить подбирать определения к разным словам.<br>Закреплять умение пользоваться интонацией вопроса | Продолжать совершенствовать диалогическую речь.<br>Воспитывать уважение к защитникам Отечества                                                                                                                                 | Продолжать учить составлять рассказ по картине из 5-6 предложений.<br>Совершенствовать монологическую речь.<br>Воспитывать устойчивое внимание                                                                      |
| Март    | Тема | <b>Беседа о Международном женском дне</b>                                                                                                                                                                                                                   | <b>Составление рассказа из опыта «Здравствуй, мамочка моя!»</b>                                                                                                                               | <b>Рассказывание по картине «Лошадь с жеребенком»</b>                                                                                                                                                                          | <b>Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик»</b>                                                                                                                                                                |
|         | Цели | Продолжить совершенствование диалогической речи.<br>Учить активно участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их                                                                                                            | Воспитывать любовь к членам своей семьи.<br>Понимать и объяснять смысл пословиц о семье.<br>Упражнять в построении предложений                                                                | Учить составлять описательный рассказ по картине, используя точные слова для обозначения величины, цвета.<br>Упражнять в образовании существительных от глаголов и прилагательных (воевать - воин, охранять - охрана и т. п.). | Продолжать учить пересказывать небольшие рассказы, соблюдая признаки монологического высказывания: целостность, связность и объем.<br>Развивать умение употреблять слова активно, в точном соответствии со смыслом. |

|        |      |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |      |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                   | Дать представление о разных значениях многозначных слов. Учить подбирать признаки и действия к заданным словам                                                                                                                                           | Учить строить предложения из заданного набора слов, менять их порядок.<br>Воспитывать любовь к окружающей природе                                                                                                                  |
| Апрель | Тема | <b>Рассматривание и рассказывание по картине А. К. Саврасова «Грачи прилетели»</b>                                                                                                                                                           | <b>Составление рассказа на темы сказок</b>                                                                                                                                                                        | <b>Беседа о Дне космонавтики</b>                                                                                                                                                                                                                         | <b>Рассказывание из личного опыта «Как мы побывали на почте»</b>                                                                                                                                                                   |
|        | Цели | Учить внимательно рассматривать картину, отвечать на вопросы по содержанию.<br>Развивать эстетическое восприятие картины.<br>Воспитывать интерес к искусству                                                                                 | Учить составлять рассказ на тему сказки «Новые приключения колобка».<br>Уточнить и закрепить правильное произношение звуков [л], [л'], [р], [р'], изолированных в словах и фразах, различать и выделять их в речи | Продолжать знакомить с российскими праздниками, с полетом в космос первого человека - Ю. Гагарина.<br>Развивать умение внимательно слушать и отвечать на вопросы полными предложениями.<br>Учить находить заданный звук в начале, середине и конце слова | Учить составлять связный рассказ об увиденном.<br>Подвести к образованию названий лиц по профессии.<br>Активизировать в речи названия профессий и действий. Закрепить названия предметов, необходимых людям некоторых профессий    |
| Май    | Тема | <b>Пересказ украинской народной сказки «Колосок»</b>                                                                                                                                                                                         | <b>Составление рассказа из личного опыта «Как трудятся мои родители»</b>                                                                                                                                          | <b>Рассказывание по картине «Строим дом»</b>                                                                                                                                                                                                             | <b>Составление творческого рассказа о весне</b>                                                                                                                                                                                    |
|        | Цели | Учить:<br>- пересказывать сказку самостоятельно, передавать интонацию, характеры героев, свое отношение к персонажу;<br>- подбирать по смыслу определения, слова близкие и противоположные по смыслу.<br>Упражнять в составлении предложений | Продолжать учить составлять рассказ из личного опыта.<br>Учить строить сложные предложения.<br>Упражнять в образовании слов-названий профессий (учить - учитель, варить - повар и т. д.)                          | Формировать умение составлять небольшой сюжетный рассказ, придумывать продолжение сюжета, название картины. Расширять представления о родном городе, его улицах.<br>Развивать умение рассказывать о месте, где живешь                                    | Побуждать рассказывать о своих впечатлениях.<br>Закреплять правильное и отчетливое произнесение звуков. Отрабатывать интонационную речь.<br>Развивать фонематический слух.<br>Воспитывать эстетическое восприятие весенней природы |

| Месяц    | Тема, цели НОД 1-й недели |                                                                                                                                                     | Тема, цели НОД 2-й недели                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                              | Тема, цели НОД 3-й недели                                                                                                                                                       |  | Тема, цели НОД 4-й недели |  |
|----------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|--|
| 1        | 2                         | 3                                                                                                                                                   | 4                                                                                                                                                                                                            | 5                                                                                                                                                                                            | 6                                                                                                                                                                               |  |                           |  |
| Сентябрь | Тема                      | <b>Л. Толстой «Лев и собачка» (чтение).<br/>Пословицы о дружбе</b>                                                                                  | <b>Любимые стихи, рассказы и сказки. М. Исаковский «Поезжай за моря-океаны» (заучивание)</b>                                                                                                                 | <b>Т. Александрова «Домовенок Кузька» (чтение).<br/>Пословицы и поговорки</b>                                                                                                                | <b>П. Бажов «Серебряное копытце» (рассказывание)</b>                                                                                                                            |  |                           |  |
|          | Цели                      | Учить:<br>- чувствовать и понимать характер образов литературного произведения;<br>- понимать смысл пословиц                                        | Побуждать вспомнить содержание прочитанных ранее произведений.<br>Закрепить знание стихотворений, заученных в средней группе.<br>Познакомить с новым стихотворением.<br>Уточнить знания о родной стране      | Познакомить с новым литературным произведением.<br>Учить определять характер персонажей.<br>Дать представление о жанровых особенностях пословиц и поговорок, их отличии от песенок и потешек | Уточнить понятие о жанровых особенностях сказки.<br>Учить передавать отдельные эпизоды в лицах.<br>Помочь понять мотивы поступков героев                                        |  |                           |  |
| Октябрь  | Тема                      | <b>В. Драгунский «Друг детства» (чтение)</b>                                                                                                        | <b>Е. Благинина «Посидим в тишине» (заучивание).<br/>Потешки</b>                                                                                                                                             | <b>Русская народная сказка «Царевна-лягушка» (рассказывание)</b>                                                                                                                             | <b>Н. Телешов «Крупеничка» (чтение).<br/>Потешки и сказки о животных</b>                                                                                                        |  |                           |  |
|          | Цели                      | Учить понимать образное содержание произведения.<br>Закрепить представление о жанровых особенностях рассказа, его отличии от сказки и стихотворения | Помочь запомнить стихотворение.<br>Побуждать читать спокойным голосом, передавая интонации удивления, вопроса.<br>Развивать интерес к малым фольклорным жанрам.<br>Воспитывать любовь к народному творчеству | Учить:<br>- воспринимать образное содержание сказки;<br>- выделять в тексте образные выражения.<br>Закреплять знание жанровых особенностей сказки                                            | Продолжать учить понимать характеры и поступки героев.<br>Учить придумывать другие окончания сказки.<br>Вспомнить и воспроизвести знакомые потешки и сказки о домашних животных |  |                           |  |
| Ноябрь   | Тема                      | <b>А. Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше» (главы)</b>                                                                                        | <b>И. Суриков «Вот моя деревня...» (заучивание).<br/>Песни и потешки о природе</b>                                                                                                                           | <b>Русская народная сказка «Заяц-хвастун» (рассказывание)</b>                                                                                                                                | <b>Н. Носов «Живая шляпа» (чтение)</b>                                                                                                                                          |  |                           |  |

Чтение художественной литературы

Перспективное планирование

|         |      |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                   |
|---------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | Цели | <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеры сказочных героев;</li> <li>- подбирать образные определения к словам;</li> <li>- юмористическое содержание произведения.</li> </ul> <p>Развивать чувство юмора</p> | <p>высказывать свое отношение к содержанию.</p> <p>Закрепить знание потешек и народных песенок о природе</p>                                                                                                                                                                                      | <p>основное содержание сказки.</p> <p>Учить выделять художественные выразительные средства.</p> <p>Познакомить с иллюстрациями к сказке</p>      | <p>Учить понимать юмор ситуации.</p> <p>Уточнить представление об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров.</p> <p>Побуждать придумывать продолжение и окончание рассказа</p> |
| Декабрь | Тема | <b>В. Катаев «Цветик-семицветик» (рассказывание)</b>                                                                                                                                                                  | <b>С. Есенин «Черемуха» (заучивание). Составление рассказа по содержанию стихотворения</b>                                                                                                                                                                                                        | <b>Ненецкая сказка «Кукушка», обр. К. Шаврова (рассказывание)</b>                                                                                | <b>Новогодний калейдоскоп стихов</b>                                                                                                                                                                              |
|         | Цели | <p>Подвести к пониманию нравственного смысла сказки.</p> <p>Учить оценивать поступки героев</p>                                                                                                                       | <p>Помочь почувствовать красоту природы в стихотворении С. Есенина.</p> <p>Показать напевность языка стихотворения.</p> <p>Закрепить знание о различии стихотворного и прозаического жанров.</p> <p>Учить составлять короткие рассказы на основе стихотворения и опираясь на собственный опыт</p> | <p>Учить понимать и оценивать характер персонажей.</p> <p>Закреплять представление о жанровых особенностях сказки</p>                            | <p>Вспомнить стихотворения, посвященные Новому году, выразительно читать их</p>                                                                                                                                   |
| Январь  | Тема | <b>С. Городецкий «Котенок» (чтение в лицах). Песенки и потешки о природе</b>                                                                                                                                          | <b>М. Яснов «Мирная считалка» (заучивание). Повторение стихов о зиме</b>                                                                                                                                                                                                                          | <b>Русская народная сказка «Никита Кожемяка» (рассказывание)</b>                                                                                 | <b>Г. Снегирев «Пингвиний пляж» (чтение)</b>                                                                                                                                                                      |
|         | Цели | <p>Способствовать пониманию и правильному осмыслению содержания произведения. Закрепить знание потешек</p>                                                                                                            | <p>Помочь запомнить стихотворение.</p> <p>Вспомнить знакомые стихи о зиме.</p>                                                                                                                                                                                                                    | <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать образное содержание сказки;</li> <li>- выделять в тексте образные</li> </ul> | <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать произведение;</li> <li>- сопереживать героям;</li> <li>- давать оценку их поступкам</li> </ul>                                                |

| 1       | 2    | 3                                                                                                                                                   | 4                                                                                                                                                                                 | 5                                                                                                                                                        | 6                                                                                                                                           |
|---------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |      | и народных песен о природе                                                                                                                          | Предложить выразительно прочитать их                                                                                                                                              | выражения                                                                                                                                                |                                                                                                                                             |
| Февраль | Тема | А. Гайдар «Чук и Гек» (главы) (чтение)                                                                                                              | А. Фет «Кот поет, глаза прищурил. ...» (чтение).<br>Я. Аким «Моя родня»                                                                                                           | Русская народная сказка «Сивка-Бурка» (рассказывание)                                                                                                    | Л. Толстой «Косточка» (чтение)                                                                                                              |
|         | Цели | Закрепить знание об особенностях прозаического произведения.<br>Учить:<br>- понимать мотивы поступков героев;<br>- высказывать свое отношение к ним | Развивать понимание образной речи.<br>Формировать представление о родственных отношениях. Воспитывать интерес к своей родословной.<br>Учить придумывать рассказы по их содержанию | Учить:<br>- воспринимать образное содержание сказки, характеры персонажей;<br>- высказывать свое отношение к ней                                         | Закреплять умение оценивать поступки героев, чувствовать и понимать их характер.<br>Учить оценивать поступки героев                         |
| Март    | Тема | Б. Житков «Как я ловил человечков» (чтение)                                                                                                         | И. Белоусов «Весенняя гостя» (заучивание).<br>Повторение стихов о весне                                                                                                           | Сказки народов Западной Африки «Чудесные истории про зайца по имени Лек» (рассказывание)                                                                 | «Три золотых волоска Деда Всеведа» из сборника сказок К. Я. Эрубена (чтение)                                                                |
|         | Цели | Помочь понять скрытые мотивы поведения героев.<br>Побуждать рассказывать о своем отношении к героям                                                 | Развивать понимание образной речи.<br>Закреплять умение выразительного чтения стихотворений                                                                                       | Продолжить учить понимать характеры и поступки героев.<br>Учить придумывать другие окончания сказки.<br>Побуждать пересказывать отдельные эпизоды сказки | Учить понимать:<br>- образное содержание сказки;<br>- характеры сказочных героев;<br>- оценивать поступки героев и мотивировать свою оценку |
| Апрель  | Тема | М. Москвина «Кроха» (чтение)                                                                                                                        | Г. Виеру «Мамин день» (заучивание).<br>Пословицы о честности и правдивости                                                                                                        | Русская народная сказка «Крылатый, мохнатый да масляный» (рассказывание)                                                                                 | Устное народное творчество                                                                                                                  |

| 1   | 2    | 3                                                                                                         | 4                                                                                                                                                                       | 5                                                                                                                                                                               | 6                                                                                                                                    |
|-----|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | Цели | Учить:<br>- воспринимать произведения, сопереживать героям;<br>- давать оценку их поступкам               | Учить:<br>- выразительно читать стихотворение;<br>- понимать смысл пословиц. Закреплять знание о различии стихотворного и прозаического произведений                    | Продолжить учить понимать характеры и поступки героев.<br>Учить придумывать другие окончания сказки                                                                             | Обобщить представление о жанрах устного народного творчества.<br>Вспомнить знакомые сказки, загадки, песенки, пословицы, потешки     |
| Май | Тема | <b>К. Паустовский «Кот-ворюга» (чтение)</b>                                                               | <b>А. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила») (заучивание)</b>                                                                        | <b>Сказка Р. Киплинга «Слоненок» (чтение)</b>                                                                                                                                   | <b>Русская народная сказка «Хаврошечка» (рассказывание)</b>                                                                          |
|     | Цели | Закрепить знания об особенностях прозаических произведений.<br>Обогатить речь фразеологическими оборотами | Учить запоминать стихотворение.<br>Побуждать читать, передавая интонации удивления, восхищения.<br>Познакомить с выразительными средствами - иллюстрацией В. Конашевича | Учить:<br>- осмысливать содержание сказки;<br>- оценивать поступки литературных героев.<br>Развивать умения с помощью мимики и жестов, интонации создавать выразительные образы | Продолжать учить понимать:<br>- использованные в сказке средства выразительности;<br>- переносное значение фразеологических оборотов |



## Перспективное планирование

| Время проведения | Тема и цели НОД 1-й недели |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Тема и цели НОД 2-й недели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Тема и цели НОД 3-й недели                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       | Тема и цели НОД 4-й недели |       |
|------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------|-------|
|                  | 2                          | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 7     | 8                          | 9     |
| Сентябрь         | Тема                       | 1 НОД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 НОД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3 НОД                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4 НОД                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 5 НОД | 6 НОД                      | 7 НОД |
|                  | Цели                       | <p>Выявить умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- считать предметы (отсчитывать из большего количества) предметы в пределах 5;</li> <li>- сравнивать группы и числа на основе составленных пар;</li> <li>- уравнивать группы, убирая из большей или добавляя к меньшей один предмет.</li> </ul> <p>Закреплять знание геометрических фигур.</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться на плоскости и обозначать в речи основные пространственные направления</li> </ul> | <p>Познакомить с понятием «множество».</p> <p>Учить составлять множество из разных по качеству элементов.</p> <p>Выяснить, имеют ли дети представление о частях суток, их последовательность;</p> <p>устанавливать отношение между целым множеством и его частью. Продолжить формировать представление о величине (длине, ширине, высоте) предметов.</p> <p>Формировать пространственно-временные представления: <i>сначала, потом, до, после</i></p> | <p>Продолжить работу по ознакомлению с количественным составом чисел из единиц (в пределах 5).</p> <p>Формировать представление о том, что число не зависит от формы расположения предметов.</p> <p>Учить анализировать форму реальных предметов, находить предметы одинаковой и разной формы, называть их</p>    | <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знание о предметах;</li> <li>- дифференцировать их и объединять в группы по общему признаку.</li> </ul> <p>Развивать умение видеть общее количество и называть его, фиксировать единицы чисел, объединять их, называя общим числом</p>        |       |                            |       |
| Октябрь          | Тема                       | НОД 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | НОД 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | НОД 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | НОД 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | НОД 5 | НОД 6                      | НОД 7 |
|                  | Цели                       | <p>Учить считать до 6 на основе сравнения равных и неравных по численности групп предметов, выраженных числами 5 и 5, 5 и 6, 6 и 6.</p> <p>Уточнить представления о независимости чисел от пространственно-количественных признаков: величины, формы; расположения и направления счета (слева направо, справа</p>                                                                                                                                                                                                     | <p>Учить считать до 7 на основе сравнения равных и неравных по численности групп предметов, выраженных числами 6 и 6, 6 и 7, 7 и 7.</p> <p>Уточнить представления о независимости чисел от пространственно-количественных признаков: величины, формы; расположения и направления счета (слева направо, справа</p>                                                                                                                                     | <p>Учить считать до 8 на основе сравнения равных и неравных по численности групп предметов, выраженных числами 7 и 7, 7 и 8, 8 и 8.</p> <p>Уточнить представления о независимости чисел от пространственно-количественных признаков: величины, формы; расположения и направления счета (слева направо, справа</p> | <p>Учить считать до 9 на основе сравнения равных и неравных по численности групп предметов, выраженных числами 8 и 8, 8 и 9, 9 и 9.</p> <p>Уточнить представления о независимости чисел от пространственно-количественных признаков: величины, формы; расположения и направления счета (слева направо, справа</p> |       |                            |       |

|         |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                         |
|---------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |      | налево).<br>Знакомить с составом числа 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | налево).<br>Знакомить с составом числа 7.<br>Формировать умение отсчитывать предметы в пределах 7                                                                                         | налево).<br>Знакомить с составом числа 8.<br>Формировать умение отсчитывать предметы в пределах 8                                                                                                                                                               | налево).<br>Знакомить с составом числа 9.<br>Формировать умение отсчитывать предметы в пределах 9                                                                                                       |
| Ноябрь  | Тема | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2                                                                                                                                                                                         | 3                                                                                                                                                                                                                                                               | 4                                                                                                                                                                                                       |
|         | Цели | Учить считать до 10 на основе сравнения равных и неравных по численности групп предметов, выраженных числами 9 и 9, 9 и 10, 10 и 10. Уточнить представления о независимости чисел от пространственно-количественных признаков: величины, формы, расположения и направления счета (слева направо, справа налево).<br>Знакомить с составом числа 10.<br>Формировать умение отсчитывать предметы в пределах 10 | Формировать умения и навыки отсчитывания предметов в пределах 10 по образцу и заданному числу.<br>Упражнять в счете по осязанию, на слух.<br>Учить отвечать на вопрос «Сколько?»          | Закреплять:<br>- представления о том, что группы предметов могут быть равными и тогда, когда один занимает больше места, а другой меньше;<br>- умение отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько добавили?», «Сколько убрали?», «Сколько стало (осталось)?» | Формировать представление о том, что некоторые предметы можно разделить на несколько равных частей: на две, на четыре                                                                                   |
| Декабрь | Тема | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2                                                                                                                                                                                         | 3                                                                                                                                                                                                                                                               | 4                                                                                                                                                                                                       |
|         | Цели | Познакомить с порядковым счетом до 6.<br>Учить определять порядковое место того или иного предмета.<br>Упражнять в делении цветной полоски бумаги на две равные части                                                                                                                                                                                                                                       | Познакомить с порядковым счетом до 7.<br>Учить:<br>- определять порядковое место того или иного предмета;<br>- делить круг и квадрат путем сгибания на четыре равные части, сравнивать их | Познакомить с порядковым счетом до 8.<br>Учить:<br>- анализировать, на сколько равных частей разделили предмет;<br>- определять порядковое место того или иного предмета. Формировать умение:<br>- проверить равенство путем                                    | Познакомить с порядковым счетом до 9.<br>Учить:<br>- отвечать на вопрос «Какой по счету?»;<br>- определять порядковое место того или иного предмета. Закреплять:<br>- умение сравнивать целое с частью; |

|         |      |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |      |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                   | совмещения, наложения;<br>- восстановление целого путем присоединения одной части к другой                                                                                                                                                                                                                                                                                          | - понятие того, что часть меньше целого, а целое больше каждой своей части                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Январь  | Тема | 1                                                                                                                                                                                                                                                   | 2                                                                                                                                                                                                                                 | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|         | Цели | Познакомить с порядковым счетом до 10.<br>Закреплять умение отвечать на вопрос: «Какой по счету?».<br>Развивать умение пользоваться порядковыми числительными                                                                                       | Учить порядковому счету в пределах 10.<br>Развивать понимание значения порядковых числительных и вопросов: «Сколько всего?», «Какой?», «Который по счету?».<br>Упражнять в назывании дней недели и определении их порядка         | Закреплять:<br>- понятие о том, что для определения порядкового места предмета среди других в ряду направления счета (справа налево, слева направо) имеет существенное значение;<br>- понятие того, что количество предметов не всегда совпадает с порядковым номером;<br>- понимать и различать вопросы: «Какой?», «Который?». Упражнять в сравнении предметов по величине и цвету | Продолжать учить сравнивать предметы по величине (длине, ширине, высоте), раскладывать предметы (до 10) в порядке убывания или возрастания их размеров.<br>Учить:<br>- сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 с опорой на сравнение конкретных групп предметов;<br>- определять на глаз величины предметов в сравнении с заданным образцом |
| Февраль | Тема | 1                                                                                                                                                                                                                                                   | 2                                                                                                                                                                                                                                 | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|         | Цели | Упражнять в умении выявлять нарушение в закономерности расположения предметов («Разложи по порядку», «Построй по росту», «Найди место предмета» и т. д.).<br>Закреплять умение сравнивать величину предмета на глаз и учить обосновывать свой ответ | Познакомить с элементарным способом измерения - опосредованным сравнением величины двух предметов с помощью третьего, равного одному из них.<br>Ввести понятие «мерка».<br>Учить измерять меркой стороны квадрата и сравнивать их | Учить:<br>- измерять с помощью мерки стороны прямоугольника;<br>- сравнивать длины сторон; -делать выводы: если мерки не равны, то и стороны не равны                                                                                                                                                                                                                               | Закреплять:<br>- умение сравнивать предметы по величине (задание практического характера);<br>- способы получения равенства из неравенства и неравенства из равенства путем добавления или удаления одного предмета из группы                                                                                                                    |
| Март    | Тема | 1                                                                                                                                                                                                                                                   | 2                                                                                                                                                                                                                                 | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|         | Цели | Вспомнить, какие геометрические фигуры известны (треугольник, квадрат).                                                                                                                                                                             | Закреплять умение находить четырехугольник.                                                                                                                                                                                       | Познакомить с новой геометрической фигурой - овалом..                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Закреплять умение:<br>- классифицировать предметы в зависимости от формы;                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|          |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |      | Закреплять умение рас-<br>кладывать в порядке<br>убывания величины,<br>сравнивать их по углам.<br>Познакомить с новой гео-<br>метрической фигурой - четы-<br>рехугольником                                                                                                                         | Учить :<br>- сравнивать квадрат и<br>прямоугольник;<br>- уточнять, чем они<br>отличаются и чем похожи.<br>Формировать умение де-<br>лать обобщения.<br>Развивать представления:<br>квадрат и прямоугольник яв-<br>ляются четырехугольниками       | Учить :<br>- сравнивать его с<br>известными фигурами:<br>кругом, прямоугольником;<br>- развивать<br>геометрическую зоркость:<br>распознавать геометрические<br>фигуры: шар, куб, цилиндр,<br>круг, овал, квадрат,<br>прямоугольник, треугольник в<br>пределах окружающего мира                   | - называть фигуры.<br>Учить :<br>- выкладывать из<br>геометрических фигур<br>различные узоры и предметы;<br>- развивать<br>геометрическую зоркость:<br>распознавать геометрические<br>фигуры: шар, куб, цилиндр,<br>круг, овал, квадрат,<br>прямоугольник, треугольник<br>в пределах окружающего мира |
| Апрель   | Тема | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2                                                                                                                                                                                                                                                 | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|          | Цели | Продолжать учить ориен-<br>тироваться в помещении дет-<br>ского сада.<br>Учить :<br>- понимать<br>предложения: «Предмет<br>справа (слева, рядом, между,<br>за кем, перед кем)»;<br>- определять свое<br>положение в пространстве,<br>умение двигаться в заданном<br>направлении                    | Учить :<br>- ориентироваться на<br>ограниченной поверхности<br>(листе бумаги);<br>- употреблять слова,<br>обозначающие расположение<br>на плоскости: слева от, справа<br>от, выше - ниже, ближе -<br>дальше, около, из-за, вдоль,<br>между, рядом | Упражнять в ориентировке<br>на листе бумаги.<br>Развивать умение созда-<br>вать повторяющиеся последо-<br>вательности, различные рит-<br>мические узоры                                                                                                                                          | Закреплять :<br>- понятие частей суток:<br>утро, день, вечер, ночь;<br>- представление о частях<br>суток при рассматривании<br>фотографий, картин, в<br>процессе наблюдения за<br>сменой их в природе.<br>Познакомить с <b>понятием</b><br>«сутки»                                                    |
| Э<br>май | Тема | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2                                                                                                                                                                                                                                                 | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|          | Цели | Формировать представле-<br>ние о выходных и рабочих<br>днях. Учить понимать<br>закономерность в их<br>чередовании. Знакомить с<br>понятиями: <i>сначала, потом,</i><br><i>раньше.</i> Формировать<br>умение использовать слова<br>при воспроизведении<br>последовательности каких-<br>либо событий | Закреплять знание поряд-<br>ковых числительных в назва-<br>нии каждого дня недели.<br>Формировать осознание<br>связи в названии каждого дня<br>недели с его порядковым но-<br>мером                                                               | Формировать представле-<br>ние о выходных и рабочих<br>днях. Учить понимать<br>закономерность в их<br>чередовании. Знакомить с<br>понятиями: <i>сначала, потом,</i><br><i>раньше.</i> Формировать<br>умение использовать слова<br>при рассказывании<br>последовательности каких-<br>либо событий | Закреплять знание поряд-<br>ковых числительных в назва-<br>нии каждого дня недели.<br>Формировать осознание<br>связи в названии каждого дня<br>недели с его порядковым но-<br>мером                                                                                                                   |

|             |                 |  |  |  |  |
|-------------|-----------------|--|--|--|--|
| Вид<br>дея- | Тема и цели НОД |  |  |  |  |
|-------------|-----------------|--|--|--|--|

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| тель-нос-ти     | 1 -я неделя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2-я неделя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3-я неделя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4-я неделя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Г               | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Сентябрь</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Лепка           | <b>Грибы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                 | <p>Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной формы.</p> <p>Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев.</p> <p>Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки</p>                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Закреплять умение передавать в лепке форму разных овощей.</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами, находить сходство и различия;</li> <li>- передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Рисование       | <p><b>1. Картинка про лето.</b></p> <p><b>2. Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>1. Знакомство с акварелью.</b></p> <p><b>2. Чебурашка</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Космея.</b></p> <p><b>Что ты больше всего любишь рисовать</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Укрась платочек ромашками.</b></p> <p><b>Осенний лес (степь)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                 | <p>1. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья, кусты, цветы;</li> <li>- оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.</li> </ul> <p>Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа и по всему листу: ближе к нижней части листа и по всему листу.</p> <p>Развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образное восприятие, образные</li> </ul> | <p>1. Познакомить с акварельными красками, их особенностями: краски разводятся водой; цвет пробуются на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т. д.</p> <p>Учить способам работы акварелью.</p> <p>2. Учить создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие</p> | <p>1. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет.</p> <p>Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними.</p> <p>2. Учить:</p> <p>3. – задумывать содержание своего рисунка;</p> <p>4. – вспоминать необходимые способы изображения;</p>           | <p>1. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину;</li> <li>- использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки);</li> <li>- рисовать красками.</li> </ul> <p>Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции.</p> <p>2. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отражать в рисунке осенние впечатления;</li> </ul> |

**Художественное творчество (лепка, аппликация, рисование)**  
**Перспективное планирование**

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| Г | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>представления;<br/>- творческую активность.<br/>2. У ч и т ь:<br/>- создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев;<br/>- изображать много «золотых» яблок;<br/>- располагать изображения на листе.<br/>З а к р е п л я т ь умение рисовать красками (хорошо промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске).<br/>Р а з в и в а т ь эстетическое восприятие, чувство композиции</p> | <p>характерные особенности;<br/>- рисовать контур простым карандашом.<br/>З а к р е п л я т ь умение аккуратно закрашивать изображение</p> | <p>- анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.<br/>В о с п и т ы в а т ь стремление доводить замысел до конца.<br/>Р а з в и в а т ь изобразительное творчество</p>                                                                                             | <p>- рисовать разнообразные деревья;<br/>- по-разному изображать деревья, траву, листья.<br/>З а к р е п л я т ь приемы работы кистью и красками.<br/>Р а з в и в а т ь активность, творчество.<br/>П р о д о л ж а т ь формировать умение радоваться красивым рисункам</p> |
| аппликация     | На лесной полянке выросли грибы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                            | Огурцы и помидоры лежат на тарелке                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| К Я            | <p>Р а з в и в а т ь образные представления.<br/>З а к р е п л я т ь умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы.<br/>У п р а ж н я т ь в закруглении углов у прямоугольника, треугольника.<br/>У ч и т ь :<br/>- вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию;<br/>- разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов</p>                      |                                                                                                                                            | <p>П р о д о л ж а т ь отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления.<br/>Р а з в и в а т ь координацию движений обеих рук.<br/>З а к р е п л я т ь умение аккуратно наклеивать изображение</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Октябрь</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| лепка          | Красивые птички                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                            | Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                | <p>Р а з в и в а т ь эстетическое восприятие.<br/>В ы з в а т ь положительное эмоциональное отношение к народным</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                            | <p>У ч и т ь :<br/>- создавать в лепке сказочный образ;</p>                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | игрушкам.<br><br>З а к р е п л я т ь приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание.<br>Р а з в и в а т ь творчество                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | - лепить форму медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу;<br>- подводить к выразительному изображению персонажа сказки.<br><br>Р а з в и в а т ь воображение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Рисование</b> | 1. Идет дождь.<br>2. Знакомство с городецкой росписью                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1. Веселые игрушки.<br>2. Городецкая роспись                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1. Дымковская слобода (деревня).<br>2. Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1. Девочка в нарядном платье.<br>2. Здравствуй, это - я!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                  | 1. У ч и т ь :<br>- образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни;<br>- пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке.<br>З а к р е п л я т ь умение строить композицию рисунка.<br>У п р а ж н я т ь в рисовании простым графитным и цветными карандашами.<br>2. П о з н а к о м и т ь с городецкой росписью.<br>У ч и т ь :<br>- выделять яркий, народный колорит, композицию узора, мазки, точки, черточки-оживки;<br>- рисовать элементы кистью.<br>Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. | 1. Р а з в и в а т ь эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей.<br>П о з н а к о м и т ь с деревянной резной богородской игрушкой.<br>У ч и т ь :<br>- выделять выразительные средства этого вида народных игрушек;<br>- выбирать материал для рисования по своему желанию.<br>В о с п и т ы в а т ь интерес и любовь к народному творчеству.<br>Р а з в и в а т ь фантазию.<br>2. Р а з в и в а т ь эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции.<br>П р о д о л ж а т ь знакомить с городецкой росписью.<br>У ч и т ь рисовать элементы росписи. | 1. Р а з в и в а т ь эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции.<br>З а к р е п л я т ь :<br>- знания о дымковских игрушках, о дымковской росписи;<br>- эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству.<br>П р о д о л ж а т ь развивать навыки коллективной работы.<br>2. П р о д о л ж а т ь формировать у детей образные представления, воображение.<br>Р а з в и в а т ь умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры.<br>У п р а ж н я т ь в разнообразных приемах рисования, использовании различных материалов | У ч и т ь :<br>- рисовать фигуру человека;<br>- передавать форму одежды, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах;<br>- рисовать крупно, во весь лист.<br>З а к р е п л я т ь приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами.<br>Р а з в и в а т ь умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| апликация        | <p>Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов.</p> <p>Закреплять приемы аккуратного наклеивания.</p> <p>Формировать навыки коллективной работы.</p> <p>Развивать чувство композиции</p>                                                                                                       | <p>вильни передавая их форму и относительную величину.</p> <p>Закреплять умение вырезать части круглой и овальной форм( аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги.</p> <p>Развивать чувство композиции</p>                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Ноябрь</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Лепка</b>     | <p>Олешек</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать изображение по мотивам дымковских игрушек;</li> <li>- лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания.</li> </ul> <p>Развивать эстетическое чувство.</p> <p>Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству</p> | <p>Вылепи свою любимую игрушку</p> <p>Учить создавать в лепке образ любимой игрушки.</p> <p>Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами</p> <p>Воспитывать стремление доводить начатое до конца.</p> <p>Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их</p>                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Рисование</b> | <p>1. Создание дидактической игры «Что нам осень принесла».</p> <p>2. Моя любимая сказка</p>                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>1. Автобус, украшенный флажками, едет по улице.</p> <p>2. Грузовая машина</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>1. Сказочные домики.</p> <p>2. Роспись олешка</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>1. Закладка для книги (городецкий цветок).</p> <p>2. Рисование по замыслу</p>                                                                                                                                                                                                                       |
|                  | <p>1. Закреплять образные представления о дарах осени.</p> <p>Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности.</p> <p>Учить создавать дидактическую игру.</p> <p>Развивать стремление создавать предметы для игр.</p> <p>2. Учить передавать в рисунке</p>                         | <p>1. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изображать отдельные виды транспорта: передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение;</li> <li>- красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно;</li> </ul> <p>- закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета.</p> <p>Закреплять умение рисовать</p>                                                                  | <p>1. Учить создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части.</p> <p>Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию.</p> <p>Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения.</p>                                                                      | <p>1. Продолжать обогащать представление о народном искусстве.</p> <p>Расширять знания о Городецкой росписи.</p> <p>Учить располагать узор на полове, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью.</p> <p>Развивать художественный вкус, чувство ритма.</p> <p>2. Развивать умение</p>              |
|                  | <p>эпизоды из любимой сказки.</p> <p>Развивать воображение, творчество.</p> <p>Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки</p>                                                                                                                                                                              | <p>карандашами.</p> <p>Развивать умение оценивать рисунки.</p> <p>2. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямо угольной и круглой формы;</li> <li>- передавать форму каждой части, ее характерные особенности, правильно располагать части при их изображении.</li> </ul> <p>Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов</p> | <p>2. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров;</li> <li>- выделять основные элементы узора, их расположение.</li> </ul> <p>Развивать эстетическое восприятие.</p> <p>Закреплять приемы рисования красками.</p> <p>Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, оценивать их</p> | <p>задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца.</p> <p>Продолжать учить рисовать акварелью.</p> <p>Развивать творчество, образные представления.</p> <p>Продолжать формировать умения рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы</p> |
|                  | <b>Троллейбус</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Дома на нашей улице</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Машины едут по улице</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |



|            |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Аппликация | <p>Учить передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона).<br/>Закреплять умение разрезать полосу на одинаковые прямо угольники, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штангами)</p> | <p>Учить передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы.<br/>Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький.<br/>Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой.<br/>Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем.<br/>Воспитывать:<br/>- навыки коллективной работы;<br/>- радость от созданной картины</p> | <p>Учить передавать форму и взаимное расположение частей разных машин.<br/>- разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания;<br/>- умение создавать коллективную композицию.<br/>- Развивать образное мышление, воображение.<br/>Формировать умение оценивать созданные изображения</p> |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                  |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лепка | <p>учить:<br/>- создавать в лепке образ животного;<br/>- передавать в лепке позу котенка.<br/>Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения</p> | <p>Учить лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции.<br/>Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления</p> |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|           |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| рисование | <p>1. Зима.<br/>2. Рисование по замыслу</p>                                                                                                        | <p>1. Большие и маленькие ели.<br/>2. Снежинка</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>1. Птицы синие и красные.<br/>2. Наша нарядная елка</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>1. Городецкая роспись деревянной доски.<br/>2. Усатый-полосатый</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|           | <p>творчество.<br/>2. Учить самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы.</p> | <p>1. Учить:<br/>- располагать изображения на широкой полосе;<br/>- передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение.<br/>Развивать эстетические чувства, образные представления.<br/>2. Учить:<br/>- рисовать узор на бумаге в форме розетки;<br/>- располагать в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию.<br/>Закреплять умение рисовать концом кисти.</p> | <p>1. Учить передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму.<br/>Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками.<br/>Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления.<br/>2. Учить:<br/>- передавать в рисунке впечатление от новогоднего праздника, создавая образ нарядной елки;<br/>- смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цвета.</p> | <p>1. Учить:<br/>- расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи;<br/>- выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит.<br/>Развивать чувство ритма, цвета, композиции.<br/>2. Учить:<br/>- передавать в рисунке образ котенка;<br/>- видеть разнообразие изображений, выразительность образа.<br/>Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками.<br/>Развивать образное</p> |

Декабрь

КОТЕНОК

девочка в зимней шубке

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                         |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|               | Развивать умение выделять интересные рисунки, объясняя свой выбор                                                                                                                                                                                                                                       | Воспитывать самостоятельность.<br>Развивать образные представления, воображение                                                                                                                                                                                                | Развивать образное восприятие, эстетические чувства, образные представления                                                                                                                                                                                                                                                                         | восприятие и воображение.<br>Вызывать радость от созданного изображения |
| Аппликация    | Большой и маленький бокальчики                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Новогодняя поздравительная открытка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                         |
|               | Учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску.<br>Закреплять умение аккуратно наклеивать.<br>Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Учить делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение.<br>Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные - из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания.<br>Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение |                                                                         |
| <b>Январь</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                         |
| Лепка         | Снегурочка                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Зайчик                                                                                                                                                                                                                                                                         | Наши гости на новогоднем празднике                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                         |
|               | Учить:<br>- передавать в лепке образ Снегурочки;<br>- оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения.<br>Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей.<br>Упражнять в приемах лепки.<br>Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца | Закреплять умение лепить животных, передавая форму, строение и величину частей.<br>Упражнять в применении разнообразных способов лепки.<br>Учить передавать простые движения фигуры.<br>Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность | Учить:<br>- передавать в лепке впечатления от праздника;<br>- передавать в лепке образы гостей на новогоднем празднике.<br>Закреплять умение лепить людей и разнообразных животных.<br>Упражнять в использовании разных приемов лепки.<br>Развивать:<br>- память, воображение;<br>- умение рассматривать созданные фигурки                          |                                                                         |

|  |                                                                                                                                            |                                                     |                                                                                    |                                                                 |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|  | <p>1. <b>Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике.</b><br/>2. <b>как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы»</b></p> | <p>Дети гуляют зимой на участке</p>                 | <p>1. <b>Городецкая роспись.</b><br/>2. <b>Нарисуй своих любимых животных.</b></p> | <p><b>Машины нашего города (села)</b></p>                       |
|  | <p>1. Учить: - отражать впечатления</p>                                                                                                    | <p>Учить: передавать в рисунке несложный сюжет.</p> | <p>1. Продолжать знакомить с городецкой росписью.</p>                              | <p>Учить изображать разные автомобили, сельскохозяйственные</p> |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <p>От новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности.<br/>Учить располагать изображения на листе.<br/>Развивать воображение, творчество.<br/>2. Развивать:<br/>- образные представления детей;<br/>- художественное творчество.<br/>Закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры.<br/>Упражнять в рисовании разными, самостоятельно выбранными материалами</p> | <p>Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции частей, простые движения рук и ног.<br/>Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами.<br/>2. Продолжать:<br/>- развивать представления детей о городецкой росписи;<br/>- умение создавать узор по ее мотивам, используя составляющие ее элементы и колорит.<br/>Закреплять:<br/>- приемы рисования кистью и красками;<br/>- умение составлять оттенки цвета</p> | <p>Развивать художественный вкус. Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками.<br/>2. Продолжать развивать:<br/>- детское изобразительное творчество;<br/>- представление о выразительных возможностях выбранного материала.<br/>Учить:<br/>- выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию;<br/>- рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.<br/>Закреплять технические навыки и умения в рисовании</p> | <p>Машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части правильной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали.<br/>Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами</p> |
| <p>апликация</p> | <p><b>Петрушка на елке</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Красивые рыбки в аквариуме</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                            |
|                  | <p>Учить создавать изображение из бумаги.<br/>Закреплять умение:<br/>- вырезать части овальной формы;<br/>- вырезать на глаз мелкие детали, аккуратно наклеивать изображения на большой лист.<br/>Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое.</p>                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Развивать:<br/>- цветовое восприятие;<br/>- чувство композиции;<br/>- умение рассматривать и оценивать созданные изображения.<br/>Упражнять в подборе разных оттенков цвета.<br/>Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания</p>                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |                                                                                        |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Формировать навыки коллективной работы.<br/>Развивать чувство цвета, композиции</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------|--|

| 1              | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Февраль</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| лепка          | <p><b>Щенок</b></p> <p>УЧИТЬ изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности</p> <p>Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Лепка по замыслу</b></p> <p>Развивать умение самостоятельно задумывать содержание работы</p> <p>и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки.</p> <p>Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами</p>                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Рисование      | <p><b>1. Красивое развесистое дерево зимой.</b></p> <p><b>2. Золотая хохлома</b></p> <p>1. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение;</li> <li>- использовать линии разной интенсивности как средство выразительности.</li> </ul> <p>Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш для передачи более светлых и более темных частей изображения.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие.</p> <p>2. Продолжать знакомить с изделиями, украшенными хох</p> | <p><b>1. По мотивам хохломской росписи.</b></p> <p><b>2. Пограничник с собакой</b></p> <p>1. Учить рисовать волнистыми линиями, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением.</p> <p>Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти.</p> <p>Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе.</p> <p>Развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чувство цвета, ритма, композиции;</li> <li>- умение передавать колорит хохломской росписи.</li> </ul> <p>2. Упражнять в изображении</p> | <p><b>1. Солдат на посту.</b></p> <p><b>2. Домики трех поросят</b></p> <p>1. Учить создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия.</p> <p>Закреплять умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно.</p> <p>Использовать навыки рисования и закрашивания изображения.</p> <p>Воспитывать интерес и уважение к Российской армии.</p> <p>2. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рисовать картинку по сказке, передавать характерные особен</li> </ul> | <p><b>1. Деревья в инее.</b></p> <p><b>2. Нарисуй, что интересное произошло в детском саду</b></p> <p>1. Развивать эстетическое восприятие.</p> <p>Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы.</p> <p>Упражнять в рисовании сангиной, в рисовании гуашью.</p> <p>Вызвать эстетические чувства.</p> <p>2. Учить задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения.</p> <p>Развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фантазию, творческую активность;</li> </ul> |

|                                                                                                                                        |                                                                                                                                          |                                                                                                                                  |                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| <p>ломской росписью.</p> <p>Учить: - выделять композицию,<br/>- называть элементы узора,<br/>- выделять их ритмичное, расположение</p> | <p>человека и животного, в передаче характерных особенностей, относительной величины фигуры. Учить располагать изображение на листе.</p> | <p>ности, используя разные технические средства, разные способы рисования линий, закрашивания рисунка.<br/>Закреплять умение</p> | <p>- умение замечать интересные темы, выделять их.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|

|                                                                               |                                                                         |                                                                                                                                                                                                    |  |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Развивать умение любоваться хохломскими изделиями и созданными узорами</p> | <p>Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами.</p> | <p>Располагать изображение на листе. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет.<br/>Формировать умение оценивать рисунки</p> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>Матрос с сигнальными флажками</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                        |  | <p><b>Пароход</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| <p>Упражнять в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы.</p> <p>Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека.</p> <p>Закреплять умение вырезывать симметричные части из бумаги,<br/>сложенной вдвое, красиво располагать изображение на листе</p> |  | <p>Учить создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы.</p> <p>Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой.</p> <p>Закреплять умение красиво располагать изображения на листе.<br/>Развивать воображение</p> |  |

**Март**

|                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                               |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>Кувшинчик</b></p>                                                                                                                   |  | <p><b>Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи)</b></p>                                                                                                         |  |
| <p>Учить:<br/>- создавать изображение посуды из целого куска глины ленточным способом;<br/>- сглаживать поверхность изделия пальцами.</p> |  | <p>Развивать:<br/>- восприятие, умение выделять разнообразные свойства птиц, сравнивать птиц,<br/>- умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям.</p> |  |

|  |                                                                                             |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                     |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме                                       |                                                                                      | Учить :<br>- лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища<br><br>и головы, различие в величине птиц разных пород;<br><br>- правильное положение головы, крыльев, хвоста |                                                                                                     |
|  | 1. Дети делают зарядку.<br><br>2. Была у зайчика избушка лубяная,<br><br>а у лисы - ледяная | 1. Картинка маме к празднику 8 Марта?<br><br>8 Марта.<br><br>2. Рисование по замыслу | 1. Роспись кувшинчиков.<br><br>2. Знакомство с искусством гжельской росписи                                                                                                                           | 1. Рисование (с элементами аппликации). Панно «Красивые цветы».<br><br>2. Нарисуй какой хочешь узор |

| 1         | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Рисование | Учить определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников.<br><br>- Продолжать развивать образные представления, воображение.<br><br>Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения.<br><br>Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами | - Вызвать желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта.<br><br>Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе.<br><br>Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.<br><br>- Развивать творчество, образные представления, воображение детей.<br><br>Учить :<br><br>- задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали;<br><br>- доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них | - Учить расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики.<br><br>Развивать эстетическое восприятие.<br><br>- Познакомить с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме.<br><br>Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов.<br><br>Формировать умение передавать элементы росписи.<br><br>Воспитывать интерес к народному декоративному искусству.<br><br>Закреплять умение рисовать акварелью.<br><br>Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное | - Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования.<br><br>Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками.<br><br>Продолжать закреплять навыки коллективной работы.<br><br>Учить задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы.<br><br>Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги.<br><br>Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество.<br><br>Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам |
| тема      | Сказочная птица                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Вырежи и наклейте какую хотите игрушку                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|           | Закреплять :<br>- умение вырезать части предмета разной формы и составлять из них                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Учить :<br>- задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| <p>Изображение;<br/>Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения.<br/>Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них</p>                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания.<br/>Воспитывать активность, самостоятельность, творчество</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                      |
| <b>Апрель</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                      |
| <p><b>Петух</b><br/>Учить передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска глины, какие части можно присоединить.<br/>Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать по верхность фигуры.<br/>Развивать эстетическое восприятие, образные представления.<br/>Вызывать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображением</p> | <p><b>Белочка грызет орешки</b><br/>Закреплять умение лепить зверька, передавая его характерные особенности, позу.<br/>Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание)<br/>Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения</p> | <p><b>Девочка пляшет</b><br/>Закреплять умение передавать соотношение частей по величине.<br/>Упражнять в использовании различных приемов лепки.<br/>Учить:<br/>- передавать позу, движения;<br/>- сравнивать созданные изображения, находить сходство и различия;<br/>- отмечать и оценивать выразительность изображений.<br/>Развивать:<br/>- умение создавать изображение человека в движении;<br/>- образные представления, воображение</p> |                                                                      |
| <p><b>1. Это он, это он, ленинградский почтальон.<br/>2. Гжельские узоры</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>1. Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой.<br/>2. Красивые цветы</b></p>                                                                                                                                                                                          | <p><b>1. Роспись петуха.<br/>2. Дети танцуют на празднике в Спасская башня Кремля детском саду.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                      |
| <p>1. Развивать:<br/>- восприятие образа человека;<br/>- умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>1. Вызвать желание передать в рисунке радость от встречи с родителями.</p>                                                                                                                                                                                                     | <p>1. Учить расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей.</p> |

| 1 | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 5                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <p>Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения.</p> <p>Упражнять в изображении человека.</p> <p>Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами.</p> <p>Отрабатывать навык аккуратного закрашивания.</p> <p>2. Продолжать знакомить с гжельской росписью.</p> <p>Развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета;</li> <li>- легкие и тонкие движения руки. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи</li> </ul> | <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка;</li> <li>- умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом.</li> </ul> <p>2. Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представления и знания о разных видах народного декоративно-прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись и др.);</li> <li>- умение передавать цвета и их оттенки;</li> <li>- технические навыки рисования разными материалами.</li> </ul> <p>Учить задумывать красивый, необычный цветок.</p> | <p>Развивать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие;</li> <li>2. творчество.</li> </ol> <p>Воспитывать уважение к труду народных мастеров.</p> <p>Вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров.</p> <p>2. Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении.</p> <p>Учить добиваться выразительности образа (хорошо переданные движения, их разнообразие; нарядные платья танцующих). Закреплять приемы рисования карандашами, умение использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы.</p> | <p>Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей.</p> <p>Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации.</p> <p>Упражнять в создании первичного карандашного наброска.</p> <p>Формировать общественные представления, любовь к Родине</p> |
| « | <b>Наша новая кукла</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Поезд</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |



|                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| <p>Закреплять умение создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании.</p> | <p>Закреплять умение вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками, вырезать и наклеивать части разной формы. Упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать навыки коллективной работы</p> | <p>Закреплять умение задумывать содержание своей работы.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|

| <p style="text-align: center;"><b>Май</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Сказочные животные</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Красная Шапочка несет бабушке гостинцы.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Зоопарк для зверей</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                               |
| <p>Продолжать формировать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лепить разнообразных сказочных животных (Чебурашка, Винни-Пух, мартышка, слоненок и другие);</li> <li>- передавать форму основных частей и деталей.</li> </ul> <p>Упражнять</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами;</li> <li>- в лепке предметов по частям и в умении укреплять фигуру из целого куска на подставке.</li> </ul> <p>Развивать воображение и творчество</p> | <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать в лепке образы сказочных героев;</li> <li>- образной оценке своих работ и работ других детей.</li> </ul> <p>Закреплять умение изображать фигуру человека, передавать характерные особенности и детали образа.</p> <p>Упражнять в использовании разнообразных приемов лепки,</p> <p>Развивать воображение</p> | <p>Отрабатывать обобщенные способы создания изображения животных в лепке.</p> <p>Продолжать учить передавать характерные особенности животных.</p> <p>Развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мелкую моторику рук в процессе лепки при создании образа животного;</li> <li>- воображение, творчество.</li> </ul> <p>Воспитывать желание и вырабатывать умение создавать необходимые атрибуты для игр.</p> <p>Вызывать положительные эмоции от совместной деятельности и ее результата</p> |                                                                                                                               |
| <p><b>1. Салют над городом в честь праздника Победы.<br/>2. Картинки для игры «Радуга»</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>1. Роспись силуэтов гжельской посуды.<br/>2. Цветные страницы</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Цветут сады</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Бабочки летают над лугом</b></p>                                                                                        |
| <p>1. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отражать в рисунке впечатления от праздника Победы;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>1. Учить расписывать посуду, располагая узор по форме.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Закреплять умение изображать картины природы, передавая ее характерные особенности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окру</li> </ul> |

|  |                                 |  |  |               |
|--|---------------------------------|--|--|---------------|
|  | - создавать композицию рисунка, |  |  | жающей жизни; |
|--|---------------------------------|--|--|---------------|

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | <p>располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху - са-лют;</p> <p>- образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). <b>Развивать</b> художественное творчество, эстетическое восприятие.</p> <p><b>Закреплять</b> умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре.</p> <p><b>Воспитывать</b> чувство гордости за свою Родину.</p> <p><b>2. Учить:</b></p> <p>- создавать своими руками полезные вещи;</p> <p>- радоваться созданному, рассматривать и оценивать коллективную работу</p> <p><b>Развивать</b> эстетические чувства: чувство цвета, пропорции, композиции.</p> <p><b>Формировать</b> желание создавать коллективно полезные и красивые вещи</p> | <p><b>Развивать:</b></p> <p>- эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма;</p> <p>- эмоционально положительное отношение к гжельским изделиям.</p> <p><b>Закреплять</b> умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета.</p> <p><b>2. Учить:</b></p> <p>- задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца;</p> <p>- добиваться образного решения намеченной темы;</p> <p>- разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета.</p> <p><b>Закреплять</b> приемы рисования акварелью, гуашью.</p> <p><b>Развивать</b> воображение и творчество</p> | <p><b>Учить</b> располагать изображения по всему листу.</p> <p><b>Развивать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. умение рисовать разными красками;</li> <li>2. эстетическое восприятие, образные представления</li> </ol>                                                                                                                  | <p>- располагать изображения на широкой полосе;</p> <p>- передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений;</p> <p>- передавать контуры бабочек неотрывной линией;</p> <p>- сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила.</p> <p><b>Развивать:</b></p> <p>- цветовое восприятие;</p> <p>- эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве.</p> <p><b>Закреплять</b> умение рисовать акварелью</p> |
|           | <b>Весенний ковер</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Загадки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| апликация | <p><b>Закреплять</b> умение создавать части коллективной композиции.</p> <p>Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате, полосе, в различных приемах вырезывания.</p> <p>Развивать эстетические чувства и эстетическое восприятие</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Развивать</b> образные представления, воображение и творчество.</p> <p>Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путем разрезания по прямой, по диагонали на несколько частей.</p> <p>Закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

**Формирование целостной картины мира .  
Перспективное планирование.**

|          |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | Тема | <b>Моя семья</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Мое имя</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Семейные традиции</b>                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Хозяйство семьи</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|          | Цели | <p>Формировать представления о составе семьи.</p> <p>Совершенствовать умение составлять короткий рассказ о семье, называя имена и отчества родных. Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи</p>                                                                              | <p>Познакомить со значением имен детей, родителей.</p> <p>Объяснить понятия: имя, отчество, фамилия.</p> <p>Закреплять умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выразительно декламировать стихи;</li> <li>- понимать и объяснять смысл русских пословиц о семье</li> </ul> | <p>Расширить представление о семье.</p> <p>Формировать представление о семейных традициях, о родственных отношениях (дядя, тетя, племянница, двоюродный брат, двоюродная сестра).</p> <p>Продолжать воспитывать уважительное отношение к родным и близким</p>                       | <p>Познакомить с понятием «хозяйство семьи» - домашнее хозяйство - это маленькая страна, в которой необходимо все вести вместе. Воспитывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уважение к труду и занятиям других членов семьи;</li> <li>- стремление радовать старших своими хорошими поступками.</li> </ul> <p>Продолжать воспитывать желание выполнять постоянные обязанности по дому</p> |
| Октябрь  | Тема | <b>Моя родословная</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Дом, в котором я живу</b>                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Наша одежда</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Кто нам хлеб растит</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|          | Цели | <p>Расширить представление о семье (у семьи есть своя история).</p> <p>Закрепить знание имен и отчеств родителей.</p> <p>Учить называть имена и отчества дедушек и бабушек.</p> <p>Воспитывать интерес к своей родословной.</p> <p>Формировать представление о семейных традициях,</p> | <p>Расширить представление о предметах, облегчающих жизнь человека в быту. Познакомить с предметами: кофемолка, мясорубка</p>                                                                                                                                                           | <p>Закрепить знания о сезонной одежде и обуви. Уточнить название одежды, дать ее классификацию. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять, почему различается сезонная одежда;</li> <li>- заботиться о своем здоровье, правильно одеваться по сезону</li> </ul> | <p>Расширить представление о профессиях.</p> <p>Познакомить с профессией земледельца. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу</p>                                                                                                                                                                                                                                             |

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|

|         |      |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                     |
|---------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |      | о родственных отношениях (дядя, тетя, племянница, двоюродный брат, двоюродная сестра)                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                     |
| Ноябрь  | Тема | <b>История моего города (села)</b>                                                                                                                                                                   | <b>В гостях у бабушки Федоры</b>                                                                                                                                                                                                                              | <b>На чем люди ездят</b>                                                                                                                                                                                                        | <b>Все работы хороши</b>                                                                                                                                                            |
|         | Цели | Расширить представление о понятии «город». Уточнить знание достопримечательностей родного города. Закрепить знания об улице, на которой живешь. Учить правильно и точно называть свой домашний адрес | Закрепить знания о мебели и посуде, обобщающие понятия. Уточнить дифференцировку посуды (чайная, столовая, кухонная) и мебели (для спальни, гостиной, кухни). Учить сравнивать и группировать предметы по тем или иным признакам и функциональному назначению | Закрепить знания о понятии «транспорт». Познакомить с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный. Закрепить знания правил дорожного движения, правила поведения в транспорте. Учить безопасному поведению на улицах | Расширять представления о профессиях. Познакомить с профессией работников транспорта. Воспитывать уважение к труду взрослых                                                         |
| Декабрь | Тема | <b>Страна моя родная</b>                                                                                                                                                                             | <b>Фарфоровый секрет китайцев</b>                                                                                                                                                                                                                             | <b>Уют в нашем доме</b>                                                                                                                                                                                                         | <b>Новый год у ворот</b>                                                                                                                                                            |
|         | Цели | Закрепить знания о названии страны, ее природе. Познакомить с географической картой. Воспитывать чувство гордости за свою страну                                                                     | Познакомить с историей создания стекла и фарфора. Учить называть свойства стекла (прозрачное, гладкое, холодное, хрупкое, звенящее, толстое, тонкое, ребристое, хрустальное) и фарфора (белый, перламутровый, гладкий,                                        | Познакомить с предметами, создающими комфорт в доме: телевизор, холодильник. Учить соблюдать технику безопасности: не играть с огнем, не включать электрические приборы                                                         | Познакомить с обычаями празднования Нового года в России и других странах. Рассказать о том, почему мы украшаем елку. Формировать представление о празднике, его значении для людей |
|         | тема | <b>Народные праздники на Руси.</b>                                                                                                                                                                   | <b>Мой детский сад</b>                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Мои друзья</b>                                                                                                                                                                                                               | <b>Мой город - моя малая Родина</b>                                                                                                                                                 |
| январь  | цели | Расширять представление о народных русских праздниках, объяснять их происхождение. Воспитывать интерес к истории России                                                                              | Продолжать знакомить с детским садом. Дать понятие названию. Показать общественное значение.                                                                                                                                                                  | Расширять представление о полезных предметах. Учить: классифицировать на разные группы, соблюдать технику безопасности.                                                                                                         | Продолжать формировать интерес к малой Родине. Рассказывать о достопримечательностях, культуре, традициях родного края.                                                             |
| Февраль | Тема | <b>Путешествие в прошлое предмета</b>                                                                                                                                                                | <b>Готовим картофельный салат</b>                                                                                                                                                                                                                             | <b>Наши защитники</b>                                                                                                                                                                                                           | <b>О дереве и деревянном</b>                                                                                                                                                        |
|         |      |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                     |

|      |      |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | Цели | Расширить представления о предметах.<br>Познакомить с предметами, облегчающими жизнь человека: пылесосом, микроволновой печью, стиральной машиной.<br>Показать, как с течением времени изменяется многообразный мир предметов | Расширить представления о профессиях.<br>Познакомить:<br>- с профессией кулинара, повара;<br>- с процессом приготовления салата.<br>Учить пользоваться ножом.<br>Воспитывать желание помогать взрослым                           | Расширить представление о Российской армии.<br>Закрепить знания о разных военных профессиях и родах войск.<br>Рассказать о людях, прославивших нашу страну в годы войны, о том, как люди чтят их память | Расширить представление о материале.<br>Развивать умения определять и анализировать свойства и качества материала, его особенности, взаимодействие с другими материалами                                                                                                           |
| Март | Тема | <b>О мамах родных и очень важных</b>                                                                                                                                                                                          | <b>Москва - столица России</b>                                                                                                                                                                                                   | <b>Народные праздники на Руси. Масленица</b>                                                                                                                                                            | <b>Опасности вокруг нас</b>                                                                                                                                                                                                                                                        |
|      | Цели | Закрепить знания о труде мамы дома и на работе.<br>Воспитывать чувства любви, уважения и заботы о женщинах.<br>Расширять представления о профессиях.<br>Учить называть место работы родителей                                 | Рассказать о том, что Москва - главный город, столица нашей Родины.<br>Познакомить с достопримечательностями Москвы, ее памятными местами, площадями и улицами.<br>Воспитывать интерес к изучению истории Москвы, ее архитектуры | Расширить представление о народных русских праздниках, объяснять их происхождение и назначение.<br>Воспитывать интерес к истории России, национальную гордость                                          | Учить элементарным основам безопасности жизнедеятельности на улице и дома.<br>Познакомить с номерами «Скорой медицинской помощи», пожарной службы и милиции.<br>Научить в случае необходимости самостоятельно набирать телефонный номер пожарной службы, милиции и «Скорой помощи» |

|        |      |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                          |
|--------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Апрель | Тема | <b>В гостях у художника</b>                                                                                                                                                                                       | <b>Государственные символы России</b>                                                                                                                                                       | <b>Шурпчик и его друзья</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Песня колокольчика</b>                                                                                                                |
|        | Цели | Расширить представления о профессиях.<br>Развивать умение понимать общественную значимость труда художника, его необходимость.<br>Показать, что продукты его труда отражают чувства, личностные качества, интерес | Продолжать формировать представление о том, что Россия - огромная многонациональная страна.<br>Познакомить с флагом и гербом страны.<br>Воспитывать любовь к своей стране и гордость за нее | Расширять представления о свойстве и качестве материала, из которого сделан предмет.<br>Познакомить со свойствами металла.<br>Развивать умение самостоятельно определять материалы.<br>Анализировать их свойства и качества, особенности его взаимодействия с другими материалами.<br>Продолжать рассказывать | Закрепить знания о стекле, металле, дереве, их свойствах.<br>Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах |
| Май    | Тема | <b>Этот День Победы</b>                                                                                                                                                                                           | <b>Государственные символы России</b>                                                                                                                                                       | <b>В гостях у парикмахера</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>О дружбе и друзьях</b>                                                                                                                |

|  |      |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                   |
|--|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Цели | Закрепить знания о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, как люди хранят память о них. Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны | Познакомить с гимном России.<br>Закрепить знания:<br>- о Москве - столице нашей Родины;<br>- о гербе и флаге | Расширять представления о профессиях.<br>Познакомить с деловыми и личностными качествами парикмахера.<br>Подвести к пониманию целостного облика человека.<br>Развивать эмоциональное отношение к нему. | Продолжать учить быть внимательными к сверстникам и заботиться о младших.<br>Закреплять правила доброжелательного отношения к другим детям.<br>Уточнить и углубить знания о сверстниках и взаимоотношениях с ними |
|--|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Время проведения | Тема и цели НОД |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1                | 2               | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Сентябрь         | Тема            | Дома                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                  | Цели            | <p>Уточнить представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о строительных деталях, деталях конструкторов;</li> <li>- способах соединения, свойствах деталей и конструкций (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания).</li> </ul> <p>Упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании.</p> <p>Развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки,</li> <li>- умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить решения.</li> </ul> <p>Познакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с понятиями «равновесие», «сила тяжести», «карта», «план», «компас»,</li> <li>- идеей относительности пространственных направлений.</li> <li>- Формировать навыки пространственной ориентации</li> </ul> |
| Октябрь          | Тема            | Машины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                  | Цели            | <p>Формировать представления о различных машинах, их функциональном назначении, строении.</p> <p>Упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Ноябрь           | Тема            | Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|         |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | Цели | <p>Расширять представления о различных летательных аппаратах, их назначении (пассажирский, военный, спортивный, научно-исследовательский, грузовой и пр.).</p> <p>Формировать обобщенные представления о данных видах техники, критическое отношение к своим действиям, стремление исправлять свои ошибки.</p> <p>Развивать конструкторские навыки; пространственное мышление, делать умозаключения.</p> <p>Упражнять в создании схем будущих построек</p>                                            |
| Декабрь | Тема | Роботы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|         | Цели | <p>Упражнять в создании схем и чертежей (в трех проекциях), моделировании и конструировании из строительного материала и деталей</p> <p>Развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию, понятливость;</li> <li>- умение строить умозаключения на основе своего опыта и здравого смысла, внимание, сосредоточенность.</li> </ul> <p>Формировать представления об объемных телах, их форме, размере, количестве</p> |
| Январь  | Тема | Микрорайон города                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|         | Цели | <p>Упражнять в рисовании планов.</p> <p>Учить воплощать задуманное в строительстве.</p> <p>Совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2    | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|      | <p>эстетический вкус, восприятие формы, глазомер.</p> <p>Развивать умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на основе зрительного анализа соотносить предметы по толщине, ширине, длине;</li> <li>- рассуждать, доказывать свое мнение</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| тема | Мосты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Цели | <p>Расширять представления о мостах (их назначение, строение);</p> <p>Упражнять в конструировании мостов.</p> <p>Совершенствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструкторские навыки;</li> <li>- способность к экспериментированию;</li> <li>- умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы.</li> </ul> <p>Развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внимание, сообразительность;</li> <li>- умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа ее условий, аргументировать решение, доказывать его правильность или ошибочность.</li> </ul> <p>Упражнять в выделении несоответствий, сравнении, обобщении</p> |
| тема | Метро                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| цели | <p>Упражнять в построении схем; развивать пространственное мышление, фантазию, воображение.</p> <p>Формировать конструкторские навыки, элементарную учебную деятельность (понимание задачи, самостоятельность выполнения, самоконтроль, определение способов действий, установление логических связей)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| тема | Суда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| цели | <p>Расширять обобщенные представления о разных видах судов, зависимости их строения от назначения.</p> <p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в построении схематических изображений судов и конструировании по ним,</li> <li>- построении элементарных чертежей судов в трех проекциях,</li> <li>- умении рассуждать и устанавливать причинно-следственные связи и логические отношения, аргументировать решения.</li> </ul> <p>Развивать внимание, память</p> |
| тема | Архитектура и дизайн                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| цели | <p>Развивать творческие и конструкторские способности, фантазию, изобретательность.</p> <p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в моделировании и конструировании,</li> <li>- построении схем.</li> </ul> <p>Учить самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их.</p> <p>Развивать образное пространственное мышление</p>                                                                                                                    |

| Месяц    | Задачи, этапы НОД                           | 1-я неделя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2-я неделя                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3-я неделя                                                                                                                                                                                                                                              | 4-я неделя                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | 2                                           | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 5                                                                                                                                                                                                                                                       | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Сентябрь | Номер занятия                               | Занятия 1-2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Занятия 3-4                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Занятия 5-6                                                                                                                                                                                                                                             | Занятия 7-8                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|          | Задачи                                      | <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке, ходьбе на носках, энергичному отталкиванию двумя ногами от пола;</li> <li>- выполнять взмах рук в прыжке с доставанием предмета;</li> <li>- подбрасывать мяч вверх и ловить двумя руками;</li> <li>- ходьбе с изменением темпа, пролезанию в обруч, не задевая края.</li> </ul> <p>Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, в рассыпную, в перебрасывании мяча, в подбрасывании мяча двумя руками вверх, в ходьбе с высоким подниманием коленей, в непрерывном беге.</p> <p>Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру, в прыжках с продвижением вперед</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|          | 1-я часть:<br><b>Вводная</b>                | Ходьба и бег по одному, на носках, пятках, в рассыпную, между предметами по сигналу, перестроение в три колонны, бег до 1 минуты с высоким подниманием коленей, проверка осанки, ходьба в медленном, обычном и быстром темпе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|          | <b>Общеразвивающие упражнения</b>           | Без предметов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | С малым мячом                                                                                                                                                                                                                                                                                              | С палкой                                                                                                                                                                                                                                                | Без предмета                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|          | 2-я часть:<br><b>Основные виды движений</b> | <p>Ходьба с перешагиванием через кубики, через мячи.</p> <p>Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, змейкой между предметами.</p> <p>Перебрасывание мячей, стоя в шеренгах, двумя руками снизу, после удара мяча об пол подбрасывать вверх двумя руками (не прижимая к груди)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Подпрыгивание на двух ногах «Достань до предмета» (4-6 раз).</p> <p>Подбрасывание мяча вверх и ловля после хлопка.</p> <p>Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях, на предплечьях и коленях.</p> <p>Ходьба по канату, боком приставным шагом, руки на поясе, с мешочком на голове.</p> | <p>Пролезание в обруч в группировке, боком, прямо.</p> <p>Перешагивание через бруски с мешочком на голове.</p> <p>Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове.</p> <p>Прыжки на двух ногах с мешочками между коленями и ходьба «Пингвин»</p> | <p><i>Игровые задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Быстро в колонну.</li> <li>- «Пингвин».</li> <li>- «Не промахнись» (кегли, мешки).</li> <li>- По мостику (с мешочком на голове).</li> <li>- Мяч о стенку.</li> <li>- «Поймай мяч» («Собачка»),</li> <li>- «Достань до колокольчика».</li> </ul> |



| 1       | 2                                   | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4                                                           | 5                                             | 6                                                                                                     |
|---------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                     | с ходьбой, ползанием на четвереньках                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 5. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы |                                               | <i>Подвижные игры</i><br>- «Проползи, не задень».<br>- «Ловишки с ленточкой».<br>- «Найди свой цвет». |
|         | 3-я часть:<br><b>Подвижные игры</b> | «Мышеловка»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | «Удочка»                                                    | «Мы веселые ребята»                           |                                                                                                       |
|         | <b>Малоподвижные игры</b>           | «У кого мяч»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Ходьба в полуприседе по одному                              | Ходьба по одному с выполнением руками заданий |                                                                                                       |
| Октябрь | Номер занятия                       | Занятия 1-2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Занятия 3—4                                                 | Занятия 5-6                                   | Занятия 7-8                                                                                           |
| ь       | Задачи                              | Учить:<br>- перестроению в колонну по два;<br>- ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке;<br>- поворотам во время ходьбы по сигналу;<br>- выполнять поворот во время ходьбы и бега в колонну по два (парами).<br>Упражнять в беге до 1 минуты; в перешагивании через шнуры; метании мяча в цель; в равновесии в прыжках.<br>Повторить пролезание в обруч боком; перебрасывание мяча друг другу; переползание через препятствие |                                                             |                                               |                                                                                                       |
|         | 1-я часть:<br><b>Вводная</b>        | Перестроение в колонну по одному и по два, ходьба и бег врассыпную, бег до 1 минуты с перешагиванием через бруски; по сигналу поворот в другую сторону, на                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                             |                                               |                                                                                                       |
|         | <b>Общеразвивающие упражнения</b>   | Без предметов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Без предметов                                               | Без предметов                                 | Без предметов                                                                                         |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2-я часть:<br><b>Основные виды движений</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, перешагивая через кубики.</li> <li>- Прыжки на двух ногах через шнуры, прямо, боком.</li> <li>- Броски мяча двумя руками от груди, перебрасывание друг другу руками из-за головы.</li> <li>- Ходьба по гимнастической скамейке, на середине приседание,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прыжки, спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги.</li> <li>- Переползание через препятствие.</li> <li>- Метание в горизонтальную цель правой и левой рукой.</li> <li>- Ползание на четвереньках между предметами, подлезание под дугу прямо и боком,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пролезание через три обруча (прямо, правым и левым боком).</li> <li>- Прыжки на двух ногах через препятствие (высота 20 см), с третьего шага на препятствие.</li> <li>- Перелезание с преодолением препятствия.</li> <li>- Ходьба по гимнастической скамейке,</li> </ul> | <i>Игровые упражнения</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Попади в корзину».</li> <li>- «Проползи, не задень».</li> <li>- «Не упади в ручей».</li> <li>- «На одной ножке по дорожке».</li> <li>- «Ловкие ребята» (с мячом).</li> <li>- «Перешагни, не задень».</li> </ul> <i>Подвижные игры 1.</i><br>«Ловишки». |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                          |                      |                                                                    |                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | , встать и пройти дальше | не касаясь пола      | скамейке, на середине выполнить поворот, приседание, перешагивание | <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Мы веселые ребята».</li> <li>- «Удочка».</li> <li>- «Защити товарища».</li> <li>- «Посади картофель».</li> <li>- «Затейники»</li> </ul> |
| 3-я часть:<br><b>Подвижные игры</b> | «Перелет птиц»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | «Удочка»                 | «Гуси, гуси...»      |                                                                    |                                                                                                                                                                                   |
| <b>Малоподвижные</b>                | «Найди и промолчи»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | «Эхо»                    | «Летает - не летает» |                                                                    |                                                                                                                                                                                   |
| Ноябрь                              | Номер занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Занятия 1-2              | Занятия 3—4          | Занятия 5-6                                                        | Занятия 7-8                                                                                                                                                                       |
| Задачи                              | <p><b>Учить:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перекладывать малый мяч из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке;</li> <li>- прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед.</li> </ul> <p><b>Отрабатывать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки ходьбы с высоким подниманием коленей;</li> <li>- бег врассыпную;</li> <li>- перебрасывание мяча в шеренге;</li> <li>- ползание по скамейке на животе;</li> <li>- ведение мяча между предметами;</li> <li>- пролезание через обручи с мячом в руках;</li> <li>- ходьбу с остановкой по сигналу.</li> </ul> <p><b>Закреплять</b> умение подлезать под шнур боком и прямо; ходьбы «змейкой».</p> <p><del>Развивать ловкость и координацию движений, меткость, выносливость.</del></p> |                          |                      |                                                                    |                                                                                                                                                                                   |
| 1-я часть:<br><b>Вводная</b>        | Перестроение в шеренгу, колонну, повороты направо, налево, ходьба с высоким подниманием коленей, бег врассыпную, между кеглями, с изменением направления движения, перестроение в колонну по два и по три, ходьба и бег в чередовании с выполнением фигур                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                          |                      |                                                                    |                                                                                                                                                                                   |
| <b>Общеразвивающие игры</b>         | С малым мячом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | С обручем                | С большим мячом      |                                                                    | На гимнастической скамейке                                                                                                                                                        |

|         |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                           |
|---------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | 2-я часть:<br><b>Основные виды движений</b> | 1. Ходьба по гимнастической скамейке с переключением маленького мяча из правой руки в левую перед собой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягивание двумя руками.<br>Ведение мяча                                                                    | Подлезание под шнур боком, прямо, не касаясь руками пола.<br>Ходьба по гимнастической скамейке                                     | <i>Игровые упражнения</i><br>«Брось и поймай».<br>«Высоко и далеко».<br>«Ловкие ребята»<br>(прыжки)                                                                                                       |
| Ноябрь  |                                             | и за спиной.<br>Прыжки на правой и левой ноге между кеглями, по два прыжка на правой и левой ногах.<br>Перебрасывание мяча двумя руками снизу; из-за головы.<br>Ходьба на носках, руки за голову, между набивными мячами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | с продвижением вперед.<br>Ползание на четвереньках, подталкивая головой набивной мяч.<br>Ползание по гимнастической скамейке с опорой на предплечье и колени | скамейке с мешочком на голове, руки на поясе.<br>Прыжки на правой и левой ноге между предметами.<br>Игра «Волейбол» (двумя мячами) | через препятствие и на возвышении).<br><i>Подвижные игры</i><br>«Больная птица».<br>«Мяч водящему».<br>«Горелки».<br>«Ловишки с ленточками».<br>«Найди свою пару».<br>«Кто скорей до флажка» (ползание по |
|         | 3-я часть:<br><b>Подвижные игры</b>         | «Пожарные на учениях»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | «Не оставайся на полу»                                                                                                                                       | «Удочка»                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                           |
|         | <b>Малоподвижные игры</b>                   | «Найди и промолчи»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Угадай по голосу»                                                                                                                                           | «Летает - не летает»                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                           |
|         | Номер занятия                               | Занятия 1-2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Занятия 3-4                                                                                                                                                  | Занятия 5-6                                                                                                                        | Занятия 7-8                                                                                                                                                                                               |
| Декабрь | Задачи                                      | <p><b>Учить:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ходьбе по наклонной доске;</li> <li>- прыжкам с ноги на ногу с продвижением вперед;</li> <li>- лазать по гимнастической стенке.</li> </ul> <p><b>Совершенствовать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бег в колонне по одному с сохранением дистанции;</li> <li>- прыжки на двух ногах с преодолением препятствий;</li> <li>- ползание на четвереньках между кеглями;</li> <li>- подбрасывание и ловлю мяча;</li> <li>- ползание по гимнастической скамейке.</li> </ul> <p><b>Развивать ловкость и глазомер.</b></p> <p><i>2-е задание - перебежки в прыжках без препятствия и по кругу с поворотом в другую сторону.</i></p> |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                           |
|         | 1-я часть:<br><b>Вводная</b>                | Бег и ходьба между предметами, построение в шеренгу, проверка осанки, по кругу с поворотом в другую сторону, на сигнал «Сделать фигуру». Ходьба в полуприседе, широким шагом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                           |

|         |                                   |          |          |          |          |
|---------|-----------------------------------|----------|----------|----------|----------|
| 1       | 2                                 | 3        | 4        | 5        | 6        |
| Декабрь | <b>Общеразвивающие упражнения</b> | С палкой | С палкой | С палкой | С палкой |

|        |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | 2-я часть:<br><b>Основные виды движений</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ходьба по наклонной доске, закрепленной на гимнастической стенке, спуск по гимнастической стенке.</li> <li>- Ходьба по наклонной доске боком, приставным шагом.</li> <li>- Перешагивание через бруски, шнур, справа и слева от него.</li> <li>- Перебрасывание мяча двумя руками из-за головы, стоя на коленях</li> </ul>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Перебрасывание мяча двумя руками вверх и ловля после хлопка.</li> <li>- Прыжки попеременно на правой и левой ноге до обозначенного места.</li> <li>- Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками.</li> <li>- Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Лазание по гимнастической стенке до верха.</li> <li>- Лазание разными способами, не пропуская реек.</li> <li>- Ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом, с мешочком на голове.</li> <li>- Ползание по гимнастической скамейке с мешочком на спине.</li> <li>- Перебрасывание мяча</li> </ul> | <p><i>Игровые упражнения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Перепрыгивания между препятствиями.</li> <li>- Подбрасывание и прокатывание мяча в различных положениях.</li> <li>- «Ловкие обезьянки» (лазание).</li> <li>- «Акробаты в цирке».</li> <li>- «Догони пару».</li> <li>- Бросание мяча о стенку.</li> </ul> <p><i>Подвижные игры</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Пятнашки».</li> <li>- «Удочка».</li> <li>- «Хитрая лиса».</li> <li>- «Пас друг другу» (шайба, клюшка).</li> <li>- «Перебежки».</li> <li>- «Пробеги, не задень»</li> </ul> |
|        | 3-я часть:<br><b>Подвижные игры</b>         | «Кто скорей до флажка»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Охотники и зайцы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | «Хитрая лиса»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|        | <b>Малоподвижные</b>                        | «Сделай фигуру»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | «Летает - не летает»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Январь | Номер занятия                               | Занятия 1-2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Занятия 3—4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Занятия 5-6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Занятия 7-8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|        | Задачи                                      | <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лазать по гимнастической стенке с переходом на соседний пролет.</li> </ul> <p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в ходьбе и беге между предметами;</li> <li>- прыжках с ноги на ногу;</li> <li>- забрасывании мяча в кольцо;</li> <li>- ползании на четвереньках, проталкивая мяч перед собой головой;</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                        |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |               |  |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|--|
| Январь                 |                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- пролезании в обруч и в равновесии;</li> <li>- ведении мяча в прямом направлении. Повторять и закреплять:</li> <li>- ходьбу по наклонной доске;</li> <li>- ходьбу с мешочком на голове;</li> <li>- следить за осанкой и устойчивым равновесием</li> </ul> |               |               |  |
| 1-я часть:             | Ходьба и бег между кубиками, положенными в шахматном порядке, по кругу, держась за шнур, с перешагиванием через набивные мячи. Ходьба с выполнением заданий. Бег враспынную, с |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |               |  |
| <b>Общеразвивающие</b> | С кубиками                                                                                                                                                                     | С косичкой                                                                                                                                                                                                                                                                                        | С малым мячом | Без предметов |  |

|                                             |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 2-я часть:<br><b>Основные виды движений</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ходьба по наклонной доске (высота 40 см, ширина 20 см).</li> <li>- Прыжки и на правой, левой ноге между кубиками.</li> <li>- Забрасывание</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прыжки в длину с места.</li> <li>- Ползание под дугами, подталкивая мяч головой.</li> <li>- Бросание мяча вверх двумя руками, снизу другу, от груди.</li> <li>- Пролезание в обруч боком.</li> <li>- Ходьба с перешагиванием через</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Лазание по гимнастической стенке одноименным способом.</li> <li>- Ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой.</li> <li>- Прыжки через шнур - ноги врозь, ноги вместе.</li> <li>- Ведение мяча и забрасывание в</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Игровые упражнения</i></li> <li>- Волейбол через сетку.</li> <li>- Пас друг другу мячом.</li> <li>- Ходьба по гимнастической скамейке, отбивая мяч о пол.</li> <li>- «Мой веселый звонкий мяч».</li> <li>- «Точный бросок».</li> <li>- <i>Подвижные игры</i></li> <li>- «Мышеловка».</li> <li>- «Мяч водящему».</li> <li>- «Ловишки с ленточками».</li> <li>- «Не оставайся на полу».</li> <li>- «Пожарные на учениях».</li> <li>- «Найди свой цвет»</li> </ul> |             |
| 3-я часть:<br><b>Подвижные игры</b>         | «Медведь и пчелы» (лазание)                                                                                                                                                                   | «Совушка»                                                                                                                                                                                                                                                                              | «Хитрая лиса»                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |
| <b>Малоподвижные игры</b>                   | «Найди и промолчи»                                                                                                                                                                            | «Съедобное - несъедобное»                                                                                                                                                                                                                                                              | «Угадай, что изменилось?»                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |
| Февраль                                     | Номер занятия                                                                                                                                                                                 | Занятия 1-2                                                                                                                                                                                                                                                                            | Занятия 3—4                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Занятия 5-6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Занятия 7-8 |
|                                             | Задачи                                                                                                                                                                                        | Учить:<br>- сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске;                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |                          |  |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------|--|
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- метать мячи в вертикальную цель;</li> <li>- лазать по гимнастической стенке.</li> <li><b>Закрепить:</b></li> <li>- умение перепрыгивать через бруски;</li> <li>- забрасывание мяча в корзину;</li> <li>- навык энергичного отталкивания и приземления при прыжках в длину с места;</li> <li>- подлезание под дугу и отбивание мяча о пол;</li> <li>- подлезание под палку и перешагивание через нее</li> </ul> |             |                          |  |
| 1-я часть:<br><b>Вводная</b>      | Ходьба и бег в рассыпную, в колонне по одному, бег до 1,5 минут с изменением направления движения, ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, проверка осанки и равновесия, построение в три колонны, бег до 2 минут, ходьба с выполнением заданий на внимание |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |                          |  |
| <b>Общеразвивающие упражнения</b> | С обручем                                                                                                                                                                                                                                                    | С палкой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | На скамейке | Без предметов (аэробика) |  |

|  |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>2-я часть :<br/>Основные<br/>виды движе-<br/>ний</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ходьба по наклонной доске, бег, спуск шагом.</li> <li>- Перепрыгивание через бруски толчком обеих ног прямо, правым и левым боком.</li> <li>- Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо двумя руками из-за головы, от груди, с ведением мяча правой и левой рукой</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой.</li> <li>- Ползание под палку, перешагивание через нее (высота 40 см).</li> <li>- Прыжки на двух ногах через косички.</li> <li>- Подбрасывание мяча одной рукой, ловля двумя руками.</li> <li>- Прыжки в длину с места</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Лазание по гимнастической стенке одним и разными способами.</li> <li>- Ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки за головой.</li> <li>- Прыжки с ноги на ногу между предметами, поставленными в один ряд.</li> <li>- Подбрасывание мяча и ловля его правой и левой рукой</li> </ul> | <p><i>Игровые упражнения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Проползи - не урони».</li> <li>- Ползание на четвереньках между кеглями.</li> <li>- «Дни недели».</li> <li>- «Мяч среднему» (круг).</li> <li>- «Покажи цель».</li> </ul> <p><i>Подвижные игры</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Прыгни и присядь».</li> <li>- «Ловкая пара».</li> <li>- «Догони мяч» (по кругу).</li> <li>- «Мяч через обруч».</li> <li>- «С кочки на кочку».</li> <li>- «Не оставайся на полу»</li> </ul> |
|  | <b>3-я часть :<br/>Подвижные<br/>игры</b>               | «Космонавты»                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | «Поймай палку»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Бег по расчету»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  | <b>Малопо<br/>движные<br/>игры</b>                      | «Зима» (мороз - стоять, вьюга - бегать, снег - кружиться, метель - присесть)                                                                                                                                                                                                                                         | «Стоп»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Ходьба в колонне по одному                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| 1    | 2                                           | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4             | 5           | 6             |
|------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------|---------------|
| Март | Номер занятия                               | Занятия 1-2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Занятия 3^1   | Занятия 5-6 | Занятия 7-8   |
|      | Задачи                                      | <p>У ч и т ь :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ходьбе по канату с мешочком на голове;</li> <li>- прыжкам в высоту с разбега.</li> </ul> <p>У п р а ж н я т ь :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в ходьбе в колонне по одному с поворотом в другую сторону на сигнал;</li> <li>- прыжках из обруча в обруч;</li> <li>- перебрасывании мяча друг другу;</li> <li>- метании в цель;</li> <li>- ходьбе и беге между предметами с перестроением в пары и обратно.</li> </ul> <p>Повторить ползание на четвереньках между предметами, по скамейке на ладонях и ступнях, в подлезании под рейку в группах, построенных в три колонны</p> |               |             |               |
|      | <b>1-я часть :<br/>Вводная</b>              | Ходьба в колонне по одному, на сигнал поворот в другую сторону, бег с поворотом, перестроение в колонну по одному и в круг. Ходьба мелкими и широкими шагами, перестроение в колонну по четыре                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |             |               |
|      | <b>Общеразв-<br/>ивающие<br/>упражнения</b> | С малым мячом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Без предметов | С обручем   | Без предметов |

|  |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>2-я часть:<br/><b>Основные виды движений</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ходьба по канату боком, приставным шагом с мешочком на голове.</li> <li>- Прыжки из обруча в обруч, через набивные мячи.</li> <li>- Перебрасывание мячей с отскоком от пола и ловля двумя руками с хлопком в ладоши.</li> <li>- Ходьба с перешагиванием через набивные мячи</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прыжок в высоту с разбега (высота 30 см).</li> <li>- Метание мешочков в цель правой и левой рукой.</li> <li>- Ползание на четвереньках и прыжки на двух ногах между кеглями.</li> <li>- Ползание по скамейке «по- медвежьи»</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом, на середине присесть, повернуться кругом и пройти дальше.</li> <li>- Прыжки правым и левым боком через косички (40 см), из обруча в обруч на одной и двух ногах.</li> <li>- Метание мешочка в горизонтальную цель.</li> <li>- Подлезание под дугу (подряд 4-5 шт.), не касаясь руками пола</li> </ul> | <p><i>Игровые упражнения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Кто выше прыгнет?».</li> <li>- «Кто точно бросит?».</li> <li>- «Не урони мешочек».</li> <li>- «Перетяни к себе».</li> <li>- «Кати в цель».</li> <li>- «Ловишки с мячом».</li> </ul> <p><i>Подвижные игры</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Большая птица».</li> <li>- «Переправься по кочкам».</li> <li>- «Удочка».</li> <li>- «Проползи - не задень».</li> <li>- Передача мяча над головой.</li> <li>- «Мяч ведущему»</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| 1      | 2                                                                    | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4                          | 5                             | 6             |
|--------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------|---------------|
|        | <p>3-я часть:<br/><b>Подвижные игры</b><br/><b>Малоподвижные</b></p> | <p>«Пожарные на учении»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>«Медведь и пчелы»</p>   | <p>«Не оставайся на полу»</p> |               |
| Апрель | Номер занятия                                                        | Эстафета «Мяч ведущему»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Ходьба в колонне по одному | «Угадай по голосу»            |               |
|        | Номер занятия                                                        | Занятия 1-2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Занятия 3-4                | Занятия 5-6                   | Занятия 7-8   |
|        | Задачи                                                               | <p><b>Р а з у ч и т ь :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прыжки с короткой скакалкой;</li> <li>- бег на скорость.</li> </ul> <p><b>У п р а ж н я т ь :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в ходьбе по гимнастической скамейке;</li> <li>- прыжках на двух ногах;</li> <li>- метании в вертикальную цель;</li> <li>- ходьбе и беге между предметами;</li> <li>- прокатывании обручей;</li> <li>- равновесии в прыжках.</li> </ul> <p><b>З а к р е п л я т ь :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исходное положение при метании в вертикальную цель;</li> <li>- навыки лазания по гимнастической стенке одноименным способом</li> </ul> |                            |                               |               |
|        | 1-я часть:<br><b>Вводная</b>                                         | Ходьба по одному, ходьба и бег по кругу, в рассыпную, с перешагиванием через шнуры, бег до 1 минуты в среднем темпе, ходьба и бег между предметами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                            |                               |               |
|        | <b>Общеразвивающие упражнения</b>                                    | Без предметов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | С косичкой                 | С малым мячом                 | Без предметов |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2-я часть:<br><b>Основные виды движений</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на 360° на середине, с передачей мяча на каждый шаг перед собой и за спиной.</li> <li>- Прыжки из обруча в обруч</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прыжки через скакалку на месте и с продвижением вперед.</li> <li>- Прокатывание обруча друг другу.</li> <li>- Пролезание в обруч.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Лазание по гимнастической стенке одним способом.</li> <li>- Прыжки через скакалку.</li> <li>- Ходьба по канату боком, приставным шагом с мешочком на голове.</li> </ul> | <i>Игровые упражнения</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Сбей кеглю».</li> <li>- «Пробеги - не задень».</li> <li>- «Догони обруч».</li> <li>- «Догони мяч».</li> </ul> |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                     |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                          |                                                                                                                                                                                                                               |                          |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Метание в вертикальную цель правой и левой рукой.</li> <li>- Подбрасывание маленького мяча одной рукой и ловля двумя после</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Метание мешочков в вертикальную цель.</li> <li>- «Мяч в круг» (футбол с водящим)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4. Прыжки через шнуры слева и справа, продвигаясь вперед | <i>Подвижные игры</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Передача мяча над головой.</li> <li>- «Пожарные на учении».</li> <li>- «Метко в цель».</li> <li>- «Кто быстрее до флажка».</li> <li>- «Хитрая лиса»</li> </ul> |                          |
| 3-я часть:<br><b>Подвижные игры</b> | «Медведь и пчелы»                                                                                                                                                              | «Удочка»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | «Горелки»                                                |                                                                                                                                                                                                                               |                          |
| <b>Малоподвижные игры</b>           | «Сделай фигуру»                                                                                                                                                                | «Стоп»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Кто ушел»                                               |                                                                                                                                                                                                                               |                          |
| Май                                 | Номер занятия                                                                                                                                                                  | Занятия 1-2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Занятия 3-4                                              | Занятия 5-6                                                                                                                                                                                                                   | Занятия 7-8              |
|                                     | Задачи                                                                                                                                                                         | <p>Учить прыжкам в длину.</p> <p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону;</li> <li>- перешагивании через надувные мячи;</li> <li>- прыжках на двух ногах;</li> <li>- перебрасывании мяча друг другу;</li> <li>- лазании «по-медвежьему»;</li> <li>- бросании мяча о пол одной рукой, ловле двумя. Закреплять:</li> <li>- умение ползать по гимнастической скамейке на животе;</li> <li>- бросание мяча о стену</li> </ul> |                                                          |                                                                                                                                                                                                                               |                          |
|                                     | 1-я часть:<br><b>Вводная</b>                                                                                                                                                   | Ходьба и бег между предметами; враспынную между предметами; бег и ходьба с поворотом в другую сторону                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                          |                                                                                                                                                                                                                               |                          |
|                                     | <b>Общеразвивающие упражнения</b>                                                                                                                                              | Без предметов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | С флажками                                               | Без предметов                                                                                                                                                                                                                 | С ленточками на скамейке |



|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>2-я часть:<br/><b>Основные<br/>виды движе-<br/>ний</b></p> | <p>- Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи лицом, боком.<br/>- Прыжки с продвижением вперед, с ноги на ногу, на двух ногах.<br/>- Перебрасывание мяча друг другу и ловля после отскока от пола</p> | <p>- Прыжки в длину с разбега.<br/>- Ползание по скамейке «по-медвежьи».<br/>- Подлезание под дугу.<br/>- Перебрасывание мяча друг другу от груди.<br/>- Забрасывание мяча в кольцо (баскетбол)</p> | <p>- Ходьба по гимнастической скамейке, ударяя мячом о пол, и ловля его двумя руками.<br/>- Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками.<br/>- Ходьба с перешагиванием через набивные мячи по скамейке.<br/>- Прыжки на левой и правой ноге между кеглями</p> | <p><i>Игровые упражнения</i><br/>- «Проведи мяч» (футбол).<br/>- «Пас друг другу».<br/>- «Отбей волан».<br/>- «Прокати - не урони» (обруч).<br/>- «Забрось в кольцо».<br/>- «Мяч о пол».<br/><i>Подвижные игры</i><br/>- «Чья команда дальше прыгнет?».<br/>- «Посадка овощей».<br/>- Бег через скакалку.<br/>- «Горные спасатели».<br/>- «Больная птица»</p> |
| <p>3-я часть:<br/><b>Подвижные<br/>игры</b></p>               | <p>«Караси и щука»</p>                                                                                                                                                                                                          | <p>«Третий лишний»</p>                                                                                                                                                                              | <p>«Перемени предмет»</p>                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Малопо-<br/>движные<br/>игры</b></p>                    | <p>«Что изменилось?»</p>                                                                                                                                                                                                        | <p>«Эхо»</p>                                                                                                                                                                                        | <p>«Тише едешь - дальше будешь»</p>                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

#### **IV Планируемые промежуточные результаты освоения Программы**

Промежуточные результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными требованиями (ФГТ) через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

К шести годам при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

##### **Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»**

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет в соответствии с возрастом основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.

Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.

Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.

Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.

Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.

##### **Интегративное качество «Любознательный, активный»**

Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.).

Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.

Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, к проектной деятельности.

##### **Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»**

Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.

Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа.

Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.

Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста.

Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

##### **Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»**

Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли.

Игровое взаимодействие сопровождает речь, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.

Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы.

Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

##### **Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»**

Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять.

Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.

Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице.

В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого пользуется «вежливыми» словами.

##### **Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»**

Владеет элементарными навыками самообслуживания.

Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, между, рядом с, около и пр.).

Умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Способен конструировать по собственному замыслу.

Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи,

Проявляет образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта.

Может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

**Интегративное качество «имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»**

Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд.

Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому.

Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет.

Знает, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна.

Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.

**Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»**

Имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение.

Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут. Проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений. Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.

**Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»**

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

**Образовательная область «Здоровье»**

Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу

Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).

Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.

Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.

Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.

**Образовательная область «Физическая культура»**

Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.

Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.

Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку

Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.

Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.

Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.

Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами.

Умеет кататься на самокате.

Участствует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

**Образовательная область «Социализация»**

Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.

Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.

В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.

Объясняет правила игры сверстникам.

После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.

Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

**Образовательная область «Труд»**

Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.

Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.

Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.

Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

### **Образовательная область «Безопасность»**

Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

### **Образовательная область «Познание»**

**Продуктивная (конструктивная) деятельность.** Умеет анализировать образец постройки.

Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.

Создает постройки по рисунку.

Умеет работать коллективно.

**Развитие элементарных математических представлений.** Считает (отсчитывает) в пределах 10.

Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»

Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).

Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.

Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.

Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.

Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).

Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.

Называет текущий день недели.

**Формирование целостной картины мира.** Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту

Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.

Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу.

Называет времена года, отмечает их особенности.

Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.

Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

Бережно относится к природе.

### **Образовательная область «Коммуникация»**

Может участвовать в беседе.

Умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.

Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Определяет место звука в слове.

Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

### **Образовательная область «Чтение художественной литературы»**

Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения.

Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

### **Образовательная область «Художественное творчество»**

Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).

Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

Знает особенности изобразительных материалов.

**Рисование.** Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.

Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.

Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

**Лепка.** Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. Создает изображения по мотивам народных игрушек.

**Апликация.** Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

**Образовательная область «Музыка»**

Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).

Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).

Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.

Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.

Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).

Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.

Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

**V. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы**

В процессе мониторинга исследуются **физические, интеллектуальные и личностные качества** ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

**Периодичность** мониторинга: 2 раза в год (сентябрь, май)

Группа детского сада

старшая

Дата проведения мониторинга \_\_\_\_\_

| № п/п                      | Ф. И. ребенка                 | Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям |            |                     |            |                |            |                |            |                |            |                |            |                |            |                                  |            |                           |            |                |            |                    |            |
|----------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------|------------|----------------|------------|----------------|------------|----------------|------------|----------------|------------|----------------|------------|----------------------------------|------------|---------------------------|------------|----------------|------------|--------------------|------------|
|                            |                               | Здоровье                                                                       |            | Физическая культура |            | Социализация   |            | Груд           |            | Безопасность   |            | Познание       |            | Коммуникация   |            | Чтение художественной литературы |            | Художественное творчество |            | Музыка         |            | Итоговый результат |            |
|                            |                               | на начало года                                                                 | конец года | на начало года      | конец года | на начало года | конец года | на начало года | конец года | на начало года | конец года | на начало года | конец года | на начало года | конец года | на начало года                   | конец года | на начало года            | конец года | на начало года | конец года | на начало года     | конец года |
| 1                          | 2                             | 3                                                                              | 4          | 5                   | 6          | 7              | 8          | 9              | 10         | 11             | 12         | 13             | 14         | 15             | 16         | 17                               | 18         | 19                        | 20         | 21             | 22         | 23                 | 24         |
| 1                          |                               |                                                                                |            |                     |            |                |            |                |            |                |            |                |            |                |            |                                  |            |                           |            |                |            |                    |            |
| 2                          |                               |                                                                                |            |                     |            |                |            |                |            |                |            |                |            |                |            |                                  |            |                           |            |                |            |                    |            |
| 3                          |                               |                                                                                |            |                     |            |                |            |                |            |                |            |                |            |                |            |                                  |            |                           |            |                |            |                    |            |
| 4                          |                               |                                                                                |            |                     |            |                |            |                |            |                |            |                |            |                |            |                                  |            |                           |            |                |            |                    |            |
| 5                          |                               |                                                                                |            |                     |            |                |            |                |            |                |            |                |            |                |            |                                  |            |                           |            |                |            |                    |            |
| 6                          |                               |                                                                                |            |                     |            |                |            |                |            |                |            |                |            |                |            |                                  |            |                           |            |                |            |                    |            |
| 7                          |                               |                                                                                |            |                     |            |                |            |                |            |                |            |                |            |                |            |                                  |            |                           |            |                |            |                    |            |
| Уровень овладения навыками | <b>Высокий</b> (кол-во детей) |                                                                                |            |                     |            |                |            |                |            |                |            |                |            |                |            |                                  |            |                           |            |                |            |                    |            |
|                            | <b>Средний</b> (кол-во детей) |                                                                                |            |                     |            |                |            |                |            |                |            |                |            |                |            |                                  |            |                           |            |                |            |                    |            |
|                            | <b>Низкий</b> (кол-во детей)  |                                                                                |            |                     |            |                |            |                |            |                |            |                |            |                |            |                                  |            |                           |            |                |            |                    |            |

Итоговый результат выставляется как «высокий уровень», если по всем образовательным областям оценки поставлены не ниже «среднего уровня» и «высокий уровень» выставлен не менее, чем по шести образовательным областям.

Итоговый результат выставляется как «средний уровень»:

- если по всем образовательным областям выставлен «средний уровень»;
- если количество оценок «низкий уровень» и «высокий уровень» совпадают;
- если «средний уровень» выставлен не менее, чем по шести образовательным областям.

Итоговый результат «низкий уровень» выставляется, если более шести образовательных областей имеют оценку «низкий уровень»

### Мониторинг освоения интегративных качеств

воспитанников старшей группы МБДОУ «Шульгинский детский сад №3»  
за 2013 /2014 учебный год

## Воспитатели (Ф. И. О.)

| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Интегративные качества                                                     |            |                          |            |                         |            |                                                                                      |            |                                                                                                                |            |                                                                              |            |                                                                               |            |                                                              |            |                                             |            |                    |             |  |
|-------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------|------------|-------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------|------------|--------------------|-------------|--|
|       |                      | Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками |            | Любознательный, активный |            | Эмоционально отзывчивый |            | Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками |            | Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, |            | Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные |            | Имеющий первичные представления о себе, обществе, государстве, мире и природе |            | Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности |            | Овладевший необходимыми умениями и навыками |            | Итоговый результат |             |  |
|       |                      | середина года                                                              | конец года | середина года            | конец года | середина года           | конец года | середина года                                                                        | конец года | середина года                                                                                                  | конец года | середина года                                                                | конец года | середина года                                                                 | конец года | середина года                                                | конец года | середина года                               | конец года | середина года      | конец года  |  |
| 1     | 2                    | 3                                                                          | 4          | 5                        | 6          | 7                       | 8          | 9                                                                                    | 10         | 11                                                                                                             | 12         | 13                                                                           | 14         | 15                                                                            | 16         | 17                                                           | 18         | 19                                          | 20         | Ср год             | Кон ец года |  |
| 1     |                      |                                                                            |            |                          |            |                         |            |                                                                                      |            |                                                                                                                |            |                                                                              |            |                                                                               |            |                                                              |            |                                             |            |                    |             |  |
| 2     |                      |                                                                            |            |                          |            |                         |            |                                                                                      |            |                                                                                                                |            |                                                                              |            |                                                                               |            |                                                              |            |                                             |            |                    |             |  |
| 3     |                      |                                                                            |            |                          |            |                         |            |                                                                                      |            |                                                                                                                |            |                                                                              |            |                                                                               |            |                                                              |            |                                             |            |                    |             |  |
| 4     |                      |                                                                            |            |                          |            |                         |            |                                                                                      |            |                                                                                                                |            |                                                                              |            |                                                                               |            |                                                              |            |                                             |            |                    |             |  |
| 5     |                      |                                                                            |            |                          |            |                         |            |                                                                                      |            |                                                                                                                |            |                                                                              |            |                                                                               |            |                                                              |            |                                             |            |                    |             |  |
| 6     |                      |                                                                            |            |                          |            |                         |            |                                                                                      |            |                                                                                                                |            |                                                                              |            |                                                                               |            |                                                              |            |                                             |            |                    |             |  |
| 7     |                      |                                                                            |            |                          |            |                         |            |                                                                                      |            |                                                                                                                |            |                                                                              |            |                                                                               |            |                                                              |            |                                             |            |                    |             |  |

### Оценка уровня развития:

**1 балл** – большинство компонентов недостаточно развиты;

**2 балла** – отдельные компоненты не развиты;

**3 балла** – соответствует возрасту;

**4 балла** - высокий

### Диагностические методики

| направление                     | Диагностические методики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ответственные                  | сроки         |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------|
| Физическое развитие             | ✓ Критерии физического развития детей дошкольного возраста, сформулированные в примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования "От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (2011 г.) и сформулированные в "Программе воспитания и обучения в детском саду"/ Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой (2005 г.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Воспитатели групп,             | сентябрь, май |
| Социально-личностное развитие   | ✓ Критерии социально-личностного развития детей дошкольного возраста, сформулированные в примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования "От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (2011 г.) и в "Программе воспитания и обучения в детском саду"/ Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой (2005 г.)<br>✓ «Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования», автор: Ю.А.Афонькина, Волгоград, Учитель, 2012<br>✓ Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А, Васильевой, / авт.-сост.: Ю.А.Афонькина, Волгоград, Учитель, 2012 (по всем возрастным группам) | Воспитатели групп              | сентябрь, май |
| Познавательное-речевое развитие | ✓ Критерии познавательного развития детей дошкольного возраста, сформулированные в примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования "От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (2011 г.) и в "Программе воспитания и обучения в детском саду"/ Под ред. М.А. Васильевой, В.В.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Воспитатели групп, музыкальный | сентябрь, май |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                             |               |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------|
|                                     | <p>Гербовой, Т.С. Комаровой (2005 г.).</p> <p>Обследование речевых умений детей дошкольного возраста.</p> <p>✓ «Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования», автор: Ю.А.Афонькина, Волгоград, Учитель, 2012</p> <p>✓ Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А, Васильевой, / авт.-сост.: Ю.А.Афонькина, Волгоград, Учитель, 2012 (по всем возрастным группам)</p>                                                                                                                                  | руководитель                                |               |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>✓ Критерии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста, сформулированные в примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (2011 г.) и в "Программе воспитания и обучения в детском саду"/ Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой (2005 г.)</p> <p>✓ Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А, Васильевой, / авт.-сост.: Ю.А.Афонькина, Волгоград, Учитель, 2012 (по всем возрастным группам)</p> | Воспитатели групп, музыкальный руководитель | сентябрь, май |

## VI. Список средств обучения

Информационно-техническое обеспечение:

- телевизор,
- DVD-плеер,
- компьютер,
- музыкальный центр

Учебно-наглядные пособия:

плакаты, схемы, таблицы, альбомы, муляжи, картины и т.д.

## VII. Список литературы

- 1.«Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста» В.Г.Фролов, Г.П.Юрко, М. «Просвещение» 1983
- 2.«Двигательная активность ребенка в детском саду» -М.А.Рунова, М. Мозаика – Синтез 2000
3. «Здравствуй!» Программно – методический комплекс. М.Л.Лазарев, М., Мнемозина, 2006.
- 4.М.Д. Маханева (методическое пособие по физической культуре) «Воспитание здорового ребенка».
- 5.«Ознакомление детей с социальной действительностью». Н.С.Голицина - М. Мозаика- Синтез 2005
6. «Мой мир: Приобщение ребенка к социальному миру» С.А.Козлова - М. ЛИНКА-ПРЕСС 2000
7. «Безопасность» Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева – М.,1998
- 8.Алешина Н.В «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», М., 2004 год Программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду» Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова.
- 9.Р.С. Буре, Г.Н. Година «Учите детей трудиться» (методическое пособие).
- 10.А.П. Усова «Игра и труд в детском саду» (методическое пособие).
- 11.А.Ф. Мазурина «Труд детей в природе».
- 12.В.Г. Нечаева «Воспитание дошкольника в труде» (методическое пособие). –
- 13.Е.В. Колесникова из цикла «Математические ступеньки» (методическое пособие для воспитателей); тетради на печатной основе «Я считаю до пяти»;
- 14.Д. Альтхауз. «Цвет, форма, количество».
- 15.Л.А. Венгер «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста».



16. «Здравствуй, мир!» А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова М. 2005.
17. «Большой универсальный атлас мира» Д.О.Хвостова, М. ОЛМА Медиа Групп 2009
  
- 18.« Наш дом – природа» программно – методический комплекс. Н.А.Рыжова – М.,2005
- 19.О.В. Дыбина «Ребенок и окружающий мир» (программа и методические рекомендации).
- 20.О.А. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду» (программа и методические рекомендации).
- 21.Бондаренко «Экологические занятия с детьми» (методическое пособие).
- 22.О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» (методическое пособие).
- 23.«Занятия по развитию речи детей 3-5 лет» О.С.Ушакова, М.2005
24. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (программа и методические рекомендации).
- 25.О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» (методическое пособие).