

Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ «Шульгинский детский сад №3» за 2022-2023 учебный год

Направления и цели оценочной деятельности в МБДОУ «Шульгинский детский сад №3» далее-ДОУ) закрепляет Положение о внутренней системе оценки качества образования, утвержденное приказом от 31.08.2023 № 60 О внесении изменений в Положение о внутренней оценки качества образования (далее - ВСОКО):

-Приказ заведующего ДОУ «О проведении мероприятий внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ «Шульгинский детский сад №3»;

- Положение о внутренней системе оценки качества образования;

Форма: мониторинг.

Процедура внутренней системы оценки качества образования проводилась в период с 01.03.2023 г. по 31.03.2023 г. на основании приказа заведующего ДОУ.

Определение качества образования осуществлялось рабочей группой из числа работников ДОУ в процессе проведения контрольно - оценочных действий. На основании полученных рабочей группой данных составлена настоящая Аналитическая справка, в которой представлены выводы о качестве условий реализации ООП, условий реализации образовательного процесса, профессиональной компетентности педагогов.

Состав комиссии:

Председатель комиссии: Панина О.Б., заведующий.

Члены комиссии:

Балыкина С.Н.- воспитатель;

Плетнева Е.ю. воспитатель;

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Направления ВСОКО: анализ внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ «Шульгинский детский сад №3»; включает в себя следующие критерии и показатели: качество условий реализации ООП; качество организации образовательного процесса по реализации ООП; качество присмотра и ухода за детьми; взаимодействие с родителями (законными представителями).

Методы сбора информации:

- анализ документов;
- анкетирование;
- беседы;
- наблюдения;
- самоанализ, самооценка;
- посещение ООД;
- анализ организации пространства и РППС в группах.

Оценки качества условий реализации ООП ДО включает в себя:

- требования к психолого – педагогическим условиям;
- требования к развивающей предметно – пространственной среде;
- требования к кадровым условиям.

Анализ психолого-педагогических условий реализации ООП ДО

Особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям в соответствии с ФГОС ДО. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создаётся за счёт вариативного и рационального использования помещений как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и образовательных ситуаций педагогов показало, что все сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми; взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренной образовательной деятельности показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приёмами взаимодействия с детьми, прослеживается лично-ориентированное взаимодействие с воспитанниками. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе образовательной деятельности прослеживался положительный эмоциональный фон, партнёрские взаимоотношения детей и взрослых за счёт использования игры, внесения - новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности и т.п. Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет воспитанникам организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учётом Программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной

деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учёт в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребёнка;
- создание благоприятного для развития ребёнка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи детям и их родителям; подготовка воспитанников к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъективном отношении педагога к ребёнку;
- индивидуальном подходе;
- учёте зоны ближайшего развития ребёнка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребёнку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ осуществляется воспитателем.

Оценка индивидуального развития детей проводится в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментом педагогической диагностики являются карты наблюдений детского развития (мониторинг по Афонькиной Ю.А., позволяющий фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Педагоги соотносят свои наблюдения и определяют уровень эффективности педагогических воздействий по образовательным областям в отношении каждого ребенка. Уровни определяются на основе соотнесения данных наблюдений с показателями уровней: высокого, среднего, низкого и низшего. Каждый последующий уровень определяет для ребенка «зону ближайшего развития». Педагоги составляют индивидуальный образовательный маршрут воспитанника. Данные по группе детей систематизируют и отражают в таблицах. Разрабатываются рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности в направлении ее индивидуализации как с конкретными детьми, так и с группой детей.

Инструментом оценки педагога по оптимальному выстраиванию взаимодействия с детьми является аутентичная оценка, которая строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка в Журнале наблюдений. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в образовательной деятельности).

Результаты освоения ООП ДОУ в 2022-2023уч. году:

Образовательная область	(средняя от 4-5 лет)			(старшая от 5-6 лет)			(средняя от 4-5 лет)			(старшая от 5-6 лет)		
	Начало учебного 2022г.						Конец учебного 2023г.					
	С	ЧС	Н	С	ЧС	Н	С	ЧС	Н	С	ЧС	Н
Социально – коммуникативное развитие	-	28%	1%	30%	70%	-	45%	55%	-	46%	54%	-
Речевое развитие	-	28%	1%	30%	70%	-	32%	62%	-	63%	37%	-
Познавательное развитие	-	28%	1%	42%	58%	-	52%	48%	-	58%	42%	-
Художественно – эстетическое развитие	-	28%	1%	46%	54%	-	61%	39%	-	70%	30%	-
Физическое развитие	-	28%	1%	54%	46%	-	97%	3%	-	100%	-	-
ИТОГО:	-	96,5%	3,5%	42%	58%	-	58%	42%	-	67%	33%	-

Мониторинг отразил позитивные изменения в подготовке детей. У детей достаточно хорошо развито мышление, память, математические представления, волевая регуляция, фонематический слух, можно отметить, что задачи основных разделов программ, воспитанниками усвоены. Определенная динамика присутствует. Всего обследовано: 21 воспитанников.

Источниками информации реализации образовательного процесса является: отчет о самообследовании, рабочая программа педагога, тетрадь индивидуального наблюдения, результаты посещения образовательной деятельности.

В 2022-2023 учебном году МБДОУ «Шульгинский детский сад №3»;» реализовывало Основную образовательную программу дошкольного образования в двух группах общеразвивающей направленности. На основе ООП ДО педагоги разработали программу Воспитания по каждой возрастной группе. Рабочие программы определяют содержание и организацию образовательного процесса. Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области.

Выводы: В ДОУ созданы условия для полноценного психофизического развития детей и обеспечение их эмоционального благополучия; для развития детской инициативы. Анализ индикаторов оценки качества психолого – педагогических условий – удовлетворительный. Опираясь на результаты мониторинга, можно сделать вывод, что воспитателям при индивидуальной работе следует усилить работу в области социально-коммуникативного развития воспитанников.

Анализ предметно-пространственной развивающей среды

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Перечень помещений для организации социально-бытовых условий для воспитанников представлен в Таблице 1

Наименование помещений	Количество
Групповые помещения	2
Туалетные комнаты для воспитанников	2
Раздевалки	2
Музыкальный зал (Физкультурный зал)	0
Кабинет педагога-психолога	0
Медицинское помещение - изолятор	1

Организация материально-технического обеспечения детского сада осуществляется в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает соблюдение всех требований к созданию развивающей предметно-пространственной среды: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная. Предметно-пространственная развивающая среда укомплектована игровым, дидактическим оборудованием в соответствии с ФГОС ДО. Оборудование и предметы в группах и кабинетах ДОО соответствуют перечню методических рекомендаций по организации РППС.

Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Все группы оснащены в соответствии с возрастом, полом детей. В каждой группе созданы и оснащены зоны различной активности и уединения для развития детской активности в различных видах деятельности в пяти образовательных областях.

В групповых комнатах, приемных организованы выставки детского художественного творчества. Во всех возрастных группах имеются следы детской деятельности, что свидетельствует о приоритетном месте ребенка в ДОО.

Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствуют гигиеническим требованиям и обеспечивают удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеется веранда. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для игр с песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для познавательного развития.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО, групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ООП ДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. Созданы условия для организации образовательного процесса, игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы условия для индивидуальных и

коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния.

Выводы: Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых. Показатель «Качества предметно – пространственной среды» выражен удовлетворительно.

Следует продолжать работу по формированию предметно – развивающей среды (внедрять технологию «Говорящие стены»), есть необходимость в создании на территории ДОУ спортивной площадки, пополнении материальной базы игровым оборудованием, дидактическими пособиями).

Анализ кадровых условий реализации ООП ДО

Организация ООП ДОУ осуществляется руководящими, педагогическими, учебно – вспомогательными работниками детского сада. В реализации программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Одним из средств обеспечения качества работы с детьми является кадровое обеспечение.

Анализ кадрового состава:

Всего педагогов	3
Старший воспитатель	0
Воспитатели	2
Музыкальный руководитель	1

Уровень образования	Количество педагогов в % 2022-2023 учебный год
Высшее профессиональное	66,6%
в том числе педагогическое	2
Среднее профессиональное	33%
в том числе педагогическое	1
<i>Квалификация</i>	
Высшая квалификационная категория	0
I квалификационная категория	33,3%
Без квалификационной категории (соответствие)	66,6%

Характеристика кадрового состава Детского сада (стаж педагогических работников):

Количество	Стаж
------------	------

педагогических работников	до 5 лет	до 10 лет	до 20 лет	свыше 20 лет
3	0	0	0	3

Анализ индикаторов оценки качества кадровых условий – удовлетворительный.

Педагоги систематически повышают квалификацию, посещают курсы, семинары, принимают участие в методических объединениях. Для совершенствования педагогического мастерства в ДОУ были организованы и проведены открытые просмотры образовательной деятельности, консультации.

В соответствии с графиком аттестации педагогических работников, воспитатели проходят аттестацию. В 2022 - 2023 учебном году в соответствии с требованиями квалификационных характеристик был аттестован 1 педагог на соответствие занимаемой должности.

Детский сад укомплектован педагогическими кадрами на 100%. Методической службой ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников:

- разработан план повышения квалификации, план аттестации педагогических кадров;
- ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования.

Выводы: Основной целью работы ДОУ является достижение высокого качества образовательных услуг за счёт совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагогов, совершенствование предметно-развивающей среды, организации образовательного процесса в режиме развития). Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности образовательной организации в режиме развития, обеспечение инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ. План аттестационных мероприятий на 2022-2023 учебный год выполнен; педагоги повышали свой профессиональный уровень, принимая участие в работе методических объединений, проходя процедуры аттестации, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений.

Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации. В 2023-2024 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышение профессионального уровня в области ИКТ-технологий, проектной деятельности.

Оценка качества образовательного процесса

В МБДОУ «Шульгинский детский сад №3»;» созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования. Для нормативно – правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно - правовых актов (Устав ДОУ, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

Основной целью работы ДОУ является достижение высокого качества образовательных услуг за счёт совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагогов, совершенствование предметно-развивающей среды, организации образовательного процесса в режиме развития). От педагога требуется развитая педагогическая рефлексия, способность строить педагогический процесс на основе педагогической диагностики.

Совместная деятельность организуется по следующей структуре:

1. Организация первого группового сбора – «Утренний круг» - приветствие, обмен новостями, планирование деятельности или решение проблемных задач, специальных заданий, игровая деятельность по теме проекта.
2. Организация работы в центрах активности - выбор деятельности каждым ребенком, работа в центрах развития (совместно с взрослым, совместно с другими детьми, индивидуально).
3. Организация второго группового сбора – «Вечерний круг» - подведение итогов работы в центрах детьми, сюрпризная деятельность (театральные игры, постановки, инсценировки, индивидуальные выступления) в зависимости от задач дня, недели, месяца.
4. Итоговое мероприятие (по окончании темы) – досуги, развлечения, праздники.

Детский сад – первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка.

Большое значение для развития дошкольника имеет организации системы дополнительного образования в ДОУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей.

Развитие творческой активности каждого ребенка представляет главной задачей современного дополнительного образования в ДОУ и качество образования в целом.

Гибкость дополнительного образования детей позволяет обеспечить условия для формирования лидерских качеств, развития творчества, формирования социальных компетенций.

Характеризуя систему дополнительного образования ДОУ, можно выделить основные направления:

- художественно – эстетическое «Театр-творчество-дети»;
- познавательное - «Знайка».

В 2022-2023 учебном году в дополнительном образовании было задействовано 18 воспитанника. Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития МБДОУ. Дополнительное образование — важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование,

органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребёнка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога. Основная задача педагогов удовлетворение запросов родителей во всестороннем развитии детей. Дополнительные образовательные услуги обеспечивают:

- выявление и развитие способностей детей;
- активизацию творческого потенциала каждого ребёнка;
- организацию условий для социализации детей.

При выборе технологий и методик обучения педагогами ДООУ, предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию всех направлений развития ребенка. В разных возрастных группах развивающих технологий и инновационных методик:

- «Финансовая грамотность детей старшего дошкольного возраста» содействует финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, созданию необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

Комплексное использование программы и технологий позволяет выстроить образовательный процесс с детьми в двух направлениях:

- планировании, направленном на усвоение определенного содержания программ;
- педагогической импровизации, благодаря которой педагоги варьируют содержание, формы работы и методы, исходя из ситуации взаимодействия с ребенком.

Критерием оценки качества является отношение и взаимодействие взрослых с детьми, детей друг с другом, содействие и сотрудничество детей, используя следующие показатели: образовательный процесс, поддержка инициативы детей, игра, проектно-тематическая деятельность, исследовательская деятельность и экспериментирование, строительство и конструирование, самообслуживание, структурирование и индивидуализация образовательного процесса.

На основании анализа полученных результатов необходимо усилить работу педагогов по направлениям: образовательный процесс, игровая деятельность, проектно-тематическая деятельность (даны письменные рекомендации каждому педагогу прошедшему ВСОКО).

Участие детей в конкурсах

На протяжении 2022-2023 учебного года воспитанники МБДОУ «Шульгинский детский сад №3»;» принимали активное участие в конкурсных и массовых мероприятиях разного уровня, что позволило раскрыть их интеллектуальный и творческий потенциал, совершенствовать физические возможности. Это свидетельствует о профессиональном подходе педагогов к реализации принципов индивидуализации и социализации (ФГОС ДО) и задач основной образовательной программы.

Оценка профессиональной компетентности педагогов

В течение года педагоги участвовали и занимали призовые места в муниципальных, региональных и федеральных конкурсах.

Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и распространении опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

Курсы повышения квалификации педагогов

Дата	Название	Часы	Ф.И.О. педагога
18.11.2022г.	Организация образовательного процесса воспитателя в детском саду в условиях реализации ФГОС	72	Плетнева Е.Ю.
18.11.2022г.	Организация образовательного процесса воспитателя в детском саду в условиях реализации ФГОС	72	Балыкина С.Н.

Участие в семинарах

Дата	Название	Часы	Ф.И.О педагога
11.10.2022г	«За здоровьем в детский сад»	3	Балыкина С.Н.

Обобщение педагогического опыта

Тема	Год	Уровень	Подтверждающий документ	ФИО педагога

Проведен анализ диагностических карт профессиональных компетенций по образовательным областям воспитателей средней и старшей группы (приложение 3),

По итогам проведенного анализа, воспитателям рекомендовано внести изменения в индивидуальный образовательный маршрут по областям, имеющим наименьший балл.

Выводы: Программа реализуется в совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит с опорой на принципы ФГОС, ведущей деятельностью является игра. Необходимо усилить работу педагогов по направлениям: образовательный процесс, игровая деятельность, проектно-тематическая деятельность (даны индивидуальные рекомендации каждому педагогу прошедшему ВСОКО, с учетом выявленных недостатков). Педагогам пересмотреть планы повышения квалификации с учетом индивидуальных рекомендаций.

Оценка качества условий присмотра и ухода за детьми

Анализ уровня здоровья воспитанников

В течение года продолжалась работа по укреплению здоровья детей. Большое внимание уделялось организации режимных процессов в течение дня в разных возрастных группах, для этого со стороны администрации и методической службы проводился систематический и персональный контроль в целях своевременного устранения и оказания оперативной помощи воспитателям, испытывающим затруднение в решении различных проблем. Работа по образовательной области «Физическое развитие» ведётся во всех возрастных группах. Кроме занятий по физическому развитию, ежедневно проводится утренняя гимнастика (в холодный период — в зале, в тёплый — на улице); после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих процедур. Правильно организованная и подготовленная прогулка является значительным фактором профилактики простудных заболеваний и закаливания детей. Оздоровительная работа осуществлялась по всем направлениям: соблюдение режима дня, учёт гигиенических требований, отработка двигательного режима в группах и на прогулке, закаливающие мероприятия, гимнастика после дневного сна, ходьба босиком по массажным коврикам. Организован гибкий режим пребывания детей в ДОО в период адаптации. На основании бесед и наблюдений за поведением ребёнка в группе, давались рекомендации воспитателям и родителям, индивидуальные для каждого ребёнка. На физкультурных занятиях прослеживается методически грамотное проведение всех структурных составляющих частей, дифференцированный подход, регулирование индивидуальных нагрузок. Для закаливающего эффекта на физкультурных занятиях используется облегчённая форма одежды. Работа по укреплению здоровья проводилась совместно медицинским работником, воспитателем и была направлена на решение вопросов оздоровления, формирование психологически комфортной среды для успешной реализации образовательных задач. Родители, являясь полноправными участниками образовательного процесса, проявляют живой интерес к работе ДОО по оздоровлению своих детей. Этому в значительной мере способствовала пропаганда здорового образа жизни через консультации, родительские собрания, совместное проведение спортивных праздников, анкетирование «Физическое воспитание детей и приобщение их к здоровому образу жизни», в опросе принимали участие 11 родителей.

На основании полученных знаний можно сказать, что большинство родителей имеют недостаточно глубокие и систематичные знания о закаливании, о соблюдении режима дня, как дома, так и в дошкольном учреждении, родители не владеют в достаточной степени системой знаний, необходимых для формирования физической культуры у детей.

В основном в семьях не акцентируется внимание на физическом развитии детей, мало внимания уделяется спортивным играм, пособиям, видам деятельности ребенка после прихода из детского сада и в выходные дни, соблюдение личной гигиены. Родители недооценивают вред длительного просмотра телепередач, компьютерных игр детьми дошкольного возраста.

Анализ адаптации детей к условиям ДОО

В 2022 -2023 учебном году в ДОО поступило 6 детей раннего возраста, дети поступали с сентября по декабрь. С момента поступления ребёнка в группы раннего возраста с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации

детей к дошкольному учреждению. Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. Параметрами наблюдения стали, следующие категории:

- эмоциональное состояние (настроение);
- аппетит во время завтрака, обеда, полдника, ужина;
- характер сна и длительность засыпания;
- проявления активности в игре, на занятиях, в речи;
- взаимоотношения с детьми;
- взаимоотношения со взрослыми.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно - развивающая среда, учёт индивидуальных особенностей детей, профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность. Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости дезадаптации, родительские собрания по возрастным особенностям детей. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога-психолога, медицинской сестры и администрации.

По результатам адаптационного периода можно констатировать следующую степень адаптации детей 1,5-3 лет: сложная – 0%, средняя – 14% легкая – 86%.

Таким образом, результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста.

Оценка качества взаимодействия с родителями (законными представителями)

В 2022–2023 учебном году педагоги структурировали и эффективно преобразовали взаимодействие с родителями с целью создания единой команды для обеспечения непрерывности и качества дошкольного образования в ДООУ и семье. При этом решались следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- изучение и обобщение опыта семейного воспитания;
- приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Педагоги в работе с семьей использовали интересные формы взаимодействия (мастер-классы, семинары-практикумы, конференции, музыкальные встречи и т. д.). По-прежнему используются и традиционные формы работы, такие как родительские собрания, консультации, информационный уголок, анкетирование, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада (праздники, организация выставок рисунков, помощь по уборке территории и др.). Активно привлекались родители к совместной деятельности: «Мы спортивная семья – папа, мамочка и я!», «День физкультурника, «Семья года». Проведено два общих родительских собрания (в начале и конце учебного года). В начале и конце учебного года в каждой возрастной группе проведены родительские собрания, на которых родителей познакомили с задачами воспитания и обучения детей на учебный год и итогами работы за год. Пропаганда педагогических знаний ведется через различные информационные источники. В

групповых уголках для родителей помещаются консультативные материалы по всем разделам программы и в соответствии с годовым планом ДОУ, имеются подборки методических рекомендаций. В течение года специалистами и администрацией ДОУ проводятся индивидуальные консультации с родителями.

Было проведено анкетирование родителей по вопросам удовлетворённости качеством образования. В опросе принимали участие 11 родителей.

Анкета для выявления удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг

№ п/п	Пожалуйста, отметьте Ваш выбор:	Полностью	Скорее согласен	Скорее не согласен	Полностью не согласен	Затрудняюсь ответить
1	Моему ребенку нравится ходить в детский сад	9	1	1		
2	Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен	8	2	1		
3	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка	10	1	0		
4	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду	9	1	1		
5	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду	10	1			
6	Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада	11	0	0	0	
7	Меня устраивает питание в детском саду	11	0	0	0	0
8	Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду	11	0	0	0	0
9	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе	9	1	0	0	0

По итогам анкетирования «выявления удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг», можно сделать вывод, что в дошкольном учреждении ведется активная работа педагогов с родителями, родители довольны качеством образования, подготовкой ребенка к школе, работой воспитателей, присмотром детей, в детском саду учитываются интересы детей, мнение родителей, родителей устраивает материально – техническое обеспечение ДООУ, питание. Вместе с тем, наблюдается отсутствие участия в различных формах образовательной деятельности ДООУ.

Необходимо продолжать работу с родителями (законными представителями), активно их привлекать к участию в различных формах образовательной деятельности ДООУ, в том числе в организации и проведении различных мероприятий.

Вывод: С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДООУ и семье, педагогическому коллективу необходимо активнее сотрудничать с семьями воспитанников. Продолжить проведение ежегодных мониторинговых исследований родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам качества образовательного процесса. Результаты мониторинговых исследований показывают, что современные родители не только предъявляют высокие требования к качеству образовательных и жизнеобеспечивающих услуг, но и стремятся сами участвовать в образовательном процессе ДООУ. Одной из приоритетных задач коллектива является поиск эффективных путей взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития, используя наряду с живым общением современные технологии: интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных проектов.

Основной целью работы детского сада является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса. Уровень квалификации педагогических работников учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Благодаря сформированному благоприятному психологическому климату для развития профессиональной компетентности сотрудников увеличилась доля педагогических работников, а также количество педагогов, стремящихся к обобщению и распространению своего опыта путем транслирования его на мероприятиях различного уровня. Необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ технологий (участие педагогов в сетевых проектах). В МБДОУ «Шульгинский детский сад №3» созданы необходимые материально-технические условия для внедрения Федерального образовательного стандарта дошкольного образования, которые обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательных программ дошкольного образования. Созданная развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, что в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда организована с учетом культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Совместная работа с

родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы. Таким образом, качество дошкольного образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.