

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Шульгинский детский сад №3»
с.Шульгино, Мордовского района,
Тамбовской области**

ГОДОВОЙ ПЛАН

**2019 -2020
учебный год**

Принят на педагогическом совете
МБДОУ «Шульгинский детский
сад №3» от «30» августа 2019 г.
Протокол № 1

Утверждаю

01.09.2019г Приказ №55

Заведующий ДОУ _____ О.Б.Панина

ГОДОВОЙ ПЛАН

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Шульгинский детский сад№3»
с.Шульгино. Мордовского района, Тамбовской области
на 2019/2020 учебный год**

Заведующий МБДОУ *Панина Ольга Борисовна*

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Шульгинский детский сад№3» с.Шульгино, Мордовского района,
Тамбовской области**

**Адрес: 393633, Тамбовская область, Мордовский район.с.Шульгино.
ул.Садовая, дом 43**

Телефон: 8(47542)2-52-06

Программное обеспечение ДОУ

Комплексные:

1. **Общеобразовательная Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой**

Работа педагога ДОУ

1. Диагностика.
2. Коррекционные занятия.
3. Консультирование родителей.
4. Консультирование педагогов.

Условия умственного непрерывного развития

1. Предметно-пространственная развивающая среда.
2. Развивающее обучение.
3. Высокая квалификация персонала.
4. Дополнительное образование.
5. Творческое развитие:
- кружок «Знайка», «Волшебная кисть», «Край родной»

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ

1. Закаливание.
2. Элементарное ознакомление детей дошкольного возраста с анатомией и физиологией человека.
3. Самомассаж и массаж; точечный массаж.
4. Психопрофилактика.
5. Коррекционная работа по исправлению нарушений осанки и плоскостопия.
6. Диагностика физической подготовки.
7. Рациональная двигательная активность в течение дня.
8. Усиленное внимание к ребенку в период адаптации к ДОУ.
9. Физкультурные занятия, игры, развлечения; прогулки на свежем воздухе.
10. Создание санитарно-гигиенического режима соответственно требованиям РОСПОТРЕБНАДЗОР

Содержание плана работы

1. Работа с кадрами

- 1.1. Инструктажи. Охрана труда.
- 1.2. Производственное собрание.
- 1.3. Самообразование. Повышение квалификации.
- 1.4. Аттестация.
- 1.5. Работа с молодыми специалистами.
- 1.6. Общественная деятельность сотрудников.
- 1.7. Консультации с обслуживающим персоналом.

2. Организационно-педагогическая работа

- 2.1. Педсоветы, подготовка к педсоветам.
- 2.2. Консультации для воспитателей.
- 2.3. Семинары.
- 2.4. Открытые просмотры, работа по линии ГМО.
- 2.5. Изучение передового педагогического опыта работы (ППО).
- 2.6. Психолого-педагогические беседы.
- 2.7. Смотры-конкурсы, выставки детского творчества.
- 2.8. Музыкальные развлечения, праздники.
- 2.9. Физкультурные развлечения, праздники.
- 2.10. Оздоровительно-профилактическая работа. Консультации медицинской сестры, врача.
- 2.11. Контроль, руководство.
- 2.12. Экскурсии, выступления артистов цирка, театра, филармонии.

3. Работа с родителями, школой и другими организациями

- 3.1. Азбука для родителей — консультации специалистов.
- 3.2. Работа с трудными семьями.
- 3.3. Родительские собрания.
- 3.4. Работа управляющего совета и родительского комитета. Субботники.
- 3.5. Наглядная агитация.
- 3.6. «Школа молодой семьи».

4. Административно-хозяйственная работа

- 4.1. Работа со спонсорами.
- 4.2. Охрана жизни, здоровья детей и сотрудников (ОБЖ).
- 4.3. Материально-техническое обеспечение.
- 4.4. Контроль организации питания.
- 4.5. Оперативные совещания администрации.
- 4.6. Другое.

Сентябрь 2019 года

Вид деятельности	Ответственный	Отметка о выполнении
1	2	3
1. Работа с кадрами		
1.1. Текущие инструктажи по ОТ, ТБ и охране жизни и здоровья детей и сотрудников.	Заведующий – О.Б. Панина	
1.2. Совещание при заведующем: 1. дополнительные образовательные услуги.	Заведующий ДОУ О.Б. Панина Воспитатели С.Н.Балыкина, Е.Ю.Плетнева	
1.3. Составление схем ППО, выбор тем по самообразованию, планирование.	Воспитатели С.Н.Балыкина, Е.Ю.Плетнева	
1.4. Организационная работа по подготовке ДОУ к открытию дополнительных образовательных услуг	Заведующий, Воспитатели.	
1.5. Работа по инновационной деятельности «Внедрение новых игровых технологий в ДОУ»: - организация работы творческой группы; - проведение теоретического семинара с педагогами по проблеме, консультаций; - составление перспективного плана детских проектов; - презентация совместных проектов воспитателей, родителей и детей	Воспитатели, творческая группа.	
1.6. Составление графика аттестации, плана работы по аттестации	Заведующий ДОУ О.Б. Панина	

1.7. Составление плана работы с молодыми специалистами	Заведующий ДОУ О.Б. Панина	
1.8. Подготовка к отчетному профсоюзному собранию.	Профком	
1.9. Инструктаж с обслуживающим персоналом «Должностные инструкции»	Заведующий ДОУ О.Б. Панина	
1.10. Правила обработки посуды, проветривание, смена белья и т.д.	Заведующий ДОУ О.Б. Панина	
2. Организационно-педагогическая работа		
2.1. Педагогический совет № 1, установочный.	Заведующий ДОУ О.Б. Панина	
2.2. Адаптация детей к условиям ДОУ.		
2.3 Показ открытых мероприятий в рамках РМО.	воспитатели	
2.4. Реализация Программы развития на 2016-2019 годы	группа по разработке программы	
2.5. Составление плана по схемам ППО.		

2.6. Инновационные педагогические технологии в работе с детьми	Воспитатели групп	
2.7. Итоги смотра-конкурса «О готовности к новому учебному году»	Решение Педагогического совета	
2.8. Праздник, посвящённый Дню знаний	Музыкальный руководитель	
2.9. Спортивно-развлекательный праздник «Веселые эстафеты» с элементами ПДД и пожарной безопасности	воспитатель общеразвивающих групп для детей 5-7 лет	
2.10. Мероприятия по профилактике простудных заболеваний, иммунизации	Медсестра поликлиники, воспитатели	
2.11. Педагогический мониторинг, составление индивидуальных маршрутов развития	Воспитатели	
2.12. Экскурсия для детей групп общеразвивающей направленности с 6 до 7 лет в МБОУ «Новопокровская СОШ»	Воспитатель группы детей 6-7 лет	
2.13. Викторина по ПДД и пожарной и антитеррористической безопасности с компьютерной презентацией.	Е.Ю.Плетнева	
2.14. Подготовка и празднование «Дня дошкольного работника»	Профком	
3. Работа с родителями		
3.1. Анкетирование родителей «Что вы ждёте от детского сада?» (для родителей вновь принятых детей) «Я и мой ребенок на улицах города» (для общего род. собрания)	Воспитатели	
3.2. Создание социального паспорта ДОУ.	Заведующий ДОУ О.Б. Панина	

3.3. Праздник «Осенины».	Музыкальный руководитель.	
3.4. Составление плана работы Управляющего совета ДОУ.	Заведующий, председатель УС.	
3.5. Общее родительское собрание с презентацией публичного доклада ДОУ и вопросами безопасности детей с привлечением сотрудников ГИБДД, полиции. (09.09.2019 в 16.00)	Заведующий ДОУ, воспитатели	
3.5. Заключение договоров с родителями	Заведующий ДОУ, воспитатели	
4. Административно-хозяйственная работа		
4.1. Работа по благоустройству территории. Составление плана развития МТБ.	Заведующий – О.Б.Панина	
4.2. Анализ маркировки мебели и подбора мебели в группах ДОУ.	Заведующий, воспитатели	
4.3. Работа по укреплению ДОУ новыми пособиями и мебелью.	Заведующий – О.Б.Панина	
4.4. Контроль организации питания в ДОУ.	Заведующий – О.Б.Панина	
4.5. Оперативное совещание по подготовке ДОУ к новому учебному году.	Заведующий – О.Б.Панина	
4.6. Работа по составлению новых локальных актов ДОУ	Заведующий – О.Б.Панина	
4.7. Оптимизация режима рабочего времени и времени отдыха работников МБДОУ	Заведующий – О.Б.Панина	
4.8. Важные текущие дела	Заведующий – О.Б.Панина	

Октябрь 2019 года

Вид деятельности	Ответственный	Отметка о выполнении
1. Работа с кадрами		
1.1. Рейд комиссии по охране труда и технике безопасности (пожарная безопасность и антитеррористическая деятельность)	Комиссия по ОТ и ТБ	
1.2. Подготовка групп ДОУ к зиме	Заведующий – О.Б.Панина	
1.3. Составление планов работы воспитателей по самообразованию	воспитатели	
1.4. Помощь воспитателям по подготовке материалов к аттестации	Заведующий – О.Б.Панина	
1.5. Обеспечение индивидуального сопровождения начинающих педагогов с целью развития их профессиональной компетентности (контроль и анализ)	воспитатели	
1.6. Проведение Дня учителя	Профгруппа	
1.7. ТБ на кухне, работа с электроприборами. Прачечная, электромашины	заведующий	
2. Организационно-педагогическая работа		
2.1. Подготовка к педагогическому совету № 2 «Организация образовательной деятельности с детьми в современных условиях организации ФГОС»	педагогический коллектив	

2.2. Обогащение развивающей среды группах в соответствии с ФГОС	Заведующий, педагогический коллектив	
2.3. Преемственность ДОУ и школы.	Воспитатели групп общеразвивающей направленности с 6 до 7 лет	
2.4. Психологический комфорт в ДОУ	воспитатель	
2.5. Организация праздника «Наши таланты» с участием бывших воспитанников	Муз. руководитель, воспитатели	
2.6. Выставка детских рисунков «Осенняя пора»	Воспитатели групп общеразвивающей направленности с 3 до 7 лет	
2.7. Экскурсия в сельскую библиотеку	Воспитатели групп общеразвивающей направленности с 6 до 7 лет	
2.8. Консультация «Создание условий для социального развития детей»	Воспитатели ДОУ	
2.9 Медико-педагогическое совещание	Заведующий, педагогический коллектив	

3. Работа с родителями

3.1. Консультация. Критерии готовности ребенка к школьному обучению.	воспитатель – Е.Ю. Плетнева, учителя школы села.	
3.2. Анкетирование родителей по оказанию платных дополнительных образовательных услуг	воспитатели	
3.3. Проведение групповых родительских собраний	Коллектив, заведующий.	
3.4. Работа с родителями по благоустройству территории	Воспитатели	

4. Административно-хозяйственная работа

4.1. Создание условий для повышения квалификации	Заведующий	
4.2. Заседание административного совета по охране труда — результаты обследования здания, помещений ДОУ	Комиссия по ОТ и ТБ	
4.3. Работа по обновлению мягкого инвентаря — шторы, постельное бельё.	Администрация ДОУ.	
4.4. Рейд по проверке санитарного состояния групп	Администрация ДОУ, завхоз	
4.5. Инвентаризация в ДОУ. Списание малоценного и ценного инвентаря	Заведующий, завхоз	
4.6. Работа по составлению локальных актов и нормативных документов	Заведующий ДОУ	

Ноябрь 2019 года

Вид деятельности	Ответственный	Отметка о выполнении
1. Работа с кадрами		
1.1. Обсуждение действий персонала в ЧС, при угрозе террористических актов	Заведующий- О.Б.Панина	
1.2. Подготовка здания к зиме, уборка территории	Коллектив	
1.3. Работа воспитателей по самообразованию	Воспитатель	
1.4. Помощь воспитателям в подготовке материалов на аттестацию	Заведующий- О.Б.Панина	

1.5. «Школа наставничества». Взаимопосещения занятий педагогов	Заведующий- О.Б.Панина	
1.6. Подготовка к празднику «День Матери»	Музыкальный руководитель, коллектив	
1.7. Консультация «Речевой этикет педагога ДОУ»	Заведующий- О.Б.Панина	
2. Организационно-педагогическая работа		
2.1. Подготовка к проведению семинара-практикума «Построение развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в контексте ФГОС ДО»	воспитатели.	
2.2. Педагогический совет №2 «Организация образовательной деятельности с детьми в современных условиях организации ФГОС»	Заведующий, воспитатели.	
2.3. Психологический комфорт в ДОУ	Заведующий- О.Б.Панина	
2.4. Посещение физкультурной ООД с целью выявления взаимодействия воспитателей	Воспитатели ДОУ	
2.5. Значимость подвижной игры для личностного и физического развития дошкольника	Заведующий- О.Б.Панина	
2.6. Оперативный контроль «Организация подвижных игр в образовательном процессе ДОУ»	Заведующий- О.Б.Панина	
2.7. Работа с одарёнными детьми	воспитатели	
2.8. Анализ заболеваемости за I квартал	Заведующий- О.Б.Панина	
2.9. Анкетирование воспитателей «Оценка воспитателями предметно-развивающей среды группы»	Заведующий- О.Б.Панина	

3. Работа с родителями		
3.1. Информация для родителей КЦ «Адаптация ребёнка к условиям ДОУ»	воспитатели	
3.2. Консультация для родителей неблагополучных семей: «Нарушение прав ребенка в семье», посещение неблагополучных семей.	Заведующий- О.Б.Панина	
3.3. Разработка памяток для воспитателей по выявлению фактов жестокого обращения с ребёнком в семье.	Заведующий- О.Б.Панина	
3.4. Заседание Управляющего совета ДОУ. Отчет о работе.	Председатель Управляющего совета	
3.5. Литературно-музыкальный вечер для родителей и детей 5-7 лет «День матери»	Музыкальный руководитель, коллектив	
3.6. Фотовыставка «Любимая мама»	воспитатели, родители	
4. Административно- хозяйственная работа		
4.1. Работа по оформлению ДОУ к Новому году	Заведующий, воспитатели	
4.2. Проверка освещения ДОУ, работа по дополнительному освещению ДОУ	завхоз	
4.3. Приобретение детской мебели, физкультурного и игрового оборудования	Управляющий совет, заведующий ДОУ	
4.4. Анализ накопительной ведомости, бракеражного журнала. Консультация родителям по организации питания в ДОУ, питание по медицинским рекомендациям	Заведующий, медицинская сестра поликлиники	

4.5. Разработка плана профилактических мероприятий по ОРЗ и гриппу	Медицинская сестра поликлиники	
4.6. Работа по составлению новых локальных актов и нормативных документов	Заведующий ДОУ	

Декабрь 2019 года		
Вид деятельности	Ответственный	Отметка о выполнении
1	2	
1. Работа с кадрами		
1.1. Техника безопасности при проведении новогодних елок	Заведующий ДОУ	
1.2. О новогодних подарках и празднике для сотрудников	Родители, Профком	
1.3. Работа педагогов в районных методических объединениях	Заведующий ДОУ	
1.4. Подготовка воспитателей к аттестации	Заведующий ДОУ	
1.5. Консультация по проведению новогодних праздников	Заведующий ДОУ	
1.6. Подготовка сценария проведения новогоднего вечера	Музыкальный руководитель,	
2. Организационно- педагогическая работа		
2.1. Подготовка к педсовету №3 «Организация познавательно-исследовательской деятельности»	воспитатели	
2.2. Семинар-практикум для педагогов «Построение развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в контексте ФГОС ДО»	воспитатели	
2.3. Взаимодействие семьи и ДОУ, анкетирование родителей «Изучение удовлетворенности	воспитатели	

родителей работой образовательного учреждения, группы»		
2.4. «Коррекционная работа с детьми с ОВЗ».	воспитатели	
2.5. Участие педагогов ДОУ в РМО	Воспитатели	
2.6. Смотр-конкурс на лучшее Новогоднее оформление в группе.	Воспитатели, жюри конкурса	
2.7. Новогодние праздники	музыкальный руководитель, воспитатели.	
2.8. Составление плана профилактических мероприятий по каждой группе	Заведующий ДОУ	
3. Работа с родителями		
3.1. Консультация логопеда. «Приемы педагогической помощи при задержке речевого развития у дошкольников».	Учитель-логопед р.п.Мордово	
3.2. Консультации для родителей «Заповеди мудрого родителя», «Будь здоров, малыш »	воспитатели	
3.3. Выставка детских работ «Зимние забавы»	Воспитатели	
3.4. Консультации для родителей КЦ по плану.	воспитатели	
3.5. Консультация для родителей «Права ребенка»	Воспитатели	
4. Административно- хозяйственная работа		
4.1. Работа по привлечению дополнительных денежных средств на развитие ДОУ	Заведующий, Управляющий совет	
4.2. Рейд комиссии по ОТ и ТБ по группам, на пищеблок, в прачечную	Комиссия ОТ и ТБ	
4.3. Работа в ДОУ по эстетике оформления помещений к Новому году.	воспитатели	
4.4. Работа по составлению новых локальных актов и нормативной документации	Заведующий	

Январь 2020 года

Вид деятельности	Ответственный	Отметка о выполнении
1	2	3
1. Работа с кадрами		
1.1. Об охране жизни и здоровья в зимний период — лед, сосульки	Заведующий ДОУ	
1.2. Совещание при заведующем по итогам проверки по ОТ и ТБ в декабре	Заведующий ДОУ	
1.3. Обсуждение новинок методической литературы. Выставка	воспитатели	
1.4. «О проведении прогулок в зимний период времени»	Заведующий ДОУ	
1.5. Социальный анализ семей ДОУ	Общественный инспектор по охране детства	
2. Организационно- педагогическая работа		

2.1. Просмотр ООД по организации познавательной-исследовательской деятельности	воспитатели групп.	
2.2. «Детские конфликты. Как их разрешить?»	воспитатели	
2.3. Просмотр режимных моментов	Заведующий ДОУ	
2.4. Рождественский сочельник	Музыкальный руководитель, воспитатели	
2.5. «Зимние олимпийские игры»	воспитатели	
2.6. О профилактике гриппа	Медицинская сестра поликлиники	

2.7. Педсовет №3 «Организация познавательной-исследовательской деятельности»	Заведующий	
2.8. Спектакль театральной студии	музыкальный руководитель	
2.9. Заседание ПМП консилиума по результатам мониторинга	воспитатели	
3. Работа с родителями		
3.1. О детском травматизме. Опасности на дорогах. ПДД	Воспитатели	
3.2. Информация в уголке для родителей «Азбука безопасности»	Воспитатели	
3.3. Подготовка к родительской конференция «Воспитываем вместе: педагоги-дети-родители» (анкетирование, разработка памяток и т.д.)	Заведующий, воспитатели.	
3.4. Фотовыставка «Новый год становитесь в хоровод»	Музыкальный руководитель, воспитатели	
4. Административно- хозяйственная работа		
4.1. Работа по привлечению дополнительных денежных средств	Учредительный совет	
4.2. Очистка крыши. Ревизия электропроводки в ДОУ	Заведующий ДОУ	
4.3. Ревизия продуктового склада. Контроль закладки продуктов	Заведующий ДОУ	
4.4. Укрепление МТБ	Заведующий ДОУ	
4.5. Оперативное совещание по противопожарной и антитеррористической безопасности	Заведующий ДОУ	
4.6. Разработка плана развития ДОУ и уставных документов	Заведующий ДОУ	

Февраль 2020 года

Вид деятельности	Ответственный	Отметка о выполнении
1. Работа с кадрами		
1.1. Профилактика гриппа в ДОУ в период эпидемиологического неблагополучия	Заведующий ДОУ	
1.2. Рейд по ОТ и ТБ детей и сотрудников	Заведующий ДОУ	
1.3. Обсуждение новинок педагогической литературы	воспитатели	
1.4. Музыкальная гостиная для сотрудников «Шоу суперпап»	Музыкальный руководитель	
1.5. Подготовка к празднованию дня 8 Марта	Профком	
1.6. Повторяем правила СанПиН. Требования к санитарному содержанию помещений и дезинфекционные мероприятия. Профилактика гельминтозов	Заведующий ДОУ	
2. Организационно-педагогическая работа		
2.1. Подготовка к педсовету № 4 «Занимательная математика»	воспитатели	
2.2. Тематическая проверка по теме «Организация работы по ФЭМП в ДОУ»	Заведующий ДОУ	
2.2. Консультация «Развитие осознанного отношения к своему здоровью у детей дошкольного возраста»	воспитатели	
2.3. Просмотр уголков для родителей (актуальность тем, эстетичность оформления)	Заведующий ДОУ	
2.4. Подготовка к РМО	Коллектив	
2.5. Практическое занятие для педагогов «Знание СанПин»	Заведующий, воспитатели	

2.6. «Защитники Отечества» — праздник с участием полковника Будаева С.Н. выставка рисунков детей	Воспитатели, музыкальный руководитель	
2.7. «Масленица»	Музыкальный руководитель	
2.8. Спортивные состязания в честь Дня защитника Отечества	воспитатели	
2.9. Право детей на охрану здоровья.	воспитатели	
2.10. Проведение психодиагностической работы с детьми 6-7 лет, направленной на выявление уровня развития ребёнка, выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для его развития и подготовки к школе.	Заведующий ДОУ воспитатель	
3. Работа с родителями		
3.1. Анкетирование родителей подготовительных групп «Готовность к школе»	воспитатели	
3.2. Организация фотовыставки «Наши папы-защитники»	Воспитатели	
3.3. Родительская конференция «Воспитываем вместе: педагоги-дети-родители»	Заведующий воспитатели	
3.4. Заседание Управляющего совета	Председатель Управляющего совета	
3.5. Фотовыставка по материалам родительского собрания	воспитатели	
4. Административно-хозяйственная работа		
4.1. Работа по привлечению дополнительных денежных средств	Заведующий, Управляющий совет	
4.2. Состояние охраны труда на пищеблоке	Заведующий ДОУ	
4.3. Укрепление МТБ	Заведующий ДОУ	

4.4. Проверка организации питания по нормам СанПиН	Заведующий ДОУ	
4.5. Выполнение санэпидрежима в ДОУ	Коллектив	
4.6. Коррекция плана развития ДОУ и уставных документов.	Заведующий ДОУ воспитатели	

Март 2020 года

Вид деятельности	Ответственный	Отметка о выполнении
1. Работа с кадрами		
1.1. Работа по составлению инструкций и обновлению инструктажей	Заведующий ДОУ	
1.2. Санитарное состояние групп — взаимопроверка	Профсоюз, Заведующий ДОУ воспитатели	
1.3. Посещение РМО		
1.4. Оформление материала по ППО	воспитатели	
1.5. Музыкальная гостиная для детей и родителей групп общеразвивающей направленности с 5 до 7 лет «Я люблю тебя, мама!»	Музыкальный руководитель	
1.6. Празднование Международного женского дня	Профсоюз	
1.7. Выполнение Правил внутреннего трудового распорядка	Профсоюз	
2. Организационно- педагогическая работа		
2.1. Совместная работа ДОУ с родителями по организации безопасности жизнедеятельности детей	старший воспитатель, воспитатели	
2.2. Неделя безопасности «Безопасность детей в наших руках»	Воспитатели	
2.3. Педсовет №4 «Занимательная математика»	Заведующий ДОУ, воспитатели	

2.4. Подготовка к семинару – практикуму «Современный подход к логико-математическому развитию дошкольников»	воспитатели	
2.5. Оперативный контроль по организации ОБЖ	Заведующий	
2.6. Выставка «Моя мамочка»	Воспитатели	
2.7. Проведение утренников к празднику 8 марта	Музыкальный руководитель	
2.8. СанПиН — консультация	заведующий	
2.9. Итоги оперативного контроля по организации ОБЖ	заведующий	
2.10. Работа по сотрудничеству с социумом.	воспитатели	
3. Работа с родителями		
3.1. Консультация для родителей «Факторы, способствующие возникновению речевых нарушений у детей»	воспитатели	
3.2. Анализ заболеваемости детей из социально – неблагополучных семей	воспитатели	
3.3. Подготовка материала в СМИ, анализ работы сайта ДОУ	Заведующий, воспитатели	
3.4. Заседание Управляющего совета	Председатель Управляющего совета	
3.5. Выставка «Мамы-рукодельницы»	Заведующий, воспитатели.	
4. Административно-хозяйственная работа		
4.1. Работа коллектива по подготовке к Дням открытых дверей	Администрация, коллектив	
4.2. Контроль освещения помещений и территории ДОУ	Заместитель	
4.3. Анализ оборудования помещений	Заведующий, воспитатель,	
4.4. Анализ накопительной ведомости в ДОУ	завхоз	
4.5. Анализ заболеваемости за II квартал 2019 -2020 уч. г.		
4.6. Работа по составлению локальных актов и нормативных документов		

Апрель 2020 года

Вид деятельности	Ответственный	Отметка о выполнении
1. Работа с кадрами		
1.1. Рейд администрации и профкома по ОТ и ТБ	Профком заведующий	
1.2. Производственное совещание «Субботники. Организация цветников»	Заведующий, коллектив	Р
1.3. Посещение РМО воспитателями	воспитатели	
1.4. Консультация для аттестуемых воспитателей в новом 2020 – 2021 учебном году	Заведующий	
1.5. Просмотр итоговых ООД по группам	Заведующий	
1.6. Субботники по уборке территории	Коллектив	
1.7. Выполнение санэпидрежима	завхоз	
2. Организационно-педагогическая работа		
2.1. Подготовка к итоговому педсовету № 5	Заведующий воспитатели	
2.2. Семинар-практикум «Современный подход к логико-математическому развитию дошкольников»	воспитатели	
2.3. Анализ работы КЦ	воспитатели	
2.4. Взаимопросмотр итоговых занятий	воспитатели	

2.5. Оформление материала по обобщению передового опыта	воспитатели	
2.6. Консультация «Синдром эмоционального выгорания у педагогов»	Воспитатели	
2.7. Выставка детских рисунков «Весенняя сказка»	Воспитатели	
2.8. «День смеха»	Музыкальный руководитель	
2.9. «Воскресение Христово»	Музыкальный руководитель	
2.10. Спортивный праздник «Семейные старты»	воспитатели	
2.11. Консультация «Предупреждение кишечных отравлений в летний период»	Заведующий ДОУ	
2.12. «Совершенствование модели межпрофессионального взаимодействия специалистов ДОУ в рамках работы ПМПк с целью индивидуального сопровождение ребенка»	Заведующий ДОУ	
2.13. Смотр –конкурс математических уголков «Центр занимательной математики»	Заведующий ДОУ	
3. Работа с родителями		
3.1. «Мамины колыбельные, или средство от всех невзгод?»	воспитатели	
3.2. Работа ДОУ с семьей по воспитанию здорового ребенка: буклеты, памятки, информация в уголке для родителей	воспитатели	
3.3. Пасхальная ярмарка	воспитатели	
3.4. Дни открытых дверей для родителей ДОУ и родителей детей, не посещающих детский сад.	воспитатели	
3.5. Фотовыставка «Мой любимый детский сад»	воспитатели	
4. Административно-хозяйственная работа		

4.1. Работа по благоустройству территории	Заведующий ДОУ	
4.2. Сформированность культурно-гигиенических навыков – оперативный контроль	Заведующий ДОУ	
4.4. Оперативное совещание по итогам анализа питания в ДОУ	Заведующий ДОУ	
4.5. Работа по упорядочению номенклатуры дел	Заведующий ДОУ	

Май 2020 года

Вид деятельности	Ответственный	Отметка о выполнении
1	2	3
1. Работа с кадрами		
1.1. Проведение инструктажей к летней оздоровительной работе	Заведующий ДОУ	
1.2. О переходе на летний режим работы	Заведующий ДОУ	
1.3. Составление карт ППО	Воспитатели	
1.4. Составление годовых отчетов	воспитатели	
1.5. Организация выпуска детей в школу	Заведующий, воспитатели, музыкальный руководитель	
1.6. Работа по организации экологической тропы на территории ДОУ	Коллектив	
1.7. Соблюдение санэпидрежима в летний период	завхоз	
2. Организационно-педагогическая работа		

2.1. Итоговый педсовет № 5	Заведующий ДОУ, воспитатели	
2.2. О работе воспитателей в летний период	Заведующий ДОУ, воспитатели	
2.3. Консультация «О прогулках с детьми летом. Безопасность»	воспитатели	
2.4. Итоги педагогического мониторинга	воспитатели	
2.5. Оформление материалов по обобщению опыта	Старший воспитатель Учитель – логопед, педагог-психолог	
2.6. О готовности детей к школе	воспитатели	
2.7. Смотр-конкурс по оформлению участков к летнему периоду	Заведующий, воспитатели, родители.	
2.8. Выпускной бал	Музыкальный руководитель, воспитатели	
2.9. Экскурсия в парк Воинской славы, к мемориалу «Вечный огонь» К 75 летию Победы	Воспитатели групп общеразвивающей направленности в возрасте от 5 до 7 лет	
3. Работа с родителями		
3.1. Консультация «Отдых с ребенком летом»	Воспитатели	
3.2. Привлечение родителей к благоустройству территории ДОУ		
3.3. Общее собрание родителей «Анализ работы за год»	Заведующий воспитатели	
3.4. Выпуск детей в школу	Музыкальный руководитель	
3.5. Выставка работ кружковой деятельности «Знайка», «Волшебная кисть»	Воспитатели	

4. Административно-хозяйственная работа		
4.1. Работа по привлечению дополнительных денежных средств	Заведующий, Управляющий совет	
4.2. Анализ детей по группам здоровья на конец учебного года	Заведующий ДОУ	
4.3. Закупка материалов для ремонтных работ	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ	
4.4. Анализ накопительной ведомости	заведующий	
4.5. Смотр-конкурс «Благоустройство территории»	Профком, коллектив	
4.6. Работа по оформлению нормативных документов	Заведующий ДОУ	

ПРИЛОЖЕНИЕ К ГОДОВОМУ ПЛАНУ

ПРИЛОЖЕНИЕ №1 (сентябрь 2019-2020 учебный год)

Положение о смотре-конкурсе «О готовности к новому учебному году» В МБДОУ «Шульгинский детский сад №3»

Цели смотра:

1. Создание благоприятных условий для воспитательно-образовательной работы с детьми.
2. Оснащение материально-технической базы групп.
3. Выявление творческих способностей воспитателей, проявление инициативы и фантазии в оформлении интерьера группы.

Показатели смотра-конкурса	Оценка, баллы
1. Внешний вид, эстетика оформления группы	0—10
2. Наличие игрового материала с учетом возраста детей	0—10
3. Наличие игровых зон и зон учебной деятельности: <ul style="list-style-type: none">• центр Игры• центр Сенсорного развития (младший возраст)• центр Театрализации• центр Конструирования• центр Спортивный• центр ИЗО• центр Музыки• центр Развития речи• центр Песка и воды (младший возраст)• центр Природы• центр Экспериментирования• центр Дидактической игры• зона уединения	По 5
4. Визитка группы (в раздевалке)	0-5
5. Уголок для родителей	0-5
6. Документация	0-5
7. Проявление творчества воспитателей	0-5
8. ОТ и ТБ	0-5

Дата проведения конкурса:

I этап — с 08 по 12 августа

II этап — с 22 августа по 1 сентября

Итоги конкурса подвести на педсовете.

Состав комиссии:

Панина О.Б. - Заведующий ДООУ

Гришина Н.А., Музыкальный

- руководитель

Заведующий МБДОУ Панина О.Б.

Утвержден приказ № от _____ 2019 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ №2
(сентябрь 2019-2020 учебный год)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ № 1 (установочный)

Вид деятельности	Ответственный
1	2
Подготовка к педсовету	
1. Организация образовательной деятельности с детьми в современных условиях реализации ФГОС	Воспитатели
2. Подготовка и оформление документации в группах	Воспитатели
3. Подбор методической литературы и методических рекомендаций	Заведующий
4. Обновление групп игровым оборудованием	Воспитатели, родители
5. Обогащение в группах развивающей среды в соответствии с ФГОС.	Воспитатели
6. Маркировка мебели по ростовым показателям детей группы. Проведение антропометрии в ДОУ.	Воспитатели
7. Подготовка отчетов о летне-оздоровительной работе с детьми	Воспитатели
8. Смотр-конкурс «По подготовке к новому учебному году»	Администрация ДОУ
План педсовета	
1. Анализ работы за летний оздоровительный период.	воспитатели
1.2. Адаптация детей к условиям ДОУ	Воспитатели групп
2. Дальнейшие перспективы развития ДОУ в соответствии с ФГОС	Заведующий ДОУ воспитатели

3. Утверждение образовательной программы, проекта годового плана ДОУ на 2019 – 2020 учебный год, внесение поправок.	Заведующий, воспитатели
3.1. Утверждение календарного учебного графика, учебного плана, расписания ООД, режима, рабочих программ, дополнительных образовательных услуг, циклограмм педагогов, плана работы с родителями	Заведующий воспитатели
4. Итоги смотра-конкурса по подготовке к новому учебному году.	Заведующий ДОУ
5. Аннотация и утверждение перечня программ и технологий, используемых в работе ДОУ.	воспитатели
6. Утверждение плана музыкальных и физкультурных праздников и развлечений.	воспитатели
7. Утверждение тематики родительских собраний.	Заведующий ДОУ
8. Утверждение положений о смотрах-конкурсах	Заведующий ДОУ
9. Обсуждение расстановки кадров по группам	Заведующий ДОУ
10. Анализ игр, игрушек и игрового оборудования в ДОУ	воспитатели

ПРИЛОЖЕНИЕ №2
(ноябрь 2019-2020 учебный год)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ №2

«Организация образовательной деятельности с детьми в современных условиях реализации ФГОС»

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов по проблеме реализации федеральных государственных образовательных стандартов в ДОО.

Задачи:

1. углубить и совершенствовать знания педагогов об основных принципах и положениях ФГОС;
2. выявить уровень профессиональной подготовленности педагогов, развивать сплоченность, умение работать в команде, аргументировано отстаивать свою точку зрения.
3. развивать личностные качества педагогов, такие как: профессиональная мобильность (способность к изменениям, креативность). Развивать педагогический кругозор по данной тематике.
4. использование нетрадиционных технологий в работе с педагогами для повышения эффективности профессиональной деятельности, способствование творческому поиску.

План:

1. «Разогревка-самооценки»
2. Проведение брифинга.
3. Мозговой штурм
4. Деловая игра «Быстрый ответ»
5. Разное
6. Подведение итогов

Ход педсовета

1. «Разогревка - самооценки»

- ❖ Если вы думаете, что самым богатым ресурсом для обучения взрослых является опыт, похлопайте в ладоши
- ❖ Если вы полагаете, что для взрослых более важна практическая информация, чем теоретическая, потопайте ногами
- ❖ Если вы уверены, что у каждого человека свой индивидуальный стиль обучения, дотроньтесь до кончика носа
- ❖ Если вы считаете, что взрослые обучаются так же, как и дети, кивните головой

- ❖ Если вы думаете, что желание взрослых учиться зависит от их потребностей и интересов, помащите рукой
- ❖ Если вы верите в то, что взрослые успешнее всего обучаются, делая что-то, присядьте
- ❖ Если вы предполагаете, что при обучении эмоции не столь важны, закройте глаза
- ❖ Если вы зеваете от скуки, слушая двухчасовую лекцию, прикройте рот рукой
- ❖ Если вам нравится обучаться и быть учеником, улыбнитесь

2. Проведение брифинга.

Педагогам предложеноделиться на две команды (любые варианты).

Оценивание происходит следующим образом. Ответ оценивается коллегами с помощью сигнальных карточек

- Красный цвет – ответ не принят;
- Синий цвет – есть дополнения;
- Зеленый цвет – все отлично.

Перед началом игры старший воспитатель предлагает каждому участнику вытащить из пачки один билет с вопросом. Дается время на подготовку. Вопросы:

1. Сколько образовательных областей предусматривает ФГОС?
 - а) 4;
 - б) **5;**
 - в) 10.
2. Назовите недостающее по ФГОС направление развития и образования детей:
 - а) социально-коммуникативное развитие;
 - б) речевое развитие;
 - в) художественно-эстетическое развитие;
 - г) физическое развитие.

(познавательное развитие)
3. Что не относится к видам детской деятельности для детей 3-8 лет?
 - а) **манипулирование с предметами;**
 - б) познавательно-исследовательская;
 - в) восприятие художественной литературы и фольклора.
4. Выберите правильное соотношение обязательной части Программы и Части, формируемой участниками процесса:
 - а) 80% и 20%;
 - б) **60% и 40%;**
 - в) 50% и 50%.
5. Назовите основное направление развития ребенка по ФГОС ДО:
 - а) предметное развитие;
 - б) **личностное развитие;**
6. Определите время реализации ООП ДО:
 - а) от 65% до 80% времени пребывания детей в детском саду;
 - б) только во время занятий;

- в) **может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в организации.**
7. К какой образовательной области относится развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками?
- а) **социально-коммуникативное развитие;**
 - б) познавательное развитие;
 - в) речевое развитие;
 - г) художественно-эстетическое развитие;
 - д) физическое развитие.
8. К какой образовательной области относится знакомство с книжной культурой, детской литературой?
- а) социально-коммуникативное развитие;
 - б) познавательное развитие;
 - в) **речевое развитие;**
 - г) художественно-эстетическое развитие;
 - д) физическое развитие.
9. К какой образовательной области относится восприятие музыки, художественной литературы, фольклора?
- а) социально-коммуникативное развитие;
 - б) познавательное развитие;
 - в) речевое развитие;
 - г) **художественно-эстетическое развитие;**
 - д) физическое развитие.
10. Как в Стандарте ДО определена Программа?
- а) программа обучения детей;
 - б) **программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации;**
 - в) программа воспитания и обучения детей.
11. На что нацелен Стандарт ДО?
- а) формирование знаний, умений, навыков;
 - б) формирование интегративных качеств личности;
 - в) **целевые ориентиры дошкольного образования.**

3. Сейчас мы проведем **Мозговой штурм**, который позволит решить проблему «Как заставить человека есть зеленый салат».

Задача этого тренинга – найти решение проблемы, используя средства, формы и методы (Обсуждение).

Мы должны составить некий алгоритм действий по решению нашей проблемы, **уговорив человека есть салат** (ответы воспитателей)

- Тщательно очистить ингредиенты салата
- Украсить салат
- Подать в необычной сервировке
- Добавить в салат необычные продукты, например трюфели
- Придумать интригующее название
- Убедить в простоте приготовления в домашних условиях
- Убедить в полезности состава ингредиентов.

А теперь давайте попробуем разобрать похожую ситуацию, но помещенную в другой контекст и применим найденные решения к реальным обстоятельствам - найдем средства, необходимые для осуществления интеграции образовательных областей по аналогии, т.е. решить наш поисковый вопрос.

Тщательно очистить ингредиенты салата	Тщательно готовиться к осуществлению образовательной деятельности в режимные моменты
Украсить салат	Использовать наглядность, в том числе современные средства (ИКТ, мультимедиа)
Подать в необычной сервировке	Проводить образовательную деятельность в нестандартной форме
Добавить в салат необычные продукты, например трюфели	Интегрировать с другой деятельностью
Придумать интригующее название	Превратить скучные темы организованной деятельности в увлекательные, «вкусные» для детей
Убедить в простоте приготовления в домашних условиях	Давать интересные и увлекательные самостоятельные задания, которые ребёнок сможет выполнить
Убедить в полезности состава ингредиентов.	Сделать приобретаемые знания актуальными и полезными в жизни.

Оказалось, как легко приготовить салат и так же легко осуществить интеграцию образовательных областей в отсутствие готовых методических разработок. А если забудете, то вспомните наш зеленый салат, и сразу станет легко и понятно.

4. Деловая игра «Быстрый ответ»

Воспитатели стоят в одну шеренгу; каждому задается вопрос, на который нужно ответить быстро и кратко. При правильном ответе воспитатель делает шаг вперёд. Побеждает тот, кто пройдет дальше всех.

1. Понятия «обучение», «учение», «научение» - синонимы? (*нет*)
2. Проблемное обучение – это метод или *обучающая система*?
3. Рассматривание – это *наглядный* метод или практический?
4. То, к чему стремится обучение: *цель*, задача или содержание?
5. Какой наглядный метод бывает кратковременным, длительным, повторным и сравнительным (*наблюдение*)
6. Какие виды практических методов относятся к поисковой деятельности? (*опыт и экспериментирование*)
7. Метод и прием – это одно и то же? (*нет*)
8. Показ действий воспитателя и показ образца – это приемы какого метода? (*наглядного*)

9. Интегрированное занятие включает содержание разных областей знаний или одной? (*разных*)
10. Как называется беседа, цель которой является воспитание нравственных чувств, формирование нравственных представлений, оценка? (*Этическая*)
11. Как называется ситуация затруднения, пути преодоления которой детям неизвестны и необходимо самостоятельное их решение? (*проблемная*)
12. Могут ли возникнуть проблемные ситуации, если дети не проявили желание выйти из затруднения? (*нет*)
13. Назовите виды проектной деятельности (*творческая, нравственно-правовая, информационная, исследовательская*)
14. Преподнесение «готовых» знаний это достоинство или *недостаток* объяснительно иллюстрированного обучения?
15. С какими образовательными областями интегрируется образовательная область «Коммуникация»? (*со всеми*)
16. Как называется принцип организации образовательного процесса, в основе которого лежит интеграция образовательных областей, направленная на изучение одной темы? (*комплексно-тематический*)
17. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в вашей возрастной группе

Ключевая цель нового стандарта – стать навигатором, ориентиром для педагогов ДОУ, чтобы они сумели вовремя распознать и скорректировать трудности в развитии детей дошкольного возраста. Ведь именно дошкольное время – ключевое для становления личности человека и формирования у него основных жизненных навыков.

5. Разное

6. Подведение итогов.

1. Строить работу в соответствии с требованиями развивающего обучения и воспитания в ДОУ и ФГОС ДО.
2. Провести открытый показ занятий, ориентированные на развивающее обучение с использованием современных методов и приемов в разных возрастных группах.
3. Организовать просмотр отчета по кружковой работе.
4. Провести семинар-практикум «Построение развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в контексте ФГОС дошкольного образования».

ПРИЛОЖЕНИЕ №3
(декабрь 2019-2020 учебный год)

Семинар-практикум

**«Предметно-пространственная развивающая среда
МБДОУ в контексте ФГОС ДО»**

Цель: выявить и обобщить знания педагогов о создании предметно – развивающей среде в группах в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Подготовка к **семинару-практикуму:**

- Создание презентаций «Предметно-пространственная среда в ДОУ» в электронном виде - старший воспитатель
 - Оформление зала к семинару-практикуму – старший воспитатель.
- (2 столика для двух команд, где поставлено равное количество стульев, имеется название команды «*Эрудит*» - «*Мыслитель*»).

План семинара - практикума

1. Вступительное слово заведующего МБДОУ
2. Презентация «Создание предметно развивающей среды в возрастных группах в соответствии с ФГОС дошкольного образования».
3. Деловая игра – викторина «*Мы, играя, проверяем, что умеем и что знаем*».
4. Рекомендации

Ход семинара – практикума

Педагоги выбирают места за столиками, не зная, что создают команду единомышленников. Выбирается капитан команды.

1. Вступительное слово заведующей МБДОУ Паниной О.Б.

Образовательная система выполняет жизненно важную функцию – а именно функцию помощи и поддержки при вхождении воспитанников в мир социального опыта. Если бы не было педагогов, то культура человечества регрессировала бы, его поступательное развитие остановилось. Одним из необходимых условий в обучении и воспитании становится создание развивающего пространства в ДОУ. Организуя предметно-пространственную среду в групповом помещении, в кабинетах специалистов, в раздевалках, педагоги должны учитывать всё, что будет способствовать становлению базовых характеристик личности каждого ребёнка: закономерности психического развития дошкольников, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и

речевого развития, а также эмоционально-потребностной сферы. Учёт способностей, интересов, темпа продвижения каждого ребёнка, создание условий для его развития независимо от уровня исходной подготовленности – вот чем должны руководствоваться педагоги в своей профессиональной деятельности.

2. Презентация «Создание предметно развивающей среды в возрастных группах в соответствии с ФГОС дошкольного образования».

Вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды ДООУ на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с введением нового Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО)

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра. Именно поэтому педагоги-практики испытывают повышенный интерес к обновлению развивающей предметно-пространственной среды ДООУ.

Понятие развивающая предметно-пространственная среда определяется как «система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития».

Развивающая предметно-пространственная среда должна отвечать следующим требованиям:

- Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

- Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
- Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.);
- Вариативность среды предполагает:
 - наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
 - периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

- Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность и свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка, его склонностей, интересов, уровня активности.

Необходимо обогатить среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование.

Обязательными предметами являются материалы, активизирующие познавательную деятельность. Это развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели. Предметы для опытно-поисковой работы: магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее. В старшем дошкольном возрасте у детей должен быть большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Необходимы материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Мальчикам нужны инструменты для работы с деревом, а девочкам для работы с рукоделием. Для развития творческого замысла в игре девочкам потребуются предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п.; мальчикам - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки. Важно иметь в группе большое количество «подручных» материалов: веревки, коробочки, проволока, колеса, ленточки, которые творчески используются для решения различных игровых проблем.

В подготовительных к школе группах необходимо иметь различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой. Это печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалами, отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.

Необходимыми в оборудовании старших дошкольников являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособлявая к новообразованиям определенного возраста.

Таким образом, создавая развивающую предметно-пространственную среду любой возрастной группы в ДОУ, необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

Воспитатель, руководствуясь интересами педагогической целесообразности, должен противостоять соблазнам «потребительской гонки».

К «искажению» среды может приводить чрезмерное увлечение материалами нового поколения по принципу «новое – значит хорошее».

Чтобы избежать этих перекосов, следует соблюдать следующие условия при оснащении группового помещения:

1. выбранные материалы и оборудование должны создавать насыщенную, целостную, многофункциональную среду;
2. материалы должны подбирать сбалансировано.

3. Деловая игра «Мы играя проверяем, что умеем и что знаем»

1 задание «Разминка»

1 команда:

Вопрос: Какие принципы в построении среды учитываются?

Ответ: Принципы: информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости, доступности.

2 команда:

Вопрос: Как вы понимаете полифункциональность и трансформативность?

Ответ: Полифункциональность среды позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметно- развивающей среды, открывает возможности каждому ребенку найти занятие по душе, попробовать свои силы в разных областях исследовательской деятельности, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки.

Трансформируемость помогает изменять среду по ситуации, выносить на первый план ту или иную функцию пространства в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей, задач основной общеобразовательной программы учреждения.

2 задание

Командам раздаются листочки с заданиями.

Нужно вписать слова по смыслу, которых не достаёт в тексте. Речь пойдёт об особенностях ППР среды.

1 команда. Младший дошкольный возраст

Для детей этого возраста – достаточно большое пространство в группе для удовлетворения потребности в

Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с и со, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения.

При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль деятельности в развитии, это в свою очередь обеспечит благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

Ответ Для детей этого возраста – достаточно большое пространство в группе для удовлетворения потребности в двигательной активности. Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения.

При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности в развитии, это в свою очередь обеспечит эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

3 команда. Старший дошкольный возраст

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие сфер личности. Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (*конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность; экспериментирование*). Обязательными в оборудовании являются материалы, развивающие игры, технические устройства и игрушки и т. д. Широко используются материалы, побуждающие детей к освоению грамоты.

Ответ. *В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение.*

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность; экспериментирование). Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки и т. д. Широко используются материалы, побуждающие детей к освоению грамоты.

3 задание.

Командам надо написать **перечень центров активности в рамках группового пространства.**

Старший воспитатель подводит итог

- **центр Игры** - куклы и животные разных размеров, одежда для кукол, игрушечная мебель, строительные материалы различных форм и цветов, игрушечные телефоны, и др.;
- **центр Сенсорного развития** (для детей ясельного возраста) - мозаики, матрешки, пирамидки, панели с отверстиями разных геометрических форм и соответствующие вкладыши, коробки разных размеров, банки с крышками, разноцветные кубики, мячи;
- **центр Театрализации** - наборы кукол, ширмы для кукольного театра, костюмы, маски, сценические атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, игр-драматизации, а также материал для изготовления сценической одежды;
- **центр Конструирования** - мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительный материал, имеются разнообразные конструкторы (деревянные, металлические, пластмассовые, с различными способами соединения деталей), мозаики, танграммы,

разрезные картинки, бросовый и природный материал для художественного конструирования;

- **центр Спортивный** - игрушки, которые можно катать, бросать; горки, тренажеры, скамейки, мячи, обручи, санки, лыжи, велосипеды;
- **центр Математического развития** (для детей дошкольного возраста) - демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине предметов и их форме, для формирования у детей представлений о числе и количестве (касса цифр, весы, мерные стаканы и др.), материал для развития пространственных представлений (стенды, доски со схемами и др.) и временных представлений (календари, часы песочные, солнечные, с циферблатом и др.);
- **центр ИЗО** - листы бумаги и альбомы, кисти, краски, баночки для воды, карандаши, фломастеры, разноцветные мелки, пластилин, глина, столы для работы с различными материалами, доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, экспозиции картин, гравюр, произведений народного творчества, природный и бросовый материал и др.;
- **центр Музыки** - игрушечные музыкальные инструменты, магнитофон с дисками детских песенок;
- **центр Развития речи** - художественная литература, иллюстрации, детские журналы;
- **центр Песка и воды** – стол с отверстиями, в которые вставляются тазики в одном – песок, в другом - вода;
- **центр Природы** - наглядные пособия, иллюстративный материал для развития экологической культуры (альбомы, наборы картин, муляжи, дидактические игры, гербарий и пр.).
- **центр Экспериментирования**;
- **центр Дидактической игры** - лото, домино;
- **центр Книги** - художественная литература, иллюстрации.

Подведение итогов игры.

4. Рекомендации (раздать)

Что должен знать педагог при организации развивающей предметно-пространственной среды в группе:

1. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.
2. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.
3. Форма и дизайн предметов направлены на безопасность и соответствовать возрасту детей группы.
4. Элементы декора должны быть легко сменяемыми.
5. В каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.
6. Организуя предметную среду в групповом помещении, необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоциональной сферы.
7. Цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами.
8. При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.
9. Развивающая предметно – пространственная среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

Ведущая - Главной задачей воспитания дошкольников являются создание у детей чувства эмоционального комфорта и психологической защищённости. В детском саду ребёнку важно чувствовать себя любимым и неповторимым. Поэтому важным является и среда, в которой проходит воспитательный процесс.

ПРИЛОЖЕНИЕ №4
(декабрь 2019-2020 учебный год)

Положение о смотре-конкурсе на лучшее оформление групп к Новому году.

Цели смотра:

1. Создание праздничной атмосферы для проведения Новогодних и Рождественских мероприятий в ДООУ.
2. Развитие у детей художественно-эстетического вкуса средствами оформления.
3. Выявление инициативы и творческого подхода педагогов к оформлению групповых комнат и созданию условий для развития у детей художественно-эстетического вкуса.
4. Привлечение родителей к оформлению групп. Содействие укреплению связи ДООУ с семьей.

Показатели смотра-конкурса	Оценка
1. Санитарное состояние группы. 2. Внешний вид группы: * эстетичность оформления; * использование нетрадиционных способов; * соответствие возрасту детей; 3. Наличие поздравления с Новым годом для родителей. 4. Работа с родителями, их участие в оформлении	

Дата проведения конкурса: с 26 по 29 декабря. Подведение итогов на педагогическом совете в январе.

Состав комиссии:

Панина Ольга Борисовна – заведующий ДООУ

Папукашвили Ольга Димурзаевна - завхоз.

Попова Светлана Викторовна – помощник воспитателя

Гришина Наталия Александровна -музыкальный руководитель

Заведующий ДООУ

Панина О.Б.

Утвердить приказ № _____ от _____ 2019 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ №5
(январь 2019-2020 учебный год)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ №3

**«Организация познавательно-исследовательской
деятельности»**

Форма проведения: деловая игра (соревнование 2 команд)

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов детского сада по вопросам организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

Задачи:

- раскрыть сущность понятия «познавательно-исследовательская деятельность»;
- определить место познавательно-исследовательской деятельности в развитии личности ребёнка-дошкольника в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО);
- проанализировать работу педагогов детского сада по созданию условий для организации познавательно-исследовательской деятельности детей;
- стимулировать творческую профессиональную активность педагогов по решению данной проблемы.

План.

1. Игра-тренинг «Ассоциации».
2. Теоретический аспект проблемы: определение содержания понятия «познавательно-исследовательская деятельность», выделить основные функции познавательно-исследовательской деятельности.
3. Итоги тематической проверки «Организация познавательно-исследовательской деятельности».
4. Деловая игра.
5. Защита проекта «Волшебный мир пузырей» (Руководитель кружка «Почемучка» Плетнева Е.Ю.)
5. Разное.

Ход педсовета.

1. Игра-тренинг «Ассоциации» (вхождение в тему педсовета). Педагоги делятся на две группы и отвечают на вопрос:

- Какие ассоциации возникают у вас, когда вы слышите слово « познавательно-исследовательская деятельность»? (Слова должны начинаться с первых букв слов.)

1 группа	2 группа
П	И
О	С
З	С
Н	Л
А	Е
В	Д
А	О
Т	В
Е	А
ЛЬ	Т
Н	Е
О	ЛЬ
	С
	К
	А
	Я

2. «Познавательно-исследовательская деятельность» Презентация, воспитатель Балыкина С.Н.

Что такое «познавательно-исследовательская деятельность» в детском саду? (Ответы педагогов.)

Познавательно-исследовательская деятельность – это один из видов детской деятельности (ФГОС ДО).

Познавательно-исследовательская деятельность – сквозной механизм развития ребёнка (ФГОС ДО).

«Сквозной механизм развития ребёнка» - что это значит? (Ответы педагогов) М. И. Лисина, подчеркивая необходимость изучения форм общения, специфичных для ведущей деятельности в каждом возрастном периоде, развивает мысль об общении как своего рода «сквозном» механизме смены ведущей деятельности у детей. Она пишет: «...Анализ общения ребенка

с окружающими людьми не только обогащает психологическую характеристику каждого возрастного периода. Принимая во внимание общение, можно также приблизиться к пониманию механизмов смены ведущих деятельностей. Дело в том, что, общаясь по ходу деятельности со старшими детьми и особенно с взрослыми, ребенок действует на уровне, превышающем его обычную норму. Точнее говоря, он оказывается в пределах «зоны ближайшего развития», где сотрудничество с превосходящими его по опыту и знаниям партнерами помогает ему реализовать свои потенциальные возможности. Следовательно, именно в ходе общения ребенок совершает первые вылазки в новые области, благодаря общению подготавливается смена предыдущей деятельности последующей, более высокой по своему развитию»

Таким образом, можно сделать вывод, что сквозной механизм развития ребёнка – сквозной механизм смены ведущей деятельности у детей, который обогащает психологическую характеристику каждого возрастного периода, помогает ребёнку реализовать его потенциальные возможности, помогает ребёнку «совершать первые вылазки» в новые области, подготавливает смену предыдущей деятельности последующей, более высокой по своему развитию.

Познавательная-исследовательская деятельность - активность ребёнка, напрямую направленная на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию. На мой взгляд, соединив два понятия «познавательная деятельность» и «исследовательская деятельность» в одно «познавательная-исследовательская деятельность», авторы Стандарта обозначили исследование как главный и основной метод познания ребёнком окружающего мира.

В качестве основных **функций познавательной-исследовательской деятельности** на этапе дошкольного возраста могут быть обозначены следующие.

- Развитие любознательности (познавательной инициативы ребёнка).
- Освоение ребёнком основополагающих культурных форм упорядочения опыта: причинно-следственных, родовидовых (классификация), пространственных и временных отношений.
- Перевод ребёнка от систематизации опыта на уровне практического действия к уровню символического действия (систематизация, символизация связей и отношений между предметами и явлениями окружающего мира).
- Развитие восприятия, мышления, речи (словесного анализа-рассуждения) в процессе активных действий по поиску связей вещей и явлений.
- Расширение кругозора детей посредством выведения их за пределы непосредственного практического опыта в более широкую пространственную и временную перспективу (освоение представлений о природном и социальном мире, элементарных графических и исторических представлений).

3. Итоги тематического контроля «Организация познавательно-исследовательской деятельности».

Вопросы на контроле:

1. Профессиональное мастерство педагогов в организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников:

- теоретические знания педагогов по вопросам организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста,
- организация непосредственно образовательной деятельности по развитию познавательно-исследовательской деятельности воспитанников.

Методика организации контроля – анкетирование педагогов, наблюдение педпроцесса, взаимопросмотры ООД.

2. Создание условий в группах для организации познавательно-исследовательской деятельности детей.

Методика организации контроля – посещение групп, анализ развивающей предметно-пространственной среды.

3. Уровень развития познавательно-исследовательской деятельности детей (интерес, подбор и использование необходимых материалов, действия и пр.).

Методика организации контроля–наблюдение педпроцесса.

4. Планирование работы по организации познавательно-исследовательской деятельности воспитанников группы.

Методика организации контроля – анализ календарных планов учебно-воспитательной работы.

4. Деловая игра. Педагоги делятся на две команды.

Задание 1. (По проблемам, выявленным в ходе анкетирования педагогов.)

Сравнить два понятия «любопытный» и «любопытный». (Одна команда определяет содержание понятия «любопытный», другая – «любопытный».)

Ответ: любопытный - склонный к приобретению новых знаний, пытливый; любопытный - мелочный интерес ко всяким, даже несущественным подробностям. (Словарь Ожегова.)

(Отметить, что именно на развитие любопытности, а не любопытства нас нацеливает ФГОС ДО!)

Задание 2.

Вопросы – ответы (на обдумывание 30 сек)

- Что является объектом познания детей раннего возраста?

Рукотворный мир, мир неживой природы, мир живой природы

-Что первично, причина или следствие?

Следствие вытекает из причины. Но и следствие может стать началом причины

-Перечислите виды экспериментов с детьми 2-3 лет.

Аквариум – «исследовательская лаборатория»: плавает – не плавает; мокрый – сухой; извлечение звуков; исследование поверхности предметов.

-Назовите формы работы по развитию познавательно-исследовательской деятельности с детьми 5-7 лет

Наблюдение, экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, беседа, рассказ, создание коллекций, проектная деятельность, проблемные ситуации

-Формы работы с детьми раннего возраста по познавательному развитию.

Наблюдения, исследовательская деятельность, конструирование экспериментирование, предметно-манипулятивная игра, развивающие игры, встречи с природой, ситуативные разговоры.

-Объекты наблюдения для детей 3-4 лет.

Наблюдение за объектами и предметами своего непосредственного окружения, привлекающих их внимание

Задание 3.

Объяснялки:

1. Это такое помещение, где стоит много всяких баночек, в них что-то кипит. Они стеклянные и могут разбиться, поэтому надо быть осторожным, а еще там по-разному пахнет, иногда даже взрывается. Там очень интересно, я бы хотел там работать. Там работает дядя или тетя в белом халате. (Лаборатория)
2. Это такое дело, когда что-то хотят узнать и специально устраивают, а потом смотрят. Если все получилось, то говорят, что он удачный, а если нет, то что-нибудь меняют и снова смотрят, и так пока не получится. Мне нравится это делать, это интересно, только не всегда разрешают. (Эксперимент)
3. Этот человек часто бывает под водой, даже на дне. Он туда спускается с разными баночками, набирает в них воду и ил, потом на корабле делает всякие анализы. А еще он плавает с камерой и снимает всяких рыб и морских животных, и даже акул. Он очень смелый. И еще он пишет статьи в умных журналах(Океанолог)

4. Этот человек все время лазает по горам. У него есть разные приборы, он за всем там наблюдает, особенно он ищет горы, которые дрожат и когда внутри у них что-то кипит и даже выплескивается, там он может сгореть, но он все равно туда ходит, делает фотографии, говорит людям когда там опасно жить.(Вулканолог)

Задание 4.

Проблемные ситуации.

Для первой команды: «Воспитатель рассказывает детям о том, что зимой зайчик меняет шубку с серой на белую для того, чтобы легче было спрятаться от лисы на снегу: зимой на снегу лиса белого зайчика не заметит, а серого увидит сразу. Дети внимательно слушают рассказ педагога».

Задание: превратите детей в данной ситуации из «пассивных слушателей» в «активных деятелей».

2. **Для второй команды:** «Инструктор по физической культуре знакомит детей с новой спортивной игрой: рассказывает о том, в какой стране зародилась игра, знакомит с атрибутами игры, объясняет правила игры и т.д. Дети внимательно слушают педагога».

Задание: превратите детей в данной ситуации из «пассивных слушателей» в «активных деятелей».

Задание 5.

Найди применение.

Для первой команды: найти применение мыльным пузырям в познавательно-исследовательской деятельности.

1. **Для второй команды:** найти применение пальчиковому театру в познавательно-исследовательской деятельности.

5. Защита проекта «Волшебный мир пузырей» (Руководитель кружка «Почемучка» Гришина Н.А.

6. Разное

Проект решения педсовета:

1. Продолжать создавать в ДОУ психолого-педагогические условия для развития познавательно-исследовательской деятельности и экспериментирования детей, соответственно возрасту и комплексно-тематическому планированию.

2. Пересмотреть календарное планирование в соответствии с данными рекомендациями, уделив должное внимание детскому экспериментированию в ООД, в РМ, Самостоятельной деятельности.

3. Разработать план по внедрению метода проектов в воспитательно-образовательный процесс с обязательным привлечением родителей, как непосредственных участников проектной .

4. Пополнить центры экспериментирования сериями картин с изображением природных сообществ; книгами познавательного характера, атласами; тематическими альбомами; коллекциями, в младших группах предусмотреть Место для неструктурированных материалов (стол «песок-вода» и емкость для песка и воды), обеспечить свободный доступ детей к материалам.

ПРИЛОЖЕНИЕ №6
(март 2019-2020 учебный год)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ №4

«Занимательная математика»

Цель: совершенствовать педагогическое мастерство педагогов;
повышать методический уровень; способствовать творческому уровню.

План проведения педсовета:

Первая часть.

1. Выступление заведующей МБДОУ к участникам педсовета. Итоги выполнения предыдущего педсовета.
2. Презентация
3. Итоги тематической проверки по теме «Организация работы по ФЭМП в ДОУ»
4. Викторина «Математика-это интересно»
5. Подведение итогов педсовета

Ход педсовета

1. Вступительное слово заведующей МБДОУ Панина О.Б. к участникам педсовета. Итоги выполнения предыдущего педсовета.

Одна из задач современного образовательного учреждения – создание условий, максимально способствующих всестороннему развитию подрастающего поколения. Каждый дошкольник маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. Практика показывает, что при условии правильно организованного педагогического процесса с применением научно выверенных методик, как правило, игровых, учитывающих особенности детского восприятия, дети могут уже в дошкольном возрасте без перегрузок и напряжения усвоить многое из того, чему раньше они начинали учиться в школе. А чем более подготовленным придет ребенок в школу, тем успешнее будет для него начало этого очень важного для каждого человека периода – школьного детства.

Освоение детьми дошкольного возраста математического содержания является приоритетным в системе образования в силу его особой значимости в познавательном развитии ребенка, приобщения его к активной, целенаправленной, результативной деятельности. Накопленный чувственный и интеллектуальный опыт ребенка может быть объемным, но неупорядоченным, неорганизованным. Направить его в нужное русло, сформировать частные и обобщенные способы познания необходимо в процессе обучения и познавательно общения. Все это служит фундаментом дальнейшего математического образования.

Вот почему мы будем сегодня рассматривать эту проблему на педагогическом совете.

2. Презентация «Формирование элементарных математических представлений в соответствии с ФГОС ДО»

Ведь от того, как заложены элементарные математические представления в значительной мере зависит дальнейший путь математического развития, успешность продвижения ребенка в этой области знаний".Л. А. Венгер

Рассмотрим подробнее образовательную область «*Познавательное развитие*», а именно «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» в содержание Федерального государственного образовательного стандарта.

С учётом Федерального государственного образовательного стандарта к структуре общеобразовательной программы, она подразумевает развитие у детей в процессе различных видов деятельности внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, а также способностей к умственной деятельности, умение элементарно сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать простейшие причинно – следственные связи.

Большое значение в умственном воспитание детей имеет развитие элементарных математических представлений.

Математическое развитие дошкольников по своему содержанию не должно исчерпываться развитием представлений о числах и простейших геометрических фигурах, обучению счету, сложению и вычитанию. Самым важным является развитие познавательного интереса и математического мышления дошкольников, умения рассуждать, аргументировать, доказывать правильность выполненных действий. Именно математика оттачивает ум ребенка, развивает гибкость мышления, учит логике, формирует память, внимание, воображение, речь.

Цель программы по формированию элементарных математических представлений у дошкольников - интеллектуальное развитие детей, формирование приёмов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Традиционными направлениями формирования элементарных математических представлений у дошкольников являются: количество и счёт, величина, форма, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве.

В организации работы по ознакомлению детей с количеством, величиной, цветом, формой предметов выделяется несколько этапов, в ходе которых последовательно решается ряд общих дидактических задач:

- приобретение знаний о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени как основы математического развития;
- формирование широкой начальной ориентации в количественных, пространственных и временных отношениях окружающей действительности;
- формирование навыков и умений в счете, вычислениях, измерении, моделировании
- овладение математической терминологией;
- развитие познавательных интересов и способностей, логического мышления, общее развитие ребенка
- формирование простейших графических умений и навыков;

формирование и развитие общих приемов деятельности умственной (классификация, сравнение, обобщение и т. д.) ;

Образовательно –воспитательный процесс по формированию элементарных математических способностей строится с учётом следующих принципов:

- принцип интеграции образовательных областей в соответствие с возрастными возможностями и особенностями детей;
- формирование математических представлений на основе перцептивных действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления;
- использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»;
- стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий;

возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий;

Для развития познавательных способностей и познавательных интересов у дошкольников необходимо использовать следующие методы:

- элементарный анализ (установление причинно-следственных связей) ;

- сравнение;
- метод моделирования и конструирования;
- метод вопросов;
- метод повторения;
- решение логических задач;
- экспериментирование и опыты

В зависимости от педагогических задач и совокупности применяемых методов, занятия с воспитанниками могут проводиться в различных формах:

- организованная образовательная деятельность (фантазийные путешествия, игровая экспедиция, занятие-детектив; интеллектуальный марафон, викторина; КВН, презентация, тематический досуг)
- демонстрационные опыты;
- сенсорные праздники на основе народного календаря;
- театрализация с математическим содержанием;
- обучение в повседневных бытовых ситуациях;
- беседы;
- самостоятельная деятельность в развивающей среде

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является – игра. Руководствуясь одним из принципов Федерального государственного образовательного стандарта - реализация программы происходит, используя различные формы, специфичные для детей данной возрастной группы и прежде всего в форме игры.

Дидактические игры по формированию представлений математических можно разделить на следующие группы.

1. Игры с цифрами и числами
2. Игры путешествия во времени
3. Игры на ориентировку в пространстве
4. Игры с геометрическими фигурами
5. Игры на логическое мышление

В дидактических играх ребёнок наблюдает, сравнивает, сопоставляет, классифицирует предметы по тем или иным признакам, производит доступный ему анализ и синтез, делает обобщения. Дидактические игры необходимы в обучении и воспитании детей дошкольного возраста. Таким образом, дидактическая игра – это целенаправленная творческая деятельность, в процессе которой воспитанники глубже и ярче постигают явления окружающей действительности и познают мир.

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта развивающая предметно – предметно – пространственная среда должна быть:

- содержательно – насыщенной,
- трансформируемой;
- полуфункциональной;
- вариативной;
- доступной;

3.Итоги тематической проверки по теме « Организация работы по ФЭМП в ДОУ» заведующий Панина О.Б.

Заведующий предлагает поделиться на команды.

Без математики, друзья,
Никак нам не прожить:
Ничто не сможем посчитать,
Ничто нельзя сравнить.
Нам математика дана
Уж много сотен лет.
Ведь даже мамонтов считал
Древнейший человек.

Разминка: назвать крылатые слова, пословицы и поговорки с числительными *Одной рукой в ладоши не хлопнешь.*

Одна правда на свете живет.

Один раз не в счет.

Как две капли воды.

Кто скоро помог, тот дважды помог.

Лентяй дважды работает.

Хвастуну цена — три копейки.

Без четырех углов изба не рубится.

Конь о четырех ногах, да и то спотыкается.

Как телеге пятое колесо.

*За семью морями.
Семеро одного не ждут.
Грош да три деньги отложь.
Семь без четырех да три улетело.
На сто пусто, на пятьсот ничего.
Полтина без алтына, без сорока семи копеек.*

1.ГЕЙМ «МУДРЁНЫЕ ВОПРОСЫ»

Развитию внимания и сообразительности способствуют задачи-шутки, головоломки, предостерегающие ребенка от поспешных и необоснованных выводов. Их не следует решать, как обычные задачи, используя то или иное арифметическое действие. Эти задачи должны побуждать наших деток рассуждать, мыслить, находить ответ, используя имеющиеся уже знания.

Приучая ребенка внимательно слушать условие задачи, можно предложить задачу-шутку, в которой имеются числовые данные, но производить арифметические действия не надо.

Педагогам 1 команды:

- 1.Ленту разрезали на шести местах. Сколько частей получилось? **(Семь частей)**
- 2.Дедка, бабушка, внучка, Жучка, кошка и мышка вытянули репку. Сколько глаз её увидело? **(Двенадцать.)**
- 3.Настя положила в чай три ложки сахара и выпила один стакан. Катя использовала четыре ложки сахара и выпила два стакана. У кого чай был слаще? **(У Насти, так как в стакане у неё три ложки, а у Кати по две ложки сахара.)**
- 4.Мама связала своим детям три шарфа (каждому по одному шарфу) и три варежки. Сколько ей осталось связать варежек? **(Три варежки, так у нее было трое детей.)**
- 5.Четыре мальчика и две девочки скатали по одному снежному комку и слепили снеговиков. Сколько морковок для носа и угольков для глаз принесла им воспитательница? **(Если каждый снеговик состоит из трех комков, то воспитательница принесла две морковки и четыре уголька.)**

Педагогам 2 команды:

- 1.В бочонке – 10 ложек мёда. Сколько детей может отведать этот мёд? **(обратить внимание, что не сказано по сколько мёда получит каждый ребёнок).**

2. Сестра и брат получили по 4 яблока. Сестра съела 3 яблока, брат – 2 яблока. У кого яблок осталось больше? (**у того, кто съел меньше**).
3. В море плавало 9 пароходов. 2 парохода пристали к пристани. Сколько пароходов в море? (**9 пароходов**.)
4. В 12 ч. ночи шёл снег. Может ли быть через несколько дней в это же время солнечная погода? (**нет, потому что это было ночью**)
5. Сестре 4 года, брату 6 лет. Сколько лет будет брату, когда сестре исполнится 6 лет? (**пройдёт 2 года, следовательно брату будет 8 лет**).

2. ГЕЙМ «ЧЁРНЫЙ ЯЩИК»

Этот предмет изобрел в 1975 году преподаватель архитектуры из Будапешта для своих студентов.

Его сложность объясняется огромным количеством различных положений, в которых он может находиться. Некоторые предприимчивые изготовители прикладывали в комплект к нему еще пластмассовый топорик, чтобы вконец раздосадованный владелец мог отвести душу, разломав игрушку после безрезультатных попыток. (**кубик Рубика**)

3. РЕКЛАМНАЯ ПАУЗА.

«ЛИСТ МЁБИУСА»- относится к числу «математических неожиданностей».

Открыть свой лист Мёбиусу помогла служанка, сшившая неправильно концы ленты.

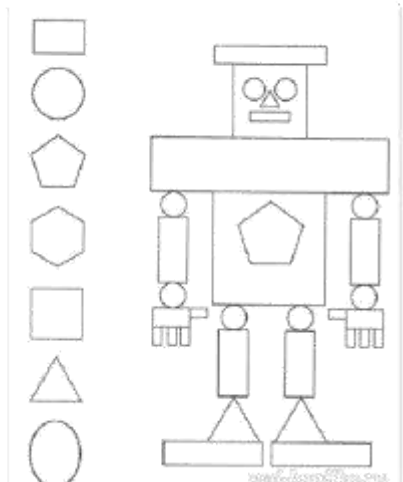
1858 – Мёбиус - ученик знаменитого Гаусса послал в Парижскую академию наук работу о листе Мёбиуса, не дождавшись ответа, через 7 лет самостоятельно опубликовал результаты. Другой ученик Гаусса - И.Листинг в 1862 также изобрёл лист.

1. Нужно склеить из бумажной полоски кольцо, только перед склеиванием повернуть один конец на 180 градусов.
2. У листа Мебиуса одну сторону начните постепенно окрашивать в какой –нибудь цвет и постепенно обнаружите, что он весь полностью закрашен.
3. Попробуйте разрезать лист Мёбиуса по его средней линии. Нормальное кольцо распадётся. А лист Мёбиуса превратится в одно перекрученное кольцо и будет оно двухсторонним.

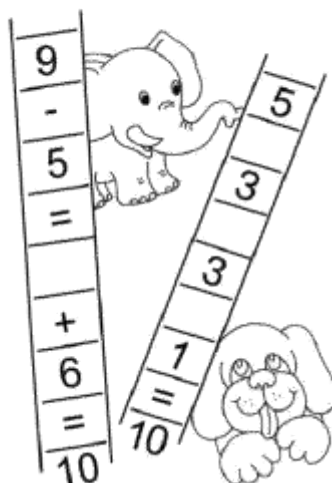
4 ГЕЙМ «Калейдоскоп изобразительного искусства»

Составление математического ребуса

Задание:
Из каких фигур состоит рисунок? Раскрась каждую своим цветом.



Песенка-чудесница
Вспомни пропущенные цифры и математические знаки.



4. Подведение итогов педсовета

- Включать в план образовательной деятельности нетрадиционные формы проведения НОД по ФЭМП.
- Провести смотр –конкурс математических уголков «Центр занимательной математики».
- Использовать в образовательной деятельности по ФЭМП игровые технологии.
- составить картотеку математических игр по группам.

ПРИЛОЖЕНИЕ №7
(апрель 2019-2020 учебный год)

Семинар – практикум с педагогами ДОУ

**«Современный подход к логико-математическому
развитию дошкольников»**

Цель:

Выявление более эффективных форм работы и видов организованной и неорганизованной образовательной деятельности, необходимых для развития математических представлений у дошкольников.

Задачи:

- Формировать у педагогов творческий подход, направленный на развитие познавательной активности и раскрытие математических способностей детей;
- Обобщение педагогического опыта овладения методикой нетрадиционных технологий в работе с детьми на занятиях по ФЭМП.

Подготовка:

1. Самостоятельная теоретическая подготовка педагогов (изучение современных педагогических технологий обучения, методов и приемов, используемых в практике).
2. Подготовка компьютерных презентаций, методических материалов по развитию логико-математического развития дошкольников, подборка практического материала (конспекты, сценарии, игры с описанием и т.д.).
3. Анкетирование педагогов по теме: "Выявление готовности педагогов к математическому развитию детей"

План семинара-практикума:

I . Разминка

II. Анализ анкет "Выявление готовности педагогов к математическому развитию детей"

III. Аукцион педагогических находок

IV. Презентация дидактических пособий З. Дьенеша и Д. Кьюзенера

V. Деловая игра «Мозговой штурм»

VI. Рефлексия

Ход семинара-практикума

I часть: Разминка

1. Перечислите современные педагогические инновационные технологии?

- Технология создания предметно-развивающей среды;
- Проектно-исследовательская деятельность;
- Здоровьесберегающие технологии;
- Технология развивающего обучения;
- Интерактивная технология, технология ИКТ;
- Игровая технология;

2. Какие общие дидактические принципы лежат в основе методики обучения ФЭМП?

Принцип развивающего обучения

Принцип систематичности, последовательности и постепенности

Принцип активности и сознательности

Принцип учета индивидуальных особенностей

Принцип воспитывающего характера обучения

Принцип наглядности обучения

Принцип доступности

Принцип гуманизации и демократизации

Принцип связи обучения с жизнью

3. Назовите методы и приемы, используемые на ООД по ФЭМП

- словесные
- наглядные
- игровые
- практические
- упражнения
- проблемные ситуации
- моделирование
- вопросы
- описание
- показ предметов и действий и. т. д.

4. Что такое, обобщенный образ существенных свойств предмета или объекта, точная копия предмета (модель).

5. Какие учебные задачи по ФЭМП можно решить с помощью палочек Д. Кюзенера?

6. Что представляют собой логические блоки З. Дьенеша?

II. Анализ анкет "Выявление готовности педагогов к математическому развитию детей"

III. Аукцион педагогических находок

(по одному педагогу от каждой группы).

Все присутствующие на семинаре педагоги представляют изготовленные заранее дидактические пособия по формированию элементарных математических представлений.

IV. Презентация дидактических пособий З. Дьенеша и Д. Кьюзенера.

Практические рекомендации по применению игр и пособий. Демонстрация видео фрагментов занятий с использованием логических блоков и счетных палочек.

V. Деловая игра «Мозговой штурм» (участвуют все педагоги)

Цель: организация умственной деятельности педагогов, направленная на поиск новых идей, путей, видов деятельности для решения проблем

Все присутствующие делятся на 4 группы:

«Администрация ДОУ»

«Педагоги»

«Родители»

«Дети».

Каждая группа составляет список того, что с их точки зрения не устраивает в работе детского сада по формированию математических представлений.

Когда списки составлены, группы по очереди озвучивают выдвинутые ими проблемы.

Представители других групп могут соглашаться или не соглашаться с выдвинутыми проблемами. Если группы в результате дискуссии пришли к взаимному согласию, то выдвинутые проблемы фиксируются в общем списке проблем.

Далее каждая группа описывает пути совершенствования системы работы по математическому развитию детей.

VI. Рефлексия

В заключении все высказываются о том, что нового или полезного каждый для себя смог открыть на сегодняшнем мероприятии.

ПРИЛОЖЕНИЕ №8
(апрель 2019-2020 учебный год)

Положение о смотре-конкурсе «Центр занимательной математики»

Задача смотра:

- активизации деятельности педагогов ДОУ;
- создания комфортных условий для успешного развития познавательной активности ребенка в детском саду .

Показатели смотра-конкурса	оценка: от 0 до 5	
1. Наглядный демонстрационный материал	разнообразие	
	достаточное количество	
	эстетичность оформления	
2. Раздаточный материал	разнообразие	
	достаточное количество	
	эстетичность оформления	
3. Наличие в группе занимательного математического материала (<i>картотеки</i>):	за каждую картотеку 2 балла	
<ul style="list-style-type: none"> • Картотека задач – шуток, головоломок, заданий на сообразительность, ребусов, игр на нахождение сходства и различия, занимательных примеров и др.; • Картотека математических загадок; • Картотека математических пословиц и поговорок; • Картотека математических считалок; • Картотека задач в стихах; • Картотека стихотворений, сказок о цифрах, числах и других математических понятиях; • Лабиринты, головоломки; • Другие картотеки. 		
4. Наличие в группе оригинально оформленного уголка занимательной математики с интересным названием, где	наличие	
	достаточное количество д/игр	
	эстетичность оформления	

систематизирован и доступен для детей весь указанный материал.		
5.Разнообразие дидактических Игр математического характера		
<i>Для детей 3—4 лет</i>	разнообразие,	
<ul style="list-style-type: none"> • Игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и группировка их по 1—2 признакам. • Настольно-печатные игры с использованием специальных пособий на различение и называние геометрических фигур по цвету, размеру, форме (рамки-вкладыши). • Геометрическая мозаика. • Две-три матрешки. • Пирамидки из 3—4 колец одинакового и разного цвета. • Игры на развитие сенсорных процессов и способностей (геометрическое лото, «Подбери ключ к замку»). • настольно-печатные игры математического характера (по направлениям – величина, форма, счет, ориентировка в пространстве и т.п.) 	достаточное количество д/игр,	
	эстетичность оформления	
б. Наличие <i>развивающих, интеллектуальных, логико – математических игр,</i>	разнообразие,	
соответственно возрасту детей группы (кубики Никитина, Рамки – вкладыши Монтессори, Танграм, Монгольская игра, Колумбово яйцо, Вьетнамская игра, Волшебный круг, Пентамино, Геоконт, Уникуб, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры Воскобовича и др.)	достаточное количество д/игр,	
	эстетичность оформления	

Жюри конкурса:

- 1) Панина О.Б. – заведующая ДОУ
- 2) Гришина Н.А. - муз.руководитель.
- 3) Шишина Т.А. - руководитель РМО

Поощрение: по результатам конкурса победителей, занявших I, II места, ждут призы.

Заведующий МДОУ О.Б.Панина

Утверждено

Приказ № от _____ 2019 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ №9
(май 2019-2020 учебный год)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ № 5
Итоговый

Вид деятельности	Ответственный
Подготовка к педсовету	
1. Просмотр итоговых ООД по группам	воспитатели
2. Педагогическая диагностика по всем образовательным областям и целевым ориентирам	воспитатели
3. Фронтальная проверка детей групп общеразвивающей направленности в возрасте от 6 до 7 лет «О готовности к школе»	Заведующий, воспитатель
4. Анкетирование родителей подготовительной группы «Готов ли ребёнок к обучению в школе»	Воспитатель группы общеразвивающей направленности в возрасте от 6 до 7 лет
5. Составление плана работы на летне-оздоровительный период	Заведующий ДОУ
План педсовета	
1. О выполнении годовых задач учебного года	Заведующий ДОУ
2. «О наших успехах» — отчет воспитателей групп о проделанной работе за год (карты, диагностика)	Воспитатели
3. Отчет заведующей о проделанной работе за год	Заведующий ДОУ
4. Анализ заболеваемости детей за год	Заведующий ДОУ
5. Музыкально-эстетическое воспитание в ДОУ — отчет	Музыкальный руководитель
6. Развитие речи детей — отчет	воспитатель
7. Анализ физкультурно-оздоровительной работы за год	воспитатель
8. Утверждение плана работы на летний оздоровительный период	Заведующий ДОУ
9. Проект решения педагогического совета, его утверждение, дополнения	Заведующий ДОУ

ПРИЛОЖЕНИЕ №11
(к годовому плану 2019-2020 учебный год)

РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ

I. Сентябрь

Общее собрание «Это должен знать каждый!»»

1. Приветственное слово заведующего О.Б. Паниной
2. Выступление детей
3. Активизирующая игра «Слепой и поводырь»
4. Презентация «Это должен знать каждый!» (Балыкина С.Н. воспитатель)
5. Интерактивная викторина для родителей
6. Результаты анкетирования родителей
7. Выступление сотрудника ГИБДД
8. Выступление участкового уполномоченного полиции Прокудина А.С.
9. Итоги работы ДОУ за 2018 – 2019 учебный год (презентация публичного доклада)
10. Подведение итогов

II. Февраль

Родительская конференция «Воспитываем вместе: педагоги-дети-родители»

1. Вступительное слово заведующего
2. Презентация «Воспитываем вместе: педагоги-дети-родители»
3. Памятка от ребенка
4. Результаты анкетирования
5. Интерактивная игра
5. Подведение итогов

III. Май

Общее собрание «Анализ работы за год»

1. Концерт воспитанников.
2. Выставка работ детей
3. Итоги учебного года. Перспективы.
4. Летний отдых детей. (Заведующий, Управляющий совет)

ГРУППОВЫЕ СОБРАНИЯ

Сентябрь-ноябрь

Общеразвивающая группа детей в возрасте от 1 до 4 лет «Что необходимо знать родителям о детском упрямстве и капризах»

1. Знакомство воспитателя с родителями
2. «Что необходимо знать родителям о детском упрямстве и капризах»
3. Выступление педагога Плетневой Е.Ю
4. Рекомендации медсестры Шибковой Г.А. об оздоровительных мероприятиях
5. Выбор родительского комитета
6. Коротко о разном.

Общеразвивающие группы детей в возрасте от 4 до 7 лет «Безопасность ребенка в наших руках»

1. Приветствие. Создание эмоционального фона.
2. «Приобщение родителей к вопросам обучения детей правилам дорожного движения»
3. Памятки для родителей «Соблюдение правил безопасности дома»
4. Коротко о разном. (Воспитатель)

Декабрь-февраль

Общеразвивающая группа детей в возрасте от 1 до 4 лет «Какие игрушки нужны детям»

1. Анкетирование родителей «Играем с детьми»
2. «Какие игрушки нужны детям раннего возраста»
3. Рекомендации воспитателя
4. Вопрос-ответ
5. Коротко о разном.

Общеразвивающие группы детей в возрасте от 4 до 7 лет: «Развитие речи детей в домашних условиях»

1. «Создание развивающей среды для ребенка дома»
2. Презентация «Влияние родительских установок на развитие детей»
3. Подготовка к новомуднему празднику

Март — май

Общеразвивающая группа детей в возрасте от 1 до 4 лет «Наши достижения и результаты за год»

1. «Чему мы научились за год»
2. «Витамины всем нужны и очень важны»
3. Фотовыставка

4. Отчет родительского комитета

Общеразвивающие группы детей в возрасте от 4 до 7 лет: «Что должен знать и уметь выпускник детского сада»

1. Подведение итогов работы
2. Презентация «Что должен знать и уметь выпускник детского сада»
3. Консультация «О летнем отдыхе детей»
4. Беседа «Внимание –перекресток!» профилактика дорожно-транспортного травматизма
5. Разное.

ПРИЛОЖЕНИЕ №12 (к годовому плану 2019-2020 учебный год)

САМООБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ

№ п\п	Ф.И.О. педагогов	Тема приоритетного направления (самообразование)
1.	Плетнева Е.Ю	Нетрадиционная техника рисования с детьми дошкольного возраста
2.	Балыкина С.Н.	Реализация образовательных областей по средствам сенсорное развитие детей раннего возраста