

Принята на заседании
Педагогического Совета
МБДОУ «Шульгинский детский сад №3»
Протокол №1 01.09.2015г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ШУЛЬГИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №3»
НА ПЕРИОД 2015-2018 гг.**

*«Воспитание – дело трудное, и улучшение его условий –
одна из священных обязанностей каждого человека,
ибо нет ничего более важного,
как образование самого себя и своих близких»*

Сократ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.

Наименование: Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного Учреждения «Шульгинский детский сад №3» на 2015 - 2018 годы.

Разработчик: методический совет МБДОУ «Шульгинский детский сад №3»

Авторы: заведующая МБДОУ – Панина О.Б., педагоги групп.

Утверждена педагогическим советом МБДОУ «Шульгинский детский сад №3»

СОДЕРЖАНИЕ.

1. Теоретическое обоснование Программы.
2. Информационная справка
3. Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса

Цели и задачи

Содержание и методы воспитания и обучения, реализуемые в детском саду.

4. Программное обеспечение
5. Взаимодействие педагога с детьми
6. Кадровое обеспечение
7. Методическая работа
8. Медико- социальные условия пребывания детей в ДОУ
9. Система работы с родителями.
10. Концепция

Основные концептуальные идеи развития

Основные принципы

Основные положения программы, структура

11. Этапы реализации Программы.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Образовательная политика России, отражая общенациональные интересы, учитывая общие тенденции мирового развития, направлена на формирование нового типа личности, способной обеспечить сохранение места России в ряду ведущих стран мира.

Одной из основных особенностей современного периода развития системы дошкольного образования России, является замена ценностей обучения ребенка на ценности его развития. Успешность решения поставленных задач зависит от действий конкретных образовательных учреждений, руководителей, педагогов.

Планирование и прогнозирование - основа управления, важная стадия управленческого цикла на всех уровнях управления.

«Программа развития дошкольного образовательного учреждения» является стратегической основой действий руководителя и педагогического коллектива, выступает в качестве перспективного плана, этапа работы ДООУ в режиме развития.

С её помощью коллектив детского сада реализует свою специфическую модель развития, учитывающую реальную обстановку и условия, выполняющую определенный социальный заказ, обеспечивающую конкретную результативность.

Цель написания программы - обеспечение работы ДООУ в режиме непрерывного развития, направленной на целостное и разностороннее развитие воспитанников. Содержание программы опирается на актуальный уровень развития детского сада, потенциальные возможности коллектива и руководства, ожидания родителей. Система управленческих действий заложенных в программу затрагивает всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, администрацию, родителей.

Программа акцентирует внимание на:

- формирование развивающей среды детского сада;
- профессиональном мастерстве педагогов;
- совершенствование управления;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- обеспечение гарантированных результатов развития каждого ребенка.

Программа строится на понимании специфики дошкольного образования, зависимости его от социально-экономических условий страны и области.

Программа осуществляет две основные функции:

1. Очерчивает стратегию развития детского сада;
2. Ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Принцип интеграции содержит выход на координацию по всем направлениям деятельности.

Принцип гуманизации – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.

Принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.

Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Адрес: 393633, Тамбовская область, Мордовский район, ул. Садовая, дом 43

Телефон: 8 (47542)2 – 52 – 06.

Режим работы ДООУ:

- годовой цикл: круглогодично
- продолжительность рабочей недели: 36 часов
- режим работы групп: 9 часов

В детском саду работает две группы, которые посещают 29 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Группы сформированы по возрастному принципу.

№	группа	Возраст детей	Количество детей
1.	младшая группа «Капитошка»	1,5-4	13
2.	Разновозрастная группа «Теремок»	4 – 7	16

Предназначение ДООУ определяется его местом в муниципальной системе образования: это дошкольное учреждение, обеспечивающее право семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.

Основными средствами реализации предназначения МБДОУ «Шульгинский детский сад №3» являются:

- Устав (постановление администрации от 30.11.2015 года № 754;)
- лицензированная образовательная деятельность (РО№041383, регистрационный номер №15/135 от 17 февраля 2012 года);
- свидетельство о государственной аккредитации (АА 140171 регистрационный № 6/169 от 21 января 2009 года);

- **Освоение воспитанниками** «Обязательного минимума содержания дошкольного образования».

- **Учредитель:** Администрация Мордовского района

- **освоение воспитанниками** примерной основной общеобразовательной (учебной) программы дошкольного образования программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т. С. 2016г.,

- **предоставление воспитанникам** возможности апробировать себя в различных видах деятельности: игровой, учебной, организаторской и трудовой.

3. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ

ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Цель – создать условия для интеллектуального, личностного и физического развития воспитанника.

Задачи:

- приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития воспитанников;
- интеллектуальное и личностное развитие воспитанников с учетом индивидуальных особенностей;
- постоянный творческий поиск форм и методов воспитания, направленных на формирование самостоятельной личности;
- изучение и внедрение в практику работы учреждения новых форм диагностики, обучения, лечения, а также опыта работы других учреждений;
- организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам.

Кроме этого, в процессе жизнедеятельности в детском саду сформировались следующие ценности:

Открытость и поддержка - ДОУ открыто внешнему миру, мы готовы принимать опыт других и делиться своим опытом с коллегами и родителями, оказывать психолого-педагогическую поддержку всем семьям, имеющим детей дошкольного возраста, не зависимо от того, посещает ли ребенок детский сад. Мы стремимся, открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.

Индивидуализация означает, что мы стремимся создавать такие условия в детском саду, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечивают развитие способностей воспитанников, самореализацию взрослых участников образовательного процесса.

Инновационность, гибкость – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, осваивать новые педагогические технологии, соответствовать потребностям и интересам семьи.

Сотрудничество – мы стремимся все вместе – педагоги, родители, решать проблемы, планировать и организовывать мероприятия в интересах воспитанников.

Профессионализм, который достигается непрерывным самообразованием, постоянным повышением профессиональной компетенции каждым педагогом.

Содержание и методы воспитания и обучения детей, реализуемые в ДОУ.

В ДОУ используется современная форма организации обучения, занятия проводятся по подгруппам. Своей главной задачей коллектив детского сада считает создание благоприятных условий и хорошего микроклимата для максимального развития личности каждого воспитанника, формирования его готовности к дальнейшему развитию. Реализуемая в ДОУ программа помогает наиболее полному личностному развитию

воспитанников, повышает их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности.

Программа обеспечивает высокий уровень физического развития детей и укреплению их здоровья. В ДОУ реализуется комплекс развивающих и оздоровительных технологий. Система занятий ориентирована на потенциальную социально- психологическую, интеллектуальную и физическую подготовку воспитанников.

На основе диагностики координируются содержание педагогического процесса заведующей и воспитателями. Сотрудники детского сада считают, что полноценное физическое воспитание и развитие воспитанников возможно лишь при тесном взаимодействии детского сада и семьи. Для закрепления полученных знаний и приобщение к здоровому образу жизни ежегодно, в дни весенних каникул проводится неделя здоровья.

Одним из основных направлений деятельности ДОУ является охрана и укрепление здоровья воспитанников.

Педагогическим персоналом сада определены основные направления воспитательно-образовательной работы с воспитанниками:

- оценка здоровья воспитанника при постоянном и ежедневном контроле состояния здоровья (обходы групп заведующей);
- помощь, педагогическая поддержка в период адаптации ребенка в условиях ДОУ;
- обеспечение комфортной обстановки и эмоционального благополучия воспитанника;
- воспитание у дошкольников потребности к здоровому образу жизни (обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек);
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

В ДОУ ведется работа по физическому развитию дошкольников. Наряду с занятиями по физической культуре проводятся различные мероприятия по укреплению здоровья детей: диагностика и иммунизация, диспансеризация и закаливающие процедуры; регулярно проводился анализ посещаемости и заболеваемости детей.

Распределение воспитанников ДОУ по группам здоровья.

Группы здоровья	До 3-х лет			Старше 3-х лет		
	2013	2014	2015	2013	2014	2015
1 группа	1	1	1	4	5	4
2 группа	7	7	8	12	13	13
3 группа	1	-	2	3	1	-

4 группа	1	2	-	-	-	2
5 группа	-	-	-	-	-	-

Из данных таблицы видно, что уровень физического развития детей стал значительно выше, что связано с улучшением качества работы всего дошкольного учреждения..

На современном этапе основной задачей детского сада, требующей более глубокого подхода, является задача нравственно – патриотического воспитания детей. Данная проблема в ДООУ решается в комплексе. Она включает в себя ознакомление с природой, историческим и культурным прошлым, гражданско-патриотическое воспитание. Вся работа педагогического коллектива направлена на воспитание у детей человеческой доброты, ответственного отношения к природе, и к людям, которые живут рядом. Одной из важных задач ДООУ является интеллектуальное развитие воспитанников. Мир ребенка – это конкретное существование в настоящий момент. То, что окружает ребенка в данный момент это и привлекает его внимание, а это реальные предметы и явления.

В детском саду идет процесс обновления предметно-развивающей среды.

Продуманное размещение игрового и дидактического материала позволяет детям свободно двигаться и заниматься любыми видами деятельности. Как

известно, игра является ведущим видом деятельности детей. Именно в игре закладываются основы будущей личности. Для этого в групповых комнатах оформлены соответствующие игры: «Салон красоты», «Салон моды», «Супермаркет» и пр.

Работа по эстетическому воспитанию в детском саду тесно связано со всеми сторонами воспитательного процесса. Педагоги развивают эстетическое отношение детей к окружающей действительности через ознакомление с общественными и природными явлениями в быту, в процессе труда, игры, средствами искусства и литературы.

Огромная роль в эстетическом воспитании отводится музыкальной деятельности.

Музыкальный руководитель ДООУ обеспечивает разносторонность музыкального развития всех и каждого, творчески подходит к музыкально-образовательному процессу, внося в работу с воспитанниками интересные находки.

В ДООУ стало традицией организация совместных праздников и досугов:

«Осенины», «Масленица», «День игрушки» по стихам А. Барто, «Зимние забавы», «Дни здоровья», туристические походы в пределах детского сада.

Ежегодная диагностика усвоения программного материала показывает системность и последовательность работы педагогов.

По результатам диагностики, овладение детьми основными разделами реализуемой программы составляет:

высокий уровень – 60 %

средний уровень – 31 %

низкий уровень – 9 %

Анализируя диагностику и самоанализ педагогов, проводимые ежегодно, наглядно увидели проблемы и задачи, которые необходимо решать в новом учебном году:

- работа по физическому воспитанию – необходимо расширять и углублять знания

- педагогов о закаливающих процедурах;
- организации оптимальной двигательной активности и проблемах физического воспитания;
 - поиск новых эффективных форм работы с семьей;
 - развитие речи дошкольников, включая нетрадиционные формы организации занятий в повседневной деятельности;

По причине недостаточного опыта работы у педагогов были выявлены затруднения по следующим разделам деятельности: «Вопросы этики. Этикет», «Художественно-речевая и театральная деятельность», «Приобщение к национальным истокам», «Организация продуктивной деятельности», поэтому в следующем учебном году, необходимо углубить знания педагогов.

4. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программы	Технологии и методики	
	Оздоровительные	Воспитательные
<p><i>Основные:</i></p> <p>- « От рождения до школы»</p> <p>Под редакцией ; Н.Е. Вераксы Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой,</p>	<p>." Оздоровление детей в условиях детского сада" Л.В. Кочеткова, Москва 2005.</p> <p>" Физическое воспитание в семье и ДОУ" Г.В.Глушкова, Л.Г.Голубева, И.А.Прилепина, Москва, Школьная Пресса 2005.</p> <p>"Занятия физической культурой в ДОУ" Горькова Л.Г., ОбуховаЛ.А.,Москва 2005.</p> <p>" Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет и 5-6 лет" (М.И.Каргушина, Москва 2007).</p> <p>"Двигательно – игровое пространство в группе детского сада" Попова М.Н,Санкт – Петербург 2002.</p> <p>" Я и моё тело"Шукшина С.Е, 2004.</p> <p>" Спортивныеигры для детей" Громова О.Е., Москва 2003.</p> <p>" Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном</p>	<p>. "Развивайте у дошкольников творчество"Казакова Т.Г., Москва 1985.</p> <p>"Изобразительное творчество в детском саду.Путешествия в тапочках, валенках, ластах, босиком,на ковре самолёте и в машине времени" Лыкова И.А., Москва 2008.</p> <p>"Организация сюжетной игры в детском саду" Михайленко Н.Я., Москва 1997.</p> <p>"Первые сюжетные игры малышей" Зворыгина Е.В.,Москва 1988.</p> <p>"Театр настроений" Иванова Г.И., Москва 2006</p> <p>"Пластилинография" Давыдова Г.Н, М.2006,</p> <p>"Пластилинография для малышей" Давыдова Г.Н, М.2006.</p> <p>"Лепка для детей раннего возраста" Янушко Е.А, методическое пособие для воспитателей и родителей,М.2006.</p> <p>"Аппликация с детьми раннего возраста"Янушко</p>

	<p>учреждении" Щербак А.П., Москва 2001.</p> <p>Упражнения на каждый день: " Уроки здоровья для детей 5 – 8 лет"</p> <p>Тихомирова Л.Ф., Ярославль 2003. "</p> <p>Физкультурные праздники в детском саду"</p> <p>Наталия Луконина, Любовь Чадова, Москва 2005."</p> <p>Малыши, физкульт – привет!" Кострыкина Л.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г., Москва 2005.</p>	<p>Е.А, методическое пособие для воспитателей и родителей, М.2006.</p>
--	---	--

Основные методические пособия

Оздоровительные	Развивающие
<p>• "Оздоровление детей в условиях детского сада" Кочетова Л.В., Москва 2005.</p> <p>• "Двигательно – игровое пространство в группе детского сада" М.Н. Попова, Санкт – Петербург 2002.</p> <p>• "Правила и безопасность дорожного движения" занятия с детьми старшего дошкольного возраста О.А. Скоролупова, Москва 2004.</p> <p>• "Физкультура и закаливание в семье" С.А. Полиевский, Е.П. Гук, Москва 1984.</p> <p>• "Как воспитывать здорового ребёнка" Алямова В.Т, Н.Новгород, М., Минка- Пресс.</p> <p>• "Двигательный игротренинг для дошкольников" Потапчук А.А, Овчинникова Т.С, С-П.,2003, Речь.</p>	<p>• "Занятия по развитию речи с детьми 4 – 6 лет" Гербова В.В., Москва 2010.</p> <p>"Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада" Гербова В.В., Москва 2010.</p> <p>«Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе» Гербова В.В., Москва 2011.</p> <p>"Занятия по изобразительной деятельности в детском саду" Комарова Т.С., Москва 1981.</p> <p>«Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Алешина Н.В. Москва 2004.</p> <p>"Знакомим дошкольников с окружающим миром" Акимова Ю.А., Москва 2008.</p> <p>"Развитие и ознакомление с окружающим миром в ДОУ" И.Н. Павленко, Н.Г. Родюшкина, Москва 2007.</p> <p>«Кукольный театр - дошкольникам» Караманенко Т.Н., Караманенко Ю.Г. Москва «Просвещение» 1982.</p> <p>"Театрализованные игры для дошкольников" Е.В. Прохорова, Санкт – Петербург 2005.</p> <p>"Маленькие исследователи в детском саду" И.Л. Паршукова, Санкт – Петербург 2005.</p> <p>" Логика и математика для дошкольников" Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая, Санкт – Петербург 2000.</p> <p>"Пластилинография" Г.Н. Давыдова, Москва 2006.</p> <p>"Рисование и лепка" О.В. Григорьева, Санкт – Петербург 1995.</p> <p>«Лепка в детском саду» Халезова Н.Б., Курочкина Н.А., Пантюхина Г.В, Москва 1989.</p>

<p>• "Творим здоровье души и тела" Лотохина Л.И, С-П, 1997.</p> <p>• "Подвижные игры с детьми дошкольного возраста" Тимофеева Е.А, М., 1999.</p>	<p>Уроки ручного труда" А.В. Козлина, Москва 2004. "Конспекты комплексных занятий в старшей группе" Лободина Н.В., Волгоград: Учитель, 2011. «Аппликации по мотивам народного орнамента в детском саду» Богатеева З.А., Москва 1982. "Играем, танцуем, поём!" Пособие по музыкально – ритмической деятельности" Г.Т. Фёдорова, 2000. "100 поделок из ненужных вещей" Цамуталина Е.Е, Ярославль, Академия развития, 1997. "100 оригами" Долженко Г.И, Ярославль, Академия развития, 2004 "100 поделок из бумаги" Долженко Г.И, Ярославль, академия развития, 2004</p>
--	--

Согласно программе развития детского сада одной из приоритетных задач формирования социально-образовательного пространства является совершенствование образовательной среды, т.е. совокупность условий оказывающих влияние на развитие воспитанника в детском саду, на состояние его психического и физического здоровья, успешность его дальнейшего обучения, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в ДОУ.

В качестве основных компонентов, влияющих на качество образовательного процесса в детском саду мы выделили:

- оснащенность педагогического процесса учебно-методическим материалом;
- взаимодействие участников образовательного процесса;
- формирование предметно-пространственной среды воспитанника.

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. Детский сад располагает учебно-методической литературой для реализации основной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой

Имеется достаточно литературы по организации взаимодействия с родителями.

В системе взаимодействия участников педагогического процесса помогают действующие в детском саду семинары, семинары-практикумы, которые проводятся педагогами по наиболее актуальным и проблемным вопросам.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: конструирование, общение, театрализованного творчества, уединения, добрых дел, спортивный и т.д.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию

хорошего вкуса. В связи с этим, сделан акцент на «одомашнивание» среды развития ребенка. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. Оформлены экологические уголки, тематически оформлены коридоры.

Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания ребенка. Образование рассматривается как процесс приобщения воспитанников к основным компонентам человеческой культуры (представление, знание, мораль, искусство, труд).

Ведущие цели программы:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания воспитанником дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностям;
- подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

игровой,
учебной,
художественной,
двигательной,
элементарно-трудовой.

Программа составлена по возрастным группам. Она охватывает четыре возрастных периода физического и психического развития детей. В программе разработано содержание детских праздников, развлечений и досугов. Определены примерные уровни развития, в которых отражаются достижения, приобретенные воспитанниками к концу каждого года пребывания в дошкольном учреждении.

Программа сопровождается перечнями литературных и музыкальных произведений, дидактических и подвижных игр, рекомендованных к использованию в педагогическом процессе. В ней даны примерные универсальные режимы дня для каждой возрастной группы.

В программе выделены оздоровительные, воспитательные и образовательные задачи физического воспитания. Предусматривается охрана жизни и укрепление здоровья воспитанника, поддержание у него бодрого, жизнерадостного настроения, профилактика негативных эмоций и нервных срывов; совершенствование всех функций организма, полноценное физическое развитие, воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности, формирование основ физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях, воспитание положительных нравственно-волевых качеств.

Программа ориентирует на создание в детском саду обстановки, способствующей формированию навыков личной гигиены. Воспитанников учат осознавать ценность здорового образа жизни, бережно относиться к своему здоровью, знакомят с элементарными правилами безопасного поведения.

Умственное воспитание

Программа предусматривает развитие у воспитанников в процессе различных видов деятельности внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, а также способов умственной деятельности (умение элементарно сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и др.).

Программа стимулирует развитие любознательности. Фундаментом умственного развития воспитанника являются сенсорное воспитание, ориентировки в окружающем мире. Серьезное внимание в контексте решения задач умственного воспитания и общего развития воспитанника уделяется развитию устной речи.

Занятия по программе носят преимущественно комплексный, пересекающийся с различными областями знаний и видами деятельности характер. В младшем дошкольном возрасте они должны восприниматься воспитанником как естественное продолжение его игровой деятельности.

Нравственное воспитание

Нравственное воспитание рассматривается в программе как одна из важнейших сторон общего развития воспитанника дошкольного возраста. Содержание программы призвано обеспечить воспитание у детей с первых лет жизни гуманного отношения к окружающему миру, любви к родной семье, родному дому, краю, городу, поселку, Родине, уважение к людям разных национальностей, государственной символике (гимну, флагу, гербу Российской Федерации).

В процессе нравственного воспитания у воспитанника развиваются гуманные чувства, формируются этические представления, навыки культурного поведения, социально - общественные качества, уважение к взрослым, ответственное отношение к выполнению поручений, умение дружно играть и трудиться, справедливо оценивать свои поступки и поступки других детей.

Трудовое воспитание

Трудовое воспитание в программе является обязательным компонентом развития базовых и творческих способностей воспитанника, важнейшим средством формирования культуры межличностных отношений. Ставится задача постепенного развития у воспитанников (с учетом возрастных возможностей) интереса к труду взрослых, желания трудиться, воспитания навыков элементарной трудовой деятельности, трудолюбия.

Художественная литература

Особое место в программе занимает ознакомление воспитанников с художественной литературой как искусством и средством развития интеллекта, речи, позитивного отношения к миру, любви и интереса к книге.

На занятиях по литературному чтению знакомят воспитанников с героями книг, писателями и поэтами, учить обмениваться мнениями друг с другом по поводу прочитанного.

Художественно-эстетическое воспитание

Художественно-эстетическое воспитание в программе реализуется в процессе ознакомления с природой, разными видами искусства и художественно-эстетической деятельности. Оно направлено на развитие у воспитанников любви к прекрасному,

обогащению его духовного мира, развитию восприятия, образных представлений, воображения, эстетических чувств, эстетического отношения к окружающей действительности. Приобщению к искусству как неотъемлемой части духовной и материальной культуры, эстетического средства формирования и развития личности воспитанника.

Игровая деятельность

В программе определены задачи развития и совершенствования всех видов игр с учетом возраста воспитанников: умение самостоятельно организовывать разнообразные игры, договариваться, распределять роли, играть дружно, выполняя установленные правила игры.

Стратегия программы в области развития игровой деятельности воспитанников строится на основе исследований отечественных ученых Л. С. Выгодский, Д. Б. Эльконин, А. П. Усова, Н.Я. Михайленко и другие, которые рассматривали игру как важнейшую и наиболее эффективную в раннем и дошкольном детстве форму социализации воспитанника.

5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ С ВОСПИТАННИКАМИ

Взаимодействие педагогов с воспитанниками является основным звеном образовательного процесса в нашем дошкольном учреждении. Главной задачей нашей деятельности является: выбор верной позиции педагога во взаимодействии с воспитанниками, которая базируется на следующих основных положениях:

- гуманизация способов общения с ребенком как целевая ориентация педагогов;
- использование педагогами новых форм работы с детьми, в том числе индивидуальной и по подгруппам, направленных *на реализацию индивидуального подхода*;
- практика диагностики индивидуальных особенностей детей;
- специализация педагогов дошкольного воспитания, т. е. углубленное владение педагогами какими-либо методиками;
- становление психологической службы, направленной на развитие *лично - ориентированного взаимодействия педагогов с детьми*;
- проведение специальной работы по созданию положительного психологического климата в коллективе.

Эмоциональное благополучие детей в дошкольном учреждении во многом зависит от характера взаимодействия воспитателя с воспитанниками. Результаты анкетирования воспитателей ДООУ показали, что у 97% педагогов взаимодействие с детьми носит гуманный характер.

Задача администрации ДООУ состоит в том, чтобы педагоги ДООУ осознали важное значение правильно выбранного стиля взаимодействия с детьми в процессе их воспитания и обучения.

В ДООУ создана доброжелательная психологическая атмосфера. Взрослые реализуют в общении с воспитанниками позицию равноправного партнера, проявляя уважение к интересам, мнениям, пожеланиям, поддерживая его достоинство. С целью изучения отношения к дошкольному учреждению воспитанников и их родителей проводилось неоднократное анкетирование в ДООУ.

6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В ДОУ сформирован педагогически грамотный, работоспособный коллектив. В учреждении работают 3 педагога. Заведующий имеет высшее образование ФГБОУ ВПО «Ммчуринский государственный аграрный университет», стаж работы – 26 лет.

Всего педагогических работников	
Штат	Укомплектовано (физических лиц)
3	3

Уровень квалификации педагогов.

ФИО, должность	Образование	Педагогический стаж	Квалификация № приказа
1.Балыкина С.Н. воспитатель	Высшее	23 года	1 квалификационная категория от 23 марта 2012 года. Приказ №852
2.Плетнева Е.Ю. воспитатель	Среднее специальное	24 года	1 квалификационная категория от 27 декабря 2012 года. Приказ №3533
3.Гришина Н.А. воспитатель	Среднее специальное	7 лет	соответствие

Образовательный ценз педагогических работников: Среднее специальное образование – 50% педагогических работников.

Укомплектованность штатов: 100%, штатные педагогические работники 100%.

В 2015-2016 учебном году прошли обучение на курсах повышения квалификации

№п/п	Фамилия имя отчество	должность	Название курсов	Год прохождения

1.	Плетнева Елена Юрьевна	воспитатель	«Организация и содержание образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	15 апреля 2016 года
2.	Балыкина Светлана Николаевна	воспитатель	«Организация и содержание образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	15 апреля 2016 года
3.	Гришина Наталия Александровна	воспитатель	«Организация работы по своевременному выявлению случаев жестокого обращения с детьми в семьях, в образовательных организациях путем создания системы информирования»	17 мая 2016 года

Результаты самообразования педагогов

№п/п	Фамилия имя отчество	Должность	Тема	Выход
1	Балыкина Светлана Николаевна	Воспитатель	Рациональное использование подвижных игр как средство совершенствования двигательной активности у детей.	Советы и рекомендации по формированию у воспитанников навыков здорового образа жизни. Открытое занятие.
2	Плетнева Елена Юрьевна	Воспитатель	Современные дети. Особенности подвижных игр в ознакомлении с природой.	Выступление на педсоветах
3	Гришина Наталия Александровна	воспитатель	Реализация образовательных	Выступление на педсоветах

			областей по средствам сенсорного развития детей раннего возраста	
--	--	--	--	--

В основе работы с педагогическими кадрами лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить не только фактический уровень профессиональной подготовки каждого воспитателя, но и выявить профессиональные запросы и потребности, следовательно, на основе этого дифференцирование определить цели работы с педагогическими кадрами и выбрать адекватные формы ее проведения.

7. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА.

Методическая работа занимает особое место в системе управления нашего детского сада, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой деятельности. Все ее формы направлены на повышение квалификации и мастерства воспитателей. Постоянная связь содержания методической работы с результатами работы педагогов, обеспечивает непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства каждого воспитателя. В то же время методическая работа носит опережающий характер и отвечает за развитие и совершенствование всей работы с воспитанниками в соответствии с новыми достижениями в педагогической и психологической науке. Главным является оказание реальной, действенной и своевременной помощи педагогам.

Однако проблема повышения профессионального мастерства каждого педагога детского сада по прежнему остается одной из самых сложных.

Чтобы проанализировать эффективность методической работы в «Шульгинском детском саду №3» нами сформулированы критерии ее оценки:

- результат развития воспитанников;
- достижение оптимального уровня для каждого воспитанника или приближение к нему за отведенное время без перегрузки;
- рост творческой активности педагогов и их удовлетворительности результатами своего труда.

В состав методической работы заложены *основные функции*:

- диагностико-аналитическая – связана с познанием и самосознанием личности, ее результатов, социально – психологического климата в педагогическом коллективе с целью его оптимизации и реализации творческого потенциала, индивидуального стиля деятельности педагогов и др.
- проективно–конструктивная – проявляется в планировании работы ДОО, проектирование развития педагогического коллектива, его сотрудничества с родителями, определение близких, средних, дальних его перспектив, путей преодоления трудностей, роста профессионального мастерства педагогов, самосовершенствование и др.

- изыскательно–инновационное – связано с отбором, поиском новых, прогрессивных психолого-педагогических идей, эффективных методов и приемов дошкольного воспитания, внедрения их в практику.
- организационно – регулирующие – появляется в организации деятельности педагогического коллектива, его сплочения, регулирования системы отношений в педагогическом коллективе и создания благоприятного социально – психологического климата в нем;
- нахождении наилучшего практического применения способности каждого члена педагогического коллектива;
- сотрудничестве и сотворчестве с родителями; в организации и саморегуляции своей профессиональной деятельности;
- стимулирующая – выражается в активизации, стимулировании деятельности педагогов в целях ее совершенствования, формирования потребности в профессиональном самовоспитании;
- информационно–нормативная – проявляется в оперативном информировании педагогического коллектива о новых достижениях в области психологии и педагогики дошкольного воспитания, передовом опыте общественного и семейного воспитания;
- о документах, связанных с охраной прав ребенка, изменениях функциональных обязанностей педагога.

Рассмотрев задачи и особенности методической службы, мы проанализировали методическую работу, проводимую в нашем детском саду. На данный период она представляет собой многоуровневую структуру различных видов и форм работы. Это:

1. МО,
2. самообразовательная работа,
3. семинары,
4. семинары – практикумы,
5. практические конференции,
6. дискуссии и др.

Управленческую деятельность руководителя ДООУ можно считать системной и результативной, если она обеспечена всесторонней информацией о состоянии работы в каждом подразделении, то есть процесс управления требует постоянной обратной связи. Именно контроль в различных его формах и методах обеспечивает такую обратную связь и является важнейшим источником информации. Вся контрольно–диагностическая деятельность в ДООУ осуществляется на основе мониторинга. Для проведения мониторинга выделяется небольшое количество показателей, характерных для данного отрезка наблюдаемого педагогического процесса. Затем методом повторных замеров накапливается, а затем анализируется информация в динамике, чтобы руководитель постоянно осуществлял с нормативными показателями. Сравнение реальных результатов с эталонами и нормой помогает дать содержательную объективную оценку и осуществить коррекцию. В процессе анализа фактических результатов мы высказываем свое отношение и осуществляем процесс оценивания – даем оценку. Фиксируем результат в словах или другой форме. Поэтому эффективность мониторинга зависит от корректности заданных норм и стандартов.

Методическая работа с кадрами постоянно совершенствуется. Изначально перед коллективом были поставлены реальные, обеспеченные всеми ресурсами цели. К таким ресурсам относятся: люди, время, финансы, материально – техническая база, технология, методики и др. При управлении по

результатам каждый участник педагогического процесса увязывает свое участие в общем деле с другими членами коллектива. Руководитель и подчиненные определяют результат, а затем исполнитель сам выбирает способы достижения, т.е. время, технологии и другие ресурсы. В условиях управления по результатам инициативный и творческий коллектив – ценнейший ресурс. Руководитель же создает атмосферу уважения, доверия, успеха каждому участнику образовательного процесса. Задача руководителя состоит в осуществлении информационного обеспечения, анализа, целеполагания, планирования, исполнения, контроля и коррекции. Само понятие «управление по результатам» можно определить как систему управления и развития, с помощью которой достигаются результаты, определенные и согласованные со всеми членами коллектива. Важным моментом управления по результатам является выделение ключевых результатов. Мы их выделяем, исходя из осознания общечеловеческих и национальных ценностей и содержания работы с воспитанниками.

1. Здоровье и здоровый образ жизни.
2. Воспитанность на основе общечеловеческих и национальных ценностей.
3. Личностное развитие в соответствии с возрастными возможностями и способностями (интеллектуальные, художественно-эстетическое, социально-нравственное).
4. Готовность к обучению в школе.
5. Адаптивность образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей личности и семьи.

Таким образом, управление по результатам есть целенаправленное, ресурсообеспеченное взаимодействие управляющей и управляемой подсистем по достижению прогнозируемого результата.

Надеемся, что введение в практику работы детского сада технологии управления по результатам будут способствовать более глубокому осознанию целей дошкольного воспитания каждым педагогом, а, следовательно, создание адаптированной образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей семьи. Главное в нашей методической работе — оказание реальной, действенной помощи воспитателям в развитии их мастерства, профессиональных знаний, навыков и умений, необходимых для современного педагога свойств и качеств личности. Поэтому развитие системы методической работы с педагогическими кадрами с целью повышения эффективности ее функционирования осуществляется в нашем ДООУ в соответствии с рядом важнейших требований, вытекающих из объективных закономерностей процесса повышения профессиональной квалификации воспитателей, а именно:

- практической направленности;
- научности и конкретности;
- системности и систематичности;
- оперативности и оптимального сочетания различных форм и методов методической работы.

8. МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДООУ

Медицинское обслуживание детей в нашем ДООУ осуществляется заведующей МБДООУ. В ДООУ отсутствует медицинский кабинет, но есть изолятор. Общее санитарно-гигиеническое состояние детского сада соответствует требованиям госсанэпиднадзора, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме. Одним из основных направлений в деятельности ДООУ является охрана жизни и укрепление здоровья детей. В текущем учебном году перед педагогическим коллективом стоит задача совершенствования оздоровительно - физкультурных мероприятий в системе

работы детского сада по охране и укреплению здоровья детей. Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье. В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в ДОО осуществляется четкая организация медико - педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей.

Для установления более тесной связи между семьей и ДОО проводятся индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, где выясняются условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания ребенка в семье, его биоритмы, особенности развития и поведения.

На основании бесед и наблюдений за поведением ребенка в группе педагогами групп даются рекомендации родителям, индивидуальные для каждого воспитанника. Сбор информации и наблюдения за каждым воспитанником помогают установке временной динамики психологических, деятельностных и их эмоциональных качеств.

Устанавливается щадящий режим, закаливание, неполный день пребывания в детском саду, согласованный с родителями.

Ежеквартально проводится анализ острой заболеваемости с учетом групповой заболеваемости.

Незначительные тенденции к снижению заболеваемости объясняются сложными социально-экономическими условиями в семьях воспитанников, неадекватным лечением, боязнь со стороны родителей проведения закаливающих и профилактических мероприятий.

Учитывая имеющиеся данные, медико-педагогическим персоналом ДОО были **определены основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:**

- оценка здоровья воспитанника при постоянном и ежедневном контроле состояния здоровья: совместные обходы групп заведующей ДОО;
- охрана и укрепление психофизического здоровья воспитанника: наблюдение и изучение их эмоционального состояния, психологическое просвещение педагогического коллектива, индивидуальные и коллективные консультации для воспитателей и родителей, выработка рекомендаций, использование элементов коррекционной работы с воспитанниками;
- помощь, педагогическая поддержка в период адаптации воспитанника к условиям ДОО;
- обеспечение эмоционального благополучия воспитанника: психологизация воспитательного процесса в целом, индивидуальная работа с учетом индивидуально-психологических особенностей;
- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни: обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек, беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ;
- воспитание у дошкольников уверенности в своих силах и возможностях: утверждение демократического стиля общения взрослых с воспитанниками, формирующего их адекватную самооценку;
- развитие познавательного интереса воспитанников к окружающему: использование в целях воспитания, образования и оздоровления элементов русского фольклора с учетом дифференцированного подхода к мальчикам и девочкам;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья воспитанников.

Особое внимание в ДООУ должно уделяться физкультурным занятиям как одному из важнейших условий воспитания здорового ребенка. С целью повышения интереса детей к физической культуре, а также учета интересов детей разных возрастных групп пересмотрена организация процесса физического воспитания, классификация занятий по физической культуре и их содержание. Системная работа по физическому воспитанию в ДООУ включает в себя ежедневную утреннюю гимнастику, физкультурные занятия с включением компонента корригирующих упражнений с целью лечения нарушений осанки, сколиоза. Прогулки на свежем воздухе, спортивные праздники, развлечения помогают решению задачи оздоровления детей.

Таким образом, комплекс оздоровительных мероприятий в ДООУ, направленных на укрепление организма и развитие движений детей, помимо укрепления и развития опорно-двигательного аппарата ребенка, вызывает улучшение крово- и лимфообращения, углубляет дыхание и улучшает вентиляцию легких, повышает пищеварительные и выделительные функции, улучшает обмен веществ. Все это благоприятно влияет на рост и развитие детского организма.

9. СИСТЕМА РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ.

ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДООУ РОДИТЕЛЯМИ.

В «Шульгинском детском саду №3» сложилась система работы с родителями воспитанников. В основе этой системы — изучение контингента родителей (возраст, образование, профессия, хобби, настроенность на взаимодействие с педколлективом ДООУ); образовательные запросы родителей.

В структуре этой системы:

- педагогическое просвещение родителей (дифференцирование в соответствии с образовательными запросами, уровнем психолого - педагогической культуры) через родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации;
- информирование родителей о состоянии и перспективах работы ДООУ в целом, отдельных групп через родительские собрания;
- включение родителей в образовательный процесс через Дни открытых дверей, привлечение родителей, чаще педагогов-специалистов, к проведению отдельных занятий, демонстрацию личностных достижений воспитанников;
- привлечение родителей к руководству ДООУ через их участие в работе Совета ДООУ, родительского комитета.

В детском саду сложилась система мониторинга эффективности работы с семьей. В основе мониторинга – сбор, хранение, обработка и распространение информации, обеспечивающей непрерывное наблюдение за состоянием воздействия ДООУ с семьей и прогнозирующую возможные условия, средства и методы ее улучшения.

Структурно-функциональная модель условно состоит из трех блоков:

- информационно-аналитического;
- практического;
- контрольно-оценочного.

Информационно-аналитический блок предполагает сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их трудностей и запросов, а также выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения.

Эти задачи и определяют формы и методы дальнейшей работы педагогов. К ним относятся:

- Опрос;

- Анкетирование;
- Патронаж;
- Интервьюирование;
- Наблюдение;
- Изучение медицинских карт;

Работа с родителями в рамках информационно-аналитического блока строится по двум взаимосвязанным направлениям.

Первое направление – просвещение родителей, передача им необходимой информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное или подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки, библиотека для родителей, видеотека, и т.д.).

Второе направление – организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, т.е. обмен мыслями, идеями, чувствами.

С этой целью проводятся такие мероприятия, которые включают родителей и детей в общее интересное дело, что «вынуждает» взрослых вступить с ребенком в общение.

Основной задачей педагогического коллектива является создание условий для ситуативно-делового, личностно-ориентированного общения на основе общего дела (рисунок, поделка, роль в спектакле, книга, игра, подготовка к празднику, походу, разработка общего проекта и т.д.).

Для решения данной задачи используются соответствующие формы взаимодействия: игротека, выставки выходного дня, встреча с интересным человеком, праздники.

Второй блок содержит информацию, направленную на решения конкретных задач, которые связаны со здоровьем детей и их развития. Формы и методы работы, используются медицинским работникам, специалистами, педагогами и зависят от информации, полученной при анализе ситуации в рамках 1 блока.

Контрольно-оценочный блок – это анализ эффективности (количественный и качественный) мероприятий, которые проводятся специалистами детского сада. Для определения эффективности усилий, затраченных на взаимодействие с родителями используется опрос, оценочные листы, экспресс-диагностика и другие методы, применяемые сразу после проведения того или иного мероприятия.

Не менее важным является самоанализ педагогов. Повторная диагностика, собеседование с детьми, наблюдения, учет активности родителей и т. п. используются для отслеживания и оценки отсроченного результата.

Проводимая работа в детском саду показала, что работа с моделью, позволяет структурировать деятельность педагогического коллектива, как на уровне учреждения, так и на уровне отдельной группы ДОУ.

Реализация такой системы способствует включению родителей в единый воспитательный коллектив ДОУ. Показателем ее результативности являются:

- удовлетворительность родителей работой ДОУ;
- удовлетворенностью степенью информированности о ДОУ в целом, о деятельности группы в целом, о ребенке и т.д.;
- удовлетворенность родителей характером их взаимодействия с педагогами и руководителями ДОУ.

Авторитет ДОУ .

Пользуется авторитетом – 89%,
 Не пользуется авторитетом – 3%;
 О нем вообще не говорят – 1 %;
 Затруднялись ответить – 7 %.

КОНЦЕПЦИЯ

Стратегия развития детского сада

Первостепенной возможностью для дошкольного образования является развитие базиса личностной культуры воспитанника, обеспечение его эмоционального благополучия, создание психолого-педагогических условий для развития способностей и склонностей. Все это вместе взятое можно рассматривать как ключевые образовательные потребности, которые формируются под воздействием образовательной среды, частью которой является и образовательное пространство детского сада.

При этом важным условием для раскрытия созидательных потенций воспитанника, удовлетворения его ключевых образовательных потребностей является безопасность образовательного пространства.

Образовательное пространство – активное «поле» педагогической системы, на котором организуется все многообразие процессов обучения, воспитания и развития. Безопасность – состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних угроз (Закон РФ «О безопасности»). Жизненно важные интересы представляют собой совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможность прогрессивного развития личности, общества, государства.

Коллективом ДООУ создана система стабильного функционирования. Главное - сформированы традиции в образовательной системе, работе с семьями воспитанников;

- организационная структура дошкольного учреждения соответствует миссии детского сада;

- на лицо целостность педагогической системы как совокупность целевого, содержательного, организационного, методического управленческого компонента;

- создан эмоционально-психологический комфорт воспитанника в педагогическом процессе, обеспечивающий возможность его самоутверждения, уверенности в себе;

- осуществляется гуманизация учебно-воспитательного процесса через: ориентацию на личность воспитанника;

- создание возможностей для реализации каждым ребенком возрастного потенциала;

- сложился опыт оздоровительной деятельности;

- разработана и внедряется система экологического воспитания.

Миссия детского сада заключается в удовлетворении потребностей семьи в:

- оздоровительной работе с воспитанником;

- развитие индивидуальных способностей, заложенных в каждом воспитаннике;

- приобретение способностей, которые необходимы для жизни в современном обществе (основы правовой культуры, нравственно-патриотического воспитания);

- готовности ребенка к дальнейшему обучению.

- обеспечение защиты жизненно важных интересов каждого воспитанника и создание условий для удовлетворения базовых потребностей, обеспечивающих формирование и развитие ребенка-дошкольника в рамках образовательного пространства;

- представляют суть процесса обеспечения его безопасности и смыслом деятельности ДООУ.

К ценностям детского сада относятся:

- открытость и поддержка – ДООУ открыто к внешнему миру, мы готовы принимать опыт других и делиться своим опытом с коллегами и родителями, оказывать психолого-педагогическую поддержку всем семьям, имеющим детей дошкольного возраста, не зависимо от того, посещает ли ребенок детский сад. Мы стремимся открыто обсуждать

профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.

- индивидуализация означает для нас, что нет воспитанников, нет его семьи «вообще», нет педагога «вообще», есть именно этот воспитанник, этот взрослый рядом с их неповторимыми особенностями, возможностями и интересами. Поэтому мы стремимся создавать такие условия в детском саду, которые будут соответствовать уникальности каждого и обеспечат развитие способностей воспитанника, самореализацию педагогов, и участие родителей в образовательном процессе.

Мобильность, гибкость – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.

Сотрудничество – мы стремимся совместно с родителями решать проблемы, планировать и организовывать мероприятия в интересах воспитанников.

Профессионализм и высокое качество образовательных услуг, которое достигается непрерывным самообразованием, постоянным повышением профессиональной компетенции каждым педагогом.

Основная цель - обновление воспитательно-образовательного процесса, соответствие его Федеральным Государственным Стандартам

Достижения стратегической цели будет осуществляться через реализацию следующих направлений:

- работа с персоналом,
- работа с детьми,
- с родителями,
- с предметно-пространственной средой,
- с внешней средой.

Организационной основной деятельности ДООУ в конкретный период (учебный год) будет являться годовой план, в котором конкретизируются задачи по всем направлениям деятельности и разрабатываются средства и способы их достижения.

ЗАДАЧИ:

1. Работа с детьми

1.1. Развивать способности, заложенные в каждом воспитаннике:

- Обеспечение высокого уровня научно-методического сопровождения образовательного процесса на основе ФГОС.
- Создание условий, обогащающих нравственно-духовный, эмоциональный мир каждого воспитанника.
- Воспитание чувства принадлежности к российской, европейской и мировой культур.

1.2. Формировать в детях уверенности в себе, своих силах и возможностях:

- Организация предметно-развивающего, образовательного пространства для раскрытия интеллектуально-творческого потенциала каждого воспитанника в рамках образовательного дошкольного стандарта.
- Обеспечение благоприятного перехода воспитанников на следующую возрастную ступень.

1.3. Способствовать развитию познавательной активности воспитанников в процессе формирования основ экологической культуры:

- Создание условий для позитивного восприятия и отношения воспитанника к окружающему миру.
- Развитие инициативности, самостоятельности и творческого освоения воспитанниками экологической культуры.
- Формировать у воспитанников осознанное понимание взаимосвязей всего живого и неживого в природе.

1.4. Осуществлять современный подход к методической работе с воспитанниками по развитию речи, как основной коммуникативной функции человека.

1.5. Создавать оптимальные условия для всестороннего развития нравственно-патриотического потенциала воспитанников на основе синтеза традиционной и инновационного опыта российской системы.

2. Работа с педагогами

Создание условий для профессионально-творческого роста педагогов в дошкольном образовательном учреждении и проявления социальной активности педагогов. Обеспечение эффективного методического сопровождения по реализации ФГОС.

3. Работа с внешней средой

3.1. Совершенствовать систему взаимодействия детского сада и школы.

3.2. Расширить сотрудничество с общественными, государственными частными организациями с целью оказания материальной поддержки и реализации Программы развития «Шульгинский детский сад №3» до 2019г.

4. Работа с родителями

Обеспечить стабильное функционирование системы преемственности ДООУ и семьи в воспитании и обучении воспитанников, изучение и активизация педагогического потенциала семьи:

- создания для родителей возможности выбора образовательной программы,
- комфортных условий воспитания и образования воспитанника,
- медицинского обслуживания,

5. Предметно-пространственная среда

Обеспечить динамичное развитие предметно-пространственной среды в соответствии с меняющимися потребностями воспитанников и родителей.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Повысится качество оздоровительной работы с воспитанниками, направленной на формирование, сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья воспитанников средствами физкультурно-оздоровительной деятельности.
2. Повысится компетентность воспитателей в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей воспитанника.
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов ДООУ в вопросах организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС.

4. Сохраниться высокое качество непосредственно образовательной деятельности .
5. Система нравственно-патриотического воспитания воспитанников будет соответствовать современным требованиям.
6. Будет осуществляться квалифицированное консультирование родителей по вопросам оздоровления, образования и актуальным проблемам воспитания и развития воспитанников.
8. Повысится уровень правовой культуры всех участников образовательного пространства.
9. Расширится участие родителей в деятельности ДООУ, основанное на их выборе:
 - в оказании дополнительных услуг;
 - в участии образовательного процесса;
 - в проведении совместных мероприятий;
 - укрепиться сотрудничество ДООУ и семьи.
10. Модернизация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

ДООУ с учетом следующих принципов:

1. Принцип гуманизации учебно-воспитательного процесса предусматривает не максимальное ускорение темпов развития воспитанника, а создание условий для полноценного проживания каждым воспитанником своего детства, наиболее полного развития его возрастных и индивидуальных способностей, соответствующих его возможностям, содержанию, методам, темпам обучения и воспитания.
2. Принцип целостности развивающейся педагогической системы как совокупность целевого, содержательного, организационного, методического и управленческого компонента.
3. Принцип индивидуально-дифференцированной направленности содержания, форм и методов учебно-воспитательного процесса. Данный принцип ориентирует на учет индивидуальных особенностей развития воспитанников на каждом возрастном этапе. Он реализуется путем стимулирования, компенсации и коррекции развития, как у отдельных воспитанников, так и подгруппы , а также путем создания благоприятных условий для их полноценного развития , опережающего в своем развитии сверстников.
4. Принцип интегративности всех процессов образовательного пространства предполагает совместную и созидательную деятельность педагога, воспитанника и родителей.
5. Принцип природосообразности, который предполагает соответствие задач, содержания, методов и форм образовательной работы ведущим возрастным потребностям. Педагогический процесс обеспечивает, с одной стороны, удовлетворение жизненно важных потребностей воспитанника, а с другой стороны, - создание условий для их развития в направлении общечеловеческого ценностного содержания.
6. Принцип культуросообразности, ориентирующий воспитанника на освоение общечеловеческой культуры.
7. Принцип открытости ДООУ ближайшему социальному окружению: культуре, природе, детям и взрослым.
8. Принцип научности состоит в том, что воспитанник усваивает реальные знания, точно отражающие действительность, а педагог – воспитатель постоянно совершенствует свой научно-профессиональный уровень.

Коллектив ДОУ выбирает следующие приоритетные направления развития образовательного процесса в МБДОУ «Шульгинский детский сад №3»

- Физическое развитие.
- Охрана жизни и здоровья детей.
- Социально-психологическая деятельность.
- Интеллектуальное развитие.

12. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1 ЭТАП, подготовительный, один год (2015- 2016 учебный год)

1. Создание материально-технических и финансовых условий для работы учреждения.
2. Разработать необходимую нормативно-правовую базу программы развития.
3. Обеспечение возможности педагогам выбрать учебные планы, программы, средства, методы и формы образовательной работы.
4. Проектирование организации, содержания и технологии педагогического процесса, основанного на ФГОС (в соответствии с программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой 2016 г.).
5. Описание воспитательно-образовательного процесса соответствующего ФГОС.

2 ЭТАП, поисково-преобразующий (2016 - 2017 учебный год)

1. Практическая реализация программы развития.
2. Диагностика уровня развития воспитанников и квалификации педагогов.
3. Коррекция программ и учебных планов в соответствии с ФГОС (в соответствии с программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой 2016 г.).
4. Создание системы гражданского и правового воспитания.
5. Осуществление поисков возможностей разнообразных программ с учетом работы с одаренными воспитанниками и коррекции воспитанников «группы риска».
6. Сохранение и развитие единого образовательного пространства.

3 ЭТАП, заключительный (2017 - 2018 учебный год)

1. Диагностирование продвижения воспитанников и квалификации педагогов.
2. Анализ работы детского сада по программе развития 2016 – 2019 года и его соответствие ФГОС.
3. Ознакомление специалистов района с результатами работы детского сада
4. Осуществить модернизацию воспитательно-образовательного процесса ДОУ в соответствии с ФГОС и программой развития.
5. Завершить внедрение программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой 2016 г.

1 ЭТАП, подготовительный, один год (2015 - 2016 учебный год)

Задачи:

1. Формирование нового педагогического мышления коллектива.
2. Создание и систематизация пакета документов, регулирующих работу детского сада.

№п/п	содержание	срок	ответственный
1	Разработать «Программу здоровья»	2015 год	Заведующая, педагоги
2	Продолжать внедрение Программы Развития	До 2017 года	Заведующая, педагоги
3	Внедрение Программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2016 г.)	постоянно	Заведующая, воспитатели
4	Продолжать оборудовать группы в соответствии с Программой	постоянно	Заведующая.
5	Продолжить формирование методического и дидактического оснащения программы	постоянно	Воспитатели.
6	Разработать и внедрить в практику диагностику по Программе Развития	постоянно	Заведующая.
7	Продолжить обучение на курсах педагогов, начинающих работать по новой программе до 2018 года	постоянно	Заведующая.
8	Ввести в практику ДОО работу адаптационной группы по подготовке детей к детскому саду	постоянно	Воспитатели.
9	Продолжать работу по проекту «Развитие территории ДОО»	До завершения проекта	Заведующая ДОО, завхоз
10	Ввести в практику такое направление работы как «накопление методических разработок»	постоянно	Воспитатели.
11	Продолжать работу по повышению квалификации педагогов согласно перспективному плану	постоянно	Воспитатели.

12	Создать пакет документов по выявлению результативности работы	Май 2017 года	Заведующая
13	Разработать систему взаимоконтроля и самоконтроля педагогов	Май 2017 года	Заведующая.
14	Провести семинар - практикум по вопросам ТЕМА	Апрель 2017 года	Заведующая.
15	Расширить участие ДОУ в районных мероприятиях	постоянно	Заведующая.
16	Расширение и углубление знаний педагогов о современных подходах к организации образовательной деятельности воспитанников в соответствии с ФГОС	Август 2017	Заведующая.
17	Описать воспитательно-образовательный процесс, основанный на ФГОС.	Август 2017 года	Заведующая, Воспитатели.

2 ЭТАП, поисково-преобразующий (2016 - 2017 учебный год)

Задачи:

1. Практическая реализация Программы.
2. Контроль над её осуществлением.
3. Внесение необходимых корректив.

№п/п	содержание	сроки	ответственный
1	Активно принимать участие в районных мероприятиях	постоянно	Заведующая.

2	Завершить внедрение Программы	Конец 2017 года	Заведующая
3	Представить опыт работы детского сада	Начало 2017 года	Заведующая.
4	Внедрить в практику систему взаимоконтроля и самоконтроля	постоянно	Заведующая.
5	Систематизировать материалы из опыта работы детского сада по образовательным областям.	Январь 2018 года	Педагогический коллектив
6	Завершить работу по проекту развития территории ДОУ	2018 год	
7	Создать у каждого воспитателя лабораторию по одной из образовательных областей: «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка».	2018 год	Заведующая, воспитатели
8	Создать рабочие программы по всем образовательным областям.	2017 год	Заведующая, воспитатели
9	Ввести в практику ДОУ стабильный мониторинг развития воспитанников с последующим анализом результатов	2017 год	Заведующая.
10	Отработать систему взаимодействия специалистов и воспитателей	2015 – 2018 г.г.	Заведующая.
11	Внедрить « Программу здоровья» в деятельность детского сада	С января 2018 года	Заведующая
12	Внедрить программу «От рождения до школы» 2016г. под редакцией Н.Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой	постоянно	заведующая, воспитатели.

3 ЭТАП, заключительный (конец 2018г.)

Задачи:

1. Анализ работы детского сада по реализации ФГОС и Программы развития.
2. Оформление и предъявление опыта работы.

№п/п	содержание	сроки	ответственные
1	Создание экспертной группы для анализа выполнения Программы	Сентябрь 2017 года	Заведующая ДОУ
2	Анализ реализации ФГОС и выполнения «Программы развития» экспертной группой	Январь 2018 года	Педагоги ДОУ
3	Подготовка и оформление отчетных материалов	2018 год	Педагоги ДОУ
4	Отчет экспертной группы перед педсоветом детского сада	2018 год	Педагоги ДОУ
5	Проведение конференции сотрудников и родителей по итогам выполнения «Программы развития»	Март 2018 года	Заведующая.
6	Анкетирование педагогов по итогам выполнения Программы	Декабрь 2017 года	Заведующая.
7	Оформления стенда по итогам выполнения Программы развития ДОУ	2018 год	Заведующая
8	Представление опыта работы по ФГОС	2018 год	Заведующая

Ожидаемые результаты реализации программы:

1. Укрепление физического и психического здоровья детей.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов, их деятельность в инновационном режиме.
3. Повышение социальной, коммуникативной, информационной и деятельностной компетентностей воспитанников ДОУ.
4. Обеспечение выравнивания стартовых возможностей воспитанников для обучения их в школе.
5. В МБДОУ «Шульгинский детский сад № 3» воспитательно-образовательная работа сформирована в соответствии с ФГОС и программой развития.

6. Внедрена программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой 2016 г.)